

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Scuola partner di
Genova
Palazzo Fondazione per la Cultura
Ducale



Istituto Comprensivo "G.B. Della Torre"

Via Rivarola, 7 – 16043 Chiavari (GE) Tel. 0185308022

PEO: geic86500c@istruzione.it – PEC: geic86500c@pec.istruzione.it

codice fiscale 90064220107 - www.icdellatorrechiavari.edu.it

Protocollo e data si veda segnatura

**Albo
Amministrazione Trasparente**

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI Percorsi CO-CURRICULARI IN ORARIO ANTIMERIDIANO O POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL – Progetto "IPAZIA" – Discipline STEM - D.M. 65/2023

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"

CNP:M4C1I3.1-2023-1143-P-38801

CUP: J24D23002480006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

Firmato digitalmente da RONCONI RENZO

VISTO che, ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

VISTO l'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO l'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

CONSIDERATO l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l’atto di concessione (codice inoltro 38801.0 del 7 febbraio 2024) che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA
Art. 1 Oggetto

di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione interna di **n. 17 esperti e n. 17 tutor** per la realizzazione di percorsi formativi annuali nelle discipline STEM e innovazione digitale destinati agli alunni della scuola primaria e Secondaria di I grado come indicati in tabella:

ORDINE DI SCUOLA	N. EDIZIONI DA REALIZZARE	AMBITO DI COMPETENZA	DURATA DEL CORSO	N° ESPERTO	N° TUTOR
Primaria Mazzini <i>(I-II-III-IV-V)</i>	2	STEM E INNOVAZIONE DIGITALE Lego coding a. Attraverso l’utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i> , gli studenti avranno l’opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione. b. Percorso di introduzione al <i>coding</i> e al pensiero computazionale.	15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano o antimeridiano	2 (1 per percorso)	2 (1 per percorso)

<p>Primaria Mazzini <i>(classi IV-V)</i></p>	<p>2 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM <i>Alla scoperta delle simmetrie</i> (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano o antimeridiano</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>
<p>Primaria Ri Piani <i>(I-II-III-IV-V)</i></p>	<p>2 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM E INNOVAZIONE DIGITALE <i>Robotica e coding</i> a. Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i>, gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione. b. Percorso di introduzione al <i>coding</i> e al pensiero computazionale.</p>	<p>15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano o antimeridiano</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>
<p>Primaria Ri Piani <i>(classi IV-V)</i></p>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM <i>Pronti ...Via!</i> (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano o antimeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
<p>Primaria Mazzini e Ri Piani <i>(classi IV-V)</i></p>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM <i>AllenaMente</i> (Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")</p>	<p>15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano o antimeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
<p>Secondaria I grado</p>	<p>2</p>	<p>STEM E INNOVAZIONE DIGITALE <i>Robottiamoci</i> Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i> e <i>MAKEBLOCK MBOT2</i> gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione.</p>	<p>15 H PER EDIZIONE In orario pomeridiano</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>	<p>2 (1 per percorso)</p>

Secondaria <i>(classi I)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Matematica e realtà</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi I)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Il mondo dei numeri</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi I)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Problem solving</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi II)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Simmetrie e proporzioni</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi II)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Le forme intorno a Noi</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi III)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>Il mondo in 3D</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>
Secondaria <i>(classi I-II-III)</i>	<p>1 (1 edizione per classe)</p>	<p>STEM</p> <p>La matematica è un gioco da ragazzi</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")</p>	<p>15 H PER EDIZIONE</p> <p>In orario pomeridiano o antimeridiano</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>	<p>1 (1 per percorso)</p>

I percorsi, tutti della durata pari a 15 ore, saranno attivati e si concluderanno nel corrente anno scolastico.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum Vitae (numerato in tutte le sue sezioni e firmato in calce), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro e non oltre il termine tassativo delle ore 12 di venerdì 11/10/2024**, a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEO all'indirizzo geic86500c@istruzione.it indicando in oggetto **"Avviso di selezione interna - Progetto "IPAZIA" – Discipline STEM - D.M. 65/2023"**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Mancanza di allegati;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2;
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 4 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR" e suddivise per ordine di scuola.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di lavoro e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Ruolo di figura professionale TUTOR

- Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:
- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo
- partecipa alle riunioni con il Gruppo di lavoro laddove ritenuto necessario
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 7 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente scolastico Prof. Renzo Ronconi.

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof. Renzo Ronconi

<p>STEM</p> <p>AllenaMente</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")</p>	<p>Primaria Mazzini e Ri Piani</p> <p>(classi IV-V)</p>	1	15	
<p>STEM E INNOVAZIONEDIGITALE</p> <p>Robottiamoci</p> <p>Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i> e <i>MAKEBLOCK MBOT2</i> gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione.</p>	<p>Secondaria I grado</p>	2	15	
<p>STEM</p> <p>Matematica e realtà</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi I)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>Il mondo dei numeri</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi I)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>Problem solving</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi I)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>Simmetrie e proporzioni</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi II)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>Le forme intorno a Noi</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi II)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>Il mondo in 3D</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria (classi III)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>La matematica è un gioco da ragazzi</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")</p>	<p>Secondaria (classi I-II-III)</p>	1	15	

PERCORSI FORMATIVI	ORDINE DI SCUOLA	N° FIGURE RICHIESTE NEI RUOLI DI TUTOR	ORE DI IMPEGNO TUTOR	PREFERENZA
<p>STEM E INNOVAZIONEDIGITALE</p> <p>Lego coding</p> <p>Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i>, gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione.</p> <p>Percorso di introduzione al <i>coding</i> e al pensiero computazionale.</p>	<p>Primaria</p> <p>Mazzini</p> <p>(I-II-III-IV-V)</p>	2	15	
<p>STEM</p> <p>Alla scoperta delle simmetrie</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Primaria</p> <p>Mazzini</p> <p>(classi IV-V)</p>	2	15	
<p>STEM E INNOVAZIONEDIGITALE</p> <p>Robotica e coding</p> <p>Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i>, gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione.</p> <p>Percorso di introduzione al <i>coding</i> e al pensiero computazionale.</p>	<p>Primaria</p> <p>Ri Piani</p> <p>(I-II-III-IV-V)</p>	2	15	
<p>STEM</p> <p>Pronti ...Via!</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Primaria</p> <p>Ri Piani</p> <p>(classi IV-V)</p>	1	15	
<p>STEM</p> <p>AllenaMente</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")</p>	<p>Primaria Mazzini e Ri Piani</p> <p>(classi IV-V)</p>	1	15	
<p>STEM E INNOVAZIONEDIGITALE</p> <p>Robottiamoci</p> <p>Attraverso l'utilizzo dei <i>LEGO SPIKE</i> e <i>MAKEBLOCK MBOT2</i> gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione.</p>	<p>Secondaria I grado</p>	2	15	
<p>STEM</p> <p>Matematica e realtà</p> <p>(Potenziamento delle competenze logico-matematiche)</p>	<p>Secondaria I grado</p> <p>(classi I)</p>	1	15	

STEM Il mondo dei numeri (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)	Secondaria (classi I)	1	15	
STEM Problem solving (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)	Secondaria (classi I)	1	15	
STEM Simmetrie e proporzioni (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)	Secondaria (classi II)	1	15	
STEM Le forme intorno a Noi (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)	Secondaria (classi II)	1	15	
STEM Il mondo in 3D (Potenziamento delle competenze logico-matematiche)	Secondaria (classi III)	1	15	
STEM La matematica è un gioco da ragazzi (Potenziamento delle competenze logico-matematiche finalizzato alla partecipazione ai "Giochi Matematici")	Secondaria (classi I-II-III)	1	15	

N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta, a 4 (preferenza più bassa)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Firmato digitalmente da RONCONI RENZO

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della	Max 10	2 punti cad.			

selezione presso scuole statali)					
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguitimin. 12 ore, con rilascio diattestato	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso senon coincidenti con i puntiC1 e C3)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX100					

data _____

Firma _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Griglia di Valutazione dei Titoli per Tutor d'Aula					
Criteri di ammissione:					
<ul style="list-style-type: none"> ● essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda ● in aggiunta, per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SICONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min.20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDOSOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDOSOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE	Max 10	2 punti cad.			

(min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR ETC.))					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	2 punti cad.			
TOTALE 100					

Data _____

Firma _____

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO/E/O TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Data

Firma

Firmato digitalmente da RONCONI RENZO