

Curricolo Verticale



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI-MARCO POLO

VIA ANTONIO GRAMSCI 16

34075 SAN CANZIAN D'ISONZO

TEL. 048176046 – 0431898311

C.F. 90041060311

e-mail: goic81500x@istruzione.it/goic81500x@pec.istruzione.it

Sommario

.....	1
IDENTITA' STRATEGICA DELL'ISTITUTO.....	3
IL CURRICOLO VERTICALE.....	4
SEZIONE 1: QUADRO NORMATIVO E SCENARI STRATEGICI.....	5
SEZIONE 2: QUADRO INTRODUTTIVO ALLA PROGRESSIONE VERTICALE.....	10
SEZIONE 3: I CURRICOLI DISCIPLINARI VERTICALI	15
SEZIONE 4: MATRICE UNICA TRASVERSALE DI CITTADINANZA E LEGALITÀ	20
SEZIONE 5: IL SILLABO COMPATTO DELLE CONOSCENZE CONTENUTISTICHE.....	21
SEZIONE 6: LE OPZIONI METODOLOGICHE E LE STRATEGIE D'AULA	24
SEZIONE 7: IL SISTEMA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO	27

IDENTITA' STRATEGICA DELL'ISTITUTO

L'IC "Dante Alighieri Marco Polo" promuove una scuola accogliente, inclusiva e orientata alla crescita globale della persona. La nostra comunità educante riconosce il valore della diversità, sostiene l'equità e favorisce la partecipazione attiva di studenti, docenti e famiglie.

Linea Strategica (La nostra Vision)	Impegni operativi (La nostra mission)
Comunità Educativa di Qualità & Successo Formativo Pone al centro l'apprendimento, il benessere e la crescita culturale e umana degli studenti, promuovendo senso civico e responsabilità.	Ridurre i divari negli apprendimenti. Definire traguardi comuni e standard minimi condivisi. Migliorare gli esiti scolastici e delle prove standardizzate (INVALSI). Adottare strumenti di monitoraggio e valutazione coerenti tra i diversi ordini di scuola.
Scuola del Talento & Curricolo Verticale Riconosce, valorizza e sviluppa le inclinazioni, le passioni e le competenze di ciascun alunno attraverso percorsi personalizzati e continui.	Progettare percorsi unitari dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Individuare i nuclei fondanti e le conoscenze essenziali delle discipline. Integrare nel piano di studi le competenze trasversali, l'educazione alla sostenibilità e il digitale. Garantire una transizione graduale e strutturata alle nuove Indicazioni Nazionali (DM 221/2025).
Innovazione Didattica, STEM e IA Integra tecnologie digitali, metodologia attiva e ambienti flessibili, valorizzando un uso etico, critico e consapevole dell'intelligenza artificiale.	Potenziare le competenze logico-matematiche, la robotica, il coding, l'IA e la realtà aumentata. Rinnovare gli ambienti di apprendimento in piena coerenza con le linee guida di Scuola 4.0. Promuovere la formazione continua del personale docente sulle tecnologie emergenti
Ambiente Sicuro & Cittadinanza Digitale Impegno profondo nell'educazione all'etica tecnologica, alla sicurezza informatica e alla cittadinanza globale.	Applicare rigorosamente il Regolamento d'Istituto sull'IA nel pieno rispetto di AI Act e GDPR. Prevenire i fenomeni di cyberbullismo, la disinformazione e i rischi legati all'ecosistema digitale. Educare gli studenti alla cittadinanza digitale attiva e consapevole.
Cittadinanza Attiva, Legalità e Benessere espressivo Sviluppo del senso civico e della convivenza democratica valorizzando i linguaggi della cultura, dell'arte e dello sport.	Realizzare percorsi interdisciplinari su tematiche civiche, sociali e di legalità. Valorizzare il voto di condotta inteso come vera e propria competenza di cittadinanza. Attuare il Piano delle Arti con laboratori teatrali/musicali e organizzare attività sportive inclusive.

Inclusione ed Equità Rimuove le barriere, garantisce pari opportunità e valorizza le differenze in un clima di dialogo e cooperazione.	Aggiornare e attuare costantemente il Piano per l'Inclusione (PAI). Progettare interventi e percorsi mirati per alunni con disabilità e bisogni educativi speciali (BES). Sostenere servizi di mediazione, supporto psicologico e formazione specifica per il corpo docente.
Scuola Aperta & Alleanza Territoriale Costruisce relazioni stabili e trasparenti con famiglie e attori locali nella logica del Patto Educativo di Corresponsabilità.	Promuovere una collaborazione sistematica basata sull'ascolto e sulla corresponsabilità scuola-famiglia. Attivare efficaci percorsi di continuità didattica e di orientamento per gli studenti. Sviluppare sinergie stabili con enti locali, associazioni e università per ampliare l'offerta formativa.

IL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo Verticale d'Istituto rappresenta:

- l'identità pedagogica comune dei tre ordini di scuola;
- il raccordo tra progettazione, valutazione e certificazione;
- il filo conduttore che accompagna gli studenti dai 3 ai 14 anni;
- lo strumento per garantire continuità educativa e coerenza metodologica; ● la base condivisa su cui costruire pratiche didattiche consapevoli, flessibili e partecipate.

SEZIONE 1: QUADRO NORMATIVO E SCENARI STRATEGICI

1.1 Mappa Sinottica dei Riferimenti Legislativi

Il Curricolo recepisce le disposizioni della legislazione europea e nazionale, declinandole secondo i principi dell'autonomia scolastica:

Fonte Normativa	Oggetto e Ambito di Applicazione	Integrazione nel Curricolo d'Istituto (Impatto Operativo)
Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea (22 Maggio 2018)	Fissazione delle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente necessarie per la crescita personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	Costituisce la matrice del Profilo dello Studente in Uscita dal primo ciclo di istruzione, al quale si agganciano le competenze trasversali d'Istituto.
Legge n. 92 (20 Agosto 2019)	Istituzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, con valutazione autonoma.	Integrazione sistematica dei 3 nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) all'interno delle programmazioni di tutti i Consigli.
Decreto Ministeriale n. 328 (22 Dicembre 2022)	Linee Guida per l'Orientamento Permanente, finalizzate a favorire il successo formativo, a contrastare la dispersione e a valorizzare i talenti.	Attivazione dell'E-Portfolio d'Istituto, inserimento dei moduli curriculari di orientamento (30 ore annue alla Secondaria) e valorizzazione del Capolavoro.
Decreto Ministeriale n. 221 (9 Dicembre 2025)	Nuove Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (Efficacia dall'a.s. 2026/2027).	Revisione e adeguamento dei Sillabi di Istituto: introduzione della propedeutica al Latino (LEL); Storia strutturata dalla classe terza primaria; potenziamento STEM e Alfabetizzazione critica all'IA.
D.P.R. n. 275/1999 (Articoli 3 e 8)	Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche.	Legittimazione del presente documento quale declinazione autonoma e flessibile dei traguardi

Fonte Normativa	Oggetto e Ambito di Applicazione	Integrazione nel Curricolo d'Istituto (Impatto Operativo)
		nazionali all'interno del P.T.O.F.

1.2 Le Quattro Aree dell'Azione Educativa

L'azione educativa risponde alle sfide della complessità contemporanea attraverso quattro direttrici interconnesse:

Area Educativa	Obiettivo 1: Crescita Globale	Obiettivo 2: Sviluppo di Competenze
 Personale & Cognitiva	Accompagnare lo sviluppo della persona sia dal punto di vista cognitivo che culturale.	Favorire la costruzione di un'identità personale consapevole, aperta al mondo e fondata sul rispetto.
 Orientamento & Autonomia	Sostenere gli studenti nell'attribuire significato alle diverse esperienze vissute.	Coltivare l'autonomia di pensiero e la capacità di prendere decisioni responsabili e autonome.
 Culturale & Multidisciplinare	Offrire opportunità di apprendimento che includano i saperi fondamentali e i media.	Sviluppar strumenti critici per selezionare e interpretare le informazioni in modo responsabile.
 Relazionale & Sociale	Incentivare la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio, promuovendo il dialogo.	Promuovere la capacità di elaborare strategie e metodi personali per affrontare la crescita.

1.3 Il Triangolo Pedagogico: Centralità, Cittadinanza e Umanesimo

La triade trasforma i principi normativi in obiettivi didattici ed evidenze concrete:

Macro-Ambito	 1. CENTRALITÀ DELLA PERSONA	 2. NUOVA CITTADINANZA	 3. NUOVO UMANESIMO
Inclusione & Comunità	Sostenere lo sviluppo armonioso di ogni studente, riconoscendo le differenze individuali.	Fare dell'inclusione una risorsa attiva per l'intera comunità, promuovendo il rispetto reciproco.	Offrire un contesto che accolga le peculiarità di ciascuno come elemento centrale dell'identità.
Profilo dello Studente	Garantire un ambiente in cui ogni studente possa esprimere le proprie potenzialità.	Formare cittadini consapevoli e partecipi, pronti a contribuire in modo responsabile alla vita sociale.	Educare persone autonome capaci di affrontare con solidità e profondità le complessità del futuro.
Didattica & Sapere	Stimolare la curiosità e la creatività, incoraggiando la scoperta autonoma del sapere.	Alimentare il desiderio di apprendere attraverso l'esplorazione e la ricerca sul campo e nel territorio.	Offrire opportunità che uniscano saperi fondamentali, media e approcci multidisciplinari integrati.
Tecnologia & Futuro	Fornire gli strumenti digitali necessari per facilitare lo studio autonomo e l'espressione di sé.	Incentivare un uso etico e consapevole della rete e dei media per comunicare in sicurezza.	Educare all'uso consapevole, etico e critico delle tecnologie emergenti e dei sistemi di IA.
Territorio & Relazioni	Creare un ambiente scolastico accogliente che favorisca lo sviluppo di solide relazioni.	Rafforzare il senso di appartenenza stabilendo sinergie costanti tra scuola e famiglie.	Stimolare la cooperazione aperta e il dialogo interculturale tra tutte le componenti sociali.
Competenze Trasversali	Sviluppare la capacità di elaborare strategie personali e prendere	Potenziare le capacità di lavorare in gruppo, collaborare	Coltivare l'autonomia di pensiero e l'abilità di risolvere

Macro-Ambito	 1. CENTRALITÀ DELLA PERSONA	 2. NUOVA CITTADINANZA	 3. NUOVO UMANESIMO
	decisioni autonome.	efficacemente e rispettare le regole.	problemi complessi in contesti reali.

1.4 La Bussola delle Competenze in Uscita

Il profilo dello studente al termine del primo ciclo si articola in 7 Macro-Competenze chiave declinate in evidenze osservabili:

Macro-Competenza Chiave	Descrizione del Traguardo	Evidenze Osservabili (Cosa sa fare l'alunno)
 1. Identità e Consapevolezza	Costruire e valorizzare la propria identità personale e sociale.	• Dimostra consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e aree di miglioramento. • Agisce con autonomia crescente e responsabilità personale. • Mostra apertura, rispetto e collaborazione nella comunità.
 2. Comunicazione e Pensiero	Padroneggia gli strumenti della comunicazione linguistica e multimediale.	• Utilizza l'italiano con chiarezza, proprietà e padronanza. • Comprende, produce e rielabora testi complessi e multimediali. • (LEL): Sviluppa consapevolezza sulle radici linguistiche attraverso la propedeutica al Latino.
 3. Linguaggi STEM & Digitali	Utilizza i linguaggi matematici, scientifici e le tecnologie emergenti.	• Impiega concetti matematico-scientifici per risolvere problemi reali.

Macro-Competenza Chiave	Descrizione del Traguardo	Evidenze Osservabili (Cosa sa fare l'alunno)
		• Applica le basi del pensiero computazionale e del coding. • Utilizza i dispositivi digitali e le nuove tecnologie in modo critico e sicuro.
 4. Cittadinanza Sostenibile	Agisce da cittadino responsabile, attivo e consapevole del proprio ruolo.	• Rispetta le regole democratiche e collabora in modo costruttivo. • Mostra senso civico, rispetto dell'ambiente e sostenibilità. • Usa il digitale in modo etico, prevenendo la disinformazione.
 5. Espressione Culturale	Sviluppa competenze culturali, artistiche e storico-locali.	• Apprezza e sperimenta arte, musica, teatro e movimento. • Riconosce e tutela il valore del patrimonio culturale e locale. • Utilizza la creatività per comunicare idee ed emozioni.
 6. Relazione e Cooperazione	Collabora, comunica e partecipa attivamente all'interno dei gruppi.	• Lavora in squadra ascoltando, negoziando e trovando soluzioni. • Porta a termine compiti autentici e attività progettuali.

Macro-Competenza Chiave	Descrizione del Traguardo	Evidenze Osservabili (Cosa sa fare l'alunno)
		• Dimostra spiccate capacità di problem solving e pensiero critico.
 7. Auto-orientamento	Conosce se stesso e orienta con efficacia le proprie scelte future.	• Identifica chiaramente le proprie inclinazioni, interessi e passioni. • Utilizza attivamente l'E-Portfolio per monitorare la sua crescita. • Progetta il proprio percorso scolastico successivo con autonomia.

SEZIONE 2: QUADRO INTRODUTTIVO ALLA PROGRESSIONE VERTICALE

2.1 Il Curricolo per Ambiti e Competenze Trasversali



Rappresentato dall'immagine-guida dell'**Albero in crescita**, il percorso si struttura attraverso una progressione continua che mappa lo sviluppo delle competenze trasversali d'istituto:

Ambito Fondante	Competenza Chiave e Definizione	Traguardi Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Traguardi Scuola Primaria (6-11 anni)	Traguardi Scuola Secondaria I Grado (11-14 anni)
 Costruzione del Sé	1.1 Imparare a Imparare & Progettare: Organizzare l'apprendimento individuando fonti e strategie. Elaborare progetti formulando obiettivi realistici e superando gli errori.	• Si muove con sicurezza e affronta situazioni nuove con serenità. • Mostra iniziativa, inventiva e fiducia nelle proprie capacità durante le attività.	• Esplicita punti di forza e difficoltà, mettendo in atto strategie correttive. • Formula giudizi sul lavoro svolto, percepisce l'errore e mostra creatività.	• Riconosce e valuta le proprie abilità, organizzando il lavoro in base alle richieste. • Gestisce gli stati emozionali e supera positivamente gli errori con iniziativa.
 Relazione con gli Altri	2.1 Comunicare, Collaborare & Partecipare: Comprendere e produrre messaggi complessi. Interagire in gruppo rispettando i punti di vista e i diritti altrui.	• Ascolta e comprende discorsi, racconti e messaggi non verbali. • Si esprime chiaramente, narra storie e riproduce simboli grafici. • Collabora nei progetti.	• Seleziona informazioni, individua scopi e argomenti di messaggi orali/scritti. • Produce comunicazioni coerenti e si esprime in lingua straniera su temi noti.	• Collabora proficuamente nel gruppo di lavoro strutturato. • Interviene rispettando il punto di vista altrui e fornisce contributi costruttivi. • Affronta le difficoltà decidendo.
 Autonomia e	2.2 Agire in modo autonomo e responsabil	• Si organizza nello spazio scolastico e	• Si comporta in maniera autonoma e	• Prevede e valuta le conseguenze

Ambito Fondante	Competenza Chiave e Definizione	Traguardi Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Traguardi Scuola Primaria (6-11 anni)	Traguardi Scuola Secondaria I Grado (11-14 anni)
Responsabilità	e: Inserirsi attivamente nella vita sociale facendo valere i propri diritti nel rispetto di quelli altrui e delle regole.	riordina i materiali. • Capisce, condivide e rispetta le regole della vita comunitaria.	adeguata ai diversi contesti. • Porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace.	delle proprie azioni. • Rispetta spontaneamente e responsabilmente l'ambiente e i beni comuni.
 Rapporto con la Realtà	3.1 Risolvere Problemi & Individuare Collegamenti: Costruire e verificare ipotesi per risolvere situazioni complesse. Connettere concetti e cogliere cause ed eventi.	• Procedo in modo adeguato e autonomo nelle attività proposte. • Coglie analogie/differenze ed effettua classificazioni; comprende il tempo.	• Trova soluzioni adeguate a problemi e seleziona le informazioni necessarie. • Comprende il nesso causa-effetto di eventi e sintetizza testi.	• Applica le conoscenze e risponde a problemi noti in contesti complessi. • Ricerca le cause degli eventi, analizza dati e li inserisce in nuovi piani.
 Cittadinanza e Inclusione	4.1 Cittadinanza Attiva, Legalità e Valorizzazione delle Differenze: Comprendere e il valore di regole, diritti e doveri. Promuovere	• Comprende e rispetta le regole del gruppo nelle attività quotidiane. • Accetta e valorizza le diversità tra	• Conosce i principali diritti/doveri e rispetta la convivenza civile. • Collabora contrastando discriminazioni	• Analizza la vita sociale riconoscendo responsabilità collettive. • Partecipa alla vita democratica della scuola

Ambito Fondante	Competenza Chiave e Definizione	Traguardi Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Traguardi Scuola Primaria (6-11 anni)	Traguardi Scuola Secondaria I Grado (11-14 anni)
	l'inclusione e contrastare le discriminazioni.	persone nella vita di sezione.	oni e usa le tecnologie con netiquette.	con spirito critico. • Usa i media e l'IA nel rispetto di privacy e inclusione.

2.2 Le Competenze Chiave Europee come Orizzonte Formativo delle Discipline

Ogni singola materia concorre, attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali, allo sviluppo sinergico degli otto nuclei fondamentali definiti a livello europeo:

Competenza Chiave Europea (UE 2018)	Focus Pedagogico d'Istituto	Discipline di Riferimento Diretto
1. Competenza Alfabetica Funzionale	Padronanza comunicativa, testuale e argomentativa della lingua madre come veicolo di pensiero critico.	• Italiano L1 • Propedeutica al Latino (LEL)
2. Competenza Multilinguistica	Sviluppo di abilità ricettive e produttive in lingue diverse per l'interazione interculturale (parametri QCER).	• Lingua Inglese L2 • Lingua Tedesca L3
3. Competenza Matematica, Scienze, Tecnologie e Ingegneria (STEM)	Applicazione del metodo scientifico sperimentale, modellizzazione logica e comprensione dei fenomeni naturali.	• Matematica • Scienze • Tecnologia

Competenza Chiave Europea (UE 2018)	Focus Pedagogico d'Istituto	Discipline di Riferimento Diretto
4. Competenza Digitale	Alfabetizzazione informatica, coding, pensiero computazionale e uso etico-critico dei sistemi di IA.	• Tecnologia • Animazione Digitale Trasversale
5. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare	Autoregolazione, gestione dell'errore, cura del benessere psicofisico e attivazione dell'E-Portfolio orientativo.	• Educazione Fisica • Tutte le discipline (Trasversale)
6. Competenza in Materia di Cittadinanza	Consapevolezza dei valori costituzionali, educazione alla legalità e sviluppo sostenibile (assi Agenda 2030).	• Educazione Civica (Matrice Unica) • Storia e Geografia
7. Competenza Imprenditoriale	Spirito d'iniziativa, capacità di pianificazione, problem solving in contesti reali e compiti di realtà.	• Progettazioni d'Area / Moduli Orientamento
8. Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale	Decodifica critica del patrimonio storico-artistico, espressione creativa attraverso i linguaggi visivi, musicali e corporei.	• Arte e Immagine • Musica • Storia / Letteratura

SEZIONE 3: I CURRICOLI DISCIPLINARI VERTICALI

Questa sezione mostra l'impianto simmetrico delle discipline, esaminate per macro-nuclei longitudinali stabili.

3.1 AREA LINGUISTICO-UMANISTICA

Disciplina: ITALIANO L1 (Agganciato a: MC2)



Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Ascolto e Parlatto (Interazione)	Ascolta e comprende discorsi e racconti; si esprime chiaramente e rispetta il turno.	Comprende l'argomento centrale di testi orali; riferisce su esperienze in ordine cronologico.	Seleziona informazioni e individua scopi in testi orali complessi; espone strutturato.	Comprende discorsi espositivi e argomentativi prendendo appunti; produce relazioni.

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Lettura e Comprensione	Interpreta messaggi iconici; intuisce che i libri contengono storie e ne mostra rispetto.	Padroneggia la lettura silenziosa e ad alta voce su testi noti; ricava dati espliciti.	Legge testi cogliendone la tipologia e scopo; formula inferenze tramite paratesto.	Legge espressivamente testi complessi; rielabora criticamente fonti scritte e multimediali.
Scrittura e Produzione	Riconosce e riproduce il proprio nome; sperimenta la scrittura come gioco e codice.	Produce brevi testi legati al vissuto (narrativi/descrittivi); applica l'ortografia.	Scrive testi coesi e strutturati in sequenze logiche; riassume testi informativi.	Produce testi argomentativi coerenti, relazioni e mail formali; pianifica e revisiona.

Disciplina: LINGUE STRANIERE ED INTERCULTURA (Inglese L2 / Tedesco L3)
(Agganciato a: MC2, MC6)

Macro-Ambito QCER	Infanzia (Sensibilizzazione)	Primaria - Classe 3 ^a (Avvio A1)	Primaria - Classe 5 ^a (Target A1)	Secondari a I Grado (Target A2/B1)
Ricettività (Listening & Reading)	Comprende brevi comandi di routine d'aula, canti e storie animate supportate da immagini.	Inglese: Comprende parole familiari e frasi d'uso quotidiano (sé, famiglia, scuola) se lente.	Inglese: Comprende i punti principali di messaggi orali e scritti lineari (ambiti personali e CLIL).	Inglese (A2/B1) - Tedesco (A1/A2): Ascolta e decodifica brani autentici; legge testi informativi.

Macro-Ambito QCER	Infanzia (Sensibilizzazione)	Primaria - Classe 3 ^a (Avvio A1)	Primaria - Classe 5 ^a (Target A1)	Secondari a I Grado (Target A2/B1)
Produzione ed Interazione	Riproduce suoni e intonazioni della L2/L3 tramite canzoni, conte e giochi corali.	Inglese: Interagisce in modo guidato ponendo e rispondendo a domande semplicissime.	Inglese: Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto; tollera l'errore formale.	Inglese - Tedesco: Interagisce esprimendo opinioni; redige brevi testi coesi (mail, moduli Agenda 2030).

3.2 AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA (S.T.E.M.)

Discipline: MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA (Agganciato a: MC3, MC6)

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Il Numero e le Strutture Logiche	Raggruppa e ordina oggetti; conta in senso progressivo; confronta quantità empiriche.	Padroneggia il valore posizionale delle cifre entro il 1000; esegue calcoli mentali e scritti.	Utilizza frazioni e numeri decimali; applica le proprietà delle operazioni e risolve problemi reali.	Opera nei reali (relativi, razionali); utilizza le espressioni letterali ed equazioni per risolvere problemi.
Spazio, Figure e Misura	Si orienta nello spazio (indicatori topologici); riconosce le principali forme bidimensionali.	Riconosce e classifica linee e angoli; effettua misurazioni con unità convenzionali e non.	Calcola perimetro e area dei poligoni; conosce il sistema metrico decimale (m, kg, l).	Applica i teoremi di Pitagora ed Euclide; calcola aree e volumi dei solidi; usa software 3D (CAD).

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Metodo Scientifico e Coding/IA	Osserva i fenomeni naturali e i cicli; sperimenta la logica tramite coding unplugged.	Formula semplici ipotesi su fenomeni osservabili; applica istruzioni sequenziali (coding a blocchi).	Conosce i sistemi del corpo umano; progetta semplici esperimenti; usa variabili nel coding.	Applica rigorosamente il metodo sperimentale; analizza la transizione energetica; usa l'AI in modo etico.

3.3 AREA STORICO-GEOGRAFICA ED ANTROPOLOGICA

Discipline: STORIA - GEOGRAFIA (Agganciato a: MC4, MC5)

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Tempo, Spazio e Strumenti	Riconosce la successione temporale breve e la ciclicità delle azioni e della giornata.	Costruisce linee del tempo; distingue le tipologie di fonti; legge piante e mappe d'aula.	Utilizza le periodizzazioni storiche; incrocia fonti diverse; legge carte geografiche a diversa scala.	Colloca eventi in quadri cronologici complessi; valuta l'attendibilità delle fonti; usa i sistemi GIS.
Processi Storici e Sostenibilità	Coglie i cambiamenti stagionali; sperimenta i comportamenti base di ecocittadinanza.	Comprende l'evoluzione della Terra (Preistoria); distingue elementi fisici e antropici dei paesaggi.	Studia le grandi civiltà dell'Antichità; analizza le interazioni uomo-territorio e la tutela locale.	Analizza la storia dal Medioevo all'Età Contemporanea; studia la geopolitica globale e l'Agenda 2030.

3.4 AREA ESPRESSIVA E LINGUAGGI NON VERBALI

Discipline: MUSICA - ARTE E IMMAGINE - ED. FISICA (Agganciato a: MC5)

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Percezione e Decodifica	Discrimina suoni, rumori e colori dell'ambiente; riconosce lo schema corporeo base.	Riconosce i parametri del suono; identifica linea, forma e colore; controlla l'equilibrio.	Analizza la struttura di un brano; decodifica messaggi visivi; associa il movimento a ritmi complessi.	Collega arte/musica ai contesti storici; analizza criticamente opere; affina le capacità condizionali.
Produzione e Fair Play	Si esprime liberamente con disegno, canto e manipolazione; rispetta le regole di gioco.	Esegue semplici canti e ritmi; realizza elaborati grafici; partecipa a giochi collaborando.	Suona brani con lo strumentario di classe; rielabora immagini; applica strategie nel gioco-sport.	Esegue partiture polifoniche (auch digitali); usa tecniche plastiche/visive; applica il Fair Play.

3.5 Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA R.C. (Laica, confini etico-civili) (Agganciato a: MC1, MC4, MC6)

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3 ^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5 ^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Identità, Alterità e Relazione	Esplora la propria identità; riconosce le emozioni; interagisce positivamente nei giochi di cooperazione.	Identifica i bisogni fondamentali di sé e dei compagni; sperimenta l'ascolto empatico.	Riconosce l'unicità personale; accetta la gestione pacifica dei conflitti nel gruppo dei pari.	Analizza le dinamiche relazionali complesse; applica l'etica della responsabilità nelle scelte.

Nucleo Fondante	Infanzia (Traguardi d'uscita)	Primaria - Classe 3^a (Obiettivi)	Primaria - Classe 5^a (Traguardi)	Secondaria I Grado (Traguardi)
Diritti, Diversità e Cittadinanza Civile	Sperimenta le prime regole della vita in comune e della condivisione all'interno della sezione.	Conosce e illustra graficamente i diritti fondamentali dei bambini; rispetta le diversità.	Collega la convivenza ai principi costituzionali italiani; rispetta le espressioni culturali.	Approfondisce i diritti umani e le carte internazionali; promuove pace, giustizia e cittadinanza attiva.

SEZIONE 4: MATRICE UNICA TRASVERSALE DI CITTADINANZA E LEGALITÀ

Insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019) integrato strutturalmente.

Assi Tematici d'Istituto	Scuola dell'Infanzia (3-5 anni)	Scuola Primaria (6-11 anni)	Scuola Secondaria I Grado (11-14 anni)
1. Costituzione, Diritti e Legalità	Rispetto del turno di parola e di gioco; condivisione dei materiali d'aula.	Scrittura del Regolamento di Classe; Convenzione dei Diritti dell'Infanzia; i simboli dello Stato.	Studio della Costituzione e degli organi statali; contrasto a mafie, bullismo e cyberbullismo.
2. Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030	Tutela dell'acqua e delle piante; prime pratiche di raccolta differenziata.	Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030; lotta allo spreco alimentare; stili di vita sani.	Progetti ed esperimenti su ecologia, economia circolare, fonti rinnovabili e consumo critico.
3. Cittadinanza Digitale ed Etica	Utilizzo guidato dei dispositivi d'aula rispettando le turnazioni d'uso.	Ricerca sicura in rete per scopi di studio; introduzione ai concetti di privacy e netiquette.	Analisi dei rischi web (fake news); uso etico e responsabile dei sistemi di AI (AI Act, GDPR).

SEZIONE 5: IL SILLABO COMPATTO DELLE CONOSCENZE CONTENUTISTICHE

Quadro normativo dei contenuti d'aula minimi per snodi intermedi e finali d'Istituto (D.M. 221/2025).

Disciplina	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria - Snodo 3 ^a	Scuola Primaria - Snodo 5 ^a	Scuola Secondaria I Grado
Italiano L1	Lessico corporeo ed emotivo; fonologia implicita.	Ortografia base; Nomi, Articoli, Aggettivi, Verbi <i>essere/avere</i> al presente/passato. Frase minima.	Analisi grammaticale e completa; sintassi della frase semplice (complementi); strutture testuali diverse.	Analisi logica e del periodo; generi letterari (Epica, Giallo, Argomentativo); tecniche di presa appunti.
Lingua Inglese	Parole chiave d'aula; colori e numeri 1-10; famiglia e animali.	Presentarsi e descrivere (<i>To be, To have, Present Continuous</i>); lessico casa/corpo.	<i>Simple Present</i> (abitudini, avverbi frequenza); <i>Past Simple</i> ed eventi futuri; moduli CLIL.	Tempi verbali complessi (<i>Past/Present/Future</i>); verbi modali completi; civiltà ed Agenda 2030.
Lingua Tedesca	<i>Non prevista</i>	<i>Non prevista</i>	<i>Eventuale sensibilizzazione e orientamento linguistico</i>	Fonetica e Umlaut; maiuscole dei sostantivi; Presente indicativo, modali, casi Nominativo/Accusativo.
Propedeutica Latino (LEL)	<i>Non prevista</i>	<i>Non prevista</i>	<i>Non prevista</i>	Locuzioni latine d'uso comune; etimologia; evoluzione storico-linguistica; casi e prime declinazioni.
Matematica	Quantificatori linguistici;	Valore posizionale	Numeri decimali e	Insiemi ($\mathbb{Z}$),

Disciplina	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria - Snodo 3 ^a	Scuola Primaria - Snodo 5 ^a	Scuola Secondaria I Grado
	conteggio verbale (1-10); forme geometriche base.	delle cifre entro il 1000; algoritmi delle 4 operazioni; linee e angoli semplici.	frazioni; proprietà delle operazioni; calcolo aree poligoni; sistema metrico decimale.	$\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$; proporzioni; equazioni di 1° grado; teoremi geometrici; volumi solidi; statistica.
Scienze	Esplorazione e sensoriale dei materiali; stagioni; viventi e non viventi.	Stati di aggregazione dell'acqua; parti delle piante; classificazione animali; avvio metodo scientifico.	Struttura cellula; apparati del corpo umano; catene alimentari ed ecosistemi; forze ed energia.	Chimica (atomi, tavola periodica); Fisica (cinematica, elettromagnetismo); Biologia (genetica, DNA); Tettonica.
Tecnologia	Uso sicuro di strumenti d'aula; coding unplugged motorio.	Proprietà dei materiali base; componenti PC; interfacce di coding a blocchi (Scratch).	Disegno geometrico bidimensionale; fonti di energia; software d'ufficio; variabili nel coding.	Disegno tecnico (proiezioni, assonometrie); sistemi energetici e motori; reti, cybersecurity e prompt IA.
Storia	Indicatori temporali brevi; la giornata scolastica; storia personale.	Il concetto di fonte storica (tipologie); ere geologiche; la Preistoria (Paleolitico e Neolitico).	Le grandi civiltà dei fiumi e del Mediterraneo; la Grecia classica ed ellenistica; Roma dalle origini all'Impero.	I: Dal crollo di Roma all'anno Mille, Comuni e Scoperte; II: Riforma, Rivoluzioni, Illuminismo; III: Risorgimento, Guerre Mondiali, UE.
Geografia	Organizzazione degli spazi della	Orientamento reale e cartografico	Morfologia del territorio italiano	I: Italia ed Europa fisica e umana; II: Quadri geo-

Disciplina	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria - Snodo 3 ^a	Scuola Primaria - Snodo 5 ^a	Scuola Secondaria I Grado
	sezione; indicatori topologici basici.	(punti cardinali); riduzione in scala; elementi stabili del paesaggio.	(rilievi, pianure, idrografia); regioni climatiche; i tre settori economici.	economici europei ed UE; III : Continenti extraeuropei e sfide geopolitiche.
Arte e Immagine	Manipolazione materiali; uso espressivo del colore e del segno grafico.	Grammatica visiva (linee, forme); teoria del colore (primari/secondari); tecniche pittoriche base.	Composizione e spaziale e simmetria; introduzione intuitiva alla prospettiva; analisi opere guidate.	Storia dell'Arte (Antichità-Avanguardie); disegno geometrico prospettico; modellazione 3D e beni culturali.
Musica	Discriminazione suono/silenzio; percezione ritmo corporeo; canti d'imitazione.	Parametri del suono (altezza, intensità, timbro, durata); strumentario Orff; notazione analogica.	Struttura brani (strofa/ritornello); pentagramma tradizionale; classificazione voci/strumenti; esecuzione.	Teoria avanzata (scale, armonia); Storia della Musica (Medioevo-Pop/Rock); pratica strumentale; software editing DAW.
Educazione Fisica	Consolidamento schemi motori base; coordinazione oculo-manuale.	Capacità coordinative generali; lateralizzazione e schema corporeo; giochi tradizionali di squadra.	Capacità condizionali (resistenza, velocità); espressione corporea e danza; avviamento regolamenti sportivi.	Fisiologia del movimento; potenziamento condizionale; tecnica e tattica degli sport ufficiali; Fair Play e primo soccorso.

Disciplina	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria - Snodo 3 ^a	Scuola Primaria - Snodo 5 ^a	Scuola Secondaria I Grado
Attività Alternativa R.C.	Scoperta di sé e del corpo; concetti di amicizia e cura; regole di classe.	Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia; alfabetizzazione emotiva e affettiva; diversità vicine.	Statuto dei Diritti dei Bambini; principi fondamentali della Costituzione Italiana; dialogo interculturale	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; etica contemporanea (bioetica); concetti di Giustizia e Pace.

SEZIONE 6: LE OPZIONI METODOLOGICHE E LE STRATEGIE D'AULA

6.1 Metodologie Didattiche Attive e Laboratoriali

L'Istituto adotta un approccio costruttivista e laboratoriale, in cui l'alunno è protagonista attivo del proprio processo di apprendimento. Le metodologie di riferimento sono così declinate:



Metodologia Didattica	Definizione e Focus Pedagogico	Impatto Operativo e Ambito di Applicazione
Didattica Laboratoriale	Centralità del "fare" per comprendere. Trasformazione dell'aula in un luogo di sperimentazione, manipolazione e ricerca guidata.	• Applicazione sistematica nelle discipline STEM, nell'arte, nella musica e nelle lingue. • Realizzazione di prodotti concreti e compiti di realtà.
Apprendimento Cooperativo (<i>Cooperative Learning</i>)	Sviluppo di dinamiche relazionali positive attraverso il lavoro in piccoli gruppi eterogenei, dove il successo del singolo dipende dal successo del gruppo.	• Co-progettazione tra pari, interazione guidata per lo sviluppo delle macro-competenze sociali (MC6). • Assegnazione di ruoli specifici all'interno del team.
Didattica Orientativa (D.M. 328/2022)	Didattica mirata a far emergere le attitudini, gli interessi e le potenzialità autovalutative dello studente per favorire scelte future consapevoli.	• Attivazione dei moduli di orientamento di 30 ore annue alla Secondaria. • Alimentazione dell'E-Portfolio d'Istituto e del Capolavoro (MC7).
Insegnamento Capovolto (<i>Flipped Classroom</i>)	Inversione dei momenti classici della didattica: lo studio autonomo di contenuti base avviene a casa (tramite video/materiali), mentre l'aula diventa luogo di dibattito e consolidamento.	• Sviluppo dell'autonomia e della capacità di "imparare a imparare" (MC1). • Ottimizzazione del tempo-scuola per il problem solving complesso.

Metodologia Didattica	Definizione e Focus Pedagogico	Impatto Operativo e Ambito di Applicazione
Pensiero Computazionale e Coding	Sviluppo della capacità di scomposizione di un problema complesso in sotto-problemi logici e sequenziali per giungere a una soluzione algoritmica.	• Uso della robotica educativa e del coding a blocchi (Scratch) nella scuola Primaria e dell'Infanzia. • Alfabetizzazione etica all'uso dell'Intelligenza Artificiale alla Secondaria.
Dibattito Regolamentato (Debate)	Confronto strutturato tra due squadre di studenti che sostengono tesi opposte su un tema dato, nel rispetto di regole di tempo e argomentazione.	• Potenziamento della competenza alfabetica funzionale e delle capacità argomentative e critiche (MC2). • Educazione al contrasto delle fake news.

6.2 Linee Guida Metodologiche d'Istituto per l'Inclusione e la Personalizzazione

Al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente e la piena accessibilità dei saperi, il corpo docente si attiene alle seguenti linee guida per la conduzione delle attività:

Direttrice Metodologica	Obiettivo di Personalizzazione	Strategia d'Aula e Strumenti Inclusivi
Valorizzazione dell'Errore	Trasformazione dell'errore da momento sanzionatorio a risorsa riflessiva e punto di partenza per l'autocorrezione.	• Feedback descrittivi immediati anziché penalizzazioni nozionistiche. • Attività di riscrittura, analisi dell'errore e metacognizione guidata.
Apprendimento Significativo	Aggancio delle nuove conoscenze ai prerequisiti già posseduti dall'alunno e al suo contesto di esperienza reale.	• Utilizzo di organizzatori anticipati, mappe concettuali di sintesi e stimoli agganciati alla realtà locale e globale.

Direttrice Metodologica	Obiettivo di Personalizzazione	Strategia d'Aula e Strumenti Inclusivi
Flessibilità dei Linguaggi	Superamento della sola lezione frontale verbale attraverso l'adozione di canali comunicativi plurisensoriali.	• Uso integrato di testi scritti, supporti iconici, audiolibri, video didattici e software di sintesi vocale. • Integrazione della propedeutica al Latino (LEL) come ponte linguistico.
Inclusione e Disabilità (PEI/PDP)	Rimozione delle barriere all'apprendimento per alunni con disabilità, DSA o svantaggio socio-economico e linguistico.	• Applicazione sistematica di misure dispensative e strumenti compensativi. • Progettazione universale dell'apprendimento (UDL) per l'intera classe.

SEZIONE 7: IL SISTEMA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il Collegio Docenti adotta un sistema coordinato che declina la valutazione nelle sue funzioni pedagogiche e orientative:

Tipologia Valutativa	Collocazione Temporale	Oggetto e Finalità Pedagogica	Strumenti e Indicatori
Predittiva / Iniziale	Settembre - Ottobre	Rilevazione dei prerequisiti cognitivi e affettivo-relazionali di partenza.	Test d'ingresso d'istituto; griglie di osservazione sistematica.
Formativa (In itinere)	Costante e continua	Monitoraggio del processo, livello di impegno, partecipazione e risposta ai feedback.	Feedback descrittivi; rubriche di autovalutazione; verifiche d'area e compiti di realtà.
Sommativa (Finale)	Termine di ciascun quadrimestre	Certificazione del grado di raggiungimento	Primaria: Livelli (<i>Avanzato, Intermedio, Base, Prima acquisizione</i>).

Tipologia Valutativa	Collocazione Temporale	Oggetto e Finalità Pedagogica	Strumenti e Indicatori
		degli obiettivi del curriculum d'Istituto.	Secondaria: Voti in decimi.
Del Comportamento	Quadrimestrale	Sviluppo delle competenze di cittadinanza, rispetto del regolamento e dei beni comuni.	Giudizio sintetico o collegiale secondo i criteri deliberati dal Collegio.

Mappa illustrativa

