



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

Al Collegio dei Docenti
E p.c. a tutti i portatori di interesse
Al DSGA
Alla RSU
Alla RLS
Sito WEB
Albo Pretorio
Amministrazione Trasparente
Atti della scuola

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni 2024/25-c. 14, Legge 107/15

Per consentire a tutto il personale di operare in modo coordinato e finalizzato alla costruzione dell'identità della scuola e al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa, sono riportate le seguenti linee di indirizzo.

L'istituzione del nuovo I.C. Dante Alighieri-Marco Polo, risultante dalla fusione dell' IC Alighieri Dante di San Canzian e dell' IC Marco Polo di Grado, richiede la previsione di costanti azioni di coordinamento, condivisione, messa a punto di attività di team al fine di costruire un'identità condivisa che possa ben rappresentare le due realtà. Per fare in modo che questo ambizioso obiettivo possa realizzarsi è necessario che l'intera comunità educante operi entro cornici di senso definite e chiare, comunicate anche agli alunni e ai loro genitori.

A tale scopo, il lavoro collegiale dovrà concretizzarsi in azioni dirette innanzitutto a definire la Vision e la Mission unitaria dell'Istituto. La Vision è il "sogno realizzabile". Non astratto, esplicitato chiaramente attraverso un'attenta riflessione che coinvolga tutta la comunità scolastica. La Mission è la strada da percorrere per realizzare la vision. Essa definisce le risorse che devono essere impiegate e gli obiettivi che si intendono raggiungere.

Il Collegio dei Docenti definisce la Mission, ossia l'orizzonte progettuale, della propria azione educativa nei seguenti aspetti:
scuola del benessere e della salute che sappia rispondere ai bisogni formativi degli alunni promuovendo e salvaguardando la salute dei futuri cittadini attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza;
scuola dell'accoglienza e dell'inclusione che sappia accogliere e valorizzare le differenze, che sia sensibile verso le problematiche sociali, in cui vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra alunni, insegnanti, genitori ed operatori scolastici;
scuola responsabilizzante, dove si potenzino le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni, realizzare e rendicontare accogliendo suggerimenti e proposte;
scuola motivante, che favorisca lo sviluppo della capacità critica e la ricerca di strategie atte a risolvere problemi.
Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella Mission, si definiscono le seguenti strategie operative:

porre attenzione alla persona; affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico; promuovere pienamente la persona umana favorendo un clima positivo e un apprendimento attivo, critico ed efficace;
valorizzare le competenze sociali e civiche. È fondamentale lavorare sull'importanza della dimensione collettiva, contenendo quegli atteggiamenti individualistici che generano solitudine, incomunicabilità e talvolta astio. Urge recuperare benessere, allegria e, nel contempo, senso del rispetto di sé stessi, degli altri, delle regole della vita scolastica;
porre attenzione alle metodologie didattiche. Operare al fine di far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio che sia di supporto nella costruzione del proprio percorso formativo. È quanto mai essenziale rafforzare la fiducia nelle possibilità degli alunni, senza minare l'autostima personale, semmai rafforzandola, potenziando i punti di forza di ciascuno;
porre attenzione ai linguaggi: potenziare la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi comunicativi verbali e non verbali (artistico, iconico, musicale, corporeo, multimediale) e stimolare la creatività; far acquisire competenze digitali via via più approfondite che supportino gli apprendimenti e la comunicazione;

Responsabile dell'Istruttoria: DSGA Stefano ZIMANYI

Firmato digitalmente da dott.ssa Katia GALLI



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

porre attenzione al territorio: prestare attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, ambientale, economico e sociale; raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione;
aprirsi all'Europa e al contesto internazionale. Assicurare agli alunni la possibilità di aprirsi al confronto internazionale anche attraverso la partecipazione a bandi e/o progetti internazionali;
porre attenzione all'orientamento delle alunne e degli alunni al termine del percorso secondario di I grado alla luce delle Linee guida per l'orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).
Tutto quanto premesso,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.lgs 16 aprile 1994 n. 297 "Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTO il Dpr 8 marzo 1999 n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO il D.lgs 30 marzo 2001 n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il Dpr 20 marzo 2009 n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, c.4, del dlgs 25 giugno 2008 n.112, convertito con modificazioni, dalla l.6 agosto 2008, n. 133";

VISTO il D.M. 16 novembre 2012 n. 254 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del Dpr 20 marzo 2009 n. 89";

VISTO il Dpr 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTA la Legge n. 107 13 luglio 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTE le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento ai Dlgs n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo..." ,65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni..." e 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità...";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate nel 2024;

VISTO il D.L. 22/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 41 del 06/06/2020 che all'art. 1c.2 bis ha previsto che In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, "a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, per le classi che non adottano il modello a tempo pieno nelle quali sia introdotto l'insegnamento, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n. 2116 del 09/09/2022, recante: "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'a.s. 2022/23";

VISTO IL Piano "Scuola 4.0", Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;

VISTA la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole";



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – linee guida per le discipline STEM;

VISTE le Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n.328;

VISTO il CCNL comparto "Istruzione e Ricerca" triennio 2019-2021 del 18 gennaio 2024

PRESO ATTO che l'art. 1 della Legge n. 107 ai commi 12-17 prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento (o, come nell'attuale circostanza, in tempo utile per le iscrizioni degli studenti), il piano triennale dell'offerta formativa;
- il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

1. degli obiettivi nazionali dell'attività dirigenziale di cui all'art. 5 della Direttiva Miur 18 agosto 2016 n. 36, così come esplicitati dalle linee guida contenute nel Decreto direttoriale Miur 21 settembre 2016 n. 971, vale a dire:
 - assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
 - assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
 - promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
 - promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.
2. del Piano triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2022-2025;
3. delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto;
4. delle proposte e dei pareri formulati nel corso degli anni dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
5. delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione degli incontri informali che formali;

VISTO il decreto del direttore Generale dell'USR FVG concernente la determinazione degli obiettivi regionali per la dirigenza scolastica;

CONSIDERATO che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti:



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

EMANA

Il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

Il presente documento che è parte integrante del PTOF individua le azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi strategici e delle priorità della scuola.

Gli Indirizzi per le attività della Scuola e le scelte di gestione e amministrazione che dovranno trovare opportuna allocazione e declinazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

dell'Istituto, assumono un particolare rilievo in considerazione dei profondi cambiamenti che negli ultimi anni hanno interessato la scuola e la società, anche a causa della pandemia, ed esigono flessibilità e creatività per fronteggiare una realtà in continua evoluzione, ma anche alleanze tra tutti gli attori dell'educazione perché i bambini ed i ragazzi possano crescere bene determinandosi come persone vere e libere trasformando i loro sogni in autentici progetti di vita.

In tale contesto valoriale diventa prioritario:

- promuovere relazioni significative fra tutti i soggetti coinvolti;
- offrire ai bambini ed ai ragazzi percorsi formativi attenti alla loro vita;
- sostenere i genitori nel loro compito educativo;
- formare e accompagnare gli insegnanti;
- vivere l'impegno culturale e la presenza sul territorio.

Non può esserci crescita se non in un ambiente positivo di insegnamento ed apprendimento fondato su rispetto e collaborazione, fiducia e stima vicendevoli, riconoscimento sociale; non può esserci crescita senza "un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030).

Una buona istruzione, infatti, è data solo da buoni educatori, da insegnanti veri maestri capaci di accogliere, sostenere e lasciare un segno nella mente e nel cuore degli alunni in virtù delle loro qualità umane, culturali e tecniche; maestri capaci di trasferire l'amore per il sapere che rende liberi ed aperti all'apprendimento per tutta la vita.

L'istruzione è di qualità, inoltre, - richiamando i contenuti dell'Agenda 2030 -:

- se garantisce risultati di apprendimento adeguati e concreti per tutti, anche a chi vive situazioni inclusive;
- se investe per il migliore sviluppo del bambino attraverso l'istruzione pre-scolastica in preparazione alla scuola primaria;
- se promuove conoscenza e competenze necessarie ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e nonviolenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali.

Il *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica, non può prescindere da tali sostanziali orientamenti che ispireranno la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa da adottare nell'ambito dell'autonomia scolastica in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del sistema nazionale d'istruzione, ma rispondendo anche alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale di appartenenza.

Il Collegio docenti, in qualità di organo tecnico dell'istituzione scolastica, aggiornerà entro il *mese di dicembre 2024* il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-2023.



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatūra

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico fornisce le presenti *indicazioni*:

- A. l'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, degli obiettivi regionali assegnati alla dirigenza scolastica dall'USR FVG e dai seguenti *obiettivi strategici*:
1. riduzione dell'insuccesso scolastico, puntando al miglioramento degli esiti delle fasce più a rischio, mira contestualmente all'abbattimento della variabilità degli esiti tra le classi, e a una ricaduta sugli esiti nelle prove standardizzate. La strategia è attuare una didattica sempre più condivisa, con tempi e spazi dedicati alla progettazione, e caratterizzata dalla connotazione dell'aula come "spazio mentale" il cui fine non è produrre contenuti, ma competenze attraverso l'azione e la riflessione, l'esplorazione e la ricerca.
 2. Potenziamento delle competenze di cittadinanza, mediante la promozione di esperienze di apprendimento, progetti significativi, e quant'altro utile al miglioramento del clima organizzativo all'interno delle classi e in un'ottica espansiva delle competenze digitali, sociali e civiche, di lingua straniera.
 3. Superamento del GAP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, incrementando il raccordo pedagogico, organizzativo e didattico fra i tre ordini di scuola e potenziando la progressione e sistematicità nell'articolazione delle competenze nel curricolo unitario;
 4. Aggiornamento del curricolo d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline;
 5. Adozione di metodologie innovative come strumento privilegiato a garanzia dell'inclusione;
 6. Inserimento di moduli progettuali di Orientamento tesi al potenziamento del raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, allo scopo di consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzino i loro talenti e le loro potenzialità;
- B. nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti:
1. Migliorare e consolidare i risultati delle prove di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita attestandosi su livelli pari alla media nazionale.
 2. Contrastare il fenomeno del cheating attraverso la condivisione di criteri e modalità di svolgimento della rilevazione ed ad una maggiore diffusione di un sistema organico di valutazione cui ancorare le priorità formative ed il miglioramento dell'offerta.
 3. Articolare l'offerta formativa tenendo conto delle norme vigenti e delle presenti indicazioni, facendo anche riferimento a Vision e Mission d'Istituto ovvero al patrimonio valoriale, culturale, professionale, esperienziale, educativo costruito in tanti anni di impegno motivato e qualificato da parte di tutti i soggetti della Comunità educante.
 4. Migliorare l'aspetto legato all'inclusione, intesa come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti, superando la frammentarietà degli interventi.
 5. Migliorare gli aspetti legati all'inclusione e all'intercultura anche in termini di accoglienza dei NAI.
 6. Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione).
 7. Migliorare l'ambiente di apprendimento anche attraverso un utilizzo efficace delle tecnologie, nonché della diffusione di nuove e più moderne strategie didattiche.
 8. Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.
 9. Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311

e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

Alla luce degli orientamenti delineati, il Piano indicherà un percorso unitario orientato da *valori comuni e condivisi*:

- la centralità della persona,
- la cittadinanza attiva e responsabile,
- la cultura del miglioramento,
- la collegialità e la co-responsabilità,
- la partecipazione alla vita della scuola delle famiglie,
- il legame con il territorio,
- l'imparzialità nell'erogazione del servizio,
- l'uso efficace ed efficiente delle risorse,
- la trasparenza nelle procedure,
- la completezza e la puntualità nelle comunicazioni.

Il PTOF sarà strutturato per lo sviluppo dei seguenti temi strategici:

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO:

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

2. LE SCELTE STRATEGICHE:

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione (Finanziamenti PNRR-Piano scuola 4.0)

3. L'OFFERTA FORMATIVA:

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la didattica digitale integrata



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

4. L'ORGANIZZAZIONE:

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA (piani di formazione per docenti ed ata in coerenza con le linee di intervento del PNRR, in particolare la linea di investimento 2.1 " Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" –DM 66/2023

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio2015:

- comma 1 (*finalità istituzionali*);
- comma 2 (*principi guida*);
- comma 3 (*forme di flessibilità*);
- commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*);
- comma 10 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso*);
- comma 12 (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo, ausiliario*);
- comma 16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni*);
- comma 20 (*Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola Primaria*);
- commi 29 e 32 (*valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*);
- commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*);

Le azioni strategiche saranno ricondotte ai seguenti ambiti:

- *Comunità educante*;
- *Inclusione e Successo Formativo*;
- *Continuità e orientamento*;
- *Competenze Chiave di Cittadinanza e competenze digitali*;
- *Ampliamento dell'Offerta Formativa*;
- *Autovalutazione e Miglioramento*.

A. COMUNITÀ EDUCANTE

1. promuovere la scuola "comunità educante", spazio di impegno attivo, aperto e collaborativo con il territorio attraverso la sigla di un Patto territoriale;
2. promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale;
3. migliorare il benessere organizzativo e il clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro, di studio e di condivisione di intenti e di azioni;
4. consolidare il sistema della comunicazione istituzionale;
5. promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
6. valorizzare la professionalità del personale docente e A.T.A., mediante formazione e autoaggiornamento;
7. condividere le "buone pratiche" utili al successo formativo attraverso l'istituzione di gruppi di lavoro per la promozione dell'innovazione e docenti-mentor per il supporto ai colleghi nella realizzazione di processi innovativi (animatore digitale e team per l'innovazione digitale).



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
 Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
 Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
 e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatūra

B. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

1. Implementare le attività laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento, superando la dimensione meramente trasmissiva del sapere e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari a dimensione trasversale;
2. implementare la valutazione di tipo narrativo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale;
3. attuare curricula inclusivi, per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
4. diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze;
5. monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (in situazione di svantaggio socio-economico - culturale e di disabilità);
6. prevenire e contrastare la dispersione scolastica utilizzando i fondi del PNRR- DM 19/2024.

C. CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO

1. Implementare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, migliorando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo alunno, per classi parallele, per ordine di scuola);
2. Attuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento.

D. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E DIGITALI

1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. riguardo all'inglese fin dalla scuola primaria e nelle seconde lingue comunitarie;
2. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche implementando sin dalla scuola dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEM e STEAM;
3. sviluppare cittadinanza attiva e comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
4. formare alla cittadinanza europea attraverso l'internazionalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, mobilità digitale, fisica e mista;
5. introdurre l'educazione alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica per accrescere la consapevolezza del legame fra le generazioni, fra solidarietà ed ecologia, fra le persone e la CASA COMUNE, fra economia e cambiamenti climatici;
6. potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
7. potenziare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio;
8. potenziare le discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
9. alfabetizzare gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con Ente Locale e Terzo settore;
10. sviluppare le competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti;
11. organizzare ambienti di apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc.), in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e modalità affettive e cognitive individuali, nonché attraverso la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri - Marco Polo"
Via Antonio Gramsci, 16 – 34075 San Canzian d'Isonzo
Tel. 048176046 – 0431898311 c.f. 90041060311
e-mail : goic81500x@istruzione.it; goic81500x@pec.istruzione.it

Protocollo e data desumibili dalla segnatura

E. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. Favorire iniziative di approfondimento culturale e disciplinare anche per la valorizzazione delle eccellenze;
2. estendere maggiormente i tempi di fruizione dell'offerta formativa con apertura pomeridiana della scuola;
3. promuovere la conoscenza della musica sin dalla scuola dell'infanzia e la sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale;
4. arricchire e innovare le dotazioni degli ambienti di apprendimento;
5. promuovere attività sportiva a scuola;
6. attuare progetti e definire nuove progettualità (POR, PON, PNRR, Bandi ministeriali o di soggetti privati) in linea con il PTOF E IL PDM.

F. AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

1. Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove INVALSI, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
2. verificare i risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
3. promuovere la cultura della sicurezza attraverso informazione, formazione ed organizzazione;
4. promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo del dialogo con Enti e associazioni del Territorio;
5. favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e di tutti i soggetti portatori d'interesse.

Compiti e tempistica

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro così costituito: Funzione Strumentale "redazione e gestione PTOF e curricoli" con compiti di coordinamento, Funzione Strumentale "Svantaggio e inclusione. Sostegno", Funzione Strumentale "Intercultura", Funzione Strumentale "Successo formativo e continuità- formazione classi", Funzione strumentale "Nuove tecnologie". Daranno il loro contributo i referenti dei dipartimenti verticali per la revisione del Curricolo d'Istituto, i docenti della commissione PTOF, l'Animatore digitale, i componenti di NIV, i docenti collaboratori del DS.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

Il PTOF sarà portato all'esame del Collegio docenti nella seduta di novembre 2024.

La seduta per l'esame e la delibera da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo l'elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia GALLI