



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

GOIC81500X: IC DANTE ALIGHIERI - MARCO POLO

Scuole associate al codice principale:

GOAA81500Q: IC DANTE ALIGHIERI - MARCO POLO

GOAA81501R: INFANZIA DI SAN CANZIAN D'IS.

GOAA81502T: INFANZIA DI TURRIACO

GOAA81503V: SCUOLA DELL'INFANZIA DI PIERIS

GOAA81504X: MONSIGNOR SILVANO FAIN

GOAA815051: FRAZ. FOSSALON

GOEE815012: G. PASCOLI

GOEE815023: D. ALIGHIERI

GOEE815034: G. CARDUCCI

GOEE815045: FRAZ. FOSSALON

GOEE815056: D. ALIGHIERI

GOMM815011: MARCO POLO

GOMM815022: DANTE ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 153	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	231	149,5	84,7	95,2
Scuola primaria	536	328,8	357,4	367,8
Scuola secondaria di I grado	314	259,6	270,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8	5,8	2,0	3,3
Scuola primaria	31	19,4	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	12,2	13,7	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	11	7,9	7,9	8,9
Scuola secondaria di I grado	46	22,9	23,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	13,4%	26,0%	17,5%	12,4%
Scuola primaria	13,4%	27,6%	18,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	12,2%	22,8%	16,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GOIC81500X	93,91%		✓		
GOEE815012 5 A	95,24%		✓		
GOEE815023 5 A	84,21%		✓		
GOEE815034 5 A	100,00%		✓		
GOEE815034 5 B	94,44%		✓		
GOEE815045 5 A	92,86%		✓		
GOEE815056 5 A	95,83%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GOIC81500X	95,31%		✓		
GOMM815011 3 A	88,24%				✓
GOMM815011 3 B	87,50%			✓	
GOMM815011 3 C	100,00%	✓			
GOMM815022 3 A	94,74%	✓			
GOMM815022 3 B	100,00%	✓			
GOMM815022 3 C	95,45%		✓		
GOMM815022 3 D	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	2,76%	97,24%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	5,58%	94,42%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC mette insieme in verticale tutti i plessi di tutti e tre gli ordini di scuola di un vasto bacino. L'utenza dell'istituto è eterogenea per: - contesto socio-economico; - contesto culturale; - composizione di nuclei familiari. L'indice ESCS è molto alto e indica una rappresentazione quasi totale degli studenti e un buon equilibrio rispetto al contesto socio-economico delle famiglie. Ciò consente di adottare strategie inclusive per garantire pari opportunità a tutti. C'è un'elevata omogeneità interna alle classi e questo favorisce l'equità, riducendo il rischio di disomogeneità socio-economica tra gli studenti. Nel nostro IC, le percentuali di studenti con DSA e disabilità certificata risultano generalmente superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questa situazione offre l'opportunità di consolidare pratiche inclusive e di valorizzare la diversità come risorsa per tutta la comunità scolastica. La presenza di alunni stranieri: - favorisce la creazione di un ambiente multiculturale, arricchendo la comunità scolastica con nuove prospettive, lingue e tradizioni; -- stimola lo sviluppo di competenze interculturali tra tutti gli studenti e il personale, promuovendo valori di inclusione e rispetto; - offre la possibilità di progettare attività

Vincoli

Questa alta percentuale di alunni DSA e disabili certificati rappresenta un vincolo in termini di necessità di risorse aggiuntive, formazione specifica del personale e organizzazione degli ambienti di apprendimento. È quindi fondamentale pianificare interventi mirati e monitorare costantemente l'efficacia delle azioni per garantire pari opportunità a tutti gli studenti. La presenza di alunni non italofoni: - richiede un maggiore impegno nell'organizzazione didattica, soprattutto per quanto riguarda il supporto linguistico e l'integrazione; - necessita di risorse aggiuntive, come materiali didattici specifici e formazione del personale; - può comportare difficoltà nella comunicazione con le famiglie e nella gestione di eventuali bisogni educativi speciali, rendendo necessario un costante monitoraggio e adattamento delle strategie educative.



didattiche innovative e inclusive che valorizzano la diversità e preparano gli studenti a vivere in una società globale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'IC mette in verticale le sedi di tutti e tre gli ordini di scuola di un vasto bacino che offre possibilità di crescita nei settori turistico, agricolo e industriale, con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale e alla cura del territorio. Punti di forza del territorio sono le numerose associazioni (bandistiche, musicali, sportive, di volontariato, donatori di sangue...) che arricchiscono l'offerta sociale e culturale; le scuole possono usufruire di impianti sportivi e campi attrezzati, sia interni che nelle vicinanze. Le amministrazioni comunali forniscono strutture e servizi essenziali, collaborando attivamente con le scuole. Le zone periferiche sono servite dal servizio scuolabus, facilitando l'accesso agli istituti.

Vincoli

Situazioni di svantaggio dell'IC sono:

- i flussi migratori, che avvengono nell'arco dell'anno scolastico comportano problematiche di pianificazione e impiego di risorse;
- la distanza tra i diversi poli produttivi (ad esempio plessi scolastici o impianti) e la necessità di coordinare servizi e personale tra aree con vocazioni diverse può complicare la gestione amministrativa e logistica;
- c'è bisogno di politiche integrate; serve una pianificazione che tenga conto delle esigenze di tutti i settori, per evitare squilibri e favorire uno sviluppo armonico e sostenibile.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	12	8,1	8,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	3,8	3,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	34,7%	38,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	61,4%	60,8%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,0%	80,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva,	66,7%	8,9%	4,3%	4,4%



segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	39	9,7	12,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	21	7,7	11,6	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,4%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		21,4%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	78,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		0,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	71,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	28,6%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	35,7%	56,0%	65,9%
Musica		50,0%	81,7%	75,7%



Orto/Spazio sensoriale		50,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	71,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		28,6%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,4%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		21,4%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	78,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		0,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	71,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	28,6%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	35,7%	56,0%	65,9%
Musica		50,0%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	71,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		28,6%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola GOIC81500X	provinciale GORIZIA	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	20,8%

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,4%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		21,4%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	78,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		0,0%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	71,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		7,1%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	28,6%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	35,7%	56,0%	65,9%
Musica		50,0%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	71,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		28,6%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	42,9%	51,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		14,3%	10,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	5,9%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		14,3%	22,5%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		7,1%	2,9%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		21,4%	6,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	21,4%	24,3%	26,9%
Aula Concerti	✓	14,3%	8,1%	18,2%
Aula Magna		42,9%	65,8%	61,2%



Aula Polifunzionale		64,3%	75,7%	68,4%
Aula Proiezioni		21,4%	30,6%	38,0%
Biblioteca classica		64,3%	87,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		14,3%	27,0%	27,1%
Cucina interna		57,1%	58,6%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		64,3%	65,8%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		78,6%	89,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	14,3%	11,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		14,3%	54,1%	31,9%
Spazio mensa		92,9%	96,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		21,4%	43,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	50,0%	64,9%	63,6%
Teatro	✓	7,1%	18,9%	29,9%
Altre strutture		7,1%	14,4%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,1	3,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	5	1,2	1,8	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,2%	32,7%	29,5%



Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,1%	12,1%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		45,5%	63,6%	49,6%
Palestra		81,8%	90,7%	95,1%
Piscina		0,0%	0,9%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	9,1%	21,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario



Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	14,4%	33,3%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	4,1%	15,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di una buona accessibilità fisica, che facilita l'ingresso e la mobilità all'interno degli edifici. I laboratori informatici e multimediali sono tutti connessi a internet, offrendo agli studenti strumenti utili per l'apprendimento digitale. Inoltre, sono disponibili spazi mensa e alcune strutture di supporto come l'aula magna e l'aula proiezioni, che contribuiscono a soddisfare le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Queste dotazioni incidono positivamente sulla qualità dell'offerta educativa, permettendo una didattica più inclusiva e diversificata. Le risorse economiche provengono principalmente dai finanziamenti statali, regionali e da quelli comunali.

Vincoli

Permangono tuttavia alcune criticità. Da implementare servizi igienici per disabili e ausili sensoriali, limitando l'accessibilità per studenti con disabilità. La dotazione tecnologica, come PC e tablet, risulta molto inferiore rispetto alla media, e manca una dotazione digitale specifica per la disabilità. Inoltre, la scuola non dispone di strutture sportive all'aperto e le palestre sono poche, riducendo le opportunità di attività fisica. Queste debolezze possono incidere negativamente sulla qualità dell'offerta formativa e sull'inclusività, rendendo necessario un potenziamento delle risorse e dei servizi, anche attraverso la ricerca di finanziamenti aggiuntivi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	76%	59%	90%
Incarico nominale		10%	2%	2%
Incarico di reggenza		14%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	8,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,7%	19,6%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	15,2%	13,0%
Più di 5 anni		60,0%	56,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	13,3%	18,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		33,3%	30,4%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	14,3%	16,2%
Più di 5 anni		40,0%	36,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GOIC81500X		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	61,5%	68,2%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	15	38,5%	31,8%	23,1%	26,8%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GOIC81500X		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	62,4%	57,2%	67,0%	66,0%
A tempo determinato	44	37,6%	42,8%	33,0%	34,0%
Totale	117	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GOIC81500X		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	79,5%	67,5%	68,4%	67,3%
A tempo determinato	9	20,5%	32,5%	31,6%	32,7%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,4%	4,0%	2,6%
35-44 anni	8,7%	18,4%	19,6%	12,6%
45-54 anni	26,1%	41,1%	35,3%	36,7%
55 anni e più	65,2%	35,2%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%		11,0%	6,1%
35-44 anni	21,2%		17,4%	13,8%
45-54 anni	39,4%		36,3%	36,7%
55 anni e più	30,3%		35,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	10,4%	8,2%	8,4%
35-44 anni	21,2%	22,7%	20,2%	21,7%
45-54 anni	24,2%	31,7%	33,1%	34,2%
55 anni e più	45,5%	35,2%	38,5%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	100,0%	29,6%	9,7%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	17,0%	12,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,3%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	45,2%	66,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	100,0%	30,7%	15,1%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,2%	10,7%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,0%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	0,0%	51,0%	63,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	100,0%	27,5%	12,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,7%	17,4%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,4%	12,7%	14,7%
Più di 5 anni	0,0%	44,4%	57,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	12,8	11,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,5	3,6	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		18,2%	12,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		9,1%	26,7%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		54,5%	48,9%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	81,8%	86,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		9,1%	25,6%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	45,5%	58,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	4,4%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		27,3%	35,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	72,7%	75,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	54,5%	67,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		36,4%	40,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		36,4%	58,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		36,4%	31,1%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	81,8%	55,6%	60,6%
Mediatore culturale		72,7%	64,4%	39,1%
Nutrizionista		9,1%	12,2%	10,2%
Pedagogista		0,0%	14,4%	21,7%
Pediatra		9,1%	11,1%	5,0%
Psicologo		72,7%	78,9%	77,4%



	✓			
Altra figura professionale		18,2%	27,8%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	81,8%	74,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	13,3%	9,8%
Assistente amministrativo		9,1%	12,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	5,6%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	16,7%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		27,3%	26,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	45,5%	51,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------



Fino a 1 anno	✓	35,7%	32,4%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	14,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	18,0%	18,6%
Più di 5 anni		35,7%	35,1%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	15	100,0%	29,7%	12,7%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,7%	11,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,3%	9,3%	14,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	50,3%	66,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GOIC81500X		Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			4,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			21,7%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			17,4%	18,6%
Più di 5 anni	0			56,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
---------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



questa scuola	GOIC81500X		GORIZIA	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	6	100,0%	40,4%	17,8%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,5%	12,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,9%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	36,2%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti della scuola possiedono competenze professionali diversificate (molti hanno seguito percorsi di formazione specifica sull'inclusione, sulle nuove tecnologie...). Queste competenze arricchiscono l'offerta formativa e permettono di rispondere in modo più efficace ai bisogni degli studenti, favorendo una didattica innovativa e personalizzata. La presenza di gruppi di lavoro e la progettualità condivisa tra i docenti contribuiscono a creare un ambiente collaborativo e orientato al miglioramento continuo.

Vincoli

Nonostante la presenza di personale esperto e stabile, la scuola presenta alcune criticità che possono influire negativamente sul suo funzionamento. In particolare, si registra un turnover elevato tra i docenti della scuola secondaria di I grado, che ostacola la continuità didattica e la costruzione di un ambiente educativo coeso. Un altro punto debole è rappresentato dallo scarso ricambio generazionale, che rischia di portare nel tempo a una perdita di competenze e a una minore capacità di innovazione. Inoltre, la mancanza di alcune figure professionali specifiche, come gli assistenti all'autonomia, limita le possibilità di realizzare una piena inclusione scolastica e di rispondere in modo adeguato ai bisogni degli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	41,7%	24,4%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	50,0%	18,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	20,7%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	33,3%	36,0%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	8,3%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	47,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	83,3%	66,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	83,3%	65,0%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	41,7%	39,7%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	58,3%	62,8%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	25,0%	12,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	33,3%	45,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	8,3%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3%	2,9%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	8,3%	14,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	58,3%	39,9%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	16,7%	25,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	26,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	58,3%	37,7%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,2%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	2,7%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	8,3%	6,5%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	8,3%	8,1%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	8,3%	10,1%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	25,0%	15,9%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	25,0%	40,4%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	12,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	75,0%	53,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	61,5%	36,7%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	53,8%	31,9%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	53,8%	29,0%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	61,5%	52,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	46,2%	24,9%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	30,8%	16,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	76,9%	62,3%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	69,2%	76,6%	69,0%
Interagiscono con le persone	92,3%	76,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	69,2%	55,8%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	69,2%	72,9%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	46,2%	20,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	61,5%	58,5%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	7,7%	8,5%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	23,1%	10,5%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	46,2%	34,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	84,6%	55,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	30,8%	42,2%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	61,5%	45,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	76,9%	65,5%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	15,4%	7,6%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	7,7%	15,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	7,7%	17,8%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	38,5%	17,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	46,2%	28,1%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	38,5%	35,8%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	38,5%	51,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	46,2%	32,7%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	84,6%	64,0%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni			
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	90,9%	70,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	90,9%	64,1%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	72,7%	51,4%	57,4%



altri			
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	100,0%	69,0%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	72,7%	53,3%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	72,7%	35,8%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	79,4%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	87,2%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	88,2%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	100,0%	78,3%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	90,9%	42,4%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	77,8%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	27,3%	26,6%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	54,5%	31,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	100,0%	67,3%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	100,0%	78,1%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	81,8%	66,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	90,9%	77,4%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	88,7%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	54,5%	49,0%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	81,8%	73,9%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	63,6%	67,3%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	45,5%	48,5%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	90,9%	64,1%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	90,9%	64,3%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	81,8%	72,0%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	90,9%	68,7%	76,7%	
Sono curiosi e desiderosi di imparare	90,9%	80,5%	80,3%	

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si evincono i seguenti punti di forza:

1. I traguardi dei bambini si avvicinano alle competenze in misura proporzionale al loro livello di autonomia, partecipazione, comunicazione e capacità di relazione osservabili nelle attività quotidiane. 2. Gli insegnanti valutano l'avvicinamento alle competenze attraverso osservazioni sistematiche e documentazioni di comportamenti significativi. 3. Quando la scuola nota difficoltà nello sviluppo del bambino avvia un'osservazione più mirata per identificare le aree di difficoltà. Coinvolge la famiglia comunicando le difficoltà e le possibili strategie o interventi. Attiva misure didattiche personalizzate per aiutare il bambino. Se necessario, si prevede il coinvolgimento di specialisti esterni. Si monitora poi i progressi nel tempo aggiornando il piano di intervento educativo.

Punti di debolezza

Si riscontrano difficoltà nel monitorare in modo omogeneo tutti i bambini, soprattutto in classi numerose e talvolta, manca la condivisione di strumenti per la valutazione dei progressi. Il coinvolgimento costante di tutte le famiglie può risultare complesso e le risorse umane e materiali non sempre sono sufficienti per un sostegno realmente personalizzato. Inoltre, l'attivazione degli interventi di supporto può essere rallentata da motivi burocratici, è difficile reperire specialisti o risorse esterne in tempi rapidi e talvolta si riscontra resistenza da parte delle famiglie nell'accettare i percorsi di supporto. La formazione del personale sulle metodologie di osservazione avanzate è limitata e i tempi di osservazione individuale sono ridotti a causa di carichi di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GOIC81500X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	99,7%	99,7%	99,9%	99,8%	100,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GOIC81500X	92,7%	97,1%
Riferimenti		
Provincia di GORIZIA	97,0%	97,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,5%	98,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GOIC81500X	26,3%	31,4%	22,0%	13,6%	0,8%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di GORIZIA	19,9%	33,0%	24,9%	14,9%	3,2%	4,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,9%	30,7%	27,2%	16,3%	3,9%	3,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	0,0%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	6	2	4
Percentuale	1,0%	2,3%	5,2%	1,9%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	1,4%	2,0%	1,9%	2,1%	2,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3%	2,3%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	4
Percentuale	0,9%	1,0%	3,0%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	1,0%	0,7%	1,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7%	1,4%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	3	1
Percentuale	1,0%	3,8%	2,6%	2,9%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di GORIZIA	1,6%	2,6%	2,0%	2,0%	2,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,1%	3,0%	2,8%	2,3%	2,1%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GOIC81500X	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	5
Percentuale	1,8%	1,9%	3,8%
Riferimenti			
Provincia di GORIZIA	1,3%	1,5%	2,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli alunni nella scuola primaria vengono ammessi alla classe successiva, anche in presenza di parziale raggiungimento degli obiettivi minimi, segno di un percorso inclusivo e di sostegno efficace nei primi anni di istruzione. Ciò dimostra attenzione al percorso di crescita individuale e alla personalizzazione degli interventi. Nell'IC, la maggior parte degli studenti ottiene voti tra 6 e 8, con una percentuale di lodi (5%) superiore rispetto alla media provinciale e regionale e in linea con quella nazionale. Ciò indica una buona preparazione generale degli alunni.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, la non ammissione alla classe successiva avviene nei primi due anni (7,2% classe prima e 2,9% nella seconda), evidenziando criticità nell'inserimento e nella continuità didattica in questa fase. La percentuale di studenti con voto 6 è superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento, indicando una presenza più marcata di studenti con risultati minimi. La percentuale di voti 9, 10 è inferiore rispetto ai dati nazionali e territoriali e pertanto c'è la necessità di rafforzare le eccellenze e promuovere il successo formativo degli studenti migliori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro risultano abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio mentre la maggioranza non evidenzia particolari problemi. Nell'IC, la maggior parte degli studenti ottiene voti tra 6 e 8, con una percentuale di lodi (5%) superiore rispetto alla media provinciale e regionale e in linea con quella nazionale. Nei risultati nelle prove INVALSI si riscontra disomogeneità tra le classi e i plessi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.10	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815012	n.d.	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815023	54,4	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 2A	54,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso GOEE815034	n.d.	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815045	52,2	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 2A	52,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GOEE815056	70,0	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.70	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	50,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GOEE815012	16,8	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 2A	16,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GOEE815023	65,6	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 2A	65,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GOEE815034	53,9	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 2A	64,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GOEE815034 - Sezione 2B	50,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GOEE815034 - Sezione 2C	46,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GOEE815045	57,7	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 2A	57,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso GOEE815056	52,6	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 2A	52,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.80	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	93,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815012	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso GOEE815023	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	66,9	84,2	5,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso GOEE815034	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815045	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	70,4	92,9	11,4	71,4	↑	↑	↑
Plesso GOEE815056	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	69,5	95,8	7,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.60	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,5	93,9	2,5	93,9	↔	↔	↑
Plesso GOEE815012	49,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	49,0	95,2	-5,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso GOEE815023	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	63,4	84,2	7,7	84,2	↑	↑	↑
Plesso GOEE815034	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	55,5	100,0	0,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	59,6	94,4	4,4	94,4	↔	↑	↑
Plesso GOEE815045	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	54,0	92,9	0,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso GOEE815056	63,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	63,0	95,8	5,3	95,8	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.60	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,2	93,9	n.d.	93,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815012	87,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	87,6	95,2	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815023	87,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	87,7	84,2	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034	83,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	83,7	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	82,9	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815045	85,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	85,5	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815056	88,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	88,4	95,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					71.40	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	73,4	93,9	n.d.	93,9	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso GOEE815012	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	63,7	95,2	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815023	80,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	80,9	84,2	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	72,7	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	70,0	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815045	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	76,9	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GOEE815056	77,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	77,7	95,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.30	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,0	95,3	6,5	99,2	↓	↓	↑
Plesso GOMM815011	194,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	192,0	88,2	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	194,4	87,5	-0,4	93,8	↓	↓	↑
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	195,4	100,0	12,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815022	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	183,2	94,7	-1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	201,7	100,0	15,5	100,0	↑	↑	↑



Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	208,6	95,4	20,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	185,3	100,0	1,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202.40	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,4	95,3	3,6	99,2	↓	↓	↓
Plesso GOMM815011	196,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	191,3	88,2	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	186,4	87,5	-9,5	93,8	↓	↓	↓
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	209,2	100,0	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815022	193,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	189,7	94,7	2,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	205,6	100,0	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	192,4	95,4	2,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	185,1	100,0	-1,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.50	226.50	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,9	95,3	11,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815011	227,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	229,4	88,2	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	214,9	87,5	-0,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	237,6	100,0	30,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815022	218,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	212,2	94,7	4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	213,3	100,0	5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	225,1	95,4	14,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	222,0	100,0	14,7	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,4	95,3	10,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815011	226,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	222,1	88,2	5,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	219,9	87,5	3,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	237,8	100,0	31,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GOMM815022	217,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	210,8	94,7	3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	220,1	100,0	11,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	221,1	95,4	10,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso GOMM815022 -	218,6	100,0	11,3	100,0	↓	↓	↑



Sezione 3D							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Situazione della scuola GOIC81500X	5,6%	94,4%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	7,5%	92,5%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
	n.d.	100,0%



Plesso GOEE815056 - Sezione 5A		
Situazione della scuola GOIC81500X	2,8%	97,2%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	9,0%	91,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	20,0%	6,7%	60,0%	n.d.	13,3%
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	13,3%	26,7%	40,0%	13,3%	6,7%
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	5,9%	29,4%	41,2%	23,5%	n.d.
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	16,7%	33,3%	38,9%	5,6%	5,6%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	15,8%	21,1%	26,3%	15,8%	21,1%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	n.d.	13,6%	54,5%	22,7%	9,1%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	22,2%	22,2%	33,3%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola GOIC81500X	12,9%	21,8%	41,9%	15,3%	8,1%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	12,6%	24,3%	31,8%	20,9%	10,5%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	20,0%	26,7%	33,3%	n.d.	20,0%
	13,3%	46,7%	13,3%	20,0%	6,7%



Plesso GOMM815011 - Sezione 3B					
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	17,6%	11,8%	11,8%	41,2%	17,6%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	16,7%	33,3%	16,7%	27,8%	5,6%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	10,5%	42,1%	15,8%	n.d.	31,6%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	9,1%	31,8%	40,9%	18,2%	n.d.
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	22,2%	38,9%	22,2%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola GOIC81500X	15,3%	33,1%	22,6%	16,9%	12,1%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	14,1%	22,1%	26,6%	19,9%	17,4%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	6,7%	6,7%	86,7%
Plesso GOMM815011 - Sezione 3B	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	5,6%	5,6%	88,9%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola GOIC81500X	2,4%	10,4%	87,2%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	2,2%	9,4%	88,5%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GOMM815011 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
	n.d.	18,8%	81,3%



Plesso GOMM815011 - Sezione 3B			
Plesso GOMM815011 - Sezione 3C	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3A	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3B	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3C	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso GOMM815022 - Sezione 3D	5,6%	16,7%	77,8%
Situazione della scuola GOIC81500X	1,6%	20,0%	78,4%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,4%	17,9%	80,7%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE815012 - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815023 - Sezione 2A	7	3	5	2	1
Plesso GOEE815034 - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815034 - Sezione 2B	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815034 - Sezione 2C	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815045 - Sezione 2A	5	4	4	1	2
Plesso GOEE815056 - Sezione 2A	0	4	3	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC81500X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Friuli-Venezia Giulia	33,0%	19,4%	14,3%	9,1%	24,2%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE815012 - Sezione 2A	17	0	0	0	0
Plesso GOEE815023 - Sezione 2A	3	3	3	0	9
Plesso GOEE815034 - Sezione 2A	3	2	3	2	7
Plesso GOEE815034 - Sezione 2B	6	3	4	2	3
Plesso GOEE815034 - Sezione 2C	6	5	2	1	1
Plesso GOEE815045 - Sezione 2A	2	4	5	3	3
Plesso GOEE815056 - Sezione 2A	3	6	2	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC81500X	33,9%	19,5%	16,1%	9,3%	21,2%
Friuli-Venezia Giulia	31,4%	14,3%	12,9%	10,5%	30,9%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	4	2	1	1	9
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	0	0	0	0	0
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	2	0	1	2	5
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	3	2	5	4	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC81500X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Friuli-Venezia Giulia	24,9%	15,4%	14,3%	13,4%	32,0%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GOEE815012 - Sezione 5A	5	4	8	1	2
Plesso GOEE815023 - Sezione 5A	3	1	0	3	9
Plesso GOEE815034 - Sezione 5A	6	1	5	3	4
Plesso GOEE815034 - Sezione 5B	3	3	4	2	5
Plesso GOEE815045 - Sezione 5A	3	3	2	2	3
Plesso GOEE815056 - Sezione 5A	4	4	2	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GOIC81500X	22,2%	14,8%	19,4%	13,0%	30,6%
Friuli-Venezia Giulia	26,0%	14,9%	10,1%	11,1%	37,9%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	0,0%	0,0%	49,9%	50,1%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	0,0%	0,0%	7,2%	92,8%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	9,3%	90,7%	3,0%	97,0%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	6,7%	93,3%	6,0%	94,0%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GOIC81500X	4,0%	96,0%	5,7%	94,3%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola GOIC81500X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda la scuola primaria si sono ottenuti dei risultati positivi in alcune aree. Per quanto concerne l'italiano, la classe seconda ha raggiunto esiti positivi nella comprensione del testo; la classe quinta nella grammatica e nella comprensione del testo narrativo e per quanto riguarda la matematica nell'area dello spazio e delle figure. In matematica la classe quinta ha ottenuto una performance superiore alla media nazionale. L'IC si colloca nella matematica nella media regionale e del Nord-Est, ma sopra la media nazionale. A riguardo dell'inglese, l'IC ha ottenuto punteggi positivi sia nella lettura che nell'ascolto con risultati migliori nel listening rispetto al reading. I nativi hanno ottenuto risultati migliori rispetto ai non nativi, indicando un potenziale da valorizzare e condividere. Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, gli esiti delle prove INVALSI mettono in luce una buona preparazione per quanto concerne le competenze di reading and listening. Nell'ambito linguistico e matematico i risultati sono in linea con quelli del territorio nazionale.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la scuola primaria si evincono i seguenti punti di debolezza: - Partecipazione insufficiente: L'Istituto non è valutabile in alcune prove (Italiano e Matematica, classi II e V) perché la partecipazione è stata inferiore alla media stabilita. - Per quanto concerne la matematica e l'italiano, l'IC, nel suo complesso, ha ottenuto risultati negativi con gli altri parametri di riferimento. Pertanto, sarà necessario attivare laboratori di recupero e potenziamento in tale discipline, attività di tutoring... - Emerge anche una disomogeneità di risultati tra i plessi, evidenziando una forte variabilità interna. - Si riscontrano risultati inferiori dei non nativi: I non nativi ottengono risultati inferiori rispetto ai nativi, indicando la necessità di interventi mirati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7	21,5%	19,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.8	25,2%	23,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	27,6%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.4	25,7%	28,3%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	21,5%	20,2%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	24,7%	24,1%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8	27,7%	29,2%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.2	26,1%	26,5%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	21,5%	19,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6	24,4%	24,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0	28,0%	29,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.8	26,1%	26,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	21,6%	19,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.1	24,8%	24,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0	28,1%	29,9%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.7	25,6%	26,4%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	21,2%	19,0%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.6	22,9%	22,7%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	70.5	30,3%	31,1%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.1	25,6%	27,1%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.5	21,1%	19,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.2	23,5%	22,4%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.2	28,1%	30,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.0	27,3%	28,6%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	21,5%	20,2%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	24,8%	24,7%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.2	28,4%	29,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.8	25,3%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	21,2%	19,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.7	23,7%	22,8%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.4	28,7%	30,7%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.1	26,4%	27,3%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC mette in atto progetti e attività finalizzati al miglioramento delle competenze STEM, tra cui corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie rivolti ai docenti e l'utilizzo dei fondi PNRR per la realizzazione di iniziative innovative, come l'introduzione della robotica educativa. Inoltre, la scuola promuove progetti specifici per il potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali e multilinguistiche degli alunni. Particolare attenzione è rivolta anche all'attivazione di percorsi di cittadinanza attiva, con l'obiettivo di favorire politiche di educazione sostenibile, il rispetto e la sensibilizzazione verso l'altro, contribuendo così allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno nell'attivazione di progetti di educazione civica e cittadinanza attiva, la scuola riscontra difficoltà nell'effettuare osservazioni efficaci sulle competenze trasversali, in particolare quelle legate all'educazione civica. La rilevazione sistematica di tali competenze risulta complessa, sia per la natura dei comportamenti da osservare, sia per la necessità di strumenti di valutazione più mirati. Per rafforzare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni, è importante proseguire con percorsi di recupero e potenziamento personalizzati, calibrati sui bisogni specifici di ciascuno. L'adozione di una didattica laboratoriale, basata su attività pratiche, giochi didattici e problem solving collaborativo, favorisce la motivazione e il coinvolgimento attivo degli studenti. Risulta efficace anche promuovere progetti interdisciplinari che integrino italiano e matematica, stimolando la riflessione metacognitiva e il collegamento tra le diverse competenze. Il potenziamento delle competenze trasversali, come autonomia, attenzione e capacità di ascolto, contribuisce al successo formativo in entrambi gli ambiti. L'utilizzo delle nuove tecnologie e della robotica educativa rende l'apprendimento più coinvolgente, mentre il



coinvolgimento del territorio amplia le opportunità formative e rafforza la rete di supporto agli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito il proprio curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica con regolarità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,80	61,20	61,50

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,60	55,90	55,50

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,30	196,60	193,20

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,40	201,70	194,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,50	226,50	215,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,32	199,03	195,79

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GOIC81500X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			207,36	202,48	195,89



Punti di forza

Tutti gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche con parziale raggiungimento degli obiettivi minimi, grazie ad un percorso inclusivo e personalizzato. Alla scuola secondaria di primo grado, la maggior parte degli studenti ottiene voti tra 6 e 8, con una percentuale di lodi superiore alla media provinciale e regionale e in linea con quella nazionale. Positivi i risultati ottenuti in inglese.

Punti di debolezza

Purtroppo, emergono delle criticità significative. Per quanto riguarda la scuola primaria, IC non è stato valutabile nelle prove INVALSI, poiché la partecipazione è stata inferiore al 50%. Questo limite ha impedito una valutazione completa e comparativa degli esiti. Nella scuola secondaria di primo grado i risultati hanno dimostrato disomogeneità tra i due plessi e i risultati nelle aree linguistica e matematica sono complessivamente da migliorare. C'è la necessità di interventi mirati per migliorare l'efficacia didattica e ridurre le disparità interne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati di alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. Per quanto riguarda le prove INVALSI, i risultati nella scuola primaria non sono stati valutabili e sono da migliorare le competenze di base negli ambiti linguistici e matematici.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	73,8%	78,3%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	54,8%	71,1%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	22,6%	21,2%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	34,5%	48,6%	45,5%
hanno una buona autostima	66,7%	78,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	34,5%	55,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	26,2%	37,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC, per quanto concerne il benessere a scuola, mette in atto progetti e attività mirati al benessere emotivo e relazionale (educare alle emozioni, attività di peer to peer, attività per micro e macrogruppi, attuazione di pratiche inclusive per studenti BES, DSA e disabilità...)

Punti di debolezza

La possibilità di organizzare attività in microgruppi, utili per la personalizzazione degli apprendimenti e l'inclusione, è limitata dalla disponibilità delle ore di compresenza. Non sempre è possibile garantire la presenza contemporanea di più docenti per gestire efficacemente i gruppi di lavoro, riducendo così l'efficacia di queste strategie. Ogni anno gli IC si ritrovano con tagli ai fondi e ciò limita la possibilità di attuare progetti o acquistare materiale didattico inclusivo e strumenti specifici per rispondere ai bisogni degli studenti più fragili. Sarebbe auspicabile migliorare gli spazi esterni in modo da svolgere attività ludiche e didattiche all'aperto. Questo fattore riduce le opportunità di apprendimento esperienziale e il benessere psicofisico degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	75,0%	81,4%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	18,8%	17,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	68,8%	68,4%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	50,0%	74,5%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	9,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	76,9%	83,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	23,1%	46,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,3%	85,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,6%	74,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	21,4%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	75,0%	85,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	25,0%	45,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	87,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,3%	71,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		8,3%	20,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,3%	86,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	56,3%	52,4%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		62,5%	64,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	68,8%	79,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	81,3%	72,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	43,8%	29,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	43,8%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	32,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre		68,8%	77,1%	69,6%



agenzie del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	4,8%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	76,9%	82,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,6%	81,3%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		53,8%	67,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	53,8%	59,8%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,5%	75,0%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,3%	77,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,6%	71,4%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		46,2%	48,2%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	76,9%	80,4%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	8,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	66,7%	82,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di		91,7%	80,0%	80,2%



bambini (es. con BES)	✓			
Progettazione per sezioni aperte		50,0%	47,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	83,8%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	66,7%	72,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	83,3%	94,3%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	90,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	82,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,7%	44,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,3%	82,9%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	9,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,5%	44,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		46,2%	41,1%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,5%	20,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,8%	43,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	28,6%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	66,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	23,8%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,3%	43,8%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	17,9%		
Interessi e inclinazioni	47,6%		
Livello di benessere generale	63,1%		



Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	64,3%	
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	51,2%	
Altro aspetto	1,2%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Si evidenziano i seguenti punti di forza: - Didattica inclusiva e attenta alle esigenze individuali. - Progetti e attività curricolari ed extracurricolari strutturati in modo individuale o in piccolo gruppo per recuperare eventuali lacune e permettere a tutti gli alunni/studenti di raggiungere gli obiettivi stabiliti. - Rispetto delle capacità e dei tempi di apprendimento di tutti gli alunni/studenti. - Percorsi formativi mirati. - Attività che permettono lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e la creatività incoraggiando la partecipazione attiva di alunni/studenti per renderli artefici del proprio percorso di apprendimento. - Disponibilità e dialogo che risulta essere efficace e proficuo tra famiglia e scuola. - Collaborazione attiva con il territorio per offrire ulteriori opportunità formative.

Punti di debolezza

Si evidenziano i seguenti punti di debolezza: - Spazi e strumenti non sempre adeguati ad accogliere alunni/studenti con difficoltà. - Nonostante la partecipazione degli insegnanti alla progettazione scolastica sia presente, le figure coinvolte risultano spesso essere sempre le stesse. Questo aspetto va ad inficiare la possibilità di un reale coinvolgimento di tutto il personale docente, limitando il confronto e la circolazione di idee innovative all'interno della scuola. - Nella scuola secondaria, sarebbe auspicabile un confronto più sistematico tra i docenti per la predisposizione di prove comuni intermedie e finali tra classi parallele, come la scuola primaria, per ridurre la disomogeneità negli esiti degli studenti, soprattutto in relazione alle prove INVALSI. Una maggiore collaborazione in questo ambito favorirebbe coerenza valutativa e migliori risultati complessivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche



coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato e continua ad aggiornare un proprio curricolo nel quale ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola tiene conto delle esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio che risulta per il nostro IC molto diverso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari che interagiscono e si confrontano in modo costante e produttivo. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la programmazione, PDP e PEI e stanno elaborando prove comuni intermedie e finali per classi parallele con relativi criteri di valutazione condivisi. La scuola realizza regolarmente interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	75,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	8,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,7%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		8,3%	1,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	98,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	86,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	17,1%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,3%	12,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		7,7%	2,7%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	69,2%	48,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	94,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	8,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		8,3%	1,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	92,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	95,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	17,1%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		0,0%	7,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		18,8%	27,9%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	75,0%	63,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		62,5%	50,2%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	81,3%	73,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	93,8%	73,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	43,8%	39,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	87,5%	79,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	6,3%	15,5%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	18,8%	26,7%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		6,3%	1,3%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,8%	38,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		68,8%	59,1%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		18,8%	18,5%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		25,0%	25,0%	20,8%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,0%	21,6%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		50,0%	55,6%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,3%	15,5%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		18,8%	6,5%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	75,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,3%	88,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		46,2%	55,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	23,1%	23,4%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	69,2%	75,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	38,5%	44,1%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	53,8%	41,4%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,3%	75,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,3%	81,1%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		15,4%	18,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	53,8%	46,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	7,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,1%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	92,3%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	62,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,7%	83,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	91,7%	95,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	58,3%	76,0%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	91,7%	87,5%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	94,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	91,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		83,3%	79,8%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	50,0%	57,7%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		33,3%	20,2%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		16,7%	6,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	24,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	91,7%	75,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		25,0%	13,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	93,8%	96,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	78,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	88,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	90,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,8%	91,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	92,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	72,4%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	89,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	87,5%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,0%	77,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,5%	84,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	31,3%	36,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	53,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,8%	18,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	69,2%	83,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	92,3%	81,1%	86,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	76,9%	90,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	94,6%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	91,9%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	91,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	88,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	88,3%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,5%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	84,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	92,3%	78,4%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	53,8%	26,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	46,2%	38,7%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	24,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	41,7%	55,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	84,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	94,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	90,3%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	97,1%	95,3%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	85,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	91,7%	80,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	50,0%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	36,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	26,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	66,7%		
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	51,2%		
C'è una buona comunicazione tra colleghi	82,1%		
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	54,8%		
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	61,9%		
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	56,0%		
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	39,3%		
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	32,1%		
I bambini sono disponibili e	39,3%		



collaborativi con i docenti	
I bambini sono motivati a imparare	36,9%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	72,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	38,1%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	36,9%
Le decisioni sono assunte collegialmente	39,3%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	17,9%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	36,9%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	32,1%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	28,6%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	56,0%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	71,4%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	83,3%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	78,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola s'impegna ad organizzare spazi e tempi pedagogici-didattici adeguati alle esigenze di apprendimento degli alunni, dotando le aule e i laboratori di strumentazioni tecnologiche (digital board, computer, tablet). Le metodologie educativo-didattiche adottate sono diversificate e monitorate, con occasioni di confronto tra docenti e promozione di pratiche inclusive. L'obiettivo dell'IC è quello di valorizzare la centralità degli studenti, stimolando curiosità e apprendimento reciproco attraverso attività ludiche, pratiche metodologiche (peer to peer, problem solving, routine quotidiane...). Si attuano progetti atti a favorire la collaborazione tra i pari e promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'apertura della scuola e la gestione dei servizi rispondono alle necessità della comunità, favorendo la partecipazione alle attività del territorio.

Punti di debolezza

L'edilizia scolastica presenta alcune criticità: mancano aule adeguatamente strutturate per alunni con disabilità gravi e gli spazi esterni mancano di spazi ludici e didattici ben progettati e attrezzati. Nei laboratori informatici, le tecnologie spesso sono obsolete o addirittura mancanti. Le famiglie dimostrano scarsa motivazione a utilizzare le nuove tecnologie per scopi educativi didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	9,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	53,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	66,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	44,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	28,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	44,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	6,6%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	19,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,9%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	67,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,9%	60,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		100,0%	88,4%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	76,9%	54,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	42,0%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	92,3%	84,8%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,5%	50,9%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,1%	22,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,8%	26,8%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	63,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	61,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	94,3%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	54,3%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	41,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,3%	83,8%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	78,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	33,3%	28,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	27,6%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	53,3%	49,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	79,5%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	73,3%	61,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	6,7%	25,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,7%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	63,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	88,2%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,4%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	8,3%	28,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	25,5%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	58,3%	65,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	89,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	8,3%	27,6%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	22,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	9,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	36,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	47,3%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	6,3%	9,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	75,0%	43,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	29,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		31,3%	15,5%	26,0%



Utilizzo di libri multisensoriali		50,0%	38,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	56,3%	57,5%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	25,0%	13,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	37,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	34,8%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		12,5%	21,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,3%	77,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	53,8%	60,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	7,7%	16,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	94,6%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,9%	69,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		61,5%	73,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		15,4%	36,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	84,6%	71,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	59,5%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per		69,2%	64,9%	64,6%



bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,6%	62,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,7%	80,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	57,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	8,3%	11,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	95,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	73,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	79,0%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	27,6%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	67,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	61,9%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	66,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	62,9%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	20,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✔	84,6%	81,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	42,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,4%	17,9%	8,6%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,8%	25,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,1%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,7%	13,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,8%	28,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		30,8%	33,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	80,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	49,5%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	39,0%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,7%	85,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	66,7%	48,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	50,5%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		41,7%	34,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		15,4%	4,5%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	67,0%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,7%	29,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,8%	35,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,2%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,7%	8,0%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,5%	63,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	50,9%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	18,8%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,3%	62,5%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	42,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,7%	54,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	84,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,0%	25,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	76,0%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	84,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	16,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola si distingue per una particolare attenzione all'inclusione, adottando una varietà di strumenti e modalità di lavoro che mirano a favorire la partecipazione di tutti gli alunni, con un focus specifico sui bisogni educativi speciali. Il piano d'inclusione viene sempre aggiornato. La scuola promuove un ambiente positivo e stimolante, creando un clima accogliente e rispettoso delle diversità. Vengono attuati percorsi formativi mirati, progetti e attività curricolari ed extracurricolari strutturati in modo individuale o in piccolo gruppo per recuperare eventuali lacune e permettere a tutti di raggiungere gli obiettivi stabiliti. Inoltre, è istituita una commissione per la continuità che raccorda i tre ordini di scuola.

Punti di debolezza

Tuttavia permangono alcune criticità. Infatti, spazi e strumenti non sono sempre adeguati ad accogliere alunni/studenti con difficoltà. Il coinvolgimento delle famiglie di origine straniera (in particolar modo la comunità bengalese) o con disagio socio-culturale risulta ancora parziale e necessita di ulteriori strategie di supporto. Nonostante la partecipazione degli insegnanti alla progettazione scolastica sia presente, le figure coinvolte risultano spesso essere sempre le stesse. Questo aspetto va ad inficiare la possibilità di un reale coinvolgimento di tutto il personale docente, limitando il confronto e la circolazione di idee innovative all'interno della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il



rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,5%	80,3%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	68,2%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	88,8%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	68,8%	64,8%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	68,8%	68,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	40,8%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	43,8%	30,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zero-sei		56,3%	48,9%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	18,8%	29,6%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		43,8%	29,2%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,5%	14,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,3%	90,2%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	78,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,3%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	84,8%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,9%	77,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	76,9%	67,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	30,8%	51,8%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	15,4%	23,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		69,2%	70,5%	71,0%
Altra azione per la continuità		7,7%	18,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	100,0%	92,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	77,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,3%	78,8%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,3%	74,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	69,2%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	33,3%	53,8%	55,0%



Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	16,7%	23,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	88,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		8,3%	24,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,3%	20,0%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7%	64,2%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		41,7%	28,4%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		16,7%	23,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	12,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,1%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,7%	14,7%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,1%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,7%	8,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		16,7%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		16,7%	20,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		0,0%	16,8%	15,2%



Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	8,4%	12,4%
---------------------------------	---	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,4%	13,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,9%	71,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		46,2%	36,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		15,4%	24,3%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,4%	22,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,7%	1,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		15,4%	22,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,1%	20,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,4%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		30,8%	49,5%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		46,2%	49,5%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		15,4%	27,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	23,1%	13,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola GOIC81500X	provinciale GORIZIA	regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	98,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,7%	90,4%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	50,0%	37,5%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	91,7%	88,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	58,3%	46,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	41,7%	68,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	92,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	28,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	75,0%	82,7%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,3%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	91,7%	76,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	100,0%	76,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	31,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola	3,7%	8,7%	29,0%	17,4%	30,5%	10,9%	-	-



GOIC81500X								
Riferimenti								
Provincia di GORIZIA	0,0%	0,0%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%		
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%%	0,0%%	21,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,0%	5,0%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,9%	57,9%	60,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La panoramica che segue evidenzia gli aspetti positivi che caratterizzano le pratiche di continuità e orientamento nelle scuole del primo e secondo ciclo. Questi elementi rappresentano le strategie e le risorse che contribuiscono a rendere efficace il percorso educativo degli studenti, favorendo il loro sviluppo e la loro inclusione. Un elemento importante è rappresentato dai momenti di scambio di informazioni delle caratteristiche e potenzialità di ciascun alunno tra i vari segmenti scolastici. Ciò contribuisce a rendere efficace il percorso educativo degli studenti, favorendo il loro sviluppo e la loro inclusione. Nei tre ordini di scuola vengono strutturati progetti e attività sia curricolari che extracurricolari con l'obiettivo di recuperare eventuali lacune e permettere a tutti gli alunni e studenti di raggiungere gli obiettivi stabiliti. Particolare attenzione viene posta al rispetto delle capacità e dei tempi di apprendimento di ciascuno, attraverso percorsi formativi mirati. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, incoraggiando la partecipazione attiva degli alunni, che diventano protagonisti del loro percorso di apprendimento. Un ruolo fondamentale è svolto dalla disponibilità e del dialogo efficace e proficuo tra famiglia e scuola, così come dalla collaborazione attiva con

Punti di debolezza

Gli spazi e gli strumenti presenti nelle scuole non risultano sempre adeguati ad accogliere studenti con difficoltà, creando talvolta situazioni di disagio o limitando la possibilità di inclusione. Inoltre, pur essendo garantita la partecipazione degli insegnanti alla progettazione scolastica, spesso le figure coinvolte sono sempre le stesse. Questo limita il reale coinvolgimento di tutto il personale docente e riduce le occasioni di confronto e la circolazione di idee innovative all'interno della scuola.



il territorio, consente di offrire ulteriori opportunità formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La buona collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi permette la realizzazione di diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e coinvolgono anche le famiglie. La scuola propone a alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne, e percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Inoltre realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		12,5%	3,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	17,1%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,0%	57,3%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,0%	22,6%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		7,7%	1,8%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	18,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,8%	50,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		23,1%	29,5%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,3%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	18,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		50,0%	48,6%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,0%	31,4%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento povinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento povinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento povinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa



La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	26	12	13	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.156,3	4.561,6	3.980,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	3,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	3,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	4,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,5%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,6%	14,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	13,6%	7,7%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	31,8%	42,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	9,1%	39,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	36,4%	25,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	9,1%	8,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	4,5%	6,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	4,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,5%	4,1%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,1%	2,6%



Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,6%	7,4%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	86,4%	52,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	27,3%	25,8%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola dimostra positive capacità di coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio nelle scelte strategiche, favorendo una partecipazione condivisa che rafforza il senso di comunità. Questo approccio permette di costruire un ambiente educativo aperto al dialogo e alla collaborazione e quindi sereno. Un altro elemento positivo è la collaborazione tra personale docente e non docente e anche questa si traduce in un clima lavorativo sereno e orientato al raggiungimento degli obiettivi comuni, contribuendo a rendere più efficiente l'organizzazione delle attività scolastiche e a garantire una gestione efficace delle risorse.

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno e la collaborazione, la scuola si trova spesso a dover affrontare la carenza di risorse economiche e materiali, che non sempre risultano adeguate alle necessità e alle proposte educativo-didattiche. Questa situazione può limitare la possibilità di realizzare progetti innovativi e di rispondere in modo tempestivo alle esigenze degli studenti e del personale. Inoltre, la gestione delle risorse umane può presentare delle difficoltà, soprattutto in caso di assenze improvvise o nella suddivisione dei ruoli e delle funzioni tra il personale docente e non docente. Questi aspetti richiedono una costante attenzione e una capacità di adattamento per garantire il buon funzionamento dell'istituzione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	60,0%	34,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	30,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,0%	33,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,2	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.0	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.0	8.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52.0	54.8	53.0



Competenze linguistiche	0	52.0	38.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.0	13.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	5.3	6.9
Didattica per competenze	0	0.0	4.6	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	6.3	5.9
Discipline scientifiche	0	4.0	15.2	5.2
Discipline STEM	0	32.0	25.4	24.5
Discipline umanistiche	0	4.0	4.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	24.0	36.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.0	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	3.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0.0	4.6	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	17.2	5.0
Metodologia CLIL	0	24.0	21.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	36.0	38.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	16.0	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.0	2.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	3.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	4.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	4.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	16.0	10.2	9.0
Altra tematica	0	16.0	39.9	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,0%	57,1%	67,3%
Scuola Polo	0	0,0%	2,0%	4,1%
Rete di ambito	0	4,0%	9,2%	7,0%
Rete di scopo	0	8,0%	4,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,0%	9,6%	10,3%



Università	0	4,0%	9,9%	2,9%
Ente locale	0	4,0%	16,2%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	2,3%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,0%	11,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,0%	41,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	24,0%	36,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	12,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	3,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,0%	22,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	22,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	2,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	68,0%	42,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,0%	22,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	41,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	58,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	45,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,3%	4,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	31,6%	36,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,1%	20,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		42,1%	38,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,6	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,7%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	31,6%	34,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	7,5%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	31,6%	30,1%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	10,5%	2,7%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	8,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	26,3%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,5%	19,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	26,3%	32,9%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	8,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	15,8%	8,2%	5,3%



Gestione documentale	0	21,1%	24,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,3%	6,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	42,1%	28,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,5%	18,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	10,5%	19,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	15,8%	29,5%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,4%	65,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	26,3%	14,4%	5,9%
Rete di ambito	0	5,3%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	26,3%	26,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	14,4%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	4,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,1%	26,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,9%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	22,7%	6,1%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,2%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,8%	6,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,7%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		4,5%	2,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,6%	13,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale			1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	9,1%	1,6%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		4,5%	8,1%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		9,2%	8,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,9%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,6%	2,6%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,9%	8,7%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		83,3%	69,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,8%	57,4%	62,5%
Continuità		70,8%	82,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		37,5%	48,8%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		45,8%	30,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		45,8%	57,0%	64,2%
Inclusione		91,7%	84,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		62,5%	53,6%	65,6%
Orientamento		87,5%	65,3%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	87,5%	88,3%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		66,7%	75,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		83,3%	65,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		33,3%	29,6%	41,9%
Raccordo con il territorio		54,2%	70,8%	71,3%
Temi disciplinari		50,0%	44,3%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		79,2%	57,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		50,0%	42,6%	45,7%
Altro argomento		29,2%	31,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	



Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	77,4%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	19,0%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	26,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	51,2%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	23,8%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	92,0%	81,9%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola si caratterizza per una collaborazione positiva tra docenti e personale ATA, che favorisce un ambiente di lavoro sereno e orientato al miglioramento continuo. I percorsi formativi proposti sono diversificati e mirano a rispondere ai fabbisogni formativi individuati attraverso l'ascolto delle esigenze del personale. La valorizzazione delle competenze avviene tramite la raccolta sistematica di informazioni sui curriculum e sui corsi frequentati, permettendo così di assegnare ruoli e incarichi in modo coerente con le professionalità presenti. La scuola promuove la condivisione di buone pratiche e materiali didattici, anche attraverso strumenti digitali e momenti di confronto tra docenti di diversi plessi o segmenti scolastici, rafforzando così la coesione e l'innovazione all'interno della comunità scolastica.

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno, si riscontra che spesso le stesse figure sono coinvolte nei diversi gruppi di lavoro, limitando il coinvolgimento di tutto il personale docente e la circolazione di idee innovative. Alcuni percorsi formativi non risultano sempre pienamente coerenti con le reali esigenze espresse dal personale, riducendo l'efficacia della formazione stessa. Infine, la partecipazione a reti o coordinamenti esterni, pur offrendo opportunità di crescita, può presentare difficoltà organizzative e richiedere un ulteriore sforzo di coordinamento tra le diverse componenti della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi é assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,1%	23,0%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	19,1%	8,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,8%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,1%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,5%	3,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,8%	7,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,5%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	0,0%	2,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	4,7%	4,6%



Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	4,3%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	4,9%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,8%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	81,5%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,5%	13,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		12,5%	5,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,2%	16,8%	16,3%
Regione	0	23,1%	25,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8%	16,1%	20,6%
Unione Europea	0	3,1%	2,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	3,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	33,8%	36,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	16,9%	15,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,7%	10,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	49,2%	49,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,5%	2,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,5%	4,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,1%	17,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9	1,2	2,1
Convenzioni	6	15,4	20,7	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,5	0,7
Accordi quadro		0,4	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		5,2	2,2	2,0
Totale accordi formalizzati	6	15,8	19,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa,



convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		2,8%	5,9%	6,5%
Università	✓	15,9%	16,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,7%	3,4%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,6%	6,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		12,1%	7,7%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,1%	7,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,0%	11,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	13,1%	16,0%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,3%	8,5%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	5,6%	11,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	13,6%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	3,1%	4,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,7%	3,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,3%	5,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	5,2%	5,9%



Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	6,8%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,7%	4,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,7%	6,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,3%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,1%	4,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,9%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	3,3%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	13,4%	10,8%	11,0%
Servizio mensa		2,4%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,7%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	6,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	100%	12,8%	12,5%	17,9%
Scuola primaria	100%	12,8%	12,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	100%	12,8%	12,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GOIC81500X			✓	
	Riferimento provinciale GORIZIA	6,2%	37,5%	43,8%	12,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,0%	43,5%	24,3%	9,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	12,5%	31,2%	56,2%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,3%	12,2%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	12,5%	25,0%	62,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,9%	10,4%	30,9%	57,8%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GOIC81500X			✓	
	Riferimento provinciale GORIZIA	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	22,3%	48,2%	24,1%	5,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	11,6%	40,2%	48,2%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	30,8%	30,8%	38,5%



	GORIZIA				
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	14,3%	43,8%	42,0%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GOIC81500X			✓	
	Riferimento provinciale GORIZIA	66,7%	8,3%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	32,4%	48,6%	16,2%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	24,8%	44,8%	30,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GOIC81500X				✓
	Riferimento provinciale GORIZIA	8,3%	33,3%	33,3%	25,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,8%	31,4%	42,9%	21,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,1%	15,4%	15,6%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,9%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,0%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,9%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,0%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,1%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,9%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,0%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	11,1%	7,5%	17,1%
Scuola primaria	✓	16,1%	10,1%	22,3%



Scuola secondaria di I grado	✓	14,3%	10,6%	23,3%
------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GOIC81500X	Riferimento provinciale GORIZIA	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		16,2	70,6	49,6
Scuola primaria (in euro)		395,9	128,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13,4	21,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola coinvolge attivamente gli alunni con progetti accattivanti e instaura un dialogo positivo con le famiglie. La collaborazione con il territorio è un altro elemento di rilievo: grazie ad accordi con enti pubblici e privati, vengono offerte agli studenti ulteriori opportunità formative che arricchiscono l'offerta educativa. Queste sinergie contribuiscono a rendere la scuola un punto di riferimento per la comunità, favorendo la crescita personale e sociale degli studenti e rafforzando il senso di appartenenza.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi, si rileva una partecipazione limitata da parte della maggior parte delle famiglie straniere, che rende più difficile una piena integrazione e collaborazione. Inoltre, una minoranza di genitori mostra scarso interesse nell'utilizzo delle nuove tecnologie per scopi educativi, ostacolando così la diffusione di pratiche innovative e la comunicazione scuola-famiglia. Questi aspetti rappresentano delle sfide che la scuola è chiamata ad affrontare per migliorare ulteriormente l'efficacia dei processi educativi e organizzativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione della differenza del tasso percentuale di studenti per votazione conseguita e il tasso benchmark regionale.

TRAGUARDO

Aumentare del 4% i risultati finali degli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado con votazione 10 e 10 e lode e diminuire i risultati con votazione 6.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi specifici attinenti al curricolo verticale per migliorare le competenze base.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali per potenziare la didattica. Rafforzare la collaborazione tra i docenti per cercare di risolvere le difficoltà individuate e potenziare le capacità di ciascun allievo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo. Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni DSA e BES.
4. **Continuità e orientamento**
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi (obiettivi nazionali). Elaborare prove comuni al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi di ciascun allievo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la capacità della scuola di definire e perseguire una visione strategica condivisa, migliorando la partecipazione degli stakeholder e l'efficacia dei processi organizzativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze del personale scolastico per migliorare gli esiti finali attraverso percorsi di formazione mirati, condivisione di strategie didattiche efficaci e supporto reciproco tra docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mettere in atto processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie soprattutto straniere, per aiutare nelle scelte educative didattiche e per assicurare la continuità dell'intervento scolastico. Migliorare la comunicazione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (email, sito web,...). Collaborare con enti e associazioni territoriali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte delle scuole primarie in italiano ma soprattutto in matematica. Migliorare i risultati delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sia in italiano che in matematica.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI del 2% sia per le classi seconde e quinte della scuola primaria sia per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi specifici attinenti al curricolo verticale per migliorare le competenze base.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali per potenziare la didattica. Rafforzare la collaborazione tra i docenti per cercare di risolvere le difficoltà individuate e potenziare le capacità di ciascun allievo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo. Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni DSA e BES.
4. **Continuità e orientamento**
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi (obiettivi nazionali). Elaborare prove comuni al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi di ciascun allievo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la capacità della scuola di definire e perseguire una visione strategica condivisa, migliorando la partecipazione degli stakeholder e l'efficacia dei processi organizzativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze del personale scolastico per migliorare gli esiti finali attraverso percorsi di formazione mirati, condivisione di strategie didattiche efficaci e supporto reciproco tra docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mettere in atto processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie soprattutto straniere, per aiutare nelle scelte educative didattiche e per assicurare la continuità dell'intervento scolastico. Migliorare la comunicazione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (email, sito web,...). Collaborare con enti e associazioni territoriali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni, finalizzato ad una cittadinanza attiva.

TRAGUARDO

Incentivare la partecipazione di ciascun alunno ad iniziative riguardanti le attività per promuovere una cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi specifici attinenti al curricolo verticale per migliorare le competenze base.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali per potenziare la didattica. Rafforzare la collaborazione tra i docenti per cercare di risolvere le difficoltà individuate e potenziare le capacità di ciascun allievo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo. Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni DSA e BES.
4. **Continuità e orientamento**
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi (obiettivi nazionali). Elaborare prove comuni al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi di ciascun allievo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la capacità della scuola di definire e perseguire una visione strategica condivisa, migliorando la partecipazione degli stakeholder e l'efficacia dei processi organizzativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze del personale scolastico per migliorare gli esiti finali attraverso percorsi di formazione mirati, condivisione di strategie didattiche efficaci e supporto reciproco tra docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mettere in atto processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie soprattutto straniere, per aiutare nelle scelte educative didattiche e per assicurare la continuità dell'intervento scolastico. Migliorare la comunicazione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (email, sito web,...). Collaborare con enti e associazioni territoriali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Colmare le differenze tra il punteggio più alto e quello più basso tra classi parallele.

TRAGUARDO

Diminuire almeno del 2% la varianza di punteggio tra classi parallele.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi specifici attinenti al curricolo verticale per migliorare le competenze base.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali per potenziare la didattica. Rafforzare la collaborazione tra i docenti per cercare di risolvere le difficoltà individuate e potenziare le capacità di ciascun allievo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo. Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni DSA e BES.
4. **Continuità e orientamento**
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi (obiettivi nazionali). Elaborare prove comuni al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi di ciascun allievo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la capacità della scuola di definire e perseguire una visione strategica condivisa, migliorando la partecipazione degli stakeholder e l'efficacia dei processi organizzativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze del personale scolastico per migliorare gli esiti finali attraverso percorsi di formazione mirati, condivisione di strategie didattiche efficaci e supporto reciproco tra docenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mettere in atto processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie soprattutto straniere, per aiutare nelle scelte educative didattiche e per assicurare la continuità dell'intervento scolastico. Migliorare la comunicazione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (email, sito web,...). Collaborare con enti e associazioni territoriali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base del processo di autovalutazione che la scuola ha effettuato, si decide di



intervenire su alcuni aspetti strategici quali: la modifica e/o potenziamento di forme di progettazione per competenze, di modalità di lavoro innovativi e forme valutative per competenze, condivise collegialmente. Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate di italiano e matematica; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e i parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Anche l'ambiente di apprendimento deve essere potenziato attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento dei laboratori. Saranno messe a sistema azioni per garantire la continuità orizzontale e verticale.