



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilingue di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

41.620,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

MARCO POLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GOIC80900L

Città

GRADO

Provincia

GORIZIA

Legale Rappresentante

Nome

KATIA

Cognome

GALLI

Codice fiscale

GLLKTA72L60D810E

Email

katia.galli@icmarcopologrado.edu.it

Telefono

0431898311

Referente del progetto

Nome

Gianpaolo

Cognome

Moratti

Codice Fiscale

MRTGPL73D03E098G

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23001150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29690

Titolo progetto

LEARNING BRIDGES

Descrizione progetto

Con questi progetti si vogliono creare degli ambienti di apprendimento, nei diversi plessi, per sviluppare specifiche competenze attraverso nuovi strumenti digitali che sostengono l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM. Si intende, altresì, migliorare le competenze linguistiche degli alunni e dei docenti certificando il loro livello di padronanza nelle lingue straniere.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	8	Compilato	16.452,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	5	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.055,94 €	1	Completato	2.055,94 €

Totale richiesto per l'intervento

32.746,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto**

Con questo progetto si vogliono creare degli ambienti di apprendimento, nei diversi plessi, per sviluppare specifiche competenze attraverso nuovi strumenti digitali che sostengono l'apprendimento e l'insegnamento delle discipline STEM. Saranno coinvolti alunni e insegnanti a partire dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di primo grado con l'obiettivo di innovare le metodologie didattiche e di apprendimento nell'ottica del curricolo verticale di Istituto. Favorire lo sviluppo logico del pensiero, attraverso un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Accompagnare l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico attraverso un approccio metodologico che lo aiuti ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema e che gli permetta di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'insegnamento delle nuove tecnologie stimola i ragazzi alla creatività e al lavoro di gruppo, facendoli sentire appartenenti ad una comunità attiva che sviluppa capacità come il pensiero computazionale, il problem solving e il pensiero divergente. Nel nostro Istituto da anni si lavora sul pensiero computazionale con il desiderio di potenziare e offrire agli studenti sempre nuove esperienze, partecipative e immersive. Obiettivi generali del percorso: - Introdurre il modello del "Pensiero Computazionale" come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico. - Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale. - Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici. - Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni. - Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo. - Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base. - Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri). - Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi. - Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche. Nella scuola secondaria di primo grado si intende approfondire le competenze relative alla realtà virtuale, l'elettronica e al tinkering anche con l'ausilio di appositi software e applicazioni. L'obiettivo del progetto è quindi diffondere le skills utili che sono e saranno necessarie per i futuri cittadini europei capaci di padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GOMM80901N	Scuola secondaria di primo grado "Marco Polo"	GRADO
GOEE80903R	Scuola primaria "Dante Alighieri"	GRADO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GOEE80902Q	Scuola primaria di Fossaloni	GRADO (frazione Fossaloni)
GOAA80901D	Scuola infanzia "Mons. Fain"	GRADO
GOAA80902E	Scuola infanzia di Fossaloni	GRADO (frazione Fossaloni)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Design Thinking. - Tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Scuola dell'infanzia Nella scuola dell'infanzia, si tratta di iniziare con i bambini un percorso con le api BEE BOT. Finalità: - sviluppare il pensiero computazionale negli alunni della Scuola dell'Infanzia; - conoscenza e capacità di uso dei robot; - facilitare lo sviluppo motorio della lateralità. Scuola Primaria Attività formativa di Coding con il Kit Lego Prime Spike. Finalità: - sviluppare il pensiero computazionale negli alunni della Scuola Primaria; - applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale. Scuola Secondaria - Attività formativa di Coding; - Potenziare funzioni e calcolo statistico - Attività formativa: uso Stampante 3D. Finalità: - la costruzione di robot e la scrittura di programmi per la loro movimentazione da fare eseguire alla macchina connessa a un PC; - risolvere problemi sviluppando il pensiero computazionale; - potenziamento sulle competenze STEM in uscita;

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Scuola Secondaria di Primo grado Informatica e intelligenza artificiale: - Principi di informatica: percorsi studiati in modo specifico per consentire un apprendimento facile e adatto all'età. Nello specifico: • Introduzione al corretto utilizzo del computer/tablet/smartphone; • Funzionalità di base dei sistemi operativi; • Navigazione in internet e gestione della posta elettronica; • Introduzione ai programmi di videoscrittura e gestione immagini; • Corretto uso dei social network. Modulo sull'intelligenza artificiale Utilizzo di piattaforme che hanno alla base un software che simula ed elabora le conversazioni umane o un algoritmo di intelligenza artificiale capace di generare immagini a partire da descrizioni testuali. Saranno utilizzate applicazioni come Chatbot per rispondere alle domande degli studenti o altre per l'analisi dei dati al fine di monitorare i progressi degli studenti e personalizza e personalizzare il loro percorso di apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali (DigComp 2.2) e innovazione. Approfondimento su tre ambiti di competenze: - la padronanza della Rete e delle risorse multimediali; - il reale utilizzo delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove; - l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarità, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi; - l'applicazione delle competenze digitali alla quotidianità: attività teorico-pratica e formazione degli studenti all'attivazione e utilizzo di alcuni servizi digitali essenziali per sé e per la comunità: SPID e Fascicolo Sanitario Elettronico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

- Stimolare una riflessione sulla propria identità di genere e sulle proprie aspirazioni/ desideri - Stimolare una riflessione su ruoli e stereotipi di genere e di come possano limitare i propri progetti di vita - Far affiorare ed esplicitare l'immagine che ognuna/o ha di sé e il modo in cui ci si percepisce in relazione alla propria identità di genere. Educare alla partecipazione significa educare alla democrazia. Con la parola partecipazione intendiamo la situazione in cui gli alunni pensano in autonomia, esprimono le loro idee e punti di vista in modo efficace e interagiscono con gli altri con modalità positive. Azioni specifiche: - presentazione di progetti atti ad ampliare la sensazione di conoscenza della realtà che li circonda; - ricorso al learning by doing;

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Uno degli aspetti sui quali si è reso fondamentale lavorare è stato quello riguardante il curricolo delle lingue straniere. È stato progettato un curricolo verticale che pensa a degli "snodi", ovvero momenti di passaggio da un ciclo all'altro indicando quali dovrebbero essere le competenze minime in uscita dall'infanzia verso la primaria, ma soprattutto dalla primaria verso la secondaria di primo grado e da questa alla secondaria di secondo grado. L'obiettivo principale è quello di confrontarsi con lingue diverse, di allenarsi al decentramento, sviluppare il pensiero divergente nel riconoscere ciò che è diverso da sé. Significa conoscere la specificità di un linguaggio e, al tempo stesso, coglierne le relazioni con altri; significa comprendere il valore della diversità linguistica e dell'insegnamento pluridisciplinare. Per la Scuola Primaria: Il presente progetto avrà luogo in orario pomeridiano e mirerà a sviluppare le competenze orali della lingua inglese di tutti gli studenti delle classi quinte, suddivisi in gruppi per livelli di competenza, attraverso attività centrate sui contenuti relativi al sillabo QCER pre A1 / A1 già presenti nel curricolo d'istituto. Metodologia: comunicativa-situazionale. Per la Scuola secondaria di primo grado: Si tratta di un percorso di potenziamento, in orario extrascolastico (pomeridiano), rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano un profitto molto buono nelle lingue straniere inglese e tedesco. Uno degli obiettivi è quello di poter offrire ai ragazzi una maggiore esposizione alle lingue straniere. Livelli di competenza: Favorire e consolidare lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese e tedesca per garantire il conseguimento del livello di competenza A2(inglese) e A1 (tedesco) del QCER. • Elenco fasi: 1) Progettazione dei docenti referenti di lingue straniere. 2) Contatti preliminari con gli enti certificatori e scuole di lingue. 3) Organizzazione sessione estiva della certificazione a livello A2 (INGLESE) / esami di certificazione ÖSD livello A1 (TEDESCO). 4) Organizzazione e svolgimento di un incontro con i genitori e gli studenti interessati per presentare il progetto. Primaria e Secondaria: lezioni con 9/12 alunni a gruppo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti in un secondo momento enti e partner per la realizzazione del progetto non ancora individuati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti e Scuole abilitate a rilasciare certificazioni linguistiche.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto dal Dirigente Scolastico, un gruppo di docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado selezionati tramite avviso. Il gruppo di lavoro attraverso incontri periodici si occuperà di: - rilevare i fabbisogni dei destinatari; - programmare le attività; - monitorare i percorsi formativi avviati; - rendicontare e documentare quanto realizzato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
Importo totale attività					2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
16.452,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
Importo totale attività					2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	60,46	2.055,64 €
Importo totale attività					2.055,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	2	Compilato	8.540,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	333,49 €	1	Completato	333,49 €

Totale richiesto per l'intervento

8.873,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto Comprensivo, analizzato il fabbisogno formativo linguistico dei docenti in servizio, propone l'attuazione di due corsi annuali di lingua inglese che consenta di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa nella seguente lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Il corso costituirà quindi una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione del personale della scuola. Ciò consentirà ai docenti di completare ed ampliare la loro formazione linguistica, permettendo di applicare le nozioni linguistiche anche in ambito scolastico. Attraverso l'acquisizione di una conoscenza specifica della lingua inglese gli insegnanti saranno quindi in grado di gestire autonomamente, nell'ambito scolastico ed extra scolastico, i rapporti e i contatti con l'utenza straniera che necessita dell'inglese come lingua veicolare, oltre a consentire loro d'insegnare la terminologia specifica delle proprie materie d'insegnamento in lingua inglese. Tra gli obiettivi principali dell'inglese intermedio vi è il consolidamento e l'approfondimento delle strutture grammaticali, lessicali e sintattiche della lingua inglese. L'assimilazione costante e graduale del lessico consentirà loro di condurre conversazioni in lingua sempre più strutturate e di adeguarle a vari ambiti comunicativi. Una particolare attenzione sarà riservata alla terminologia tecnica delle materie d'insegnamento degli insegnanti. Finalità: Conseguire la certificazione di lingua inglese di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (QCER).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in

attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
Importo totale attività					4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

8.540,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilingistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.8	333,20 €
Importo totale attività					333,20 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.