



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ORSINO ORSINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Sede legale: Viale Kennedy, 14 – 58043 Castiglione della Pescaia (GR)

Sedi: Braccagni, Buriano, Castiglione della Pescaia, Marina di Grosseto

C.F. 80006120531 - Codice meccanografico GRIC80900Q

P.E.O. gric80900q@istruzione.it P.E.C. gric80900q@pec.istruzione.it

Tel. +39 0564 933597 Sito web: scuolecastiglione.edu.it

Prot. (si veda segnatura in alto)

Al Collegio dei Docenti
All'albo

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI IMPOSTAZIONE PREDISPOSIZIONE PTOF 2025/28 E AGGIORNAMENTO POF A.S. 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- il D.P.R. n. 275/99;
- il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, N. 133;
- gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3 e la Legge n. 107/2015;

TENUTO CONTO

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 20.03.2009 n.89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- del Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto;
- delle risultanze del processo di Autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV);
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- degli incontri fin qui avuti con le RSU, con le associazioni e con gli Enti presenti sul territorio;
- degli obiettivi strategici presenti nella lettera di incarico del D.S., Prof.ssa Daniela Bilgini;
- degli obiettivi nazionali e regionali assegnati con Decreto Interdipartimentale 2275 del 6/08/2025 al D.S., Prof.ssa Daniela Bilgini;
- dei finanziamenti assegnati dal PNRR con DM 161 del 14/6/2022 "Adozione del Piano Scuola 4.0" Next Generation Classroom finalizzati al potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione e all'introduzione dell'innovazione dello spazio di apprendimento inteso come luogo fisico e come ambiente di relazione e processi educativi. L'IC sarà chiamato ad adottare il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la

trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR;

- dell'introduzione con la legge n. 234/2021 dell'insegnamento di educazione motoria per le classi quinte delle scuole primarie a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

- del DM MIM n. 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

- dell'introduzione del DM MIM n. 183 del 7 settembre 2024 - "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";

- dell'approvazione della legge n. 150 del 1 ottobre 2024 che riguarda la riforma del voto in condotta e i giudizi sintetici alla scuola primaria;

- dei finanziamenti assegnati dal PNRR e dei progetti in fase di rendicontazione, nello specifico:

1	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023	Competenze digitali per una didattica efficace ed un'amministrazione efficiente M4C1I2.1-2023-1222-P-34097
2	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023	Discipline STEM e multilinguistiche per lo sviluppo del pensiero critico e l'adozione di metodologie didattiche innovative ed efficaci M4C1I3.1-2023-1143-P-33523
3	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)	"Solo insieme andiamo lontano" M4C1I1.4-2024-1322-P-50751

- dei finanziamenti assegnati per il progetto PN "Scuola e competenze" 2021-2027 - "Agenda NORD" - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102;

- dei finanziamenti assegnati per il progetto "Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 19 novembre 2024, n. 233 di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale" PN scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE)n. 2021/1060".

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

- che il Collegio docente elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 e della L. n. 107/2015 che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa P.T.O.F.), sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

EMANA

il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per l'aggiornamento e la pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'IC Orsini garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato a predisporre il Piano per il triennio 2025/28, nonché ad aggiornamento per l'anno scolastico 2025-2026.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

per la predisposizione del POF triennale e per l'aggiornamento annuale si dovrà tenere conto di 5 macroaree così individuate:

1. INCLUSIONE, INTERCULTURA, BENESSERE E CITTADINANZA ATTIVA
2. ESPRESSIVITÀ E PENSIERO CREATIVO
3. SCIENZA, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA (STEM)
4. POTENZIAMENTO LS E CLIL, INTERNAZIONALIZZAZIONE
5. ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

e delle seguenti finalità e azioni ad esse correlate:

- rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Le risorse dei progetti comunitari rappresentano un'occasione unica e dovranno essere utilizzate per rendere realmente inclusivi gli ambienti e innovare le metodologie didattiche;
- promuovere una cultura della salute e del benessere attraverso la formulazione e l'attuazione di iniziative e strumenti con partner istituzionali e non (Comune, ASL, associazioni), attraverso l'attenzione verso l'ambiente fisico in cui quotidianamente alunni, docenti e personale della scuola trascorre parte della propria vita e il perfezionamento di progetti dedicati alla prevenzione di comportamenti a rischio (salute e benessere, dipendenza, bullismo, cyberbullismo).
- operare al contempo per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- implementare le attività espressive e creative in tutti e tre gli ordini di scuola, anche attraverso specifiche attività formative rivolte al personale docente;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra gli alunni e il personale per migliorarne le competenze;
- potenziare la conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche

- monitorare i risultati di apprendimento degli alunni, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele e migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- introdurre l'utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti;
- curare l'attuazione del curriculum verticale e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di valutazione, sia disciplinari che di competenza finale, strutturati attraverso gli incontri per classi parallele;
- ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum verticale, alle aree progettuali predette, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo all'indispensabile l'eventuale supporto economico delle famiglie;
- potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali recentemente acquistati o da acquistare.

Linee di indirizzo per la predisposizione del PTOF 2025-28 e l'aggiornamento del POF dell'a.s. 2025-2026:

Tenuto conto delle indicazioni di cui sopra, l'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione per il P.T.O.F. con la collaborazione delle altre figure di sistema per essere portato all'esame del collegio prima della data di inizio delle iscrizioni al nuovo anno scolastico.

Il P.T.O.F. dovrà essere quindi aggiornato con le seguenti integrazioni:

- Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV e definizione del Piano di Miglioramento;
- Progettare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF;
- Aggiornare la sezione adesione a reti di scuole;
- Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali;
- sviluppare le nuove modalità di valutazione della scuola primaria;
- aggiornare/realizzare rubriche di valutazione;
- predisporre prove per classi parallele e batterie di verifiche comuni, ove necessario;
- aggiornare le sezioni: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curriculum per l'insegnamento trasversale di educazione civica d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e) Criteri di valutazione
- integrazione nel PTOF di un progetto di istruzione domiciliare;
- aggiornare le attività progettuali proposte coerenti con le 5 macroaree;
- inserire le attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- aggiornare il fabbisogno di risorse umane, strumentali, dotazioni e materiale didattico;
- aggiornare l'organigramma e il funzionigramma a.s. 2025/2026;
- individuare modalità e criteri per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti;
- aggiornare eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio;
- inserire almeno un'azione tesa al benessere scolastico e di almeno 1 proposta formativa per i Docenti finalizzate alle azioni educative e formative per la promozione del benessere scolastico.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni

ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Castiglione della Pescaia, 22/09/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Bilgini ()*

() Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.*