



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

GRIC81100Q: IC "VANNINI-LAZZARETTI" C.PIANO

Scuole associate al codice principale:

GRAA81100G: IC "VANNINI-LAZZARETTI" C.PIANO

GRAA81101L: CASTELDELPANO CAPOLUOGO

GRAA81102N: MONTENERO D'ORCIA

GRAA81103P: ARCIDOSSO CAPOLUOGO

GRAA81104Q: SEGGIANO CAPOLUOGO

GREE81101T: CASTELDELPANO CAP."L.SANTUCCI"

GREE81102V: MONTENERO - "E.TOTI"

GREE81103X: ARCIDOSSO CAP.-"D.ALIGHIERI"

GREE811041: SEGGIANO CAP.-"I.TAMBURELLI"

GRMM81101R: CASTELDELPANO - "O.VANNINI"

GRMM81102T: ARCIDOSSO - "G.CARDUCCI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	359	330,9	357,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	269	242,0	287,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	14,1	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	21	11,1	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	6,4	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	28	17,1	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	41,6%	17,4%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	34,3%	14,1%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81100Q	91,14%			✓	
GREE81101T 5 A	94,44%		✓		
GREE81101T 5 B	89,47%				✓



GREE81102V 5 PL	100,00%				✓
GREE81103X 5 A	100,00%		✓		
GREE81103X 5 B	76,47%		✓		
GREE811041 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81100Q	78,21%	✓			
GRMM81101R 3 A	80,00%	✓			
GRMM81101R 3 B	90,91%	✓			
GRMM81102T 3 A	68,75%				✓
GRMM81102T 3 B	66,67%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	5,18%	94,82%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	11,70%	88,30%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il flusso migratorio all'interno delle classi favorisce l'arricchimento culturale, la mediazione delle idee e dei valori, lo scambio interpersonale sia affettivo che relazionale, la flessibilità ed elasticità mentale. Nell'Istituto scolastico, sono diffuse buone pratiche in ordine agli alunni non italofofoni, i quali beneficiano di percorsi di accoglienza e alfabetizzazione. Inoltre, un protocollo di accoglienza degli alunni BES consente a tutti i docenti di conoscere e attuare procedure adeguate, a seconda delle criticità riscontrate. La percentuale elevata degli alunni diversamente abili permette un confronto con la disabilità e la sperimentazione di relazioni, modalità di comunicazione e fruizione della lezione con modalità flessibile e metodologie diversificate dove lo studente diventa tutor e supporto in un gruppo di pari.

Vincoli

Il background economico, culturale e sociale della popolazione scolastica influisce sulla progettualità didattica e determina, talvolta, situazioni all'interno delle classi fortemente variabili e non sempre prevedibili, a causa del flusso migratorio non regolare degli alunni stranieri che chiedono di essere iscritti in corso di anno, in qualsiasi momento dell'anno scolastico. I movimenti migratori distribuiti nell'intero anno scolastico rallentano la programmazione educativa e didattica, che richiede attività continue di accoglienza, integrazione e alfabetizzazione basilare; l'utenza straniera, abitualmente, durante il corso dell'anno, si assenta anche per lunghi periodi, costringendo poi al recupero che talvolta rallenta la programmazione e limita l'approfondimento per l'intera classe; spesso, il basso livello di accoglienza e pacifica convivenza tra gli adulti italiani e stranieri crea negli studenti stereotipi dannosi al naturale processo d'integrazione interculturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il tasso di disoccupazione è contenuto anche grazie alla presenza di importanti aziende presenti nel territorio che offrono percorsi di alternanza scuola-lavoro anche ai ragazzi delle Scuole Secondarie di secondo grado. Queste aziende collaborano con la scuola finanziando progetti inerenti la formazione e l'educazione. Il territorio offre, oltre alla progettualità messa a disposizione dall'Unione dei Comuni Amiata Grossetana (PEZ: Progetti educativi zonali per l'inclusione), la collaborazione con il CPIA di ARCIDOSSO che organizza annualmente corsi di alfabetizzazione e intercultura per gli stranieri adulti e per i loro figli. L'Istituto dispone del finanziamento di progetti di scuole collocate in aree a rischio e a forte processo immigratorio (CCNL Comparto Scuola 2006/2009 art.9). Sono presenti, inoltre, varie associazioni di volontariato, culturali, sportive e religiose che offrono importanti momenti di aggregazione necessari all'integrazione dei cittadini di origine straniera.

Vincoli

Facendo riferimento all'elevato tasso percentuale d'immigrazione, si rilevano talvolta lacune organizzative e gestionali, oltre che finanziarie, che impediscono la completa soddisfazione dei bisogni. Molti immigrati trovano occupazione prevalentemente nei lavori stagionali ed interinali. In grande maggioranza, la disoccupazione riguarda le donne che non riescono a realizzare una profonda integrazione con il territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,7%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	39,0%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	88,6%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	72,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	9,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	78,9%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		5,3%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	89,5%	90,0%	90,4%
Lingue		31,6%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	78,9%	51,0%	50,1%
Musica	✓	68,4%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	78,9%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		52,6%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		15,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna		80,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	31,8%	34,9%
Teatro		20,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	30,0%	37,4%	42,1%
Aula generica		90,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,6%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	21,1%	23,3%	26,7%
Calcio a 11	✓	5,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,6%	41,1%	46,7%
Palestra		94,7%	95,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,4%	22,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3,2%	1,5%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	17,0%	14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,8%	9,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	2,5%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Diversi plessi presentano ottimi servizi di biblioteca e strumentazioni digitali, idonee a realizzare diverse progettualità innovative. La partecipazione ad alcuni progetti, come "Io leggo perché", "Scrittori di classe", ecc... permette di incrementare le biblioteche scolastiche e gli arredi. La biblioteca innovativa della scuola primaria di Castel del Piano, inaugurata nell'anno scolastico 2022/23, promuove l'accesso alle conoscenze, facilita il pieno esercizio dei diritti di cittadinanza, supporta il percorso formativo e scolastico, favorendo la formazione continua. Le manifestazioni locali di tipo culturale e sociale rappresentano una valida occasione, per l'Istituto, per promuovere le proprie attività e interagire con le altre agenzie formative locali. La Scuola ha partecipato a diversi progetti PON e PNSD, grazie ai quali si è potuta dotare di devices e di supporti (libri e kit didattici). L'Istituzione ha inoltre beneficiato dei finanziamenti del MI per la fornitura di strumenti e arredi.

Vincoli

Cinque plessi dell'Istituto presentano barriere architettoniche e mancano di adeguati spazi interni ed esterni, che penalizzano in parte la progettualità. Le scuole Primaria e Secondaria di primo grado di Arcidosso, da anni, sono oggetto di un importante piano di messa in sicurezza e superamento di barriere architettoniche, tramite l'istallazione di un ascensore. Lo stato di avanzamento dei lavori grava ancora sull'organizzazione educativo-didattica e sulla progettualità, limitando alcune scelte che necessitano di spazi adeguati e accessibili.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	84%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	16,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		40,0%	45,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81100Q		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	71,8%	68,6%	66,6%	68,7%
A tempo determinato	22	28,2%	31,4%	33,4%	31,3%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81100Q		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	41,2%	59,2%	61,8%	66,6%
A tempo determinato	30	58,8%	40,8%	38,2%	33,4%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%	3,5%	6,1%	5,0%



35-44 anni	9,8%	17,4%	17,0%	15,6%
45-54 anni	45,1%	36,3%	36,4%	36,5%
55 anni e più	39,2%	42,7%	40,4%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	6,1%	7,4%	7,3%
35-44 anni	27,8%	18,6%	21,2%	21,1%
45-54 anni	33,3%	42,2%	38,0%	35,2%
55 anni e più	33,3%	33,1%	33,5%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,9%	10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,7%	13,6%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	6,2%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	80,4%	70,1%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	31,6%	18,2%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	16,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	11,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	42,1%	53,6%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,6	10,3
Maternità	3	4,8	4,4
Altra motivazione	5	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	7,3	8,0
Maternità	5	6,3	6,1
Altra motivazione	5	8,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	11.8	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,6%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	15,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		30,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			21,6%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			14,9%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	54,1%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,1%	16,3%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2%	14,4%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	10,6%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	55,6%	58,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		66,7%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	12	17,6	18,4
Maternità	12	5,5	4,9
Altro	18	17,4	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'alta percentuale di docenti con incarico a tempo indeterminato e con continuità di servizio, soprattutto alla scuola primaria, offre la possibilità di effettuare progettualità consolidate che, reiterandosi negli anni, hanno raggiunto significativi esiti formativi. Inoltre, il team consolidato e arricchito da esperienze condivise nel tempo offre maggiori garanzie di collaborazione, rendendo il lavoro meno dispersivo e più efficace. Gli insegnanti che hanno una maggiore continuità lavorativa nell'istituto e che hanno effettuato corsi di formazione risultano essere una grande risorsa per la progettualità in genere e, in particolare, per quella innovativa rispetto alle metodologie didattiche (Scuola Senza Zaino, Outdoor Education), inclusive a quelle digitali. La stanzialità permette una maggiore conoscenza del territorio, della lettura dei bisogni e della individuazione delle possibili partnership, cui fare riferimento per arricchire la progettualità e il curriculum. Molti docenti possiedono certificazioni di lingua inglese (livello B1 per la scuola primaria) in modo da coprire, con insegnanti specializzati, l'insegnamento in tutte le classi, organizzare percorsi di laboratorio di inglese nella scuola dell'Infanzia e preparazione agli esami Cambridge Starters per le classi quinte. Grazie al

Vincoli

Non tutti i docenti che occupano i posti di sostegno hanno il titolo, ma provengono anche dalla graduatoria di posto comune. Questo, talvolta, comporta insufficienti competenze nelle metodologie specifiche. Nella Scuola Secondaria, si registra un numero piuttosto elevato di docenti a tempo determinato che, nonostante siano quasi sempre incaricati nell'anno successivo, non possono garantire la continuità didattica. Le competenze professionali di partenza sono apprezzabili, nonostante la giovane età e la scarsa esperienza professionale maturata. L'alto numero di alunni stranieri richiederebbe la presenza di un mediatore culturale, figura assente nell'Istituto, o di figure specializzate nell'italiano L2.



TFA sostegno, il numero dei docenti in possesso del titolo di specializzazione è aumentato, garantendo dei percorsi più individualizzati e strutturati sui bisogni specifici



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC81100Q	98,5%	100,0%	97,5%	98,3%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,6%	99,8%	99,7%	99,9%	99,8%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GRIC81100Q	92,4%	87,5%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	96,9%	97,1%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC81100Q	23,3%	37,0%	23,3%	11,0%	4,1%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	13,6%	29,2%	29,4%	17,5%	5,7%	4,5%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	0	1
Percentuale	2,9%	4,9%	2,5%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	4,0%	3,0%	1,8%	2,2%	2,1%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	0	1
Percentuale	4,2%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,2%	1,3%	1,0%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	2	2	1
Percentuale	4,3%	3,7%	2,5%	3,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	4,7%	3,8%	2,8%	2,8%	2,8%
TOSCANA	2,9%	2,5%	2,2%	2,1%	1,5%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	4
Percentuale	1,1%	2,0%	4,9%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,8%	2,4%	3,0%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il dato maggiormente positivo è quello della somma delle percentuali per un totale pari al 50% dei ragazzi che conseguono all'Esame di Stato un esito positivo, che si attesta tra le votazioni 7 e 8. Non ci sono abbandoni. I trasferimenti in uscita sono addebitabili esclusivamente agli andamenti dei flussi migratori.

Punti di debolezza

I non ammessi sono concentrati nel secondo anno della Scuola Secondaria di I grado. I dati riferiti alle valutazioni all'Esame di Stato nelle fasce di voto medio - basse sono superiori alle medie di riferimento. I flussi migratori sono continui: gli arrivi di nuovi alunni non italofoni si registrano lungo tutto l'anno scolastico, condizionando l'attività didattica del gruppo classe e facendo ipotizzare esiti insoddisfacenti e/o abbandoni scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64.70	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,5	91,1	↑	↔	↑
Plesso GREE81101T	76,3	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 2A	72,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso GREE81101T - Sezione 2B	80,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81102V	56,1	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 2PL	56,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81103X	65,2	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione 2A	70,5	87,5	↑	↔	↑
Plesso GREE81103X - Sezione 2B	60,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso GREE811041	52,1	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 2A	52,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			56.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	58,6	87,3	↑	↔	↑
Plesso GREE81101T	61,8	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 2A	52,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T - Sezione 2B	70,8	85,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81102V	48,4	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 2PL	48,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81103X	59,5	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione 2A	63,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso GREE81103X - Sezione 2B	55,6	88,2	↔	↓	↔
Plesso GREE811041	32,5	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 2A	32,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					57.00	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	48,9	91,1	-10,2	91,1	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T	52,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	50,6	94,4	-10,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	54,9	84,2	-6,4	89,5	↔	↓	↓
Plesso GREE81102V	26,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	26,0	100,0	-37,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81103X	45,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione	56,4	94,1	-3,3	100,0	↔	↓	↓



5A							
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	35,6	100,0	-22,7	76,5	↓	↓	↓
Plesso GREE811041	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	54,6	66,7	-3,1	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	52,9	83,5	-5,3	91,1	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	46,3	83,3	-13,8	94,4	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	48,2	89,5	-10,8	89,5	↓	↓	↓
Plesso GREE81102V	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	53,0	100,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81103X	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	71,1	88,2	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	46,0	76,5	-11,3	76,5	↓	↓	↓
Plesso GREE811041	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	51,9	66,7	-5,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Listening			Toscana	Centro	nazionale
					79.20	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	75,1	91,1	1,6	91,1	↓	↔	↑
Plesso GREE81101T	66,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	78,6	77,8	5,1	94,4	↔	↑	↑
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	69,2	89,5	-6,8	89,5	↓	↓	↓
Plesso GREE81102V	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	86,5	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81103X	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	90,9	94,1	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	61,5	100,0	-11,3	76,5	↓	↓	↓
Plesso GREE811041	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	76,3	100,0	0,7	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					76.40	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	66,2	91,1	-7,3	91,1	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	67,7	77,8	-6,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	65,4	89,5	-10,2	89,5	↓	↓	↓
Plesso GREE81102V	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	66,7	100,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81103X	75,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	76,2	94,1	2,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	52,1	100,0	-21,4	76,5	↓	↓	↓



Plesso GREE811041	76,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	77,8	100,0	3,1	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195.26	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,2	98,6	-4,6	78,2	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R	175,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	176,3	95,4	-5,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	175,4	100,0	-10,8	90,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T	199,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	196,2	100,0	-4,2	68,8	↑	↓	↑
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	202,8	100,0	3,9	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.19	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,7	98,6	-3,5	78,2	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R	178,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	179,6	95,4	-1,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	176,6	100,0	-10,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T	200,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	204,3	100,0	4,2	68,8	↑	↑	↑
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	195,7	100,0	-4,6	66,7	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					218.24	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,3	98,6	-5,5	78,2	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R	189,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	204,0	95,4	3,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	188,8	100,0	-16,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T	209,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	204,4	100,0	-13,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	213,7	100,0	-4,6	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215.68	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo	197,2	98,6	-11,0	78,2	↓	↓	↓



grado - classi terze							
Plesso GRMM81101R	196,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	198,2	95,4	-3,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	181,1	100,0	-25,8	90,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T	209,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	203,4	100,0	-14,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	214,7	100,0	-3,0	66,7	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	35,3%	64,7%
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GRIC81100Q	12,5%	87,5%
Riferimenti		
Toscana	5,1%	94,9%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GRIC81100Q	12,5%	87,5%
Riferimenti		
Toscana	7,7%	92,3%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	38,1%	23,8%	19,0%	14,3%	4,8%
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	27,3%	40,9%	27,3%	4,5%	n.d.
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	21,4%	7,1%	50,0%	7,1%	14,3%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	n.d.	28,6%	42,9%	21,4%	7,1%
Situazione della scuola GRIC81100Q	23,9%	26,8%	32,4%	11,3%	5,6%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	23,2%	31,0%	21,0%	9,6%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	33,3%	38,1%	9,5%	9,5%	9,5%
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	36,4%	31,8%	22,7%	4,5%	4,5%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	14,3%	35,7%	7,1%	21,4%	21,4%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	14,3%	28,6%	35,7%	14,3%	7,1%
Situazione della scuola GRIC81100Q	26,8%	33,8%	18,3%	11,3%	9,9%
Riferimenti					
Toscana	15,8%	22,6%	25,3%	19,7%	16,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	13,6%	40,9%	45,5%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola GRIC81100Q	5,6%	31,0%	63,4%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	13,8%	83,0%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81101R - Sezione 3A	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso GRMM81101R - Sezione 3B	13,6%	45,5%	40,9%



Plesso GRMM81102T - Sezione 3A	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso GRMM81102T - Sezione 3B	n.d.	28,6%	71,4%
Situazione della scuola GRIC81100Q	5,6%	39,4%	54,9%
Riferimenti			
Toscana	2,0%	25,7%	72,3%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81101T - Sezione 2A	4	1	2	3	7
Plesso GREE81101T - Sezione 2B	3	1	0	5	9
Plesso GREE81102V - Sezione 2PL	1	0	0	1	1
Plesso GREE81103X - Sezione 2A	3	0	2	3	6
Plesso GREE81103X - Sezione 2B	6	2	0	4	4
Plesso GREE811041 - Sezione 2A	2	1	1	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81100Q	26,4%	6,9%	6,9%	22,2%	37,5%
Toscana	32,0%	13,1%	7,2%	18,8%	28,9%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81101T - Sezione 2A	5	2	4	3	2
Plesso GREE81101T - Sezione 2B	0	2	3	4	8
Plesso GREE81102V - Sezione 2PL	1	0	1	0	1
Plesso GREE81103X - Sezione 2A	3	1	2	2	6
Plesso GREE81103X - Sezione 2B	4	2	2	2	5
Plesso GREE811041 - Sezione 2A	3	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81100Q	23,2%	11,6%	17,4%	15,9%	31,9%
Toscana	28,1%	12,0%	17,5%	15,4%	27,0%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	6	3	3	4	1
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	8	1	0	3	4
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	2	0	0	0	0
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	4	3	1	3	5
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	11	3	1	1	1
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	2	0	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81100Q	45,8%	13,9%	8,3%	15,3%	16,7%
Toscana	27,0%	18,6%	11,3%	16,6%	26,6%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81101T - Sezione 5A	8	1	1	2	3
Plesso GREE81101T - Sezione 5B	9	3	1	0	4
Plesso GREE81102V - Sezione 5PL	0	1	1	0	0
Plesso GREE81103X - Sezione 5A	0	1	2	5	7
Plesso GREE81103X - Sezione 5B	6	3	2	1	1
Plesso GREE811041 - Sezione 5A	1	1	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81100Q	36,4%	15,2%	12,1%	13,6%	22,7%
Toscana	28,0%	15,3%	13,8%	12,0%	31,0%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	11,4%	88,6%	19,7%	80,3%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	18,1%	81,9%	23,6%	76,4%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	14,7%	85,3%	22,4%	77,6%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	12,4%	87,6%	7,4%	92,6%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81100Q	8,8%	91,2%	5,8%	94,2%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola GRIC81100Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GRIC81100Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GRIC81100Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GRIC81100Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il trend è positivo nei risultati delle prove Invalsi nella Scuola Primaria. Nonostante l'alta percentuale di alunni extracomunitari presenti, si riesce ad assicurare il raggiungimento di livelli di competenza adeguati, con posizionamento degli esiti specie nella fascia centrale di riferimento, con riduzione del numero di alunni precedentemente collocati nei livelli più bassi di competenza. Rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, si evidenziano, nel complesso, esiti in linea rispetto alle medie di riferimento. L'istituto promuove una variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi con l'adozione di specifici criteri da rispettare nella formazione delle classi iniziali, quali, ad esempio: l'equilibrio tra i sessi, tra i vari livelli di apprendimento, tra alunni italiani e di origine straniera. La scuola cerca di sopperire alle criticità legate al fenomeno immigratorio promuovendo corsi di alfabetizzazione L2 a livelli e con attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali evidenzia un livello medio-basso di competenze raggiunto in italiano e matematica rispetto a scuole con background socio-economico simile nella Scuola Secondaria di I grado. Si rileva variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi e tra le sedi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli. Infatti, nonostante l'adozione di precisi criteri per la formazione delle classi iniziali, non sempre è possibile osservare i detti criteri, sia per la strutturazione dell'IC (che si compone di 10 plessi distribuiti su 3 Comuni e 1 frazione), sia per l'alto tasso di immigrazione, unitamente al fenomeno di continui arrivi di alunni non italofoni in ogni periodo dell'anno scolastico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' più bassa con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze principalmente attraverso l'osservazione del comportamento, sia nell'ambito scolastico che extra-scolastico. In tutti i plessi dell'Istituto, in particolare nei plessi che seguono il progetto Senza Zaino, vengono predisposte attività didattiche mirate al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza, come il cooperative learning, il tutoring, il brainstorming. L'Istituto persegue un progetto educativo condiviso e con verticalità dai 3 ai 14 anni per favorire lo sviluppo propedeutico delle competenze. La scuola si impegna, in particolare, nello sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere, nello sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche; lavora sulla capacità di imparare ad imparare. In generale, gli studenti riescono ad acquisire buone competenze di base per la realizzazione dello sviluppo personale, di una cittadinanza attiva e di inclusione sociale.

Punti di debolezza

I questionari, le rubriche valutative e le griglie di osservazione vengono adottate in modo non ancora sistematico e capillare. La valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee non è effettuata attraverso criteri comuni. I docenti rilevano una certa difficoltà nell'inquadrare i vari comportamenti degli alunni, sintetizzandoli in un giudizio. Gli alunni devono essere sensibilizzati maggiormente per un uso corretto dei social, per quanto riguarda in particolare la protezione dei propri dati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto, da molti anni, lavora e progetta con attenzione alle competenze chiave di cittadinanza, attraverso la pratica quotidiana della cittadinanza attiva e aderendo a iniziative e manifestazioni di sensibilizzazione a tematiche di interesse civico, ambientale e sociale. Le competenze digitali appartengono alla prassi didattica nel rapporto insegnamento-apprendimento. L'Istituto, però, anche nell'ambito dell'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi, si propone di migliorare le competenze di docenti ed alunni nell'utilizzo dei dispositivi digitali e degli strumenti didattici interattivi. L'Istituto opera anche sul versante dei rischi e dei pericoli in cui si può incorrere con un utilizzo improprio di tali strumenti. Inoltre, la recente normativa sull'educazione civica con carattere trasversale ed interdisciplinare ha portato il nostro Istituto ad integrare il curriculum verticale con una sezione specifica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57,00	59,50	58,10
GRIC81100Q GREE81101T - Sezione A	54,49	75%	↔	↓	↓
GRIC81100Q GREE81101T - Sezione B	58,39	74%	↔	↔	↔
GRIC81100Q GREE81102V - Sezione PL	48,11	100%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X - Sezione A	56,41	94%	↔	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X - Sezione B	40,68	87%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE811041 - Sezione A	54,65	80%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,40	58,60	57,60
GRIC81100Q GREE81101T A	48,55	70%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81101T B	50,65	79%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81102V PL	58,69	100%	↔	↔	↑
GRIC81100Q GREE81103X A	71,12	88%	↑	↑	↑
GRIC81100Q	47,29	80%	↓	↓	↓



GREE81103X B					
GRIC81100Q GREE811041 A	51,89	80%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,26	196,82	194,48
GRIC81100Q GREE81101T A	173,34	89%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81101T B	185,61	83%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81102V PL	159,80	67%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X A	196,54	82%	↑	↓	↑
GRIC81100Q GREE81103X B	204,98	84%	↑	↑	↑
GRIC81100Q GREE811041 A	189,01	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			200,19	198,45	195,18
GRIC81100Q GREE81101T A	179,78	89%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81101T B	192,50	83%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81102V PL	154,57	67%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X A	192,82	82%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X B	209,22	84%	↑	↑	↑
GRIC81100Q GREE811041 A	177,30	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			215,68	216,03	213,91
GRIC81100Q GREE81101T A	195,65	89%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81101T B	201,13	83%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81102V PL	148,89	67%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X A	206,78	82%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X B	213,03	84%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE811041 A	209,51	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			218,24	217,00	214,01
GRIC81100Q GREE81101T A	190,00	89%	↓	↓	↓
GRIC81100Q	192,60	83%	↓	↓	↓



GREE81101T B					
GRIC81100Q GREE81102V PL	146,65	67%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X A	207,18	82%	↓	↓	↓
GRIC81100Q GREE81103X B	216,90	84%	↑	↑	↑
GRIC81100Q GREE811041 A	227,04	64%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,96	194,91	195,03
GRIC81100Q GRMM81101R A	202,73	76%	↔	↑	↑
GRIC81100Q GRMM81101R B	206,84	77%	↑	↑	↑
GRIC81100Q GRMM81102T A	200,04	91%	↔	↔	↑
GRIC81100Q GRMM81102T B	172,44	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GRIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



	2023	Matematica	198,44	196,24	196,78
GRIC81100Q GRMM81101R A	201	76%	↔	↔	↑
GRIC81100Q GRMM81101R B	202	82%	↔	↑	↑
GRIC81100Q GRMM81102T A	196	86%	↔	↔	↔
GRIC81100Q GRMM81102T B	191	85%	↔	↔	↓



Punti di forza

L'Istituto sta potenziando la verticalità del progetto educativo, curando la continuità e l'orientamento con particolare attenzione e sistematicità, diluendone le attività lungo tutto l'anno scolastico. Anche sul fronte della valutazione, un'apposita Commissione è chiamata a condividere modalità e strumenti. Il territorio e la dislocazione delle Scuole secondarie di secondo grado, unitamente al fatto che l'utenza è qui concentrata, consente di ipotizzare senza difficoltà la creazione di una restituzione sistemica degli esiti.

Punti di debolezza

La piattaforma restituisce dati controversi: si assiste ad un calo del rendimento nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado, mentre gli esiti a distanza nella Secondaria di II grado sono in linea o migliori dei dati regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,0%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,2%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,1%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,4%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	21,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	85,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,0%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,0%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,0%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,0%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,5%	89,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,7%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,9%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,2%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,0%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,4%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,4%	46,6%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	68,4%	62,8%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel nostro Istituto, è adottato un curriculum verticale; le programmazioni annuali sono uniformi per classi parallele; dal corrente anno scolastico, si svolgono prove standardizzate in tutte le classi in Italiano e Matematica. Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale (competenze trasversali e progettualità relativa alla conoscenza del territorio e delle sue risorse). L'Istituto ha adottato un curriculum verticale definito per abilità conoscenze e competenze, secondo dipartimenti disciplinari, in armonia con quanto indicato dalle fonti di legittimazione (Raccomandazione del Parlamento europeo 2006, Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum d'Istituto perché aderenti alla realtà territoriale e agli obiettivi formativi INCONTRO, IDENTITÀ, APPARTENENZA, presenti nel PTOF. Si progettano itinerari comuni per gruppi di studenti sulla base di esigenze specifiche.

Punti di debolezza

La valutazione si fonda su criteri comuni, ma le relative rubriche valutative devono ancora essere strutturate e condivise.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		55,0%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	84,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	21,1%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		57,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	40,0%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	35,0%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	40,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	20,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,0%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte	✓	31,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		78,9%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	68,4%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	21,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	5,3%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	31,6%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,0%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,0%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,0%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,0%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,6%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,9%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,2%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,7%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		68,4%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,1%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,8%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,8%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,3%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella scuola dell'Infanzia è presente un laboratorio a sezioni aperte, che coinvolge tutti i bambini delle varie età, con attività di lettura, manipolazione, attività grafico-pittoriche, drammatizzazione. I bambini vi sperimentano esperienze di tutoring, creatività e socializzazione. Nei plessi della Primaria, sono attivi laboratori di informatica, biblioteche e aule laboratorio di arte e immagine. Alcune classi, avendo in passato aderito al Movimento delle Avanguardie Educative, hanno messo a sistema l'utilizzo di alcune metodologie e strategie innovative. I plessi di Seggiano e Montenero seguono il Percorso Senza Zaino. La scuola Secondaria di I grado ha un corso a Indirizzo musicale. L'Istituto utilizza in maniera intensiva le risorse previste per "Aree a rischio e a forte processo immigratorio". L'Istituto ha diversificato l'offerta formativa dei vari plessi per permettere a genitori e studenti di poter scegliere il percorso in base a inclinazioni, attitudini e preferenze. E' stata attivata - grazie a fondi europei - una Biblioteca Scolastica Innovativa e di Ambienti di Apprendimento Innovativi. L'Istituto ha permesso agli insegnanti di effettuare corsi di formazione ed aggiornamento propedeutici all'utilizzazione delle metodologie didattiche innovative. Con le risorse

Punti di debolezza

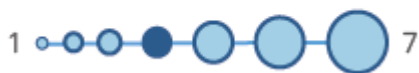
Da un punto di vista strutturale, gli spazi sono inadeguati e insufficienti. Le relazioni tra alunni della Scuola Secondaria presentano alcune criticità, alle quali si fa fronte con misure (sportello di ascolto con la psicologa, progetti contro bullismo e cyberbullismo), non sempre efficaci, tanto da dover ricorrere ad una maggiore sensibilizzazione delle famiglie, richiamando i doveri reciproci previsti nel Patto di corresponsabilità. A causa dell'avvicinarsi di docenti precari, in alcuni casi, è più difficoltoso instaurare rapporti positivi e proficui tra il personale. Vista la carenza di risorse economiche, non vengono promosse attività ed esperienze strutturate finalizzate ad instaurare un clima relazionale positivo tra tutte le componenti della comunità educativa.



del PNRR per Scuola 4.0 - ambienti didattici innovativi - sono previste innovazioni negli arredi, nella strumentazione e nelle metodologie didattiche. Nei tre gradi dell'istruzione si presta molta attenzione alla promozione delle competenze sociali e relazionali: Infanzia: rispetto delle regole attraverso il gioco, la cooperazione attraverso i lavori in piccoli e grandi gruppi, la collaborazione per il raggiungimento di un fine comune, rispetto di se stessi, degli altri e degli spazi comuni. Primaria: assegnazione di ruoli e responsabilità, regole di comportamento individuate e condivise dalla classe, cura di spazi comuni, progetti per sviluppare il senso della legalità e della responsabilità (Sport, incontri con i Carabinieri, Polizia, Vigili del Fuoco, educazione ambientale e alimentare). Scuola Secondaria di I grado: progetti sulla legalità (contro la violenza sulle donne), sul risparmio energetico, l'educazione alla salute, l'educazione finanziaria, l'orientamento. Le relazioni tra alunni e docenti, specie nella Scuola Primaria, sono buoni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi, per indisponibilità di ordine strutturale. A scuola, ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, limitatamente alle dotazioni disponibili. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono, nel complesso, positive. I conflitti con gli studenti, nella Scuola Secondaria, sono gestiti con modalità adeguate, ma talvolta con risultati parziali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,0%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,2%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,7%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,0%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,0%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		57,9%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,7%	92,4%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,2%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,0%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		89,5%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,7%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,5%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		0,0%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	15,0%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,1%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,6%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,8%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,0%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	65,6%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		40,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,5%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,6%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,7%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	94,7%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,7%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola secondaria di I grado, le ore a disposizione degli insegnanti di italiano e matematica vengono utilizzate per il supporto agli alunni BES, per i quali vengono attivati progetti di recupero e sostegno didattico. L'Istituto rientra nel progetto "Area a rischio e a forte processo immigratorio" e prevede percorsi curricolari per realizzare azioni di accoglienza e inclusione degli studenti stranieri. I temi interculturali pervadono tutte le attività e sono trasversali a tutte le discipline, come previsto dalle finalità del PTOF, delineate nella mission e nella vision. La Funzione Strumentale "Benessere e inclusione" è affiancata da una omonima Commissione che coordina tutte le azioni a tema. La scuola persegue un processo di sviluppo partecipato, l'inclusione è vista come un modo per accrescere la partecipazione di tutti; promuove interazioni non violente e la risoluzione delle controversie. Le numerose attività di formazione promosse dalla scuola polo formazione di Albinia o dal ministero, aiutano il personale a valorizzare le differenze individuali degli alunni. Visto l'alto numero di alunni con certificazioni, le insegnanti assegnate non sono tutte specializzate ed è per questo che i docenti di ruolo o con specializzazione mettono a

Punti di debolezza

Occorre una maggiore condivisione e attuazione delle procedure e dei contenuti dei documenti dedicati. Le strutture territoriali del SSN non garantiscono un sufficiente numero di incontri per i GLO. Non tutti i docenti di sostegno sono dotati di specializzazione. Il numero dei docenti di sostegno non è adeguato al numero degli alunni con disabilità. I servizi comunali chiamati a fornire assistenti ad personam e/o educatori sono condizionati dalla scarsità delle risorse. Si registra un'alta percentuale di alunni non italofoni, con situazioni di svantaggio non solo linguistico: anche per questo, le azioni della scuola - limitatamente alle risorse disponibili - non sempre risultano efficaci.



disposizione le proprie competenze in un dialogo continuo. L'Istituto è dotato di un protocollo di accoglienza di alunni stranieri e di un curriculum verticale per alunni non italofoni. Inoltre, la scuola ha adottato una certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, specifica per gli alunni con disabilità e integrativa di quella ministeriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	55,0%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	63,2%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		15,8%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		22,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,2%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,8%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		11,1%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,7%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	52,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		68,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,2%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,6%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	84,2%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola GRIC81100Q	5,4%	2,2%	41,5%	7,5%	14,9%	11,8%	17,1%	-
Riferimenti								
Provincia di GROSSETO	5%	6%	13%	3%	10%	16%	10%	2%
TOSCANA	7%	8%	21%	8%	16%	22%	15%	3%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	30,5%	61,0%	58,5%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GRIC81100Q	100,0%	92,6%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	96,6%	92,1%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dal corrente anno scolastico, è istituita una Funzione Strumentale per la Continuità e l'Orientamento, che progetta e coordina tutte le attività che possono favorire e ottimizzare il passaggio degli alunni da un grado all'altro di scuola. Le attività non sono concentrate in un periodo dell'anno, ma sono diluite in tutto il percorso scolastico (alunni che assistono a lezioni con docenti del grado di scuola successivo; visite dei docenti nelle scuole di provenienza degli alunni che si iscriveranno; proposte di esperienze didattiche con insegnanti del grado successivo; scambio di informazioni sui livelli di apprendimento e altri elementi utili alla formazione equilibrata delle classi). La continuità del progetto educativo è garantita anche attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, attivati nel presente anno scolastico, ai quali partecipano i docenti di tutti gli ordini. Per l'Orientamento, il nostro Istituto, ormai da anni, predispone attività di orientamento per le classi terze della Secondaria di 1°, che si avvale del contributo di esperti esterni, i quali svolgono azioni di orientamento basate sul miglioramento della conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni, attitudini, personalità, attraverso un lavoro di gruppo e la compilazione e restituzione alle famiglie di test attitudinali. Vengono previste visite

Punti di debolezza

L'istituto dovrebbe ripensare e organizzare azioni atte a definire le competenze attese in ingresso e percorsi più strutturati e articolati per la formazione delle classi, che attualmente si riducono ad un unico incontro ad inizio anno scolastico. Le informazioni circa gli esiti a distanza non sono sistematizzate. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è inferiore di circa 12 punti percentuali rispetto alle medie di riferimento.



con attività laboratoriali e d'informazione sui piani di studio nelle scuole superiori del territorio. Gli incontri hanno valenza bidirezionale, considerato che la scuola accoglie gli Istituti che ne fanno richiesta per attività di promozione e conoscenza dei piani formativi; allo stesso tempo, gli alunni delle terze sono accompagnati nella visita a Scuole Secondarie del territorio, svolgendo attività didattiche dimostrative. Si svolgono incontri di informazione reciproca tra docenti della Secondaria di I grado e Secondaria II grado del territorio per condividere criticità e soluzioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di



ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,5%	8,1%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,8%	9,8%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	7,4%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,4%	8,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	7	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.716	4.277,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,0%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,1%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	56,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	43,5%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	21,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	13,0%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,0%	21,7%	26,4%
Sport	0	8,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	17,4%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note attraverso il sito e i documenti pubblicati dall'Istituto. Le attività svolte dalle commissioni sono oggetto di monitoraggio alla fine dell'anno scolastico, mentre le funzioni strumentali coordinano e favoriscono il dialogo tra i gruppi di lavoro. Le figure che rivestono ruoli organizzativi sono: lo staff del dirigente, con compiti consultivi soprattutto in merito alle scelte strategiche dell'istituzione scolastica, alla condivisione della mission e della vision e alla gestione delle attività inerenti il coordinamento. Dall'anno scolastico in corso, le Funzioni Strumentali sono quattro: PTOF e Progettazione didattica, Continuità e Orientamento, Valutazione e Autovalutazione di Istituto, Benessere e Inclusione. Nell'affidamento degli incarichi al personale docente, si è provveduto ad ampliare la platea degli insegnanti che hanno assunto ruoli e funzioni, al fine di elevare il grado di condivisione e corresponsabilità. Il Collegio è fatto partecipe del funzionigramma ad inizio anno. I compiti e le aree di attività tra il personale ATA sono definiti in modo chiaro attraverso un piano delle attività che viene inviato ai collaboratori scolastici e agli

Punti di debolezza

La scuola ha forme di monitoraggio interno, comunque da potenziare, ma al momento non ha predisposto questionari di valutazione esterni tramite questionari di gradimento all'utenza. La dislocazione dei vari plessi dell'Istituto non sempre rende agevole un'efficace comunicazione tra le scuole. Deve essere implementato il senso di appartenenza all'Istituto Comprensivo, a fronte della frammentaria identità dei dieci plessi.



assistenti amministrativi. Le assenze superiori ai 5 giorni vengono sostituite con la nomina di supplenti, altrimenti le sostituzioni avvengono con l'utilizzo di risorse interne: docenti di potenziato, compresenze e ore eccedenti da recuperare. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato e proporzionato al numero degli utenti che ne usufruiscono. Molti progetti attuati nell'Istituto sono finanziati dagli enti locali, dal Monte dei Paschi e dal Ministero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e investite in modo adeguato. La scuola attualmente effettua esclusivamente un monitoraggio interno finale della maggior parte delle attività e progetti realizzati. La mancanza di questionari di gradimento rivolti agli utenti dell'istituto, genitori e alunni, non permette di rilevare la percezione di soddisfazione in riferimento agli aspetti più significativi dell'offerta formativa che caratterizza il nostro istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	14,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,9%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,7%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,7%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	89,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,9%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	39,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,9%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,4%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	46,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,1%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,7%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	46,4%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,8%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		4,8%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		8,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	28,0%	28,9%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,8%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,5%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,9%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	18,5%	17,2%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,8%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,1%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		14,0%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,9%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,3%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,6%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	67,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,6%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,6%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	7,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	26,9%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,2%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	50,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		6,5%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,1%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		9,5%	2,5%	2,5%
Altro argomento		6,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,4%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	79,3%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	82,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,1%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	75,9%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	96,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		65,5%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,6%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	82,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,9%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		27,6%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento	✓	41,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------



			TOSCANA	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	8,7%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,4%	3,8%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza	2,2%	2,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	2,2%	6,1%	8,5%	8,1%
Continuità	4,4%	4,6%	5,6%	5,3%
Orientamento	1,5%	2,9%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,5%	3,9%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	1,7%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,4%	3,3%	3,4%
Altro argomento	9,6%	2,1%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane. I corsi di formazione proposti sono dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale/provinciale, Centri Territoriali di Supporto e di Inclusione, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero. Gli interventi sono stati svolti negli ultimi anni a distanza per causa della pandemia, con formatori esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto della progettualità/priorità d'Istituto previsti dal PTOF. Risulta che la formazione a distanza è incrementata, ma la qualità risulta di minore a causa di minore interazione e esperienzialità. Tenendo conto dei dati emersi, le tematiche affrontate sono: Competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica; Competenze linguistiche; Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale; Valutazione (attraverso questionari strutturati)

Punti di debolezza

Considerata la sempre più difficile gestione oraria e di personale nelle scuole, spesso diventa difficile poter usufruire di momenti formativi durante l'attività didattica, che troppo penalizzerebbe l'utenza. Nonostante i fascicoli dei docenti siano costantemente aggiornati, non esiste un elenco di istituto che permetta di utilizzare e valorizzare le competenze che ognuno acquisisce in itinere. I curricula vengono richiesti ai soli docenti che richiedono la funzione strumentale, sarebbe invece auspicabile che tutti i docenti compilassero e aggiornassero i propri percorsi professionali e che l'istituto li elaborasse e li organizzasse in una tabella per utilizzare le varie competenze emerse. Gli insegnanti che si prestano per l'auto-formazione non sono retribuiti, si rischia quindi, a lungo andare, che rinuncino a tale preziosa attività. All'interno di alcuni plessi ancora manca la connessione internet o è poco efficiente e la dotazione dei computer, per cui risulta poco efficace la comunicazione tra le scuole.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto riesce a raccogliere le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo informale. Gli insegnanti considerano molto importante la formazione e sono ben disposti verso l'impegno che essa richiede. Spesso i docenti si fanno promotori di incontri di auto-formazione utilizzando e valorizzando le competenze personali di ognuno e conseguentemente si realizza spesso uno scambio di competenze all'interno dei plessi e tra scuole diverse. Le ricadute che le iniziative di formazione relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro hanno nell'attività della scuola sono percepite come molto importanti, in quanto rendono i docenti più consapevoli, responsabili e attenti nel segnalare problemi strutturali. L'Istituto promuove formazione per la scuola Senza Zaino perché si avvale di metodologie specifiche che fanno riferimento ad un'organizzazione che



in Toscana vede la collaborazione solo di scuole che lavorano in rete. L'Istituto raccoglie le competenze del personale conservando nel fascicolo personale di ogni docente gli attestati dei corsi frequentati. Le competenze personali degli insegnanti permettono l'ampliamento dell'offerta formativa, ad esempio nel campo dell'attività artistica-espressiva: la realizzazione di attività teatrali, saggi musicali, mostre e concorsi di poesia e scrittura in genere, gare sportive; nel campo delle competenze digitali per la realizzazione del sito scolastico, della gestione del registro online. La scuola incentiva con il fondo d'istituto la partecipazione alle commissioni documentando il lavoro svolto attraverso relazioni, documenti e materiali condivisi nel Collegio dei docenti e pubblicati sul sito della scuola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,4%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,7%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,2%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0%	8,5%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	11,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	19,7%	26,7%	30,8%
Regione	3	12,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	6,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	70,5%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,9%	1,6%	2,2%
Convenzioni	7	31,9%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,6%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,9%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	31,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		12,0%	6,9%	7,0%
Università	✓	17,9%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		5,1%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,1%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	8,5%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,0%	9,3%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1%	14,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	1%	14,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q	✓			
	Riferimento provinciale GROSSETO	35,0%	35,0%	30,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q	✓			
	Riferimento provinciale GROSSETO	44,4%	50,0%	5,6%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	33,3%	27,8%	38,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		12,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,2%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81100Q	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12.0	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Gli accordi di rete cui partecipa l'istituto riguardano: Accordo con l'ISIS: recupero e rinforzo agli allievi convittori e semi-convittori, cl.I,II, per inglese, matematica, italiano e storia. Università degli Studi di Firenze, convenzione quadro per l'attivazione di tirocini di formazione, di orientamento, curricolari e non curricolari; Accordo di rete: "insieme per costruire il Piano della Gestione delle Diversità". Le finalità degli accordi di rete siglati dalla scuola sono prevalentemente inerenti alle metodologie e alla didattica e legate al curricolo e alle discipline, nonché mirate all'inclusione degli alunni BES nei passaggi tra un grado e l'altro. L'orientamento permette di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica in particolare per i casi problematici. Il fine ultimo è quello di migliorare e promuovere pratiche didattiche innovative a sostegno di tutti gli alunni. L'offerta formativa si arricchisce di opportunità di scambio fra realtà diverse e di contributi finanziari maggiori. La scuola riesce a coinvolgere i genitori che, attraverso i loro rappresentanti, nelle riunioni di intersezione, interclasse e classe possono fare richieste su specifiche esigenze di natura educativo-didattica. Inoltre nel percorso "Senza Zaino" i genitori sono impegnati nella partecipazione di azioni di supporto e costruzione di materiali attraverso iniziative quali

Punti di debolezza

L'apertura delle reti a cui partecipiamo ad altri enti o soggetti è scarsa e deve essere implementata. Talvolta, il grande impegno che richiede un accordo di rete, limita la ricerca dei partners che non si rendono sempre disponibili. I genitori partecipano in misura inferiore alla predisposizione dei documenti rilevanti, che comunque vengono ampiamente discussi nel Consiglio d'Istituto, dove hanno largo margine di collaborazione propositiva e anche decisionale. La partecipazione dei genitori alle consultazioni elettorali degli organi collegiali è ancora molto scarsa.



"La banca del Tempo". I genitori con particolari competenze e che dimostrano la propria sensibilità e disponibilità vengono coinvolti in attività progettuali, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa. I genitori dell'Istituto sono particolarmente impegnati in attività extra- scolastiche, che prevedono raccolte di fondi che vengono poi donati alla scuola. La scuola utilizza il registro on- line, che è visibile alle famiglie per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La partecipazione dei genitori alle consultazioni elettorali degli organi collegiali è ancora molto scarsa e richiede un'analisi della situazione per trovare possibili soluzioni al fine di migliorare le modalità di coinvolgimento. I genitori, al momento, non partecipano alla predisposizione dei documenti rilevanti, che comunque vengono ampiamente discussi nel Consiglio d'Istituto, dove hanno largo margine di collaborazione propositiva e anche decisionale. Nel percorso "Senza Zaino" i genitori sono impegnati nella partecipazione di azioni di supporto e costruzione di materiali attraverso iniziative quali "La banca del Tempo". I genitori con particolari competenze e che dimostrano la propria sensibilità e disponibilità vengono coinvolti in attività progettuali, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Allineare i dati degli alunni ammessi nella Scuola Secondaria ai riferimenti nazionali.

TRAGUARDO

Aumentare del 5% gli alunni ammessi nelle classi terze della Scuola Secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare corsi di recupero e consolidamento per classi parallele e gruppi di livello.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'apprendimento per competenze soprattutto in italiano e matematica coinvolgendo gli studenti in compiti autentici.
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare azioni di recupero/rinforzo degli alunni, anche attraverso attività modulari con gruppi di livello
4. **Continuità e orientamento**
Incontri in verticale per stabilire e concordare i prerequisiti da promuovere in vista del passaggio tra i vari ordini di scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Aumentare il livello degli esiti nelle classi

TRAGUARDO

Ridurre dell'8% la differenza degli esiti rispetto alle scuole con lo stesso ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove di verifica comuni con appropriate griglie di valutazione oggettiva e con indicazioni operative di attività/percorsi fondamentali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare corsi di recupero e consolidamento per classi parallele e gruppi di livello.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'apprendimento per competenze soprattutto in italiano e matematica coinvolgendo gli studenti in compiti autentici.
4. **Ambiente di apprendimento**
Analizzare e revisionare le scelte didattico-metodologiche innovative della scuola in modo da utilizzare le conoscenze per promuovere abilità e competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare azioni di recupero/rinforzo degli alunni, anche attraverso attività modulari con gruppi di livello.
6. **Continuità e orientamento**
Incontri in verticale per stabilire e concordare i prerequisiti da promuovere in vista del passaggio tra i vari ordini di scuola.
7. **Continuità e orientamento**
Incontri informativi tra i docenti dei vari ordini per valutare gli effettivi raggiungimenti delle competenze in uscite effettivamente acquisite.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Lettura, analisi e condivisione dei documenti strategici dell'istituto durante gli incontri degli organi collegiali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire un approccio positivo per affrontare le prove Invalsi attraverso una corretta informazione.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitorare ed esaminare criticamente gli esiti a distanza degli studenti nel passaggio tra una classe e l'altra e in uscita dal primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare corsi di recupero e consolidamento per classi parallele e gruppi di livello.
2. **Ambiente di apprendimento**
Analizzare e revisionare le scelte didattico-metodologiche innovative della scuola in modo da utilizzare le conoscenze per promuovere abilità e competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare azioni di recupero/rinforzo degli alunni, anche attraverso attività modulari con gruppi di livello
4. **Continuità e orientamento**
Incontri in verticale per stabilire e concordare i prerequisiti da promuovere in vista del passaggio tra i vari ordini di scuola.
5. **Continuità e orientamento**
Consolidare percorsi di progettazione verticale finalizzati a realizzare la continuità educativo-didattica e a rafforzare i processi di orientamento
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Lettura, analisi e condivisione dei documenti strategici dell'istituto durante gli incontri degli organi collegiali.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Visti i risultati l'area concernente le prove INVALSI è quella su cui la scuola intende intervenire in prima istanza. Gli studenti della scuola nel complesso non raggiungono livelli di apprendimento adeguati in italiano e matematica in relazione ai livelli rilevati dalle scuole con lo stesso ESCS. L'effetto scuola sugli apprendimenti è poco efficace rispetto a quello



riscontrato in scuole simili. Osservando le percentuali raggiunte dalle scuole con ESCS simile al nostro, è stata rilevata una nostra debolezza nel raggiungere soddisfacenti risultati per una buona parte di studenti. La variabilità tra le classi è sì è uniformata verso il basso. Si ritiene che esiti così insoddisfacenti siano legati alla massiccia presenza di alunni non italofoni, per i quali è necessario potenziare i percorsi di alfabetizzazione per consentire loro di accedere alla strumentalità della lingua italiana. Compito dell'istituto sarà favorire una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi e attitudini e garantisca la promozione del benessere della partecipazione attiva al percorso formativo.