



ISTITUTO COMPRENSIVO "Vannini - Lazzaretti"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA DI 1° GRADO
Telefax: 0564/955633 - gric81100q@istruzione.it - gric81100q@pec.istruzione.it
Via di Montagna, 1/A - 58033 CASTEL DEL PIANO (Grosseto) - C.F. 80008580534

CURRICULO DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Educazione alla legalità e alla cittadinanza responsabile

Premessa:

La programmazione dell'Attività Alternativa alla Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 - 20/12/85, C.M. n° 316 - 28/10/87, C.M. n° 129 - 03/05/86, C.M.n° 9 - 18/01/91, D.P.R. 122/09, C.M. n° 4 - 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle famiglie. La normativa di riferimento evidenzia che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo della classe*
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.*

Il presente curricolo - sviluppandosi sul tema della legalità e della cittadinanza responsabile - mira a formare cittadini consapevoli attraverso la comprensione e il rispetto delle regole, promuovendo valori come solidarietà, giustizia e responsabilità, e sviluppando la capacità di valutare criticamente le situazioni individuali e sociali, usando strumenti come lettura di testi, testimonianze, dibattiti e attività laboratoriali - calibrati sul grado di scuola - per costruire un senso civico attivo e partecipe, anche attraverso il confronto con culture e contesti diversi.

Attraverso tale percorso - trasversalmente e in aggiunta ad altri che appartengono all'offerta formativa della nostra scuola - si intende perseguire vari obiettivi, da sviluppare in maniera continua e circolare.

Si elencano di seguito, in maniera indicativa e non esaustiva, alcuni punti cardine:

Obiettivi principali generali:

- Conoscenza:*** Comprendere il significato di diritti, doveri, regole e cittadinanza.
- Valori:*** Promuovere amicizia, solidarietà, lealtà, rispetto per la diversità e l'ambiente.
- Competenze:*** Sviluppare cooperazione, capacità di gestire i conflitti e pensiero critico.

- **Consapevolezza:** Riconoscere comportamenti corretti/scorretti, distinguere tra giusto e ingiusto.

Contenuti e attività:

- **Regole e convivenza:** Analisi delle regole scolastiche e della vita civile, loro evoluzione e necessità.
- **Legalità e criminalità:** Concetti di legalità, lotta alla criminalità organizzata, esempi storici e attuali.
- **Diritti umani:** Studio dei principi fondamentali, diritti dell'infanzia, discriminazioni e processi di emancipazione.
- **Cultura e diversità:** Esplorazione di diverse culture, società multietniche e multiculturali.
- **Eroi e modelli:** Storie di personaggi che hanno lottato per giustizia e pace (es. Falcone, Borsellino, Gandhi).
- **Strumenti didattici:** Fiabe, letture, film, documentari, conversazioni guidate, produzione di testi/opere creative, riflessioni su casi studio.

Tipologia di approccio:

- **Verticale:** Percorsi differenziati per età (Infanzia, Primaria, Secondaria).
- **Esperienziale:** Dalla riflessione individuale alla partecipazione attiva, dall'analisi dei fatti alla costruzione di soluzioni.
- **Integrazione:** Collegamento con i temi e le attività sviluppate in Educazione Civica - Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.

I percorsi saranno oggetto di **VERIFICHE** (in itinere e finali) oggettive e soggettive, individuali e per piccoli gruppi e potranno consistere in prove scritte e orali, test, mappe concettuali, testi argomentativi, compiti di realtà.

La **VALUTAZIONE** riguarderà i progressi degli alunni attraverso le strategie e i processi messi in atto, considerando il livello di partenza e considerando l'interesse, l'attenzione, la partecipazione e l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti consequenziali, in termini di consapevolezza e attuazione.

| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
|--|---|---|---|
| ATTIVITA' | CONTENUTI | OBIETTIVI | COMPETENZE |
| <p>Le attività coinvolgono i diversi campi di esperienza e sono proposte in modo flessibile in relazione ai gruppi, agli spazi e all'organizzazione delle sezioni.</p> <p>Le attività mirano a favorire nei bambini atteggiamenti di rispetto, responsabilità e partecipazione attiva e si sviluppano attraverso esperienze pratiche e forme di collaborazione. Il linguaggio utilizzato è radicato nei valori fondamentali della convivenza civile, affinché ogni bambino possa vivere i percorsi come occasione significativa di crescita.</p> <p>L'approccio educativo, sempre inclusivo, si fonda su una metodologia attiva, ludica e laboratoriale, che valorizza l'esperienza diretta, il gioco, la curiosità e la partecipazione di ogni bambino. L'insegnante assume il ruolo di guida e facilitatore, sostenendo la crescita dell'autonomia, la gestione dei conflitti, la consapevolezza delle emozioni e il rispetto delle diversità culturali e personali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza, il rispetto delle regole, la cura di sé, degli altri e degli spazi comuni. • L'amicizia, la solidarietà, lealtà, rispetto per la diversità e l'ambiente. • Le parole gentili • Le principali caratteristiche di culture diverse dalla propria • Le regole della collaborazione: il contributo di tutti, l'attesa del turno, il rispetto reciproco. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità personale e quella degli altri. • Sviluppare il senso di autonomia, la fiducia in se stessi e l'autostima. • Usare parole gentili e rispettose nelle interazioni quotidiane. • Accogliere e riconoscere le differenze tra compagni (culture, lingue, abitudini) in un clima di reciproco rispetto. • Comprendere e rispettare semplici regole condivise della vita scolastica. • Esprimere pensieri, emozioni ed esperienze attraverso diversi linguaggi (verbale, grafico, manipolativo-espressivo). • Prendersi cura dei materiali e degli spazi comuni, assumendo semplici responsabilità. | <p>Il bambino/La bambina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li esprime in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia familiare e personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. |
| <p>Metodologie e strumenti:</p> <p>circle time - conversazioni guidate - giochi simbolici, liberi e strutturati - attività laboratoriali - cooperative learning, lavori di gruppo e semplici forme di peer education.</p> | | | |

| SCUOLA PRIMARIA | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Classe 1^ - "Io e le Regole"</i> | | | |
| ATTIVITA' | CONTENUTI | OBIETTIVI | COMPETENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del cartellone delle regole della classe. • Giochi cooperativi per imparare a condividere. | <ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe e della scuola. • Comportamenti civili nella vita quotidiana. • Le emozioni e il loro riconoscimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Capire che le regole aiutano a stare bene insieme. • Imparare a riconoscere comportamenti corretti/scorretti. • Educare al rispetto reciproco. | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole condivise. • Collabora e ha rispetto dei compagni. |
| <i>Classe 2^ - "Io e gli altri"</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Creazione del "Diario della Gentilezza" settimanale. • Scambi di ruolo drammatizzazioni su situazioni di vita quotidiane. | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti e azioni gentili: aiutare, condividere, consolare, fare un complimento, lasciare spazio, ascoltare. • Il lessico della gentilezza. • Le regole nelle diverse situazioni (scuola, casa, gioco). | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare abilità sociali, relazionali e comunicative. • Gestire positivamente i conflitti. | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce comportamenti gentili propri e degli altri. • Sa descrivere situazioni in cui qualcuno è stato gentile. • Comprende perché la gentilezza fa stare bene sé e gli altri. • Sa riconoscere e risolvere i conflitti in modalità adeguate. |
| <i>Classe 3^ - "Io nella Comunità"</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La mappa dei giochi nel mondo. • Laboratorio di creazione di giochi con materiali vari. • La valigia delle culture. • Fiabe e storie dal mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei bambini. • Diversità culturale e inclusione. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere diritti e piccoli doveri. • Lavorare in gruppo rispettando i ruoli e i tempi. • Valorizzare la diversità come ricchezza. | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di diritto e dovere. • Sa identificare alcuni diritti e doveri dei bambini. • Sa collaborare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. • Riconosce che la diversità è una fonte di opportunità per la crescita . |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Classe 4^ - "Io cittadino" | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Passeggiata civica: "Conosciamo il nostro Comune". • Laboratorio ecologico: realizzazione di oggetti riciclati. • Gioco di simulazione: "Io sono il Sindaco!" | <ul style="list-style-type: none"> • Comune, Sindaco, Polizia Locale, servizi del territorio. • Tutela dell'ambiente e dei beni comuni. • Responsabilità individuale e collettiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le istituzioni del territorio. • Comprendere il concetto di bene comune e sostenibilità. • Promuovere comportamenti responsabili. | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di diritto e dovere. • Rispetta le regole di raccolta differenziata a scuola e in altri ambienti. • Comprende che le proprie azioni hanno effetti sugli altri e sull'ambiente. |
| Classe 5^ - "Io responsabile nella società" | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere insieme una versione semplificata dei primi articoli della Costituzione italiana. • Lettura di racconti sui diritti. • La scatola delle emozioni. • Il gioco dei ruoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione (principi fondamentali). • I Diritti dei bambini – La Convenzione ONU. • Il Bullismo e cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere diritti e doveri nella vita reale e online. • Partecipare attivamente e con spirito critico e collaborativo alla vita di comunità. • Riconoscere e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo. | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare diritti e doveri nelle situazioni concrete. • Sa partecipare in modo responsabile, collaborativo e critico alla vita della classe e della comunità scolastica. • Sa riconoscere messaggi o comportamenti scorretti nella vita reale e virtuale. |
| Metodologie e strumenti: | | | |
| Conversazioni guidate – Giochi di ruolo e drammatizzazioni - Brainstorming -Proposta di filmati educativi a tema - Letture stimolo - Produzioni personali su tematiche relative ai diritti e doveri dei cittadini - Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali – Utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali | | | |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | | | |
|--|--|---|--|
| Classe 1^ | | | |
| MACRO ARGOMENTO | OBIETTIVI | CONTENUTI E ATTIVITA' | COMPETENZE |
| Vivere in società ed indagarne le regole | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la realtà intorno a sé nel campo culturale, scientifico e delle relazioni umane. • Riconoscere le situazioni conflittuali, gestire le proprie emozioni attraverso il dialogo e una sempre maggiore consapevolezza di sé e degli altri. • Indagare la diversità come possibilità di scoperta e inclusione. | <ul style="list-style-type: none"> • La realtà come mondo intorno a sé e comunità di esseri umani con cui condividere il proprio spazio e il proprio tempo. • Le regole e i regolamenti, dal microcontesto scolastico a quello più ampio, sociale • La discriminazione e il suo contrario, ovvero l'inclusione. <p><i>Giochi di ruolo per stimolare empatia, apprendimento attivo e senso di responsabilità: "Guardia e ladri" declinato al contesto scolastico.</i></p> | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha consapevolezza di sé e migliora gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. • interiorizza e rispetta le regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile. |
| Introduzione al <i>social dilemma</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere in maniera progressivamente più consapevole sull'impatto che la tecnologia e i social media possono avere sulla vita quotidiana: aspetti positivi e negativi | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di <i>social dilemma</i> • Il funzionamento delle piattaforme digitali • Il valore del tempo passato "online" | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il valore di un uso responsabile delle tecnologie digitali e applica comportamenti corretti |

Classe 2^

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Diritti e doveri dell'uomo | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore della convivenza, in un gruppo sociale, di opinioni divergenti.• Imparare a rispettare la diversità di pensiero come momento di apprendimento e arricchimento.• Cogliere, con consapevolezza, il valore dei diritti e dei doveri all'interno di contesti sociali vari.• Riconoscere, in ambito scolastico e non, gli atteggiamenti corretti ed equi; riconoscerne la positività, discriminandoli da quelli che, al contrario, acuiscono i divari sociali. | <ul style="list-style-type: none">• La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino• La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia• “Legalità” e “criminalità”: valore concettuale ed esempi concreti <p><i>Partecipazione alla vita amministrativa del paese attraverso il Consiglio comunale dei Ragazzi</i></p> <p><i>Percorsi di educazione stradale: alla scoperta della segnaletica e della cartellonistica che regolano le attività all'aperto.</i></p> | L'alunna/l'alunno: <ul style="list-style-type: none">• ha consapevolezza del senso civico e di convivenza come valore fondante della società civile. |
|----------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>L'influenza dell'utilizzo dello smartphone sulla nostra vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi di un utilizzo improprio dello smartphone e dei social media • Imparare a gestire i tempi di connessione, le notifiche, le autorizzazioni sulla privacy | <ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete: il furto di dati e identità, adescamento on line, esposizione a contenuti inappropriati, le fake news, la dipendenza da internet <p><i>Realizzazione di un piccolo studio statistico sul tempo trascorso online</i></p> | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le regole per un uso responsabile delle tecnologie digitali e le mette in atto |
|---|---|--|--|

Classe 3^a

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Il senso civico: comportamenti e atteggiamenti per il rispetto degli altri, le regole della comunità e per i beni di utilizzo comune, sentendosi parte attiva e responsabile della società.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la corrispondenza tra i diritti/doveri e le responsabilità nella società in cui vive. • Riflettere - a livello concettuale e pratico - su temi quali: libertà, identità, giustizia, responsabilità. • Comprendere il significato del termine "multiculturalità", riconoscendone il valore. • Rispettare la multiculturalità e il multilinguismo. | <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana <p><i>"La regola siamo noi", art. 3 e art. 54 della Costituzione, gioco di ruolo in cui la classe discute sulle pari opportunità e responsabilità all'interno del gruppo classe</i></p> | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa agire in maniera responsabile e consapevole in diversi contesti sociali e scolastici. • sviluppa un pensiero critico autonomo, sostenendo discussioni con argomentazioni motivate. • comprende e rispetta le differenti e molteplici espressioni culturali e creative |
| <p>Il lato oscuro dei social media: rischi, conseguenze e strategie pratiche per un utilizzo corretto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e comprendere sulle caratteristiche e sui rischi della realtà virtuale a non (identità, comportamenti, foto, fake news) | <ul style="list-style-type: none"> • Creazione/revisione del diario personale di utilizzo dello smartphone con attività laboratoriali che comprendano: <ul style="list-style-type: none"> -orari in cui non utilizzare il telefono -riduzione delle notifiche -regole condivise in famiglia che promuovano un utilizzo consapevole dello smartphone | <p>L'alunna/l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di utilizzare in maniera consapevole lo smartphone e i social media. • comprende che |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Creazione di un cartellone/volantino/brochure/powerpoint</i> <i>"Prima di postare....pensa!"</i></p> <p><i>Quello che sto postando</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● è vero? ● è educato/gentile? ● è necessario? ● è privato? ● è sicuro? | <p>l'utilizzo corretto dello smartphone e dei social media favorisce la salute psico-fisica e sociale.</p> |
|--|--|---|--|

Metodologie e strumenti:

- Conversazioni guidate - Brainstorming - Proposta di filmati educativi a tema - Letture stimolo
- Produzioni personali su tematiche relative ai diritti e doveri dei cittadini - Commento, rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi - Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali