



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio III

Politiche di supporto all'autonomia scolastica coordinate con gli enti locali, nazionali ed internazionali,
studenti, diritto allo studio, disabilità

Ai dirigenti scolastici/coordinatori didattici delle Istituzioni Scolastiche, statali e paritarie, della Toscana

e, p.c.

Ai Dirigenti e ai docenti referenti degli Ambiti Territoriali della Toscana
Al corpo Ispettivo USR Toscana
A Regione Toscana
All'università di Firenze
All'università di Pisa
All'università di Siena
A Indire
A Cepell

Oggetto: “Leggere Forte! ad alta voce fa crescere l'intelligenza”: perché e come aderire per l'a.s. 2025-26.

Lo scorso 30 maggio 2025 si è svolta una video conferenza rivolta a dirigenti scolastici/coordinatori didattici su risultati e prospettive di “**Leggere Forte! ad alta voce fa crescere l'intelligenza**”, che prospetta una **politica educativa di contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa** attraverso la lettura in classe, piuttosto che come politica culturale di promozione della lettura, che principalmente richiamerebbe l'attenzione di chi è già sensibile alla lettura.

Di seguito si riporta una sintesi degli aspetti essenziali presentati.

Si tratta innanzitutto di una **pratica** che propone la lettura ad alta voce e la lettura autonoma in modo coordinato, sistematico e continuativo, consentendo di ridurre l'impatto delle differenti provenienze socio-economico-culturali sul vocabolario, sulle competenze linguistiche di base e, in termini più generali, sulle dimensioni cognitive, emotiva, relazionale ed identitaria degli alunni, limitando così la predestinazione all'insuccesso formativo che colpisce chi parte da posizioni di svantaggio.

Nell'ambito del partenariato che colloca questo Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana in proficua collaborazione con Regione Toscana – ente promotore, l'università di Firenze, l'Università di Pisa, l'Università di Siena, Indire e Cepell, istituto del Ministero della Cultura, si sottolinea la valenza dell'iniziativa non solo con riferimento alle finalità generali sopra menzionate.

Si ritiene opportuno richiamare l'attenzione su:

- l'effettivo **impatto positivo** rilevato sulle prestazioni degli alunni e sulle competenze,
- le caratteristiche di **leggerezza e flessibilità** delle azioni proposte, come evoluzione della pratica stessa rispetto agli anni iniziali,
- la **comunità di pratica** che si è costituita e che si intende sostenere e promuovere, soprattutto con riferimento alla consapevolezza e alla responsabilità rispetto alle differenti caratteristiche, alle specificità e al valore intrinseco di ogni singola persona,

Responsabile del procedimento:
Nicola Neri Serneri

Via Mannelli, 113 – 50136 Firenze
Tel. 055 27251
e-mail: PEO direzione-toscana@istruzione.it
e-mail: PEC: drto@postacert.istruzione.it
Web: <http://www.toscana.istruzione.it>

Referente:
Donatella Ciuffolini
e-mail: donatella.ciuffolini@scuola.istruzione.it
tel. n.: + 39 055 2725 208



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio III

*Politiche di supporto all'autonomia scolastica coordinate con gli enti locali, nazionali ed internazionali,
 studenti, diritto allo studio, disabilità*

- la necessità di essere inclusivi e promotori del benessere individuale e sociale a scuola, affinché possa beneficamente trasferirsi anche nei contesti extra scolastici.

In particolare, l'aspetto della leggerezza è associato alla libertà, piuttosto che all'obbligo, di registrare quotidianamente nei diari di classe le attività svolte, tale adempimento era richiesto in passato in quanto rilevante ai fini della ricerca condotta per la validazione dell'efficacia della pratica didattica; la soluzione di documentare con tempistiche e modalità più coerenti con le motivazioni strettamente professionali degli educatori e dei docenti è stata adottata grazie ai contributi e al confronto continuo dei referenti delle istituzioni partner di progetto con gli insegnanti stessi, attori principali della pratica.

La flessibilità, d'altra parte, consiste nella libertà di scegliere tempi e modalità di lettura in classe, coerenti con l'organizzazione scolastica (la durata di circa un'ora, a cui tendere in maniera progressiva e graduale, è consigliata e non più tassativa).

Si sottolinea anche la particolare importanza della partecipazione attiva degli educatori e dei docenti, che leggono ad alta voce o attivano la lettura libera e silenziosa per piacere in classe. Tale partecipazione attiva si può esprimere attraverso la scelta dei testi dalle bibliografie sempre aggiornate e disponibili sul sito di Regione Toscana e in piattaforma dedicata Indire, o l'accesso ai prestiti delle biblioteche scolastiche e/o pubbliche, le quali offrono preziose consulenze sulle novità e copie in numero adeguato alle esigenze di classe; ma anche attraverso proposte di modalità, di approfondimenti e di diffusione della pratica, veicolate al coordinamento di progetto attraverso gli incontri di monitoraggio oppure dai coach di Indire o dagli esperti delle università, impegnati nelle rispettive scuole.

Si trasmette in allegato un documento di sintesi a supporto di dirigenti scolastici/coordinatori didattici e docenti nel quale sono esposti in dettaglio i vantaggi didattici offerti dalla politica educativa di **"Leggere Forte! ad alta voce fa crescere l'intelligenza"**, auspicando che possa essere di supporto alle scelte delle scuole. Si richiama in particolare l'importanza dell'attenzione al progetto da parte del dirigente scolastico/coordinatore didattico, al fine di valutare l'opportunità di attivare un confronto nell'ambito del Collegio Docenti, per l'eventuale adesione della scuola, attraverso l'inserimento dello stesso nel PTOF 2025-2026 entro ottobre 2025. L'adesione della scuola attiva, nei partner istituzionali coinvolti, l'ascolto delle possibili esigenze e richieste e il supporto necessario alla realizzazione della pratica. La formazione stessa è funzionale alla pratica in classe e quindi alla diffusione della stessa all'interno delle istituzioni scolastiche e in tutti i contesti scolastici della regione Toscana.

L'adesione della scuola interessata avviene attraverso la piattaforma dedicata INDIRE, [Home | Leggere Forte!](#), previo accesso con le credenziali già fornite all'inizio del corrente anno scolastico 2024-2025 a tutte le Istituzioni Scolastiche. In caso di smarrimento è possibile richiederle a leggereforte@indire.it

In allegato la Brochure Dirigenti.

IL DIRIGENTE
 Nicola NERI SERNERI

Allegato:

- *Brochure Dirigenti.pdf*

Responsabile del procedimento:
 Nicola Neri Serneri

Via Mannelli, 113 – 50136 Firenze
 Tel. 055 27251
 e-mail: PEO direzione-toscana@istruzione.it
 e-mail: PEC: drto@postacert.istruzione.it
 Web: <http://www.toscana.istruzione.it>

Referente:
 Donatella Ciuffolini
 e-mail: donatella.ciuffolini@scuola.istruzione.it
 tel. n.: + 39 055 2725 208