ISIS “V. FOSSOMBRONI”
GROSSETO

“ORIENTARSI INSIEME…
E’ MEGLIO”



Progetto di continuità didattica, Educazione Civica e Scienze Motorie sull’art. 2 della Costituzione Italiana (traguardo n. 6 dello sviluppo delle competenze di Educazione Civica – linee guida sull’educazione civica D.M. 183/2024)

Proposto alle classi delle scuole secondarie di I grado per la continuità didattica, l’autonomia dello studente, il riconoscimento del territorio e l’inclusione

a.s. 2025-26

PROGETTO DI CONTINUITA' CON ALUNNI BES

I progetti per la Continuità messi in atto nell'Istituto Fossombroni hanno lo scopo di favorire il diritto dell'alunno con BES e della relativa famiglia ad un passaggio sereno dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Condizione necessaria per poter orientare l'alunno ad una scelta adeguata tenendo conto delle caratteristiche dello studente e dell'offerta formativa della scuola di grado superiore, è la costituzione di una rete di comunicazione efficace fra i docenti dei due ordini di Scuola.

Per tale scopo i docenti dell'ISIS "V. Fossombroni" mettono a disposizione l'esperienza e la professionalità in ambito sportivo, associando educazione e apprendimento attraverso progetto

"ORIENTARSI INSIEME E' MEGLIO"

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione Civica entra a far parte a pieno titolo tra le discipline oggetto d'insegnamento.

"L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile."

L'orienteering a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configura come strumento di apprendimento trasversale rispetto alle materie curricolari. L'attività motoria, che è propedeutica alla pratica sportiva, è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva degli alunni.

Il presente percorso formativo persegue l'intento di favorire sviluppare e raggiungere competenze disciplinari e sociali affiancate a quelle contenutistiche. In particolar modo si avrà occasione di apprezzare come l'Orienteering si leghi con lo sviluppo della capacità di leggere e misurare il paesaggio che ci circonda attraverso l'uso e l'affinamento combinato delle conoscenze, del corpo e dei cinque sensi, ricollegandosi agli obiettivi dell'Educazione all'Ambiente:

- **Leggere il paesaggio**, In particolar modo si avrà occasione di apprezzare come l'Orienteering si leghi con lo sviluppo della capacità di leggere e misurare il paesaggio che ci circonda attraverso l'uso e l'affinamento combinato delle conoscenze, del corpo e dei cinque sensi, ricollegandosi agli obiettivi dell'Educazione all'Ambiente
- **Misurare il paesaggio** che ci circonda, trovando delle unità di misura partendo da ciò che i nostri sensi ci offrono, a cominciare dalla misura dello spazio e del tempo, riprendendo il senso della misura delle discipline scientifiche, geografiche, storiche
- **Comprendere il paesaggio** in generale nelle sue linee portanti, imparando a coglierne il senso sia negli aspetti culturali - organizzativi che in quelli più naturalistici (urbanistica, strade, coltivazioni, corsi d'acqua, paesaggio naturale) nello spazio e nel tempo

l'Orienteering presenta una valenza altamente formativa perché consente di sviluppare la percezione dello spazio ed una serie di capacità: di osservazione, di coordinazione motoria, di concentrazione, di scelta, di collaborazione, di riconoscimento delle proprie capacità/limiti, di autonomia, nonché un atteggiamento indipendente/intraprendente. La possibilità di utilizzare un'ambientazione "avventurosa" unitamente alla presenza della componente motoria e di cooperazione, svincola la pratica dell'Orienteering dall'eccessiva ricerca del risultato individuale, risvegliando piuttosto sentimenti di motivazione a superare gli ostacoli con la partecipazione di tutto il gruppo-classe, o del sottogruppo, anche degli allievi con disabilità.

FINALITÀ

Finalità del progetto:

- La continuità didattica tra scuola secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado
- Programmare un progetto condiviso in ambito motorio
- Raccordare metodologie e strategie di verifiche e valutazione

- Contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Acquisire e sviluppare la consapevolezza del rispetto e della valorizzazione delle caratteristiche di tutti e di ognuno
- Formare l'uomo e il cittadino, nel rispetto dell'ambiente
- Favorire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità
- Fornire uno strumento utilizzabile in chiave interdisciplinare (ed. motoria, scienze, storia dell'arte, matematica, geografia)
- Sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività
- Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente condividendo e rispettando risorse, culture e beni comuni
- Socializzazione e integrazione nel gruppo classe con le diversità presenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'inserimento consapevole e autonomo nell'ambiente circostante
- Sviluppare la capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dello spazio in cui ci si muove
- Facilitare la maturazione di processi mentali ideali per il passaggio dal concreto all'astratto
- Saper leggere, comprendere e decodificare le simbologie topologiche convenzionali
- Conoscere e rispettare le norme che regolano l'attività di "orienteering"
- Saper individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio
- Stimolare il contatto con la natura
- Acquisire fiducia nelle proprie possibilità
- Concretizzare occasioni di socializzazione

- Favorire lo sviluppo di una competizione positiva
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni
- Comprendere che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti
- Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive
- Favorire il processo di integrazione degli alunni con diversa abilità, valorizzando le diversità degli alunni che compongono il gruppo classe, modellando a tale gruppo il progetto

COMPETENZE SPECIFICHE

- Imparare a rispettare la differenza
- Sviluppare le capacità di ascolto, osservazione, esplorazione
- Acquisire e sviluppare la conoscenza della simbologia e della rappresentazione geografica
- Sviluppare la capacità di orientamento corporeo-spaziale
- Imparare ad utilizzare gli strumenti per la misurazione dello spazio
- Riconoscere i diversi ambienti e gli elementi antropici che li caratterizzano
- Riconoscere l'inquinamento antropico
- Diventare cittadini che agiscono in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI

Saranno realizzati presso ISIS "V. Fossombroni" interventi rivolti agli studenti delle classi I e II della scuola secondaria di primo grado, basati su

- Il fascino dell'Orienteering
- La corsa di orientamento: i fondamentali tecnici e il gioco orienteering a scuola
- Materiale specifico: la carta da orientamento (definizione, impostazione grafica, simbologia, le scale di riduzione, orientamento della carta con e senza bussola, stima delle distanze a vista)
- La gara: organizzazione, ambiente di gara, partenza e arrivo, punti di controllo, testimone (lanterna) e punzonatura, categorie e classifiche, tipi di gare

METODOLOGIA

Durante il progetto saranno prevalentemente utilizzate metodologie didattiche interattivo-attive, quali:

- Brainstorming
- Laboratoriale
- Cooperative Learning
- Lezione Frontale
- Learning by Doing
- Peer to Peer

FASI DEL PROGETTO

Le attività saranno svolte coinvolgendo:

- alunni delle classi i delle scuole secondarie di primo grado
- docenti dell'ISIS "V. Fossombroni" che svolgeranno la parte teorica e pratica del progetto
- alunni dell'ISIS "V. Fossombroni" che hanno la funzione di guida e supporto nella fase pratica del progetto

Si preferisce che il progetto venga svolto nei mesi di novembre, dicembre 2025 e marzo, aprile 2026, ed è caratterizzato da tre diversi momenti:

	Contenuti	Tempi	Spazi
Fase 1	▪ L'orienteering: cos'è, com'è organizzato, gli strumenti utilizzati, l'obiettivo della gara	2 ore	Aula della scuola secondaria di I grado fornita di LIM
Fase 2	▪ Prova propedeutica alla gara negli spazi della scuola ospitante con gli studenti divisi in gruppi e supportati dagli studenti dell'ISIS "V. Fossombroni"	2 ore	Spazi esterni alla scuola ospitante
Fase 3	▪ Gara finale: gli alunni divisi in gruppi svolgeranno la gara supportati dagli studenti dell'ISIS "V. Fossombroni"	2 ore	Aula della scuola secondaria di I grado fornita di LIM

Saranno utilizzati i seguenti spazi:

per la fase 1 delle aule, per la fase 2 gli spazi esterni che l'ISIS "V. Fossombroni" metterà a disposizione per le attività proposte, o quelli della scuola secondaria di I grado. La fase 3 che prevede la gara finale può essere svolta in ambienti diversi:

- Parco di via Giotto
- Mura Medicee di Grosseto
- Nomadelfia, il trasferimento in pullman degli alunni partecipanti al progetto dei due diversi ordini di scuola è organizzato dall'ISIS "V. Fossombroni"

ISIS "V. Fossombroni" – via Sicilia, 45 Grosseto tel. 0564484801 – mail: gris01300g@istruzione.it

Per concordare il calendario degli incontri contattare:

la referente dell'orientamento: Sabina Diamanti – mail:
diamanti.sabina@isisfossombroni.edu.it tel. 3297777066