

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
I.C. "VANNINI-LAZZARETTI"**

COMPORAMENTO da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come	Rispetto del regolamento d'Istituto, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, senso civico e sociale	Senso di responsabilità, lealtà. Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola. Disponibilità alla relazione e pieno rispetto della diversità. Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica.
FREQUENZA da intendersi come	Puntualità/assiduità	Valutare attentamente le singole situazioni

L'attribuzione del VOTO, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

Il C.d.C., in **considerazione del primario e profondo significato formativo** di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>COMPORAMENTO SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Ruolo propositivo all'interno della classe con funzione di leader positivo (ad esempio, si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare) - Disponibilità alla relazione e pieno rispetto della diversità - Piena consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica - Frequenza assidua e puntuale
9	<p>COMPORAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Correttezza nella relazione e rispetto della diversità - Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, interiorizzata e applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica - Frequenza costante

8	<p>COMPORAMENTO CORRETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto- Ruolo collaborativo nel gruppo classe- Correttezza nella relazione con rispetto della diversità- Consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, generalmente applicata nella vita scolastica ed extra-scolastica- Frequenza regolare
7	<p>COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Episodi sporadici di mancato rispetto del regolamento d'Istituto- Rapporti non sempre collaborativi nel gruppo classe- Correttezza sostanziale nella relazione e nel rispetto della diversità- Poca consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente, applicata con discontinuità nella vita scolastica ed extra-scolastica- Frequenza abbastanza regolare
6	<p>COMPORAMENTO POCO CORRETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Episodi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto, in assenza di ravvedimento (comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari, con ammonizione o meno del Dirigente Scolastico o sospensione - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose)- Rapporti conflittuali nel gruppo classe- Poca correttezza nella relazione e nel rispetto della diversità- Parziale consapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente- Frequenza non sempre regolare

5	<p>COMPORAMENTO SCORRETTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Gravi e reiterate infrazioni del regolamento d'Istituto, in assenza di ravvedimento, con presenza di gravi episodi (seguono alcuni esempi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone), e persistenza di tale comportamento, nonostante interventi e/o sanzioni disciplinari con sospensione e/o allontanamento dalla scuola (come previsto dal Regolamento di Istituto e dall'art.4 del D.P.R. 249/1998)- Funzione negativa nel gruppo classe- Scorrettezza nella relazione e mancato rispetto della diversità- Inconsapevolezza dei diritti e dei doveri fondamentali dello studente- Frequenza molto irregolare.
---	--