ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
Via delle Scuole, 14 - 58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721 - E-mail: gric81800e@istruzione.it - Pec: gric81800e@pec.istruzione.it
C.F.: 80011300532 - C.M.: GRIC81800E
www.icgavorranoscarlino.edu.it

Piano Didattico Personalizzato

DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome	…… Sesso: □ M □ F
Data e Luogo di nascita	nato a …… il ……/……/……
Nazionalità	…… ……
Lingua	…… ……
Plesso	Classe …… Sezione ……
Docente coordinatore	…… ……
Anno scolastico	

TIPOLOGIA DI ALUNNO C*ON BES*

☐ **ALUNNO con BES_DSA** Diagnosi medico-specialistica	Redatta in data …… da……
☐ **ALUNNO con BES** Relazione sanitaria di svantaggio	Redatta in data …… da……
☐ **ALUNNO con BES** Rilevazione dei docenti	Condotta nel periodo dal…….. al……
☐ **ALUNNO NAI** Neo arrivati in Italia (3 anni)	Anno arrivo in Italia:

Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati	…… …… …… …… …… …… ……...

Interventi pregressi □ SI □ NO	effettuati da …… ……..
	periodo e frequenza…… …….
Percorso di diagnosi da attivare □ SI □ NO	

ALTRE INFORMAZIONI

Frequenza scolastica	□ regolare □ discontinua □ saltuaria
Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature …)	…… ……
Rapporti scuola-famiglia (per le classi prime la fonte saranno i colloqui di continuità)	I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti □ SI □ NO
	I genitori forniscono il materiale scolastico □ SI □ NO
	Altro …… ……..

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

CARATTERISTICHE	**Per nulla adeguata**	**Poco adeguata**	**Abbastanza adeguata**	**Adeguata**
Capacità organizzativa (gestione e cura del materiale)				
Autonomia nel lavoro scolastico				
Relazione con i compagni				
Relazione con gli adulti				
Motivazione				
Collaborazione e partecipazione alle attività proposte				
Accettazione e rispetto delle regole				
Rispetto degli impegni e delle responsabilità				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Mantenimento dell'attenzione				
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative				

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

(indicare solo le voci che riguardano l'alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie)

DIAGNOSI **Elementi desunti dalla certificazione o dalla relazione di svantaggio**	**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** **Elementi desunti dall'osservazione in classe**
LETTURA STRUMENTALE	**LETTURA STRUMENTALE** **Rapidità**: ☐ molto bassa ☐ bassa ☐ prestazione sufficiente/buona **Correttezza**: ☐ presenza di inversioni ☐ presenza di sostituzioni ☐ presenza di omissioni/aggiunte *eventuali osservazioni*: _____ e*ventuali prove somministrate:* _____
COMPRENSIONE	**COMPRENSIONE** **Comprensione della lettura:** ☐ parziale ☐ globale ma superficiale ☐ prestazione sufficiente/buona ☐ **Comprensione dell'ascolto:** ☐ parziale ☐ globale ma superficiale ☐ prestazione sufficiente/buona *eventuali osservazioni*: _____ e*ventuali prove somministrate:* _____

SCRITTURA	**SCRITTURA** **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:** ☐ stampato maiuscolo ☐ stampato minuscolo ☐ corsivo **Grafia:** ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico ☐ problemi di regolarità del tratto grafico **Tipologia di errori:** ☐ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) ☐ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) ☐ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) **PRODUZIONE DI FRASI E TESTI** **Strutturazione della frase:** ☐ strutturazione lacunosa ☐ frasi semplici ☐ frasi complete e ben strutturate **Strutturazione dei testi:** ☐ strutturazione lacunosa ☐ testi brevi e semplici ☐ testi completi e ben strutturati **Altri aspetti:** ☐ difficoltà nella copia (lavagna, testo …) ☐ lentezza nello scrivere ☐ difficoltà nel seguire la dettatura *eventuali osservazioni*: _____ e*ventuali prove somministrate:* _____
LINGUE STRANIERE	**LINGUE STRANIERE** **Comprensione orale:** ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Comprensione scritta:** ☐ difficoltà rilevanti

	☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Produzione orale:** ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Produzione scritta:** ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **ALTRE OSSERVAZIONI** ☐ Pronuncia difficoltosa ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale *eventuali osservazioni*: _____ e*ventuali prove somministrate:* _____
CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO	**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri): ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo): ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre): ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto**:

	☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI** ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona **GEOMETRIA (**Rappresentazione grafica**)** ☐ difficoltà rilevanti ☐ difficoltà lievi ☐ prestazione sufficiente/buona *eventuali osservazioni*: _____ e*ventuali prove somministrate:* _____
METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE	**METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE** ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, …) ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u> ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u> ☐ <u>utilizza strumenti informatici</u> ☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, …) ☐ Altro: _____
ALTRE INFORMAZIONI DESUNTE DALLA DIAGNOSI (Memoria, Attenzione, eventuali disturbi motori-prassici, difficoltà sul piano emotivo e relazionale, bilinguismo…)	

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

DISCIPLINE	**CONTENUTI CURRICOLARI** (non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative)	**CONTENUTI ADATTATI** (si operano scelte di adattamento quantitativo e qualitativo)	**CONTENUTI PERSONALIZZATI** (la situazione di partenza dell'alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo)
Italiano			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Inglese			
Seconda lingua			
Arte			
Tecnologia			
Musica			
Ed. Fisica			
Ed. Civica			
Religione / Att. alternativa			

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorendo attività in piccoli gruppi;
- Alternare diverse modalità di lezione (lezione partecipata, cooperative learning, brain storming, problem solving, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo, didattica laboratoriale ...);
- Diversificare le modalità di presentazione dei contenuti, valorizzando linguaggi comunicativi diversi (visivo, uditivo, iconografico, multimediale) e utilizzando mediatori didattici che facilitino la comprensione e l'apprendimento.
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari (peer tutoring);
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video) forniti o predisposti dall'alunno;
- Insegnare l'uso consapevole di dispositivi extratestuali a supporto dello studio (titolo, paragrafi, immagini...);
- Sviluppare nei ragazzi la capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio metodo di apprendimento;
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi, valorizzando i progressi individuali;

- Controllare la comprensione delle consegne e dei contenuti, leggendo a voce alta e sottolineando le parti significative;
- g in modo flessibile il tempo di lavoro scolastico (adattare i tempi per le verifiche, richiedere tempi di attenzione contenuti, concedere pause…).

STRUMENTI COMPENSATIVI	**Specificare le discipline coinvolte o scrivere TUTTE**
Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)	
Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche…)	
Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)	
Calcolatrice	
Tavola pitagorica	
PC per la video-scrittura (con correttore ortografico)	
PC con software didattici e compensativi	
Dizionario digitale in lingua italiana/straniera	
Libri digitali	
Mappe e schemi (fornite dal docente e/o costruite dall'alunno)	
Diagrammi di flusso delle procedure didattiche	
Lettura dei testi e delle consegne da parte del docente	
Testi e materiali ad alta leggibilità	
Libri semplificati	
Sintesi semplificate a fine capitolo	
Video	
Presentazioni multimediali	
Scalette per la produzione scritta e domande guida per le verifiche orali	
Altro:	

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

_____

MISURE DISPENSATIVE ***Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dell'alunno***	**VALIDE PER TUTTE LE MATERIE**
Lettura ad alta voce in classe (a scelta dell'alunno)	
Prendere appunti	
Rispetto dei tempi standard	
Copiatura dalla lavagna	
Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche…	
Studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni… in lingua italiana/ straniera	
Scrittura veloce sotto dettatura	
Uso del vocabolario (cartaceo)	
Utilizzo dello stampato minuscolo	
Utilizzo del corsivo	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa, applicando riduzioni /adattamenti	

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

_____

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

PRINCIPI GENERALI:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

In sede di Consiglio di Classe si concorda di:	**PER TUTTE LE DISCIPLINE**
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi	
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe, SCHEMI IMMAGINI, CARTE…)	
Concordare i contenuti della prova orale/scritta	
Utilizzare eventualmente gli strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale…)	
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno);	
Programmare le interrogazioni orali e le prove scritte, evitando di spostare le date	
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)	
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato/semistrutturato (domande a scelta multipla, V o F…)	
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e/o errori morfosintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)	
Stimolare e supportare l'alunno, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina	
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati	
Dare, se necessario, tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)	
Altro:	
Per le lingue straniere:	
● privilegiare la forma orale	
● privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)	
● adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto)	
● privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia)	

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

_____

PATTO CON LA FAMIGLIA

L'operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un'ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dell'alunno.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

DATA DI COMPILAZIONE _____

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a .

DOCENTI del C. di C.	DISCIPLINA
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

GENITORI _____ _____

In caso contrario i genitori, presa visione del PDP, non concordano/a con quanto previsto nel documento e propongono/e di

……
……..

GENITORI _____ _____

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

_____

VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO