**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**
*Giovanni Falcone e Paolo Borsellino*
**Via delle Scuole, 14 - 58023 Gavorrano (GR)**
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721 - E-mail: gric81800e@istruzione.it - Pec: gric81800e@pec.istruzione.it
C.F.: 80011300532 - C.M.: GRIC81800E
***www.icgavorranoscarlino.edu.it***

# Piano Didattico Personalizzato

**DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO (A CURA DEL COORDINATORE)**

| | |
|---|---|
| Nome e Cognome | **INSERIRE SOLO INIZIALI N.C.**<br>……<br>Sesso: □ M □ F |
| Data e Luogo di nascita | nato a …… il ……/……/…… |
| Nazionalità | …… |
| Lingua | **LINGUA MADRE, INDICARE EVENTUALE BILINGUISMO** |
| Plesso | Classe ……<br>Sezione<br>…… |
| Docente coordinatore | …… |
| Anno scolastico | |

**TIPOLOGIA DI ALUNNO *CON BES* SELEZIONARE LA TIPOLOGIA INSERENDO UNA CROCETTA (LE ALTRE VOCI POSSONO ESSERE ELIMINATE)**

| | |
|---|---|
| ☐ **ALUNNO con BES_DSA**<br>Diagnosi medico-specialistica<br>**SI INTENDE CERTIFICAZIONE DIAGNOSTICA AI SENSI DELLA L.170/2010 E RELATIVE LINEE GUIDA.** | Redatta in data **INDICARE LA DATA RIPORTATA IN FONDO, O IN CIMA, ALLA CERTIFICAZIONE, NEL CASO DI PIÙ DOCUMENTI INSERIRE IL PIÙ AGGIORNATO**…… da…**SCRIVERE I NOMI DEGLI SPECIALISTI CHE FIRMANO LA RELAZIONE E L'ENTE CERTIFICATORE** …… |
| ☐ **ALUNNO con BES**<br>Relazione sanitaria di svantaggio<br>**SI INTENDE RELAZIONE SANITARIA ATTESTANTE SITUAZIONE DI SVANTAGGIO O DIFFICOLTÀ SPECIFICA REDATTA DA SPECIALISTA O SERVIZIO COMPETENTE AI SENSI DEL DM 27/12/2012 (BES)** | Redatta in data<br>……<br>da…… |
| ☐ **ALUNNO con BES**<br>Rilevazione dei docenti<br>**BES INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE SANITARIA** | Condotta nel periodo dal……..<br>al……<br>**INDICARE IL PERIODO DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEL COMPORTAMENTO, DEL RENDIMENTO E DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO O DI ADATTAMENTO SCOLASTICO** |

| | |
|---|---|
| ☐ **ALUNNO NAI**<br>Neo arrivati in Italia (3 anni)<br>**SI INTENDONO GLI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA NEOARRIVATI IN ITALIA DA NON OLTRE 3 ANNI CHE PRESENTATO BES LEGATI ALL'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2** | Anno arrivo in Italia: |

| **Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati** | **RIPORTARE LE CONCLUSIONI DIAGNOSTICHE INSERITE NELLA CERTIFICAZIONE, SE PRESENTE. INSERIRE ANCHE I CODICI, QUALORA PRESENTI.** |
|---|---|
| Interventi pregressi □ SI □ NO<br>(Si possono intendere: valutazioni o percorsi logopedici, terapie psicologiche o neuropsicologiche, attività di doposcuola, tutoraggio degli apprendimenti, monitoraggio da parte di servizi territoriali, interventi attuati dalla scuola come attività di recupero o potenziamento…) | effettuati da<br>……<br>…….. |
| | periodo e<br>frequenza……<br>……. |
| Percorso di diagnosi da attivare □ SI □ NO | **OCCORRE CHE L'ALUNNO SIA VALUTATO PRESSO L'ASL O UN ENTE ACCREDITATO? è STATA PRODOTTA RELAZIONE DI OSSERVAZIONE E CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA PER AVVIARE PERCORSO DIAGNOSTICO?** |

## ALTRE INFORMAZIONI

| | |
|---|---|
| Frequenza scolastica | □ regolare □ discontinua □ saltuaria |
| Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature …) | ……<br>…… |
| Rapporti scuola-famiglia<br>(per le classi prime la fonte saranno i colloqui di continuità) | I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti □ SI □ NO |
| | I genitori forniscono il materiale scolastico □ SI □ NO |
| | Altro<br>……<br>…….. |

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE (A CURA DEL COORDINATORE, SENTITO IL CDC)

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

| **CARATTERISTICHE VALUTARE APPONENDO UNA CROCETTA** | **Per nulla adeguata** | **Poco adeguata** | **Abbastanza adeguata** | **Adeguata** |
|---|---|---|---|---|
| Capacità organizzativa (gestione e cura del materiale) | | | | |
| Autonomia nel lavoro scolastico | | | | |
| Relazione con i compagni | | | | |
| Relazione con gli adulti | | | | |
| Motivazione | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Collaborazione e partecipazione alle attività proposte | | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | | | | |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | | | | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | | | |
| Mantenimento dell'attenzione | | | | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | | | |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE (A CURA DEL COORDINATORE INSIEME AI DOCENTI DI LETTERE, MATEMATICA E LINGUE)**

(indicare solo le voci che riguardano l'alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie -> **SI POSSONO ELIMINARE LE VOCI NON PERTINENTI**)

| **DIAGNOSI**<br>**Elementi desunti dalla certificazione o dalla relazione di svantaggio**<br><br>**IN QUESTA COLONNA IL COORDINATORE RIPORTA IN FORMA SINTETICA LE INFORMAZIONI PRESENTI NELLA CERTIFICAZIONE DIAGNOSTICA O NELLA RELAZIONE SANITARIA DI SVANTAGGIO. IN ASSENZA DI DOCUMENTAZIONE, INDICARE "NON PRESENTE"** | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**<br>**Elementi desunti dall'osservazione in classe**<br><br>**IN QUESTA COLONNA I DOCENTI INDICANO MEDIANTE CROCETTA IL LIVELLO O LA PRESENZA DI DIFFICOLTÀ RILEVATA PER CIASCUN AMBITO OSSERVATO.**<br>**LA TABELLA è APPLICABILE ANCHE AD ALUNNI CON BES DETERMINATI DAL CDC E NAI, SE PERTINENTE.** |
|---|---|
| **LETTURA STRUMENTALE** | **LETTURA STRUMENTALE (A CURA DEL DOCENTE DI LETTERE)**<br>**Rapidità**:<br>☐ molto bassa<br>☐ bassa<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Correttezza**:<br>☐ presenza di inversioni<br>☐ presenza di sostituzioni<br>☐ presenza di omissioni/aggiunte<br><br>*eventuali osservazioni*:<br>_____<br>e*ventuali prove somministrate:*<br>_____ |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE**<br>**Comprensione della lettura:**<br>☐ parziale<br>☐ globale ma superficiale<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Comprensione dell'ascolto:**<br>☐ parziale<br>☐ globale ma superficiale |

| | |
|---|---|
| | ☐ prestazione sufficiente/buona<br>☐ *eventuali osservazioni*:<br>_____<br>☐ e*ventuali prove somministrate:*<br>_____<br>_____ |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA (A CURA DEL DOCENTE DI LETTERE)**<br>**Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**<br>☐ stampato maiuscolo<br>☐ stampato minuscolo<br>☐ corsivo<br><br>**Grafia:**<br>☐ problemi di realizzazione del tratto grafico<br>☐ problemi di regolarità del tratto grafico<br><br>**Tipologia di errori:**<br>☐ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)<br>☐ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)<br>☐ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e<br>☐ aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)<br><br>**PRODUZIONE DI FRASI E TESTI**<br>**Strutturazione della frase:**<br>☐ strutturazione lacunosa<br>☐ frasi semplici<br>☐ frasi complete e ben strutturate<br><br>**Strutturazione dei testi:**<br>☐ strutturazione lacunosa<br>☐ testi brevi e semplici<br>☐ testi completi e ben strutturati<br><br>**Altri aspetti:**<br>☐ difficoltà nella copia (lavagna, testo …)<br>☐ lentezza nello scrivere<br>☐ difficoltà nel seguire la dettatura<br><br>*eventuali osservazioni*:<br>_____<br>e*ventuali prove somministrate:*<br>_____ |

| | |
|---|---|
| **LINGUE STRANIERE** | **LINGUE STRANIERE (A CURA DEI DOCENTI DI LINGUA)**<br>**Comprensione orale:**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Comprensione scritta:**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Produzione orale:**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Produzione scritta:**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**ALTRE OSSERVAZIONI**<br>☐ Pronuncia difficoltosa<br>☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br>☐ Difficoltà nella scrittura<br>☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico<br>☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale<br>☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale<br><br>☐ *eventuali osservazioni*: _____ _____<br>☐ e*ventuali prove somministrate:* _____ _____ |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO (A CURA DEL DOCENTE DI MATEMATICA)**<br>**Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):<br>☐ difficoltà rilevanti |

| | |
|---|---|
| | ☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto**:<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>**GEOMETRIA (**Rappresentazione grafica**)**<br>☐ difficoltà rilevanti<br>☐ difficoltà lievi<br>☐ prestazione sufficiente/buona<br><br>☐ *eventuali osservazioni*: _____<br>☐ e*ventuali prove somministrate:* _____ |
| **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE** | **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE (A CURA DEL COORDINATORE, SENTITO IL CDC)**<br>☐ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori, …)<br>☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe se con guida<br>☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente<br><br>☐ utilizza strumenti informatici<br>☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, … )<br>☐ Altro: _____ |
| **ALTRE INFORMAZIONI DESUNTE DALLA DIAGNOSI** (Memoria, Attenzione, | |

| | |
|---|---|
| eventuali disturbi motori-prassici, difficoltà sul piano emotivo e relazionale, bilinguismo…) | |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI**
**DEI CONTENUTI PREVISTI DAI CURRICOLI DELL'ISTITUTO A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

| **DISCIPLINE**<br><br>**OGNI DOCENTE COMPILA PER LA PROPRIA DISCIPLINA** | **CONTENUTI CURRICOLARI** (non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative) | **CONTENUTI ADATTATI** (si operano scelte di adattamento quantitativo e qualitativo) | **CONTENUTI PERSONALIZZATI** (la situazione di partenza dell'alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo) |
|---|---|---|---|
| Italiano | | | |
| Storia | | | |
| Geografia | | | |
| Matematica | | | |
| Scienze | | | |
| Inglese | | | |
| Seconda lingua | | | |
| Arte | | | |
| Tecnologia | | | |
| Musica | | | |
| Ed. Fisica | | | |
| Ed. Civica | | | |
| Religione / Att. alternativa | | | |

**Contenuti curricolari:** contenuti previsti dal curricolo ordinario, cioè gli stessi obiettivi, conoscenze e abilità previsti per tutta la classe. L'alunno segue il programma comune ma può avere strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche personalizzate.

**Contenuti adattati:** i contenuti sono gli stessi del curricolo ma semplificati o ridotti per renderli accessibili all'alunno. L'obiettivo resta quello curricolare ma viene modulato nel livello di complessità o nella quantità.

**Contenuti personalizzati:** in casi particolari, la situazione di partenza dell'alunno risulta significativamente distante rispetto al livello medio della classe. Si individuano contenuti di apprendimento molto semplificati e selezionati, che consentano comunque di lavorare sugli stessi obiettivi formativi generali del gruppo ma attraverso percorsi e materiali più accessibili, calibrati sulle potenzialità individuali. L'attenzione è posta sul consolidamento delle competenze di base e sul progressivo avvicinamento agli obiettivi curricolari.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**LE STRATEGIE SOTTORIPORTATE SI INTENDONO VALIDE PER TUTTI GLI ALUNNI, NON SERVE SELEZIONARLE, SOOTTOLINEARLE O APPORRE CROCETTE.**
**IL CDC DEVE TENERNE CONTO, IN PARTICOLARE NEI CASI DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, PER QUESTO VENGONO RIPORTATE NEL PDP.**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorendo attività in piccoli gruppi;
- Alternare diverse modalità di lezione (lezione partecipata, cooperative learning, brain storming, problem solving, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo, didattica laboratoriale ... );
- Diversificare le modalità di presentazione dei contenuti, valorizzando linguaggi comunicativi diversi (visivo, uditivo, iconografico, multimediale) e utilizzando mediatori didattici che facilitino la comprensione e l'apprendimento.
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari (peer tutoring);
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video) forniti o predisposti dall'alunno;
- Insegnare l'uso consapevole di dispositivi extratestuali a supporto dello studio (titolo, paragrafi, immagini...);
- Sviluppare nei ragazzi la capacità di autovalutazione e di riflessione sul proprio metodo di apprendimento;
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi, valorizzando i progressi individuali;
- Controllare la comprensione delle consegne e dei contenuti, leggendo a voce alta e sottolineando le parti significative;
- Gestire in modo flessibile il tempo di lavoro scolastico (adattare la durata delle attività e delle verifiche ai tempi di attenzione e concentrazione degli alunni, prevedere pause…).

| **STRUMENTI COMPENSATIVI**<br>**(A CURA DEL COORDINATORE E DEI SINGOLI DOCENTI)**<br><br>**IL COORDINATORE INSERISCE "TUTTE" PER GLI STRUMENTI COMPENSATIVI TRASVERSALI.**<br>**IL SINGOLO DOCENTE PUÒ SPECIFICARE LO STRUMENTO COMPENSATIVO RELATIVO ALLA PROPRIA DISCIPLINA O INDICARNE DI AGGIUNTIVI (SOTTO "ALTRO" O NELLE NOTE)** | **Specificare le discipline coinvolte o scrivere TUTTE**<br><br>**SPECIFICARE LE DISCIPLINE IN CUI SI APPLICA LO STRUMENTO O SCRIVERE "TUTTE" LE DISCIPLINE QUANDO APPLICABILE** |
|---|---|
| Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…) | |
| Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche…) | |
| Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…) | |
| Calcolatrice | |
| Tavola pitagorica | |
| PC per la video-scrittura (con correttore ortografico) | |
| PC con software didattici e compensativi | |
| Dizionario digitale in lingua italiana/straniera | |
| Libri digitali | |
| Mappe e schemi (fornite dal docente e/o costruite dall'alunno) | |
| Diagrammi di flusso delle procedure didattiche **(SCHEMA GRAFICO CHE RAPPRESENTA UNA SEQUENZA DI AZIONI, DECISIONI O PASSAGGI NECESSARI PER SVOLGERE UN COMPITO O SEGUIRE UNA PROCEDURA)** | |
| Lettura dei testi e delle consegne da parte del docente | |

| | |
|---|---|
| Testi e materiali ad alta leggibilità | |
| Libri semplificati | |
| Sintesi semplificate a fine capitolo | |
| Video | |
| Presentazioni multimediali | |
| Scalette per la produzione scritta e domande guida per le verifiche orali | |
| Altro: | |

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*

_____

| **MISURE DISPENSATIVE**<br>***Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dell'alunno***<br><br>**(A CURA DEL COORDINATORE, SENTITO IL CDC)** | **VALIDE PER TUTTE LE MATERIE**<br>**INSERIRE UNA CROCETTA ACCANTO ALLA MISURA DISPENSATIVA DA APPLICARE. LA DISPENSA SARÀ DA RITENERSI VALIDA PER TUTTE LE MATERIE, SALVO DIVERSA INDICAZIONE.** |
|---|---|
| Lettura ad alta voce in classe (a scelta dell'alunno) | |
| Prendere appunti | |
| Rispetto dei tempi standard | |
| Copiatura dalla lavagna | |
| Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche… | |
| Studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni… in lingua italiana/ straniera | |
| Scrittura veloce sotto dettatura | |
| Uso del vocabolario (cartaceo) | |
| Utilizzo dello stampato minuscolo | |
| Utilizzo del corsivo | |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa, applicando riduzioni /adattamenti | |
| Altro: | |

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*

__**EVENTUALI ANNOTAZIONI RELATIVE A SPECIFICHE DISCIPLINE POSSONO ESSERE RIPORTATE QUI.**

_____

## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE E VERIFICA

**PRINCIPI GENERALI (VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE, DI CUI TUTTI I DOCENTI DEVONO TENER CONTO)**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

| **In sede di Consiglio di Classe si concorda di:** | **PER TUTTE LE DISCIPLINE**<br>**INDICARE CON UNA CROCETTA I CRITERI DA APPLICARE, CHE SARANNO DA RITENERSI VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE** |
|---|---|
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi | |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe, SCHEMI IMMAGINI, CARTE…) | |
| Concordare i contenuti della prova orale/scritta | |
| Utilizzare eventualmente gli strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale…) | |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); | |
| Programmare le interrogazioni orali e le prove scritte, evitando di spostare le date | |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente) | |
| Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato/semistrutturato (domande a scelta multipla, V o F…) | |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e/o errori morfosintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) | |
| Stimolare e supportare l'alunno, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina | |
| Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati | |
| Dare, se necessario, tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) | |
| Altro: | |
| **Per le lingue straniere:**<br>● privilegiare la forma orale<br>● privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)<br>● adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto)<br>● privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia) | |

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*
_____**EVENTUALI ANNOTAZIONI RELATIVE A SPECIFICHE DISCIPLINE POSSONO ESSERE RIPORTATE QUI.**
_____

# PATTO CON LA FAMIGLIA

**Il coordinatore di classe convoca a colloquio i genitori, illustra il PDP e condivide con loro il patto educativo.**

L'operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un'ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dell'alunno.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

DATA DI COMPILAZIONE **SI PUÒ METTERE 30 NOVEMBRE O ALTRA DATA SE SI FA FIRMARE DAI GENITORI PRIMA** _____

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a .

DOCENTI del C. di C. DISCIPLINA

**OGNI DOCENTE SCRIVE QUI IL PROPRIO NOME E LA PROPRIA DISCIPLINA DOPO AVER COMPILATO IL PDP**

GENITORI __**I GENITORI FIRMANO QUI A SEGUITO DEL COLLOQUIO CON IL COORDINATORE DURANTE IL QUALE VIENE ILLUSTRATO IL PDP**_____

In caso contrario i genitori, presa visione del PDP, non concordano/a con quanto previsto nel documento e propongono/e di ……**SE NON SONO D'ACCORDO MOTIVARE E FIRMARE QUI**

……

……..

GENITORI _____ _____

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

_**QUI FIRMA LA FS**_____ VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____