



Istituto Comprensivo Roccastrada

Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022

peo:gric81900a@istruzione.it - pec:gric81900a@pec.istruzione.it

CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP

www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it



CURRICOLO VERTICALE



EDUCAZIONE CIVICA

“La scuola nei nuovi scenari non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l’apprendimento e “il saper stare al mondo”(...)”.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA E DEL PRIMO CICLO

PREMESSA

EXCURSUS NORMATIVO

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006.
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007.
- Legge n. 169/2008: sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione.
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, nota MIUR 3337 del 14/12/2009.
- Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile, ONU-settembre 2015.
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.
- Legge n. 107/2015 (art.1 c.1), Riforma della Scuola.
- Legge n. 71/2017, Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018.
- Legge n. 92/2019.
- Decreto Ministeriale n.1 del 12 maggio 2020.
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.
- Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021.

- Con il **Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024** il D.M. n. 35/2020 cessa i suoi effetti. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 sono adottate le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** allegate al D.M. n. 183/2024.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida allegate al D.M. n. 183/2024, che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. La Legge prevede che **all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

All'interno delle nuove Linee guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado e inquadrati in tre nuclei tematici:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

I NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	3. CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese.</p> <p>A partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, 	<p>Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.</p> <p>Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione alla salute e alla protezione 	<p>Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire criticamente, consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.</p> <p>La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete; • i temi di privacy e tutela dell'identità

<p>contro ogni forma di discriminazione e bullismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; • l'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea. 	<p>della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; • educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; • educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. 	<p>personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • le strategie diversificate per ordine e grado scolastico.
--	--	---

DIDATTICA E METODOLOGIA

L'insegnamento dell'educazione civica richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico, l'ambiente ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente (dall'aula auditorium all'aula laboratorio).

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

In linea con quanto espresso, le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici e tra queste si evidenziano:

- ✓ scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca/azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del problem solving;
- ✓ metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo), Didattica per scenari, ICT lab, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione, Apprendimento autonomo, Tutoring e Apprendimento tra pari.

AZIONI PREVISTE	
<ul style="list-style-type: none">• Ricerca• Investigazione• Approfondimento• Progettazione• Espressione e produzione creativa• Presa di decisione• Condivisione• Indagini su quotidiani e fonti on line/digitali• Analisi di testi scolastici	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico• Produzione di clip audio/video/drammatizzazione anche in streaming• Assemblea dei bambini• Cooperative learning• Gruppi di discussione• Classi aperte• Notizie di cronaca ed attualità• Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente:

- il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri,
- "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza,
- "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico,
- il multilinguismo in "I discorsi e le parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca,
- attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente.

Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia, il bambino:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;

- è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Sviluppo del curricolo distinto in primo, secondo e terzo anno.

Anno	Nucleo tematico: <u>Costituzione</u>	Nucleo tematico: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	Nucleo tematico: <u>Cittadinanza digitale</u>
Primo anno	<p><u>ABILITA'</u> Percepire e riconoscere se stesso. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole sociali. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative nei giochi e nelle attività in autonomia. Iniziare ad acquisire autonomia negli spostamenti all'interno ambiente scolastico e nell'utilizzo di materiali strutturati e non. Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. Condividere giochi e materiali. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato, sviluppando la comunicazione verbale. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p>	<p><u>ABILITA'</u> Scoprire e sperimentare il proprio corpo. Adottare pratiche sempre più autonome di cura di sé e di sana alimentazione. Conquistare maggiore autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. Iniziare a rispettare sempre più le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività. Iniziare a interiorizzare il concetto di ordine-disordine e riordinare il materiale usato. Iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle cose proprie e altrui. Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale attraverso l'osservazione diretta. Iniziare ad acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata. Avviare alla consapevolezza che gli elementi naturali sono un bene prezioso.</p> <p><u>CONOSCENZA</u> Conquista sempre maggiore indipendenza nelle pratiche della cura di sé. Riconosce e</p>	<p><u>ABILITA'</u> Assistere a rappresentazioni e video, tramite strumenti multimediali, sviluppando interesse ed attenzione. Eseguire giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. Seguire un percorso attenendosi alle indicazioni degli insegnanti.</p> <p><u>CONOSCENZA</u> Mostra interesse per le rappresentazioni multimediali. Sperimenta le funzionalità e la struttura di semplici strumenti tecnologici. Esegue semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie, seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p><u>CONTENUTI</u> Utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici. Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi dimensioni; scacchiere più piccole. Semplici giochi di classificazione e seriazione. Percorsi con semplici indicazioni topologiche.</p>

	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Conosce il proprio corpo. Individua la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa. Interagisce con i coetanei. Conosce la propria realtà familiare e scolastica. Inizia a muoversi in autonomia negli spazi scolastici. Acquisisce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Conosce le regole della vita e del lavoro in classe. Sviluppa il linguaggio verbale, come canale privilegiato di comunicazione.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Giochi motori sul corpo e attività di manipolazione. Progetto accoglienza attraverso uno sfondo integratore che favorisca l'inserimento nell'ambiente scolastico e delle sue figure. Attività motorie in piccolo gruppo. Percorsi di orientamento. Suddivisione dello spazio in angoli strutturati. Giochi finalizzati alla scoperta degli altri. Attività di routine e scansione della giornata scolastica. Calendario delle presenze con il riconoscimento del contrassegno proprio e degli altri. Attività laboratoriale in piccoli gruppi.</p>	<p>esprime i propri bisogni e le proprie esigenze. Interiorizza sempre maggiore rispetto per l'ambiente scolastico. Osserva l'ambiente naturale circostante e i suoi elementi. Osserva i mutamenti della natura, legati alle stagioni. Inizia ad acquisire comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. Comincia a comprendere la possibilità di riutilizzare gli oggetti.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Laboratori sulle attività di routine per avviare all'autonomia personale. Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti. Cartelloni con immagini della scansione della giornata scolastica e le norme da seguire. Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero. Attività di osservazione sulla semina e la nascita di una piantina. Attività con materiale di riciclo. Introduzione alla raccolta differenziata a scuola. Il rispetto e l'importanza degli elementi naturali, attraverso storie, video e personaggi pilota. Semplici esperimenti legati agli elementi naturali.</p>	
<p>Secondo anno</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Sviluppare e sperimentare la conoscenza del proprio corpo. Rafforzare l'autostima. Utilizzare il corpo per espressioni emotive o per seguire un ritmo. Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. Sviluppare e manifestare il senso di appartenenza al gruppo-sezione ed</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Scoprire e sperimentare il proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari. Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise, nel gioco e nelle attività. Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico. Interiorizzare il concetto di ordine-disordine, riordinando il materiale usato. Acquisire il rispetto per le proprie cose e quelle altrui.</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>Aumentare i tempi di attenzione nell'assistere a rappresentazioni multimediali. Utilizzare giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. Sperimentare il procedere per tentativi, il problem solving. Seguire un percorso seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Mostra attenzione per le rappresentazioni multimediali. Inizia a sperimentare l'utilizzo di</p>

	<p>interagire con esso. Mostrare interesse per i componenti del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Iniziare ad utilizzare adeguatamente materiali strutturati e non, presenti nella struttura scolastica. Accettare, e gradualmente rispettare, le regole, i ritmi, le turnazioni. Osservare e comprendere la routine della giornata. Rispettare le proprie cose e quelle degli altri, le regole sia nel gioco, che nelle attività. Comprendere le indicazioni e le osservazioni dell'adulto. Acquisire la capacità di discriminare spazi, contesti e ruoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni, utilizzando spazi, strumenti e materiali. Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Inizia a gestire in autonomia momenti di gioco libero e attività proposte. Comunica consapevolmente i propri sentimenti, bisogni ed emozioni. Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa. Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, sport, etc. Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Collabora nel piccolo gruppo e instaura rapporti con adulti e coetanei, apportando il proprio contributo. Percepisce l'utilizzo adeguato di materiali e la funzione degli oggetti. Utilizza in modo creativo materiali non strutturati. Conosce ed individua i ritmi e i momenti della propria giornata scolastica ed extrascolastica. Inizia ad acquisire l'importanza di norme sociali fondamentali per la convivenza. Rispetta le</p>	<p>Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale ed averne cura. Acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata. Acquisire sempre più consapevolezza che gli elementi naturali sono un bene prezioso.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Sviluppa la conoscenza del corpo umano e le sue funzioni. Sviluppa la conoscenza dei cinque sensi. Osserva i cambiamenti del corpo in relazione allo scorrere del tempo. Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Dimostra sempre più autonomia e indipendenza nelle pratiche della cura di sé e nel momento del pasto. Riconosce ed esprime i propri bisogni e le proprie esigenze. Si muove secondo ritmi e sequenze. Acquisisce sempre maggior rispetto per l'ambiente scolastico. Utilizza, in modo corretto, materiali e giochi. Ha cura degli oggetti presenti a scuola. Mostra interesse e curiosità nell'osservazione dell'ambiente circostante e negli eventi naturali. Osserva e descrive i mutamenti naturali, legati alla stagionalità. Acquisisce e discrimina comportamenti corretti, legati al rispetto dell'ambiente. Mostra attenzione alla raccolta differenziata. Comprende l'importanza di mantenere pulito l'ambiente. Comprende e sperimenta la possibilità del riutilizzo di oggetti e materiali. Utilizza acqua ed energia con consapevolezza. Comprende e sperimenta le caratteristiche degli elementi.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Laboratori sulle attività di routine per potenziare l'autonomia personale. Osservazione di elementi naturali attraverso i cinque sensi. Registrazione di dati legati alla crescita. Giochi di incollaggio, ritaglio, manipolazione, incastri. Attività grafico-pittoriche. Giochi di espressione corporea.</p>	<p>uno strumento tecnologico. Osserva ed individua le parti e le funzionalità di semplici strumenti tecnologici. Mostra interesse per il pensiero computazionale. Esegue giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie, seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>L'utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici. Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi dimensioni; scacchiere più piccole. Giochi di ritmi e seriazioni. Giochi logico-matematici. Coding unplugged.</p>
--	--	--	---

	<p>regole fondamentali con consapevolezza. Riconosce, nei compagni, tempi e abitudini diverse; aiuta chi è in difficoltà.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Attività e laboratori sulla conoscenza dei componenti della sezione e degli spazi della scuola, con le specifiche regole. Circle-time e conversazioni su esperienze. Narrazione e drammatizzazione di storie. Rielaborazione grafica dei propri vissuti esperienziali. Giochi di gruppo con semplici regole. Creazione in piccolo gruppo di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario. Attività sugli incarichi e responsabilità all'interno della sezione (cameriere, capofila, etc.). Creazione di sequenze dei momenti della giornata. Ritmo giorno/notte; mattina/pomeriggio/sera. Cartelloni con immagini delle norme da seguire nei vari momenti della giornata. Giochi di ruolo. Ascolto di storie, memorizzazione di filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Ascolto e movimento secondo ritmi, sequenze e basi musicali. Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti. Cartelloni con immagini delle norme da seguire nei vari momenti della giornata. Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero. Creazione orto a scuola. Attività con materiale di riciclo. Osservazione sistematica della nascita e crescita di una piantina. Introduzione alla raccolta differenziata e all'importanza degli elementi naturali, attraverso storie, video e personaggi pilota.</p>	
<p>Terzo anno</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti, emozioni controllandoli in maniera adeguata. Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Riconoscere il significato della regola per il bene comune. Conoscere e valorizzare le diversità; riconoscere il valore di ogni soggetto,</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Conoscere il proprio corpo, adottando pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. Scoprire e sperimentare il proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari. Sviluppare la conoscenza dei cinque sensi. Individuare i cambiamenti nel proprio corpo, legati allo scorrere del tempo. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nelle attività. Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico, mostrando rispetto per i materiali propri e altrui. Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale. Comprendere l'importanza di assumere comportamenti idonei per il rispetto e la cura della natura. Discriminare e descrivere mutamenti osservati in natura,</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Mantenere l'interesse e la concentrazione nella visione di rappresentazioni multimediali, per un periodo di tempo sempre maggiore. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico che avviano all'uso delle nuove tecnologie. Mostrare curiosità e interesse per la scoperta, il procedere per tentativi, problem solving. Effettuare un percorso seguendo le indicazioni dell'insegnanti.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>Mostra attenzione per le rappresentazioni multimediali. Prova a descrivere immagini e video. Sperimenta le funzionalità di semplici strumenti tecnologici. Individua le parti principali di uno strumento tecnologico e ne</p>

	<p>aiutando chi è in difficoltà. Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, individuando i bisogni degli altri. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Gestisce in autonomia momenti di gioco libero e attività proposte. Riconosce e descrive, nelle conversazioni, situazioni che suscitano sentimenti ed emozioni. Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, sport, etc. Rielabora vissuti esperienziali. Conosce le tradizioni più importanti del proprio territorio, individua differenze del nostro Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa. Acquisisce l'importanza di norme sociali fondamentali della convivenza, nei gruppi di appartenenza. Rispetta le regole fondamentali, con consapevolezza. Ipotizza e rielabora una regola. Riconosce, nei compagni, tempi e abitudini diverse; aiuta chi è in difficoltà. Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Collabora nel gruppo e instaura rapporti con adulti e coetanei, apportando il proprio contributo.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Attività e laboratori sulla conoscenza dei componenti della sezione e degli spazi della scuola, con le specifiche regole. Percorsi e progetti improntati sulla presa di coscienza delle emozioni e su come canalizzarle. Circle</p>	<p>legati alla stagionalità. Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse: acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata e il giusto utilizzo degli elementi naturali.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>Evidenzia autonomia e indipendenza nelle pratiche della cura di sé e nel momento del pasto. Riconosce ed esprime i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Riconosce e riproduce lo schema corporeo. Individua le funzioni delle varie parti del corpo. Osserva e descrive alimenti e materiali, attraverso i cinque sensi. Sa descrivere ed osservare i cambiamenti fondamentali del proprio corpo. Sviluppa il linguaggio verbale ed arricchisce il bagaglio lessicale. Conosce gli alimenti sani. Interiorizza sempre maggior rispetto per l'ambiente scolastico e per gli ambienti di vita quotidiana. Mostra interesse e curiosità nell'osservazione dell'ambiente circostante e negli eventi naturali. Descrive e riproduce la ciclicità stagionale e le sue caratteristiche. Osserva con attenzione i diversi ambienti naturali. Mostra attenzione per la raccolta differenziata dei rifiuti. Assume comportamenti idonei per il rispetto della natura. Si impegna nel non sprecare l'acqua e l'energia. Comprende le conseguenze principali delle forme di inquinamento.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Laboratori sulle attività di routine per potenziare l'autonomia personale. Attività di movimento ed orientamento topologico. Attività di sviluppo della motricità fine. Attività di espressione utilizzando linguaggi non verbali. Giochi e attività grafiche per la ricostruzione e rappresentazione dello schema corporeo. Progetti di educazione alimentare.</p>	<p>descrive la funzione. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media Mostra interesse per il pensiero computazionale.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici. Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi dimensioni, scacchiere più piccole, Tablet, Scratch Junior. Esercizi di seriazione e classificazione. Utilizzo dei primi strumenti tecnologici. Conversazioni e creazioni di situazioni idonee a stimolare il problem-solving. Giochi logico-matematici. Percorsi motori, ritmi, coding.</p>
--	--	---	--

	<p>time e conversazioni su esperienze. Narrazione e drammatizzazione di storie. Rielaborazione grafica dei propri vissuti esperienziali. Incontri ed esperienze dirette di tradizioni e costumi di altri popoli, con i rappresentanti degli stessi. Narrazione e rielaborazione di storie; video e documentari. Circle time e conversazioni di esperienze vissute e sulla propria storia personale. Attività di gruppo alla ricerca delle regole nei vari ambienti scolastici (in classe, nella scuola, nel giardino) e non (a casa, per strada). Attività sugli incarichi e responsabilità all'interno della sezione (cameriere, capofila, etc.) Creazione, in piccolo gruppo, di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario. Giochi di socializzazione e di gruppo con la presenza di regole. Attività laboratoriali. Creazione, in piccolo gruppo, di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario.</p>	<p>Osservazione attraverso i cinque sensi e manipolazione di materiali ed alimenti. Sequenze di storie e rielaborazioni grafiche. Osservazione diretta e sistematica dei cambiamenti del corpo (crescita). Descrizioni verbali e conversazioni collettive. Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti. Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero. Attività da svolgere individualmente. Creazione orto a scuola. Attività con materiale da riciclare. Percorsi di educazione ambientale. Attività didattiche ed escursioni per la conoscenza delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti. Introduzione alla raccolta differenziata e all'importanza dell'acqua, attraverso storie, video e personaggi pilota. Narrazione di storie inerenti e conversazioni collettive.</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nucleo tematico: Costituzione	Obiettivi di apprendimento (traguardi per lo sviluppo delle competenze)	
	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p>

	<p>della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola primaria</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>

	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola primaria</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>

<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola primaria</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento (traguardi per lo sviluppo delle competenze)</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola primaria</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed</p>

<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>.....</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli</p>	<p>economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>.....</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
--	--	--

<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>effetti del cambiamento climatico.</p> <p>.....</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>.....</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>.....</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>.....</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
<p>.....</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>.....</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per</p>	<p>.....</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la</p>

	<p>garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
--	---	---

<p>Nucleo tematico: Cittadinanza digitale</p>	<p>Obiettivi di apprendimento (traguardi per lo sviluppo delle competenze)</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Scuola primaria Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Scuola primaria Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Scuola primaria</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>
	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>
	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Sviluppo del curricolo dalla classe prima alla classe quinta.

Anno	Nucleo tematico: <u>Costituzione</u>	Nucleo tematico: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	Nucleo tematico: <u>Cittadinanza digitale</u>
Classe prima	<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire l'appartenenza al gruppo dei pari. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. Educare a riconoscere e gestire le proprie emozioni. 2. Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti e nei doveri. Accogliere la diversità come 	<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse. 2. Prendere coscienza, nella vita quotidiana, dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente naturale. Educare alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico. 3. Attivare comportamenti che preservano la salute. <p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le modalità per il risparmio 	<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...). Produrre rappresentazioni schematiche delle informazioni. Cominciare ad usare strumenti digitali. <p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si avvicina ad altre fonti di informazioni: i libri, la tv, internet, ecc. Raccoglie e tabula dati attraverso semplici istogrammi. Utilizza il coding per identificare, eseguire e scrivere

	<p>risorsa. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>3. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce la propria realtà familiare, scolastica e sociale. Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa. Mostra responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici. Mette in atto comportamenti autonomi. Comincia ad individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti, capacità e difficoltà. Distingue bisogni /desideri in quanto bambino. Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti. Riporta situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva. Riconosce e comincia a gestire le proprie emozioni.</p> <p>2. Identifica somiglianze e differenze tra i compagni di classe. E' disponibile nei confronti degli altri (aiuta, accetta l'aiuto) e contribuisce a risolvere conflitti. Comincia a conoscere i principali usi e costumi del proprio territorio. Partecipa ad attività collettive solidali, promosse dal territorio.</p> <p>3. Impara a riconoscere e rispettare le regole principali del gioco, della famiglia, del gruppo, della scuola, della strada, degli spazi pubblici... Avverte la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno</p>	<p>energetico. Discrimina e riconosce oggetti e materiali da differenziare o da riutilizzare.</p> <p>2. Rispetta le cose di luoghi e ambienti noti. Mette in atto regole di comportamento idonee alla tutela dell'ambiente.</p> <p>3. Conosce e si prende cura del proprio corpo. Comincia ad interiorizzare i principi di una sana e corretta alimentazione. Si avvicina alla pratica dello sport. Riconosce situazioni di pericolo e cerca di evitarle. Agisce in situazioni di emergenza.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1. L'importanza delle risorse energetiche. Le regole da seguire per imparare a risparmiare. Raccolta e classificazione dei materiali.</p> <p>2. L'ambiente scolastico: funzione e rispetto di spazi e arredi. Ambiente naturale: il Creato e il costruito. Primi approcci alla tutela dell'ambiente e adesione ad iniziative ecologiche. La valorizzazione del patrimonio storico/culturale. I servizi del territorio: il parco pubblico, la fattoria didattica, la biblioteca, il museo...</p> <p>3. La conoscenza corporea. Le regole dell'igiene personale. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Il benessere e il malessere psicologico. Lo sport come benessere personale. Il piano di evacuazione. Le norme anti-Covid.</p>	<p>istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spaziotempo). Accende e spegne il computer e la Lim. Conosce le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Comincia ad utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura Utilizza correttamente il mouse. Utilizza la tastiera.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1. Costruzione di miniinterviste, formulari, per la raccolta orale di informazioni. La scatola delle informazioni del gruppo classe. Coding. Esperienze ludiche interattive. Approccio all'uso del PC. Utilizzo, insieme al docente o al genitore, di motori di ricerca.</p>
--	---	---	---

di un gruppo. Osserva le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, motoria...).

CONTENUTI

1. Ricostruzione della propria storia personale. I ruoli nella famiglia e nella comunità scolastica. Il proprio ruolo nel gruppo dei pari. L'attività collettiva e la collaborazione: gli incarichi a scuola per lavorare insieme con un obiettivo comune. Consapevolezza dei propri comportamenti. Conoscenza di sé, del proprio aspetto fisico, del carattere, dei propri interessi. Raccontarsi verbalmente e rappresentarsi graficamente. L'identità sociale. I bisogni essenziali della persona e del gruppo, da tutelare e promuovere. Life skills: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress. Percorsi sulle emozioni per star bene con se stesso e con gli altri.
2. Analogie e differenze nel gruppo dei pari. Il rispetto dell'altro, l'aiuto e la collaborazione con i compagni; l'inclusione e l'integrazione nel gruppo. Attività ludica mirata a sviluppare ed esercitare la fiducia reciproca. Giochi di ruolo. Disponibilità all'ascolto. Usi e costumi dell'ambiente di provenienza; ricorrenze e festività; partecipazione attiva ad iniziative sportive locali e al volontariato. Il valore dell'accoglienza e della solidarietà.
3. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. I conflitti

	<p>nel gruppo classe: accettazione di proposte per la risoluzione. L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti. Il piano di evacuazione. Educazione stradale e motoria.</p>		
Classe seconda	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola). Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. 2. Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. 3. Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la propria realtà familiare e i ruoli che in essa vengono ricoperti. Conosce spazi, funzioni e regole dell'ambiente scolastico. Si inserisce in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro. Individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Rafforza la conoscenza del proprio corpo. Individua tratti essenziali del proprio carattere ed i suoi interessi prevalenti. Conosce e comincia a gestire le emozioni. 2. E' disponibile nei confronti degli altri (aiuta, accetta l'aiuto) e contribuisce a risolvere conflitti. Interiorizza usi e costumi del proprio ambiente d'origine. Partecipa ad attività collettive solidali, promosse dal 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza, nella vita quotidiana, dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. 2. Imparare a conoscere e a valorizzare il proprio territorio. 3. Attivare comportamenti che preservino la salute. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce la differenza tra viventi e non viventi. Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti sul territorio. Individua problematiche ambientali nel territorio. Riconosce la preziosità dell'acqua per l'ambiente. Sa differenziare i rifiuti. 2. Conosce i cambiamenti del territorio legati alla ciclicità delle stagioni. Sa rappresentare graficamente il territorio. Sperimenta comportamenti di rispetto per l'ambiente. Partecipa a momenti educativi formali e informali (uscite didattiche, visite a musei, occasioni e ricorrenze della comunità). 3. Applica regole per uno stile di vita sano, per una corretta igiene personale e alimentare. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'orto didattico. Percorsi di educazione ambientale. Attività 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire e interpretare l'informazione. Cominciare ad usare strumenti digitali. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava informazioni da fonti diverse. Legge un testo, anche multimediale, e risponde a domande relative alla comprensione. Comincia ad usare strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi di flusso, mappe concettuali. Utilizza il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali. Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim. Utilizza il mouse per dare semplici comandi al computer. Conosce la tastiera. Apre e chiude un file. Apre e chiude un'applicazione. Utilizza programmi di videoscrittura e disegno. Usa software didattici. <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura e comprensione di testi di vario genere. Esperienze ludiche multimediali, anche in Lingua inglese. Coding, per l'orientamento spazio/temporale. Le chat, i videogiochi e le app per le video chiamate impiegate in famiglia, l'aula virtuale. Le regole delle comunità digitali. Utilizzo, insieme al docente o al genitore, dei maggiori motori di

	<p>territorio.</p> <p>3. Avverte la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (ruoli e incarichi di classe, ascolto degli altri e turni d'intervento, regole del gioco...). Conosce e rispetta le regole fondamentali della strada.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>1. La propria famiglia e la scuola. Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. Il proprio paese. Il territorio. Laboratori di conoscenza del territorio e degli spazi pubblici. La conoscenza globale del sé: corporea, emotivo-affettivorelazionale. I cambiamenti somatici e psichici. L'immagine di sé e la conquista progressiva dell'autostima.</p> <p>2. Il valore della solidarietà. La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui. Progetti di solidarietà. Progetti interculturali.</p> <p>3. Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Giochi per star bene a scuola. Sperimentazione di attività di gruppo (cooperative learning, circle time, brain storming...). Percorsi di animazione teatrale. Le regole negli ambienti: mare, montagna e città. Educazione Stradale.</p>	<p>didattiche ed escursioni per la conoscenza delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti. La risorsa acqua. La raccolta differenziata.</p> <p>2. I cambiamenti del territorio. Interventi sulle tradizioni e la storia locale. Visite al patrimonio artistico del territorio. Scambio di esperienze, anche epistolari, con altre realtà scolastiche.</p> <p>3. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Laboratori di educazione alimentare. Lo sport. Utilizzo di materiali e ambienti della scuola. Il piano di evacuazione.</p>	<p>ricerca per semplici "raccolte dati". Progetti di educazione alla cittadinanza digitale.</p>
--	---	---	---

<p>Classe terza</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Promuovere atteggiamenti positivi nella relazione con gli altri e con l'ambiente. Sviluppare l'identità personale e l'autostima. Promuovere l'incontro con la propria cultura e con culture diverse. Collaborare responsabilmente con gli altri nel rispetto delle regole. Educare alla socializzazione e alla cooperazione. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Descrive se stesso, individuando aspetti negativi e positivi. Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri. Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Ha fiducia in se stesso. Individua linguaggi non consoni alla buona educazione. Utilizza un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. Conosce l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva. Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e del paese/città. Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Valorizza l'identità culturale di ciascuno. Conosce alcuni aspetti delle altre culture. Conosce le tradizioni locali e le confronta con quelle di altre culture. Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Adottare atteggiamenti responsabili per lo sfruttamento delle risorse. Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere e le trasformazioni degli organismi animali e vegetali. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale. Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona. Conoscere i principi e i valori nutrizionali per una corretta alimentazione. Educare al movimento per stare in salute. Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce la preziosità delle risorse energetiche per l'ambiente. Conosce l'elemento acqua e alcuni semplici cambiamenti di stato (vaporizzazione, solidificazione, fusione, ciclo dell'acqua). Differenzia e ricicla i rifiuti. Individua problematiche ambientali e cerca soluzioni idonee. Conosce e rispetta l'ambiente biologico. Approfondisce l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali. Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio. Partecipa a momenti educativi formali e informali (uscite didattiche, visite a musei, occasioni e ricorrenze della comunità). Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario. Conosce le regole per un corretto stile alimentare. Interiorizza le norme di 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Acquisire, catalogare e interpretare l'informazione. Usare strumenti digitali. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim. Utilizza mouse e tastiera. Crea una cartella personale. Salva con nome in una cartella e/o su supporto removibile. Apre e chiude un file. Apre e chiude un'applicazione. Utilizza i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi. Usa software didattici. Esegue ricerche, on line, guidate. Usa, in modalità "tutelata", alcune piattaforme dati. Invia mail, rispettando la netiquette di istituto. Sa tenere comportamenti corretti, nella comunicazione, tramite social network. Comincia a riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie. <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Principali regole sull'uso dello strumento tecnico e di Internet come motore di ricerca. Insieme ai genitori e ai docenti, seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma digitale della scuola. Conoscenza e rispetto dell'E-Safety policy dell'IC. Avvio alla conoscenza e all'uso della mail, sapendo impostare (con l'aiuto del docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni. Avvio ad un consumo consapevole dei contenuti mediali,
----------------------------	--	--	--

	<p>ma “uguale” come persona, riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno. Contribuisce a creare un clima felice a scuola. Collabora con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. Comprende come comportarsi in modo adeguato rispetto all’interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). Assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). Assume un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. Regole sull’uso ponderato della parola. La comunità familiare come struttura di base dell’organizzazione sociale. 2. Il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Usi e costumi del proprio territorio. Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture, presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze). 3. Gli elementi del convivere, nell’accettazione delle differenze culturali e religiose. Regole e bisogni. 	<p>sicurezza a casa e a scuola. Conosce il piano di evacuazione dell’edificio scolastico e ne esegue le corrette procedure. Comprende il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni). Conosce le principali regole della sicurezza stradale. Conosce gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale. Partecipa a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fairplay, lealtà e correttezza.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le risorse dell’ambiente e l’importanza dell’elemento acqua. Esperimenti sulle proprietà e i passaggi di stato dell’acqua. Acque presenti sulla Terra: paesaggio fluviale, lacustre e marino. Gli sport praticati in acqua. Il risparmio idrico. L’inquinamento delle acque. Lo smaltimento e il riciclo dei rifiuti. 2. Esplorazione e conoscenza dei vari ambienti di vita (flora, fauna e geologia). Raccolta di materiale vivente e non vivente, distinzione e classificazione. Le trasformazioni dell’ambiente, operate dal tempo e dall’uomo. Attività per la salvaguardia dell’ambiente. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. 3. Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Le norme anti-Covid. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Il piano di evacuazione dell’edificio scolastico. La strada, il pedone, i principali segnali 	<p>riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e segnalandoli all’adulto di riferimento.</p>
--	--	---	---

	<p>Verbalizzazione di stati d'animo. Riflessione sui comportamenti assunti. Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. Utilizzo del registro formale. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. Assunzione responsabile degli incarichi di classe. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p>	<p>stradali. Vigili e Polizia stradale. Attività di gioco e di sport per il benessere persoale.</p>	
Classe quarta	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere il valore di sé in quanto essere umano. Riconoscere se stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto persona, cittadino, essere umano. Riconoscere se stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze. Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali. 2. Essere consapevole dell'importanza dei ruoli e della collaborazione. Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Accogliere le diversità come risorse. Provare un sentimento di appartenenza ad una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità, fondata sui diritti dell'uomo, sull'empatia, sulla solidarietà e sul rispetto delle 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia). Acquisire la motivazione e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 2. Individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. 3. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Conosce e pratica il 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente . 2. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. <p><u>CONOSCENZA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza lo strumento da un punto di vista tecnico. Utilizza semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Usa corsivo, grassetto e sottolineatura. Colora un testo. Usa i comandi di allineamento e di giustificazione del testo. Usa la formattazione del paragrafo. Inserisce

	<p>differenze e della diversità.</p> <p>3. Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce i propri punti di forza e di debolezza. Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni. Conoscere il significato di diritto e di dovere. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Individua i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali. Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese. Comincia a conoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale. Si riconosce come italiano ed europeo.</p> <p>2. Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Riconosce, accetta e rispetta i punti di vista degli altri. Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi Conosce le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Riconosce l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per</p>	<p>corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>2. Coglie la differenza tra bisogni primari individuali e sociali. Conosce i servizi pubblici del territorio e ne individua la funzione specifica. Conosce il patrimonio dell'ambiente in cui vive e si attiva per garantirne la salvaguardia.</p> <p>3. Riconosce stati di benessere e di malessere, a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1. Analisi scientifica dei problemi ambientali, individuati nel proprio territorio. Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero dei rifiuti. Norme e individuazione di comportamenti eco sostenibili.</p> <p>2. Usi e costumi del proprio territorio. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...). Partecipazione a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o</p>	<p>elenchi puntati. Usa il programma di videoscrittura. Usa software didattici. Esegue ricerche, on line, guidate.</p> <p>2. Analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Utilizza, con spirito critico, le nuove tecnologie e la rete. Gestisce le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). Sa che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate, a tutela propria ed altrui.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1. Prendersi cura del dispositivo in utilizzo (ad esempio tenere in ordine la memoria, organizzare file/applicativi in cartelle, evitare download di applicativi sconosciuti ...) Le "grammatiche" (regole di funzionamento e procedure) di applicativi/software che consentono di creare artefatti digitali. Procedure tecniche per avviare una ricerca web. Procedure per accedere ed utilizzare le funzioni di piattaforme e-learning o spazi di condivisione predisposti dall'insegnante. L'etica nelle discussioni virtuali/comunicazioni via email e sulle piattaforme utilizzate in classe.</p> <p>2. Avvio ad un consumo consapevole dei</p>
--	--	--	--

	<p>diventare cittadino responsabile.</p> <p>3. Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise a scuola, a casa, nella comunità di appartenenza. Osserva le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, motoria...). Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>1. I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze Elementi caratteristici della propria e altrui identità Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza Consapevolezza dei propri comportamenti. Il valore dell'Uomo nel corso della storia Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Unione europea.</p> <p>2. La famiglia. La scuola. Il lavoro. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari, della comunità. Consapevolezza dei propri comportamenti. Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p>	<p>ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo - natura (agricoltura di montagna, turismo...).</p> <p>3. La salute legata al benessere psicologico, emotivo personale, all'alimentazione, all'igiene, alla sicurezza e all'attivazione di buone pratiche. Inquinamento e salute.</p>	<p>contenuti mediali, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e segnalandoli all'adulto di riferimento. Comprensione di come i linguaggi utilizzati dai mass media possano influenzare e direzionare le nostre scelte. Le indicazioni del PEGI per scegliere applicativi e/o videogiochi adeguati alla propria età. Individuazione, sotto la guida dell'insegnante, di criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (parole chiave, sitografia, procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema. I temi fondamentali di un testo mediale, attraverso attività sia guidate sia autonome. Lettura critica di un documento multimediale per individuare informazioni necessarie e/o superflue. Avviare una prima riflessione sulle conseguenze dell'utilizzo della propria ed altrui immagine in rete. Avviare una prima riflessione sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy.</p>
--	---	--	--

	<p>Differenze e diversità. Incarichi di responsabilità in classe Organismi locali. ONG. Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p> <p>3. Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere-i gruppi sportivi. Il significato della parola regola e norma e la riflessione sul suo valore. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Educazione stradale per evidenziare comportamenti pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono particolare attenzione. Regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso". Le regole di sicurezza nei vari ambienti.</p>		
<p>Classe quinta</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>1. Cogliere il valore di sé in quanto essere umano. Riconoscere se stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere gli scopi delle organizzazioni internazionali e i principali articoli della convenzione di tutela dei diritti dell'uomo. Analizzare il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>1. Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse.</p> <p>2. Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. Educare alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico.</p> <p>3. Attivare comportamenti che preservano la salute e favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>1. Conosce le modalità per il risparmio energetico. Conosce l'importanza del riciclo e del riutilizzo di oggetti e materiali.</p> <p>2. Conosce i servizi e la storia del territorio. Mette in atto regole di comportamento idonee alla tutela dell'ambiente naturale e del</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <p>1. Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie di informazione e comunicazione. Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>2. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p><u>CONOSCENZA</u></p> <p>1. Conosce e utilizza il mezzo come</p>

	<p>Costituzionale.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri, confrontarsi in modo costruttivo. Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Acquisire il significato di regola, di norma e legge nei regolamenti della scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento a situazioni e contesti. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. <p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce in sé e negli altri bisogni, sentimenti, emozioni e qualità. Descrive, afferma i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. Distingue bisogni /desideri. Traduce i bisogni fondamentali in diritti. Conosce: - organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale 	<p>patrimonio artistico.</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce il rischio, il pericolo e il danno. Agisce in situazioni di emergenza. Interiorizza i principi di una sana e corretta alimentazione. Riconosce l'importanza dello sport. <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> L'importanza delle risorse naturali per uno sviluppo ecosostenibile. Classificazione dei materiali. Cenni sulla raccolta differenziata. Regole e servizi pubblici del territorio, uscite didattiche per visitare parchi pubblici, biblioteche, musei... Il piano di evacuazione. Le norme anti Covid. Incontri con gli esperti per fornire approfondimenti su una sana e corretta alimentazione. Lo sport come benessere personale. 	<p>risorsa per reperire informazioni. Usa la rete per ricercare, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni e situazioni. Adegua la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Esplora ed affronta in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. Analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Utilizza, con spirito critico, le nuove tecnologie e la rete.</p> <ol style="list-style-type: none"> Conosce le regole di base per la sicurezza in rete. Interiorizza e si avvicina ad un nuovo tipo di linguaggio e comunicazione. Comprende di avere una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui. Gestisce le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> Salvare e organizzare con criterio materiali e artefatti digitali. Ricerche di documenti (immagini, file audio, video...). Creazione di account/profili. Scaricare e/o rimuovere applicativi. Procedure per accedere ed utilizzare le funzioni di piattaforme e-learning o spazi di condivisione, predisposti dall'insegnante. L'etica nelle discussioni virtuali/comunicazioni via email e sulle piattaforme utilizzate in
--	---	---	---

	<p>dei diritti dell'infanzia, giornata dei diritti dell'infanzia); i principi fondamentali della Costituzione; - le principali forme di governo: la comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune; - le principali ricorrenze civili (25 Aprile, 2 Giugno, 4 Novembre, 27 Gennaio...).</p> <p>2. Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. Sviluppa capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. Prende coscienza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dei diritti e della personalità degli altri. Accetta punti di vista diversi dai propri e promuove la comprensione e la tolleranza. Individua i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali. Riflette sul concetto di "differenza" nei suoi vari aspetti, al fine di maturare il rispetto delle diversità. Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari. Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Riconosce la famiglia, la scuola, e in genere le formazioni sociali, come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi. Discute proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori e riflettere sul concetto di inclusione ed esclusione.</p> <p>3. Accetta e rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. Conosce e rispetta i regolamenti che disciplinano l'utilizzo</p>		<p>classe. Avvio ad un consumo consapevole dei contenuti mediali, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e segnalando all'adulto di riferimento. Individuazione, sotto la guida dell'insegnante, di criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (parole chiave, sitografia -procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema. Lettura critica di documenti multimediali per individuare informazioni necessarie e/o superflue.</p> <p>2. Incontri con esperti. (cyberbullismo). Avviare ad una prima riflessione sulle conseguenze dell'utilizzo della propria e altrui immagine in rete. Avviare una prima riflessione sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy.</p>
--	---	--	---

di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei...). Conosce ed applica le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile. Conosce e applica le basilari regole della sicurezza a scuola e negli ambienti esterni.

CONTENUTI

1. Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale. L'amicizia, l'empatia. Regole e buone maniere. Diritti e doveri. Le funzioni dei servizi pubblici. Documenti nazionali e internazionali. Simboli e acronimi dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. Dichiarazione O.N.U. Analisi della Carta costituzionale attraverso gli articoli più significativi. Il calendario: analisi delle "ricorrenze" attraverso documenti scritti e orali.
2. La famiglia. La scuola. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Consapevolezza dei propri comportamenti. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità). Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Solidarietà. Responsabilità. Integrazione: l'accettazione, la

	<p>tolleranza e il rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi. Inclusione: l'apertura a tutti dei confini della comunità. Diversità/disabilità: riconoscimento e rispetto. Diversità culturali: molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società. Pregiudizio: l'opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi. Discriminazione, razzismo: ogni comportamento che attui una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza, basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose. Violenza e guerra: il danno fisico, sessuale, psicologico... le più pericolose e distruttive attività della nostra specie. Parità di genere. Le diverse religioni: parole, simboli, ricorrenze di diritto che li riconosce e li tutela. I principi fondamentali della Costituzione. Unione Europea (Maastricht 1992). Solidarietà: capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli. Democrazia come rappresentanza e partecipazione: forma del vivere insieme in una comunità. Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità. Organismi locali. ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p> <p>3. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il</p>		
--	--	--	--

	<p>quartiere-i gruppi sportivi. Il significato della parola regola e norma e la riflessione sul suo valore. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Educazione stradale per evidenziare comportamenti pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono particolare attenzione. Regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso". Le regole di sicurezza nei vari ambienti.</p>		
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sviluppo del curricolo dalla classe prima alla classe terza.

Anno	Nucleo tematico: <u>Costituzione</u>	Nucleo tematico: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	Nucleo tematico: <u>Cittadinanza digitale</u>
Classe prima	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza del rispetto per le regole e del rispetto degli altri Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola Rispettare le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. 2. Comprendere che cosa significa in concreto la parola "identità". Capire che cosa significa "uguaglianza". Agire 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i diversi tipi di risorse presenti sulla terra. Analizzare problemi legati al loro accesso e utilizzo fino allo smaltimento dei prodotti ricavati con esse. Capire come scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico e ambientale. Riflettere su strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile. 2. Leggere le tipologie principali dei beni artistici, ambientali e paesaggistiche comprendere il concetto di bene culturale. Comprendere gli effetti del 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere, formattare, revisionare e archiviare testi. Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video. Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante. Fruire di video e documentari didattici in rete. Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding. 2. Riconoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare Proteggere i dispositivi Proteggere i dati personali e la privacy.

	<p>in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando tempi, turni e il punto di vista altrui. Partecipare al processo di accoglienza e integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche di una repubblica democratica. Riconoscere gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune, Provincia, Regione, Stato). Individuare l'importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno Stato. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Capire che la libertà non è "fare tutto ciò che si vuole".</p> <p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce: - Il significato di gruppo e di comunità. - Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, regola, patto, sanzione. - Le funzioni delle regole, norme, divieti. - Il concetto di bullismo e cyberbullismo. - I fondamenti della Costituzione italiana. 2. Conosce: - il significato dei termini identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto; - il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. 3. Conosce: - il concetto di Cittadinanza; - come funziona lo Stato italiano; - gli Enti Territoriali; - le strutture presenti sul territorio che offrono servizi utili 	<p>degrado e dell'incuria, lo scopo e l'importanza della tutela dei beni culturali.</p> <p>3. Ascoltare se stessi e gli altri. Leggere le proprie emozioni. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di sicurezza per saperli gestire. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Curare l'igiene personale Svolgere un costante esercizio fisico.</p> <p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce: - le risorse naturali, rinnovabili e non rinnovabili; - le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei prodotti di uso quotidiano; - le buone pratiche di vita quotidiana relative ad alimentazione e consumo consapevole. 2. Conosce: - I concetti di Patrimonio storico-artistico, di Bene Culturale e di Museo Planetario; - Le diverse espressioni del patrimonio culturale e il loro valore; - Le principali attività e problematiche relative alla tutela del bene artistico, ambientale e paesaggistico. - I luoghi della cultura: funzione e importanza. - Concetto di "Museo Diffuso"; - La ricerca archeologica e la sua funzione; - Gli elementi principali del proprio territorio. 3. Riconosce gli stati emotivi positivi e negativi. Conosce: - Gli ingredienti di una sana alimentazione; - Linee Guida per una sana alimentazione; - l'importanza dell'attività motoria. 	<p>CONOSCENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce: - Funzioni di base dei programmi di scrittura. - Funzioni di base dei programmi per la realizzazione di presentazioni. - Funzioni di base dei programmi di calcolo. - Fondamenti di pensiero computazionale, algoritmi e coding: origine, storia e utilità. Ricerca in rete documenti, immagini e video. 2. Conosce: - i principali pericoli della rete; - le norme fondamentali in materia di sicurezza di navigazione in rete; - l'importanza della protezione dei dati personali e il concetto di privacy. <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office/Open Office. Il problem solving. Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale. Progettare per passi elementari come risolvere un problema. Come ricercare documenti, immagini e video in rete. 2. I pericoli della rete e le buone norme per navigare in sicurezza. Cosa è la protezione dei dati e perché è importante.
--	---	---	---

	<p>alla cittadinanza.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla Costituzione e suoi principi fondamentali. Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità. Norme relative al codice della strada. 2. Gli elementi che contribuiscono a definire l'identità. Testi di autori italiani e stranieri (per es. "Se questo è un uomo" di P. Levi) Articoli dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, Costituzione italiana 3. Gli elementi costitutivi dello Stato. Comune, Provincia, Regione Articoli della Costituzione italiana n. 5, 114, 117, 118, 131 Articolo 13 della Costituzione italiana. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. 	<p><u>CONTENUTI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipi di risorse. I materiali: produzione, uso, smaltimento. Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole. 2. Beni Culturali e Paesaggistici: cosa sono, le categorie, la lettura, il loro valore, cosa tutelare, chi opera per la tutela. Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Codice dei Beni Culturali del Paesaggio. Il Catalogo Generale dei Beni Culturali. Icccd: Istituto Centrale per il Catalogo e la Documentazione. Tipologie di Musei, Aree, Siti e Parchi archeologici, Complessi monumentali, Biblioteche e Archivi. Archeologia. Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: siti archeologici e monumenti tardo- antichi e altomedievali anche del proprio territorio. 3. Gesti, parole e pensieri degli stati d'animo. Proteine, vitamine, grassi, carboidrati, minerali, fibre. Tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali Vari tipi di dieta Le sigle del mangiare genuino e tradizionale: DOP, IGP, STG I giochi di squadra. 	
<p>Classe seconda</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i diritti propri e altrui. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. Riconoscere gli atteggiamenti 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e saper analizzare i problemi legati all'inquinamento, le possibili cause e soluzioni ecosostenibili. Saper individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. Adottare la raccolta differenziata e utilizzare 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare, dietro indicazione degli insegnanti, le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling). Utilizzare il foglio elettronico per costruire tabelle e

	<p>prevaricatori. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>2. Capire come la scuola e il lavoro aiutino a raggiungere l'uguaglianza e la realizzazione personale. Comprendere che cos'è la parità tra i sessi. Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. Discutere proposte d'intervento per prevenire comportamenti discriminatori. Scoprire ed esplorare le diversità e i molteplici punti di vista. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>3. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Riconoscere gli elementi storico-culturali dell'Unione Europea e avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere vari tipi di libertà in uno Stato democratico.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - I diritti-doveri degli studenti. - I fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - La violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità. - Le funzioni di regole, norme e divieti. - Il concetto di violenza, sopraffazione e illegalità.</p> <p>2. Conosce: - Gli articoli della Costituzione italiana relativi al diritto allo studio, al lavoro e alla famiglia. - I concetti di parità tra uomo e donna, femminicidio. - I concetti di integrazione, inclusione, diversità/disabilità, diversità culturale e religiosa, pregiudizio,</p>	<p>correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale.</p> <p>2. Leggere le tipologie principali dei beni culturali riconoscendone le funzioni. Riconoscere lo scopo e l'importanza del restauro e della conservazione.</p> <p>3. Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Capire che cos'è il diritto alla salute Comprendere che fumo, alcol e droga producono danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio Acquisire atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - La definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente. - I diversi tipi di rifiuti. - Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. - La provenienza e il tempo di decomposizione di alcuni materiali. - L'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio locale; funzionamento di discariche, isole ecologiche, termovalorizzatori... - Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>2. Conosce: - Gli strumenti istituzionali per la tutela del patrimonio. - I concetti di conservazione, restauro la loro funzione. - Le professioni dei beni culturali. - Gli elementi principali del proprio territorio.</p> <p>3. Conosce: - Il concetto di salute e benessere come bene individuale e sociale - Le buone abitudini (la prevenzione) e le cattive abitudini (le</p>	<p>grafici di vario tipo. Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico Usare software di geometria Fruire di video e documentari didattici in rete Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>2. Proteggere i dati personali e la privacy Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) Seguire le linee di comportamento identificate come netiquette.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - Le funzioni dei programmi di scrittura, dei programmi per la realizzazione di presentazioni e dei programmi di calcolo. - Il concetto di fake news. - I pericoli e le potenzialità dei social network. - Le funzioni di base dei programmi di editing video, elaborazione suoni e immagini, disegno tecnico. - Il pensiero computazionale, gli algoritmi e il coding. Ricerca documenti, immagini e video in rete.</p> <p>2. Conosce: - Il concetto di virus. - Le regole per la protezione dei dispositivi e dei dati personali. - Le potenzialità, l'utilizzo e le principali problematiche circa la sicurezza della posta elettronica. - Le figure professionali di riferimento e le forze dell'ordine atte alla tutela personale. - Il fenomeno del cyberbullismo. - Le netiquette.</p>
--	---	--	---

	<p>discriminazione, razzismo, immigrazione, violenza e guerra. - Le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. - Il valore della solidarietà e volontariato.</p> <p>3. Conosce: - Il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. - Il concetto di appartenenza nazionale, europea, mondiale. - I principi fondamentali della Costituzione italiana. - Gli organi dell'Onu per i diritti umani. - L'Unione Europea - Il concetto di libertà di pensiero, parola ed espressione.</p> <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Articoli dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, Costituzione italiana. 2. I soggetti della scuola (Ministero, dirigente, insegnanti...) Il percorso scolastico italiano Scuola e famiglia: gli organi collegiali La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana. Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana Leggi a favore delle donne che hanno cambiato l'Italia La Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza domestica (Convenzione di Istanbul) Culture diverse (Paesi europei). Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...). 3. Gli elementi costitutivi di uno Stato 	<p>dipendenze) - I concetti di dipendenza da sostanze stupefacenti, alcool e fumo.</p> <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa sono i rifiuti e loro diverse tipologie. Rifiuti riciclabili e non. Destinazione, tempi di decomposizione e caratteristiche dei rifiuti. I rifiuti come risorsa. Come funziona la raccolta dei rifiuti nel nostro Paese, Regione, Comune, abitazione. Cosa significa sviluppo sostenibile. 2. I servizi di tutela del patrimonio culturale. Il Restauro, La Carta del Restauro. Le professioni dei beni culturali e artistici: storico dell'arte, archeologo, bibliotecario, archivista, restauratore, conservatore di beni culturali, operatore museale, antiquario, gallerista, figure tecniche e per la divulgazione. Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: monumenti medievali romanici e gotici, rinascimentali e barocchi anche del proprio territorio. 3. Articolo 32 della Costituzione. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. Droghe leggere e pesanti. Spacciatori e narcotrafficienti. Le comunità di recupero. 	<p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili. 2. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	--	---	---

	<p>(territorio, popolo, sovranità). Come si acquisisce la cittadinanza. I poteri dello Stato. Forme di governo. Il welfare. La comunità internazionale. Unesco, Unicef. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli). Le tappe dell'Unione Europea, i trattati, le istituzioni, gli organismi, le politiche comunitarie. Libertà individuali: inviolabilità del domicilio, diritto alla riservatezza, libertà di circolazione, di associazione. Associazioni culturali, di volontariato, religiose, sportive, politiche. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>		
<p>Classe terza</p>	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola. Essere consapevoli della necessità dello sforzo comune per migliorare la comunità. Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso del comportamento dei cittadini. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. 2. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Saper individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia per i prodotti che per il packaging) e la sostenibilità. Riconoscere i principi dell'alimentazione sostenibile e del commercio equo e solidale. Saper leggere le correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile, tra alimentazione e rifiuti, tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e saper correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani. Saper leggere gli impatti positive e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi e saperle analizzare. 	<p><u>ABILITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling). Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme. 2. Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di

	<p>apprezzare il valore della solidarietà. Sperimentare pratiche di solidarietà. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e dei minori. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione nel mercato del lavoro. Partecipare al processo di accoglienza e integrazione tra studenti con abilità diverse.</p> <p>3. Distinguere gli organi della Stato e le loro funzioni. Riconoscere elementi storico-culturali della comunità mondiale e avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni internazionali per i diritti umani. Capire che cos'è la libertà di opinione e di espressione e la sua importanza per la democrazia. Distinguere gli atteggiamenti degli Stati verso la libertà religiosa. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - Le regole della comunicazione non ostile. - Gli aspetti normativi ed etici dei rapporti. - I diritti-doveri del cittadino. - Le funzioni delle regole, norme, divieti. - I fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - La violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità. - I concetti di</p>	<p>Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare problemi ambientali Saper individuare i principi fondamentali sui quali poter assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani al fine di promuovere azioni di tutela, conservazione della natura e della biodiversità.</p> <p>2. Sa analizzare e confrontare le diverse funzioni dei Beni del patrimonio culturale e ambientale, locale, nazionale ed europeo individuandone anche il valore sociale ed estetico. Sa riconoscere la necessità della salvaguardia, della conservazione e del restauro del patrimonio artistico e culturale del passato.</p> <p>3. Conoscere come si sta modificando il proprio corpo Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidare o attivare i correttivi necessari. Conoscere le varie patologie legate all'alimentazione Conoscere e prevenire i disturbi del comportamento alimentare Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - I principi che regolano la relazione uomo/natura e l'utilizzo delle risorse ambientali per la produzione di energia. - I principi che regolano la relazione uomo/ambiente/salute. - Le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale. - Il concetto di consumo consapevole, alimentazione</p>	<p>posta, richieste di dati personali, ecc.) Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Riconoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive).</p> <p>CONOSCENZA</p> <p>1. Conosce: - Le funzioni avanzate dei programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo, editing video/audio e disegni. - Gli ipertesti. I prodotti multimediali e se ne serve per studiare e comunicare - La tecnica e la funzione dello storytelling. - Le modalità di conversione dei file nei formati più comuni. - Il pensiero computazionale, gli algoritmi e il coding.</p> <p>2. Conosce: - I programmi di protezione: quali sono e come usarli. - I servizi di archiviazione in rete. - Conseguenze morali e penali riguardo al fenomeno del cyberbullismo - Le linee guida per l'utilizzo responsabile delle informazioni reperibili in rete. - L'importanza della protezione delle informazioni personali.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1. Office/ Open Office. Cosa sono gli ipertesti e come realizzarli. Utilità dei prodotti multimediali per lo studio e la comunicazione. Raccontare con la tecnica dello storytelling. Come convertire i file da un formato all'altro usando anche risorse disponibili in</p>
--	---	--	--

	<p>individualismo esasperato, violenza, sopraffazione, illegalità, mafia, criminalità, corruzione, clientelismo, racket dell'usura e dell'estorsione.</p> <p>2. Conosce: - Il concetto di solidarietà come forma laica della carità dei credenti - Culture diverse attraverso lo studio dei Paesi extraeuropei. - I punti fondamentali della questione femminile e dello sfruttamento minorile. - Le problematiche legate al Nord e Sud del Mondo - I fenomeni migratori.</p> <p>3. Della Costituzione Italiana conosce ordinamento della Repubblica, Governo, Consiglio dei Ministri, Parlamento. Conosce: - l'importanza del diritto di voto, - il concetto di appartenenza nazionale, europea e mondiale. - I concetti di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. - I compiti delle organizzazioni internazionali. - I mezzi di comunicazione e l'importanza della libertà di informazione - Il valore fondamentale della libertà religiosa - Il concetto di pace incondizionata.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>1. Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo La pena di morte, le torture e la risposta delle istituzioni. Amnesty International Nascita e organizzazione della mafia. La legge antimafia. I baby-criminali. Chi è un pentito. Le organizzazioni mafiose nel mondo. La lotta alla mafia: vittorie e sconfitte.</p>	<p>sostenibile e commercio equo e solidale. - Le regole fondamentali per la salvaguardia dell'ecosistema. - I principi base per uno sviluppo e un'esistenza equa e sostenibile.</p> <p>2. Approfondisce il concetto di Istituzione pubblica, privata, nazionale e internazionale per la tutela dei beni Conosce i comportamenti che valorizzano, rispettano e proteggono le testimonianze culturali del territorio.</p> <p>3. Riconosce gli stati emotivi positivi e negativi. Riconosce i cambiamenti del proprio corpo Conosce le caratteristiche di una sana alimentazione, i rischi di una dieta non equilibrata e il malessere psicologico.</p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p>1. Interazione uomo/natura. Concetto di energia e risorse utili per la sua produzione. Cosa si intende per inquinamento ambientale: analisi dei diversi tipi di inquinamento. Cause e conseguenze dell'inquinamento a breve e a lungo termine. Cosa si intende per consumo consapevole e alimentazione sostenibile. Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano. Le etichette: informazioni importanti che ci aiutano a scegliere in modo critico. Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia.</p> <p>2. Il Ministero per i Beni e le attività culturali. Le Sovrintendenze. La Convenzione del Patrimonio</p>	<p>rete. Il pensiero computazionale. Problem solving: pensare per step. Dal pensiero al programma.</p> <p>2. Gli antivirus. Quali sono e come usare i principali servizi di archiviazione in rete. Politiche di utilizzo delle informazioni reperibili in rete. Il cyberbullismo. La protezione dei dati personale: come e perché.</p>
--	--	---	--

	<p>2. La solidarietà nella storia: Confraternite, Monti di Pietà, Società di mutuo soccorso. Il volontariato. Il servizio civile volontario Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità Il lavoro minorile, i "bambini soldato". L' adozione a distanza Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi. Profughi e rifugiati. Consumo critico, commercio equo e solidale, microcredito.</p> <p>3. Il linguaggio politico. Maggioranza assoluta e relativa. Partiti e sindacati. Referendum. Nascita di una legge. Elezione del presidente della Repubblica. Inno nazionale e bandiera. L'Onu: organi principali, obiettivi, problemi e settori d'intervento. ONG e ONLUS (Amnesty International...) Il lavoro dei giornalisti Stato laico, Stato confessionale e Stati integralisti. La stanza del silenzio: uno spazio aperto a tutte le religioni I costruttori di pace: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Dalai Lama...) Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	<p>mondiale. World Heritage List. Articoli estratti dal Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di beni culturali e ambientali. Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: moderno e contemporaneo anche del proprio territorio.</p> <p>3. Il corpo umano Linee guida per l'educazione alimentare La dieta mediterranea Diabete, obesità, celiachia, allergie... Bulimia, anoressia.</p>	
--	--	---	--