

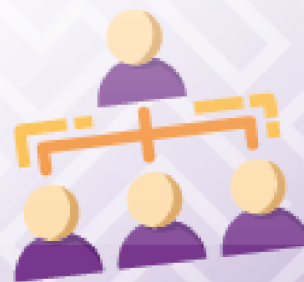


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ROCCASTRADA PIETRO L.LORENA

GRIC81900A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ROCCASTRADA PIETRO L.LORENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 68** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 75** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 81** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Rispetto alle caratteristiche del territorio, l'economia locale è basata principalmente sul terziario e sulle risorse offerte dall'ambiente naturale. Chiusi gli ultimi stabilimenti minerari, la principale struttura produttiva è l'agricoltura, gestita da piccole imprese, collegata ad un settore turistico ed agriturismo che punta alla valorizzazione dei prodotti eno-gastronomici e del patrimonio naturale e paesaggistico. Negli anni '90 e 2000 si è verificato l'insediamento di numerosi nuclei familiari stranieri: inizialmente erano profughi bosniaci, poi gruppi di macedoni, albanesi e kosovari. Alcune famiglie bosniache sono poi rientrate in patria, ma un certo numero si è stabilizzato con una buona integrazione nel tessuto sociale. Più di recente si è intensificata l'immigrazione di famiglie macedoni, albanesi, marocchine, polacche e rumene a cui si aggiungono cittadini di varie altre nazionalità. L'ambiente di lavoro in cui essi si inseriscono è legato ad attività agricole e boschive, all'edilizia, ai servizi e al commercio ambulante. Tali flussi migratori hanno determinato un aumento della popolazione giovane e il mantenimento negli anni di una popolazione scolastica più o meno costante nel numero totale (nonostante la diminuzione vertiginosa dei nati italiani nel Comune).

Anno Scolastico 2024/2025

Iscritti: 658 (Infanzia 138, Primaria 321, Secondaria di primo grado 199).

Alunni con BES n.110, di cui:

- Alunni con disabilità (L. n. 104/92): 24
- Alunni con DSA (L. n. 170/10): 11
- Alunni stranieri (NAI): 34

Vincoli

Secondo l'IRPET, Roccastrada è tra le aree più svantaggiate della Regione Toscana. La maggior parte



della popolazione vive in piccoli centri e case isolate, carenti di infrastrutture e servizi di trasporto. Gli ultimi decenni sono stati caratterizzati dall'emigrazione dei giovani, fenomeno tipico di tutto l'entroterra maremmano. Nel corso degli ultimi anni, inoltre, in conseguenza della crisi economica, c'è stato un evidente flusso in uscita verso la madrepatria o altri paesi della CE degli stranieri precedentemente immigrati. In ogni caso la presenza di numerosi alunni stranieri, ma anche di una parte di alunni italiani appartenenti a famiglie "svantaggiate", determina la necessità di programmare e utilizzare strategie educative e didattiche che mirino al raggiungimento degli obiettivi programmati.

La questione dell'integrazione/interazione linguistica e culturale rimane aperta, anche se mitigata dal fatto che sempre più spesso gli alunni stranieri che frequentano la scuola sono immigrati di seconda generazione, frequentemente nati in Italia e quindi bilingui; inoltre i nuovi arrivati possono spesso confidare nella "mediazione linguistica e culturale" dei loro compatrioti residenti in Italia ormai da anni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio dell'I.C. è prevalentemente agricolo e forestale; i settori di attività caratterizzanti l'economia del territorio sono, infatti, oltre che il terziario, le attività boschive, agricole e pastorali (con la produzione casearia) e le attività turistiche, agrituristiche e di produzione e valorizzazione di prodotti tipici del settore agro-alimentare (vino, olio, salumi, pasta fresca...). A queste si aggiungono l'attività estrattiva e la lavorazione del gesso, altre piccole attività imprenditoriali e artigianato di servizio. La scuola, collaborando con gli operatori del territorio, mantiene forte il collegamento con l'ambiente circostante. Spunti di conoscenza, approfondimento e riflessione sono offerti dalla Biblioteca Comunale, dalle associazioni di volontariato presenti sul territorio, dalla Porta del Parco. Il Comune, nonostante l'esigua disponibilità economica da destinare alla scuola, continua, come in passato, ad offrire tutte le competenze di cui dispone, sforzandosi, anche attraverso agenzie diverse (Teatro, Biblioteca, CO.e.SO.), di promuovere la cultura ed il benessere degli alunni/cittadini.

Vincoli

Il Comune di Roccastrada è il terzo per estensione di tutta la provincia (e il 42^a su scala nazionale); è diviso in 8 frazioni, distanti tra loro tra i 10 e i 20 km, e una parte della popolazione vive in area rurale. Le scuole, presenti in cinque frazioni, sono quindi distanti tra loro e la gestione risulta molto dispersiva. Il Comune è inoltre decentrato rispetto al capoluogo di Provincia e scarsamente collegato



con l'esterno attraverso i mezzi pubblici. Tale conformazione del territorio pone, quindi, vincoli molto forti e talvolta difficili da superare, se non a prezzo di sforzi organizzativi ed economici notevoli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Degli edifici scolastici che ospitano i vari plessi dell'Istituto, la scuola dell'infanzia di Ribolla è stata costruita da pochi anni, mentre è stato costruito un nuovo polo scolastico per la scuola primaria e secondaria di Ribolla, consegnato all'inizio dell'a.s. 2024/2025. L'edificio innovativo, adeguato dal punto di vista energetico e sismico, è dotato di una grande palestra, una sala riunioni, una mensa e tante aule tematiche, laboratori e spazi comuni, che rendono l'ambiente bello e accogliente.

La costruzione degli altri edifici risale più indietro nel tempo, tra gli anni '50 e gli anni '80; alcuni di essi sono stati parzialmente ristrutturati, sono abbastanza spaziosi ed ospitali, sebbene necessitino di continui interventi di manutenzione ordinaria e/o straordinaria.

Entrambe le scuole secondarie sono dotate di monitor touch ad uso didattico, così come le scuole primarie e dell'infanzia. Nell'ultimo periodo, grazie ai finanziamenti ministeriali, sono stati acquistati un buon numero di tablet e vari computer. Iniziative da parte di enti e attività commerciali, che hanno coinvolto la popolazione, hanno inoltre permesso alle scuole di dotarsi di vari strumenti informatici.

Vincoli

La scuola primaria e la scuola secondaria di Ribolla, ospitate in un edificio nato come dormitorio per i minatori negli anni '50 e poi convertito in edificio scolastico, presentano varie problematiche legate sia alla dimensione che all'organizzazione degli spazi interni. Molti alunni risiedono in luoghi lontani dagli edifici scolastici; tuttavia il Comune di Roccastrada offre un servizio di scuolabus capillare. I finanziamenti economici provengono quasi esclusivamente dallo Stato e risultano appena sufficienti per il funzionamento ordinario.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Roccastrada riunisce le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado del Comune medesimo. L'Istituto è così costituito:



Scuole dell'Infanzia	Scuole Primarie	Scuole Secondarie di I Grado
Roccastrada n° 2 sezioni	Roccastrada n°6 classi	Roccastrada n° 6 classi
Ribolla n°3 sezioni	Ribolla n°7 classi	Ribolla n° 6 classi
Roccatederighi n°2 sezioni	Sticciano n° 1 classe n°2 pluriclassi	
Sticciano n°1 sezioni	Sassofortino n°3 classi n°1 pluriclasse	

Le scuole dell'infanzia funzionano per cinque giorni alla settimana, per otto ore al giorno, con un orario complessivo di 40 ore.

Le scuole primarie, organizzate a tempo pieno, funzionano per otto ore al giorno per cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con un orario complessivo di 40 ore.

Le scuole secondarie di primo grado sono organizzate su trenta ore settimanali, per sei ore al giorno, dal lunedì al venerdì.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il background familiare delle classi si presenta nel complesso a un livello medio. Il numero di studenti con disabilità certificata e con DSA è inferiore o in linea con le medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.



Vincoli

Nell'Istituto sono presenti numerosi studenti con cittadinanza non italiana. La percentuale è notevolmente superiore alla media italiana. Nelle classi ci sono studenti con famiglie svantaggiate la cui percentuale è superiore alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le classi dei tre ordini di scuola sono mediamente poco numerose. Sono presenti educatori o operatori di base a supporto degli alunni con gravi disabilità. Nel territorio operano associazioni culturali e di volontariato che collaborano con la scuola. L'appartenenza a reti di scuole ha consentito di attivare percorsi di formazione. Il Comune attraverso agenzie diverse (biblioteca, teatro, Coeso) promuove la cultura e partecipa al miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli

Il territorio (la provincia) si caratterizza per un tasso di disoccupazione pari all'8,4%, superiore a quello della Toscana (7,7%) ma inferiore a quello nazionale (9,6%). Il Comune di Roccastrada è molto esteso, le frazioni sono molto distanti tra loro e parte della popolazione vive in area rurale. Le scuole sono quindi lontane tra loro e la gestione risulta complessa. Il tasso di immigrazione è elevato (9,9%), inferiore a quello della Toscana (11,5%) ma superiore a quello nazionale (8,8%).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La costruzione degli edifici risale al periodo tra gli anni '50 e '80, alcuni di essi sono stati parzialmente ristrutturati e sono abbastanza spaziosi e funzionali. La scuola dell'infanzia di Ribolla è stata costruita da pochi anni e dispone di ampi e luminosi spazi. Ogni scuola ha la possibilità di accedere a una palestra. In tutte le scuole sono presenti LIM, tablet, computer, monitor touch screen e aree adibite a biblioteca. Il Comune offre un capillare servizio di scuolabus. La scuola ricerca fondi di finanziamento partecipando a bandi e concorsi. Inoltre l'Istituto è risultato destinatario dei fondi del PNRR.

Vincoli

Data l'età, gli edifici scolastici necessitano di continua manutenzione. In tutti gli edifici è stato migliorato l'accesso a Internet grazie al finanziamento PON "Reti cablate e wireless".

Risorse professionali



Opportunità

Il corpo docente è relativamente stabile e giovane (la maggior parte si colloca al di sotto dei 55 anni). Nella scuola primaria il 65% di loro ha più di 5 anni di servizio, nella scuola secondaria il valore scende al 50%. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e il personale di segreteria sono effettivi e stabili. Il Dirigente Scolastico è stato assegnato alla sede dal 01/09/2023 con contratto triennale. La scuola ha funzioni strumentali su ambiti strategici all'O.F. e alle esigenze di inclusione e orientamento di tutti gli studenti. La percentuale dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Vincoli

Non tutti i docenti titolari incaricati su posto di sostegno hanno formazione specifica sull'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ROCCASTRADA PIETRO L.LORENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC81900A
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO ROCCASTRADA 58036 ROCCASTRADA
Telefono	0564565022
Email	GRIC81900A@istruzione.it
Pec	gric81900a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

Plessi

MONTELATTAIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA819017
Indirizzo	VIA DEI MILLE STICCIANO SCALO 58036 ROCCASTRADA

ROCCATEDERIGHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA819039
Indirizzo	VIA GORIZIA,9 LOC.ROCCATEDERIGHI 58036



ROCCASTRADA

ROCCASTRADA "L.LIONNI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81904A
Indirizzo	VIA S.D'ACQUISTO ROCCASTRADA 58036 ROCCASTRADA

RIBOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81905B
Indirizzo	PIAZZETTA DELLA LIBERTA' RIBOLLA 58027 ROCCASTRADA

SCUOLA PRIMARIA ROCCASTRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81901C
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO ROCCASTRADA 58036 ROCCASTRADA
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

PRIMARIA RIBOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81902D
Indirizzo	VIA DEI DORMITORI RIBOLLA 58027 ROCCASTRADA
Numero Classi	7
Totale Alunni	125



PRIM. SASSOFORTINO "C.COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81904G
Indirizzo	VIA CAVOUR SASSOFORTINO 58029 ROCCASTRADA
Numero Classi	5
Totale Alunni	48

PRIMARIA STICCIANO SCALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81905L
Indirizzo	VIA DEI MILLE STICCIANO SCALO 58030 ROCCASTRADA
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

RIBOLLA - "R.FUCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM81901B
Indirizzo	VIA DEI DORMITORI RIBOLLA 58027 ROCCASTRADA
Numero Classi	6
Totale Alunni	103

ROCCASTRADA - "G.GOZZANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM81903D
Indirizzo	VIA F. DE SANCTIS ROCCASTRADA 58036 ROCCASTRADA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi 6

Totale Alunni 96



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	5
	Musica	3
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100
	Monitor touch e LIM nelle aule	41

Approfondimento



La suddivisione presente nella sezione "Attrezzature multimediali" è da considerarsi indicativa in quanto nella secondaria di primo grado dell'istituto tutte le aule sono aule laboratorio poiché è attivo il modello DADA.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	30



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi formativi prioritari

Il nostro Istituto Comprensivo si pone come punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio e con le sue valenze educative, la scuola si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza e della cultura di riferimento.

Il nostro Istituto si propone di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo e per realizzare ciò, in continuità con le esperienze fin qui maturate e tenendo conto dei risultati del RAV, la nostra scuola si prefigge di realizzare:

- una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- una scuola che, attraverso la realizzazione di una realtà accogliente, sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con impegno puntuale e preciso e con il buon esempio.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia



giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 28 marzo 2023.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita degli studenti della Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che conseguono all'Esame di Stato la valutazione 6 approssimandosi alla media regionale e nazionale. Aumentare la percentuale di studenti che conseguono all'Esame di Stato la valutazione 7, in linea con la media nazionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nella classi della Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni della Scuola Primaria che raggiungono il livello 1 e il livello 2.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Progettare insieme per migliorare

Nel corso degli ultimi anni si è proceduto alla revisione del Curricolo d'Istituto e, da quest'anno, del Curricolo di Ed. Civica in linea con le ultime Linee Guida.

Si continuerà a lavorare sulla progettazione e somministrazione di prove condivise per classi parallele e sul potenziamento di metodologie innovative comuni che favoriranno le pari opportunità delle proposte educativo-didattiche tra le classi e, auspicabilmente, un miglioramento degli esiti scolastici.

Inoltre, la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento agevolerà la realizzazione del precedente punto, oltreché promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno nell'ottica di implementare le competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita degli studenti della Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che conseguono all'Esame di Stato la valutazione 6 approssimandosi alla media regionale e nazionale. Aumentare la percentuale di studenti che conseguono all'Esame di Stato la valutazione 7, in linea con la media nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nella classi della Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni della Scuola Primaria che raggiungono il livello 1 e il livello 2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare modalità organizzative per una periodica progettazione didattica per classi parallele.

Monitorare i risultati scolastici attraverso somministrazione di prove comuni e l'elaborazione dei dati raccolti.

Utilizzare strumenti comuni per la progettazione delle UDA.

○ Ambiente di apprendimento

Sperimentare l'uso di metodologie innovative e della tecnologia nella didattica.

Rinnovare gradualmente il setting dell'aula per creare ambienti di apprendimento



laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare gruppi e attività di recupero/potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola in modo sistematico e organico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative.

Attività prevista nel percorso: Utilizzare strumenti comuni per la progettazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.



Attività prevista nel percorso: Programmare per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Elaborare prove comuni con rubriche di correzione e valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.



● **Percorso n° 2: Inclusione e valorizzazione delle diversità**

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione del nostro Istituto è permettere alle persone di "**sviluppare un proprio progetto di vita futura**".

Per sostenere l'alunno e l'alunna nella crescita personale e formativa, poiché è prioritaria per il nostro Istituto la promozione di un clima di classe positivo che favorisca in ogni alunno l'espressione delle proprie potenzialità e che permetta di valorizzare le diversità individuali, verranno ideati progetti che favoriscano l'inclusione e la differenziazione.

Si realizzeranno progetti di continuità in modo che gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola, si progetteranno percorsi laboratoriali creativo manipolativi per studenti con bisogni educativi speciali e, unitamente, si realizzeranno percorsi di ricerca-azione per potenziare la capacità di rispondere alle differenze presenti in aula.

L'istituto sta elaborando un protocollo di accoglienza/intervento da applicare nei casi di alunni con BES, che va dalla presa in carico da parte della scuola fino ad arrivare alla proposta di strategie specifiche da adottare nei singoli casi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare modalità organizzative per una periodica progettazione didattica per classi parallele.



Monitorare i risultati scolastici attraverso somministrazione di prove comuni e l'elaborazione dei dati raccolti.

Utilizzare strumenti comuni per la progettazione delle UDA.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare l'uso di metodologie innovative e della tecnologia nella didattica.

Rinnovare gradualmente il setting dell'aula per creare ambienti di apprendimento laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare gruppi e attività di recupero/potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola in modo sistematico e organico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative.



Attività prevista nel percorso: Italiano L2, recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.

● Percorso n° 3: Innovazione metodologico-didattica

La scuola ha il compito di garantire a tutti gli alunni il possesso delle competenze relative ai saperi di base nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali. A questo scopo il nostro istituto si impegna a creare ambienti di apprendimento inclusivi e interculturali che abbandonino il paradigma dell'insegnamento tradizionale con il docente in cattedra e gli allievi nei banchi, per passare da una visione incentrata sull'insegnamento (che cosa insegnare) ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende e quindi sui suoi processi. Si tratta di far evolvere le classi tradizionali in "Comunità che apprendono", dove gli studenti, condividendo discorsi, progetti, pratiche, scopi e conoscenze, sono incoraggiati a porre questioni, a generare ipotesi e a verificarne la validità e in "Comunità di pratiche" dove i ragazzi, oltre ad acquisire conoscenze, tecniche e procedure, apprendono anche modi e relazioni sociali e pratiche collaborative.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare modalità organizzative per una periodica progettazione didattica per classi parallele.

Monitorare i risultati scolastici attraverso somministrazione di prove comuni e l'elaborazione dei dati raccolti.

Utilizzare strumenti comuni per la progettazione delle UDA.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare l'uso di metodologie innovative e della tecnologia nella didattica.

Rinnovare gradualmente il setting dell'aula per creare ambienti di apprendimento laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**



Organizzare gruppi e attività di recupero/potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola in modo sistematico e organico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative.

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione sulle metodologie innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Rinnovare il setting dell'aula e creare ambienti di apprendimento innovativi



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel nostro Istituto, da alcuni anni, la scuola secondaria di primo grado di Roccastrada ha aderito al progetto "Rete Dada". Da quest'anno scolastico anche la scuola secondaria di Ribolla segue l'organizzazione Dada degli spazi. Le aule sono state assegnate ai docenti, in funzione delle discipline che vi si insegnano e non più alla classe, per cui il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina. Ciò ha permesso di superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze), ha aumentato la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola, ha migliorato il senso di autostima e l'autonomia, favorendo atteggiamenti emozionali positivi verso l'attività scolastica.

Presso la scuola secondaria di I grado di Roccastrada è presente un giardino astronomico: un nuovo spazio di apprendimento, un laboratorio attrezzato a cielo aperto per consolidare le conoscenze, sviluppare nuove competenze e vivere lo spazio scolastico a 360 gradi. Si tratta di un percorso di astronomia esperienziale in grado di condurre i ragazzi verso la conoscenza della volta celeste. I ragazzi sono stati coinvolti nella costruzione di strumenti per l'osservazione del cielo e hanno curato l'allestimento complessivo.

Il nostro Istituto Comprensivo è stato individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale come scuola capofila del POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO con compiti di coordinamento tra le scuole che abbiano stipulato accordi per realizzare progettualità comuni, al fine di ottimizzare risorse professionali e strumentali. E' un'iniziativa che promuove lo sviluppo di percorsi artistici nelle scuole del primo ciclo di istruzione, volti a favorire le potenzialità espressive e comunicative delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni. La progettazione si avvale della sinergia tra i linguaggi artistici e tra questi e le nuove tecnologie, nonché delle esperienze di ricerca e innovazione. Si realizza nell'ambito del curriculum, anche verticale, e riguarda le seguenti aree denominate "temi della creatività": musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo.



Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito alla Rete "Scuole che promuovono la salute- Rete toscana". L'obiettivo prioritario della Rete è diffondere la cultura del benessere all'interno del contesto scolastico ed educativo. La scuola, essendo un ambiente di vita per gli alunni e di lavoro per gli insegnanti, rappresenta il luogo più idoneo per la promozione della salute e per preparare gli studenti a essere cittadini consapevoli, capaci di prendersi cura di sé stessi e degli altri in tutti gli ambienti di vita.

Attraverso specifica Rete con l'I.C. "Vasco Pratolini" di Scandicci (FI), il nostro Istituto (in qualità di scuola capofila) ha programmato, nello scorso anno scolastico, opportuno corso di formazione sullo Stress Lavoro Correlato e sportello di consulenza, che offre supporto a tutto il personale scolastico sia dal punto di vista medico che legislativo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Scuola Dada

La scuola secondaria di primo grado di Roccastrada aderisce alla rete Dada ed è organizzata con aule-ambiente di apprendimento. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina. Le aule verranno sempre più progettate e allestite con un setting funzionale alle specificità delle discipline. Il docente predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software può così realizzare attività legate a una didattica attiva di tipo laboratoriale,

Giardino astronomico

Il giardino astronomico è un nuovo spazio di apprendimento, un laboratorio attrezzato a cielo aperto per consolidare le conoscenze, sviluppare nuove competenze e vivere lo spazio scolastico a 360 gradi. Si tratta di un percorso di astronomia esperienziale in grado di condurre i ragazzi verso la conoscenza della volta celeste. I ragazzi sono stati coinvolti nella costruzione di strumenti per l'osservazione del cielo e hanno curato l'allestimento complessivo.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETE DADA

Gli Istituti che aderiscono al progetto funzionano per “aula–ambiente di apprendimento”, assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d’ora. Ciò favorisce l’adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

RETE PICCOLE SCUOLE

Il Movimento delle Piccole Scuole riunisce gli istituti scolastici situati nei territori geograficamente isolati e con un esiguo numero di studenti, allo scopo di valorizzare la loro funzione di presidio educativo e culturale e di contrastare il fenomeno dello spopolamento. Il lavoro di ricerca e il supporto forniti dall’Indire hanno permesso ad alcune scuole delle piccole isole e delle zone montane italiane di sperimentare modalità di lavoro comune grazie a modelli di didattica a distanza e all’uso di tecnologie come la LIM e la videoconferenza.

RETE POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO

Il nostro Istituto Comprensivo è stato individuato dall’Ufficio scolastico Regionale come scuola capofila del POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO con compiti di coordinamento tra le scuole che abbiano stipulato accordi per realizzare progettualità comuni, al fine di ottimizzare risorse professionali e strumentali. E’ un’iniziativa che promuove lo sviluppo di percorsi artistici nelle scuole del primo ciclo di istruzione, volti a favorire le potenzialità espressive e comunicative delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni. La progettazione si avvale della sinergia tra i linguaggi artistici e tra questi e le nuove tecnologie, nonché delle esperienze di ricerca e innovazione. Si realizza nell’ambito del curriculum, anche verticale, e riguarda le seguenti aree, denominate “temi della creatività”: musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo.

RETE REGIONALE "SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE-RETE TOSCANA"



L'obiettivo prioritario della Rete è diffondere la cultura del benessere all'interno del contesto scolastico ed educativo. La scuola, essendo un ambiente di vita per gli alunni e di lavoro per gli insegnanti, rappresenta il luogo più idoneo per la promozione della salute e per preparare gli studenti a essere cittadini consapevoli, capaci di prendersi cura di sé stessi e degli altri in tutti gli ambienti di vita.

Gli interventi mireranno al raggiungimento delle seguenti finalità:

- Promozione delle competenze per la vita (life skills), ovvero sviluppare competenze emotive, guidando gli studenti verso una maggiore consapevolezza di sé, una gestione efficace delle emozioni e l'acquisizione di tecniche per gestire lo stress.
- Promozione del benessere individuale, incoraggiando la pratica di attività fisica mediante sport e attività ricreative all'aperto, fornendo strumenti per gestire lo stress, l'ansia da prestazione e sottolineando l'importanza del riposo notturno.
- Promozione del benessere sociale per rafforzare le competenze di cittadinanza attiva degli studenti, educandoli sui loro diritti e responsabilità e stimolando la loro integrazione attiva sia nella realtà scolastica sia nella comunità locale. Si realizzeranno programmi educativi inclusivi per l'integrazione degli alunni, per il contrasto del disagio giovanile e della dispersione scolastica legata al malessere scolastico, interventi contro il bullismo e il cyber bullismo e di sensibilizzazione sugli stili di vita ecosostenibili.
- Promozione dell'educazione affettiva ed emozionale affinché gli studenti acquisiscano una profonda consapevolezza delle proprie emozioni, sviluppino competenze di ascolto attivo e siano in grado di gestire i conflitti in modo costruttivo. L'obiettivo mira anche a fornire una solida formazione sull'educazione sessuale, guidando gli studenti verso una comprensione sana e consapevole della sessualità.
- Promozione della cultura della sicurezza attraverso l'adesione attiva a progetti nazionali e locali, partecipando a campagne e programmi mirati alla sicurezza in vari contesti come la strada, la casa, la scuola e i luoghi di lavoro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Dada facendo vedrai!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Nostro Istituto ha quasi concluso il percorso per aderire alla rete DADA. Questo progetto, anche attraverso l'uso delle ICT, l'organizzazione e la percezione dello spazio, ha l'ambizione di concretizzare un modello di scuola basato sull'innovazione didattica-organizzativa e tecnologica. La sfida pertanto è quella di creare ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, di favorire approcci operativi del "fare" che garantiscano una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Ogni ambiente sarà dedicato ad una materia/ambito disciplinare e conterrà arredi e tecnologie specifici per la realizzazione di attività didattiche volte a favorire l'inclusività e la cooperazione.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: Impronta digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La proposta progettuale si inserisce all'interno di un Istituto Comprensivo che già da tre anni ha attivato il progetto "aule laboratorio disciplinari" secondo il modello delle avanguardie educative proposto da INDIRE. Come implementazione di tale modello, si prevede di destrutturare i luoghi tradizionali del fare scuola e di ricostruirli andando a creare un vero e proprio paesaggio di apprendimento che opera, citando L.Malaguzzi, come "terzo educatore": un dispositivo pedagogico capace di plasmarsi sulla didattica innovativa. Il riferimento teorico è il manifesto "1+4 spazi educativi" di INDIRE dove: "1" è lo spazio di gruppo, l'ambiente di apprendimento del gruppo-classe, l'evoluzione dell'aula tradizionale, un ambiente a spazi flessibili con setting e materiali legati alla disciplina che vi si insegna e "4" sono gli spazi della scuola complementari, e non più subordinati, agli ambienti della didattica quotidiana. Essi sono l'Agorà, lo spazio informale, l'area individuale e l'area per l'esplorazione. Con il presente progetto, in particolare, si vuole andare ad allestire l'area di esplorazione: un'aula polifunzionale, un luogo di ricerca e azione, modulato affinché i ragazzi possano svolgere attività diverse nello stesso tempo,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dividendosi i compiti e portando avanti progetti collaborativi. Sarà un making lab, uno spazio dinamico dove si costruiscono strumenti, si svolgono esperimenti, si pratica il coding ma anche un luogo di ricerca e documentazione mediante supporti digitali. Ci saranno banchi per il lavoro collaborativo utili per portare avanti esperimenti o progetti di gruppo ma anche postazioni individuali per la ricerca e la documentazione del lavoro svolto. L'aula potrà cambiare setting in base all'attività da portare a termine grazie ad arredi modulari. Saranno acquistati strumenti per aumentare le possibilità di didattica sperimentale in ambiente stem: ottica, meccanica, biologia, elettricità, coding saranno alcuni degli ambiti di ricerca.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/09/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

I fattori che determinano il rischio di dispersione scolastica sono molteplici e non sempre facilmente valutabili. Tra questi i più importanti derivano dal contesto familiare, sociale ed educativo. Il nostro IC è collocato in un contesto socio-economico caratterizzato principalmente da piccole imprese agricole collegate al settore turistico e agriturismo. Molto sviluppato l'insediamento di nuclei familiari stranieri provenienti da vari paesi (principalmente macedoni, albanesi, marocchini, polacchi e rumeni). Alta è la percentuale di studenti stranieri neo arrivati in Italia con un ambiente familiare vulnerabile a livello economico, linguistico e culturale, così come la percentuale di studenti di seconda generazione, per i quali, sebbene la difficoltà linguistica sia inferiore, permangono le criticità culturali ed economiche. Anche all'interno del gruppo più ampio degli studenti originari del territorio si rilevano numerose situazioni di disagio familiare importante imputabile a difficoltà sociali ed economiche. A tutto ciò si aggiunge una limitata offerta di servizi extrascolastici, formali e informali, educativi, sociali, sociosanitari, sportivi, ricreativi, culturali. Proprio partendo da tali considerazioni verranno delineati percorsi formativi per il potenziamento delle competenze di base, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio e il ricorso alla didattica laboratoriale. Saranno presi in carico individuale i casi di maggior fragilità e quindi definiti programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio. Le azioni e gli interventi seguiranno i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi, in modo tale da poter intervenire con tempismo e in modo preventivo laddove si evidenziassero "segnali flebili", indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. La scuola valorizzerà inoltre il ruolo delle famiglie, offrendo occasioni di formazione e partecipazione, per favorire la sinergia scuola-famiglia. Attività - Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. - Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. -Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di più destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al



rafforzamento del curriculum scolastico.

Importo del finanziamento

€ 94.074,43

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	114.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	114.0	0

● Progetto: Non un* di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

I fattori che determinano il rischio di dispersione scolastica sono molteplici e non sempre facilmente valutabili. Tra questi i più importanti derivano dal contesto familiare, sociale ed educativo. Il nostro IC è collocato in un contesto socio-economico caratterizzato principalmente da piccole imprese agricole collegate al settore turistico e agriturismo. Molto sviluppato l'insediamento di nuclei familiari stranieri provenienti da vari Paesi (principalmente macedoni, albanesi, marocchini, polacchi e rumeni). Alta è la percentuale di studenti stranieri neo arrivati in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Italia con un ambiente familiare vulnerabile a livello economico, linguistico e culturale, così come la percentuale di studenti di seconda generazione per i quali, sebbene la difficoltà linguistica sia inferiore, permangono le criticità culturali ed economiche. Anche all'interno del gruppo più ampio degli studenti originari del territorio si rilevano numerose situazioni di disagio familiare importanti imputabili a difficoltà sociali ed economiche. A tutto ciò si aggiunge una limitata offerta di servizi extrascolastici, formali e informali, educativi, sociali, sociosanitari, sportivi, ricreativi, culturali. Proprio partendo da tali considerazioni verranno delineati percorsi formativi per il potenziamento delle competenze di base, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio e il ricorso alla didattica laboratoriale. Saranno presi in carico individuale i casi di maggior fragilità e quindi definiti programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti in difficoltà negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio. Le azioni e gli interventi seguiranno i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi, in modo tale da poter intervenire con tempismo e in modo preventivo laddove si evidenziassero "segnali flebili", indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. I percorsi individuali di rafforzamento si esplicano attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. L'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno tre destinatari. I percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare sono rivolti a gruppi di più destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e con il rafforzamento del curriculum scolastico.

Importo del finanziamento

€ 105.933,28

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	114.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	114.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Verso il futuro... e oltre!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Verso il futuro... e oltre!" prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (Dirigente Scolastico, DSGA, personale ATA, docenti) sulla transizione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali e nel rispetto del target M4C1-13. I percorsi formativi si incentreranno prevalentemente su: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, dell'AI e della robotica (a partire dalla scuola dell'infanzia); potenziamento delle discipline STEM; cybersicurezza; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Saranno attivati, altresì, percorsi formativi per DS, DSGA e personale ATA sulla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e sul potenziamento delle competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 49.100,48

Data inizio prevista

30/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Il cielo è di tutt□

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il cielo è di tutt□" prevede la realizzazione di un percorso formativo-esperenziale dedicato alle discipline STEM con particolare attenzione alle scienze e all'astronomia. Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti, alle alunne e agli alunni dell'I.C. di Roccastrada. Attraverso l'esplorazione e la sperimentazione, sia in laboratorio che all'aperto, si "toccherà con mano" lo svolgersi dei più comuni fenomeni, si faranno ipotesi e si ricercheranno soluzioni ai problemi mettendo in campo le conoscenze acquisite. Tutte le allieve e tutti gli allievi saranno coinvolti nella costruzione di strumenti e nell'osservazione diretta del cielo, ma anche in letture sceniche, narrazioni e laboratori d'arte. "Il cielo è di tutt□" anche dal punto di vista della comunicazione globale e senza confini, attraverso l'utilizzo di una lingua straniera che consenta l'interlocuzione con l'altro proveniente da un diverso Paese. Inserita in un territorio dalla particolare vocazione di accoglienza dello straniero (significativa la percentuale nel nostro istituto di alunne e alunni migranti), la scuola sceglie la lingua inglese per consolidare e potenziare la preparazione del personale docente, delle studentesse e degli studenti. Il progetto si propone di coinvolgere enti e associazioni del territorio.

Importo del finanziamento

€ 66.295,83

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA	N. ORE
MONTELATTAIA GRAA819017	40 ore settimanali
ROCCATEDERIGHI GRAA819039	40 ore settimanali
ROCCASTRADA "L.LIONNI" GRAA81904A	40 ore settimanali
RIBOLLA GRAA81905B	40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA	N.ORE
SCUOLA PRIMARIA ROCCASTRADA GREE81901C	40 ore settimanali
PRIMARIA RIBOLLA GREE81902D	40 ore settimanali
PRIM. SASSOFORTINO "C.COLLODI" GREE81904G	40 ore settimanali
PRIMARIA STICCIANO SCALO GREE81905L	40 ore settimanali

Il monte ore delle discipline della scuola primaria è così ripartito:

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV-V
Italiano	9	8	8	8



Inglese	1	2	3	3
Matematica	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	1	2
Musica	1	1	1	1
Arte Immagine	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2
Educazione Civica	E' materia interdisciplinare per un totale di 33 ore annuali			
Mensa	10	10	10	10
Totale	40	40	40	40

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RIBOLLA- - "R.FUCINI" GRMM81901B E ROCCASTRADA-
"G.GOZZANO" GRMM81903D**

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/Alternativa	1	33
Approfondimento di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Educazione civica		33



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTELATTAIA	GRAA819017
ROCCATEDERIGHI	GRAA819039
ROCCASTRADA "L.LIONNI"	GRAA81904A
RIBOLLA	GRAA81905B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA ROCCASTRADA	GREE81901C
PRIMARIA RIBOLLA	GREE81902D
PRIM. SASSOFORTINO "C.COLLODI"	GREE81904G
PRIMARIA STICCIANO SCALO	GREE81905L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

RIBOLLA - "R.FUCINI"

GRMM81901B

ROCCASTRADA - "G.GOZZANO"

GRMM81903D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTELATTAIA GRAA819017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROCCATEDERIGHI GRAA819039

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROCCASTRADA "L.LIONNI" GRAA81904A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RIBOLLA GRAA81905B

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ROCCASTRADA
GREE81901C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA RIBOLLA GREE81902D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIM. SASSOFORTINO "C.COLLODI"
GREE81904G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA STICCIANO SCALO GREE81905L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: RIBOLLA - "R.FUCINI" GRMM81901B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ROCCASTRADA - "G.GOZZANO" GRMM81903D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica allegate al D.M. n. 183/2024.

L'Istituto ha adeguato il proprio Curricolo Verticale secondo le citate Linee guida, all'interno delle quali sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado e inquadrati in tre nuclei tematici: 1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in non meno di 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe, interclasse e intersezione, e



si svilupperà nell'ambito dei tre nuclei tematici.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA-I.C. Roccastrada.pdf



Curricolo di Istituto

ROCCASTRADA PIETRO L.LORENA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola Infanzia e Primaria

<http://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/wp-content/uploads/sites/197/Curricolo-Roccastrada-Scuola-dlInfanzia-e-Primaria.pdf>

Curricolo Scuola Secondaria

<http://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/wp-content/uploads/sites/197/Curricolo-Roccastrada-Scuola-Secondaria.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Roccastrada ha elaborato il proprio Curricolo in modo da favorire un percorso unitario che prenda in carico le bambine e i bambini dall'età di tre anni e li conduca al termine del primo ciclo di istruzione.

Il Curricolo verticale dell'Istituto è visionabile sulla sezione dedicata presente sul sito istituzionale <https://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/curricolo-verticale/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ROCCASTRADA PIETRO L.LORENA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Formazione potenziamento competenze linguistiche

Attraverso i fondi PNRR legati al D.M. n. 65/2023, i docenti dell'Istituto possono usufruire di percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche utili al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi per docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il cielo è di tutt□



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA CITTADINANZA-LEGALITÀ-AMBIENTE E SALUTE

Afferiscono a quest'area tutti i progetti/attività inerenti la promozione di buone pratiche per il benessere di se stessi, degli altri e dell'ambiente. La scuola si pone l'obiettivo, attraverso attività laboratoriali, di sviluppare competenze emotive, di ascolto attivo, di gestione dei conflitti e di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Approfondimento

Per l'a.s. 2023-2024 i progetti/attività inerenti a quest'area saranno:

- Progetto AVIS
- Progetti Sapere Coop (Le regole del gioco: sport, benessere, regole; La tavola rotonda: gusti disgusti, sapori e valori; Ogni ape conta; Tra il dire e il fare, c'è di mezzo il fare; il viaggio dei prodotti: il cibo dal campo alla tavola.)
- Progetto C.O.N.I.: Giosport
- Campionati studenteschi provinciali e gruppi sportivi interni
- Progetti SEI Toscana (Chi l'ha detto che non serve più; Ogni cosa al suo posto; Puliamo il mondo.)
- Progetti Legambiente
- Attività per la Promozione ed Educazione alla salute SPS rete Toscana (Un miglio al giorno intorno alla scuola; Quante piramidi; Stretching che favola; stretching in classe; W l'amore; Promozione stile di vita non violento "Il codice rosa".)
- Progetto Eureka! Funziona
- Progetto LAV: Io rispetto gli animali
- Progetto piccole scuole
- Interventi Arma dei carabinieri

Le attività e i progetti programmati potranno prevedere uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione anche di più giorni che, oltre a migliorare il livello di socializzazione e a sviluppare il senso di responsabilità e autonomia, costituiscono valido strumento per sollecitare la curiosità e la ricerca e per approfondire quanto appreso a scuola attraverso l'esperienza



diretta.

● AREA INCLUSIONE-ORIENTAMENTO-INTERCULTURA

Afferiscono a quest'area tutti i progetti/attività inerenti la promozione di buone pratiche mirate allo sviluppo di competenze sociali che favoriscono l'accettazione dell'altro, la conoscenza e la coscienza del sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

Per l'a.s. 2023-2024 i progetti/attività inerenti a quest'area saranno:

- Special Olympics: flashmob
- Progetti Sapere Coop: Anche gli eroi sono fragili
- Rally matematico transalpino
- Progetto Margherita
- Attività Associazione AUSER: Letteratura e teatro
- Progetto La Scuola al Cinema
- Progetto Leggere Forte!
- Progetto Tana libero tutte
- Progetto "E' arrivato un bastimento carico di...nuove scoperte"
- Potenziamento lingua inglese
- Progetto Play learn and fun
- Progetto Impariamo a pensare giocando
- Progetto cucina
- Attività legate a particolari momenti dell'anno con coinvolgimento delle famiglie
- Progetto Emozioni in gioco
- Progetto Battiti in ascolto
- Progetto In viaggio con il Piccolo Principe
- Progetto Arte nella storia
- Progetto Diar...IO
- Progetti Piano Arti (RitmicaMente, Mani cantanti, EmozionArte, Teatrando)



- Progetti Istruzione domiciliare
- Progetto prevenzione e contrasto del Bullismo/Cyberbullismo

Le attività e i progetti programmati potranno prevedere uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione anche di più giorni che, oltre a migliorare il livello di socializzazione e a sviluppare il senso di responsabilità e autonomia, costituiscono valido strumento per sollecitare la curiosità e la ricerca e per approfondire quanto appreso a scuola attraverso l'esperienza diretta.

● AREA DELLA VALORIZZAZIONE DELLA STORIA, TRADIZIONI E ATTIVITÀ DEL TERRITORIO

Afferiscono a quest'area tutti i progetti/attività inerenti la conoscenza del territorio e delle sue radici con l'obiettivo di sviluppare e/o rafforzare il senso di appartenenza alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare i risultati in uscita e nelle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

Per l'a.s. 2023-2024 i progetti/attività inerenti a quest'area saranno:

- Concorso "Aspettando il Natale"
- Progetto "Pietra d'inciampo per Gigliola Finzi" (Associazione Roccastradini nel mondo)
- Progetto "Don Bailo tra i giovani"
- Progetto Società Filarmonica "Banda di Torniella" (Un giorno in Banda; Band@scuola)
- Progetto "Emozioni...in biblioteca" (Associazione Porta del Parco di Ribolla)
- Progetto " Ti racconto il mio territorio..."
- Progetto "Conoscere e valorizzare il proprio territorio"
- Progetto "La deportazione nella provincia di Grosseto"
- Progetto "Drappo Palio umoristiche dei ciuchi"
- Progetto "Tracce di Medioevo nel nostro territorio"
- Progetto "Appuntamento in biblioteca"

Le attività e i progetti programmati potranno prevedere uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione anche di più giorni che, oltre a migliorare il livello di socializzazione e a sviluppare il senso di responsabilità e autonomia, costituiscono valido strumento per sollecitare la curiosità e la ricerca e per approfondire quanto appreso a scuola attraverso l'esperienza diretta.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ri-AMBIENTiamoci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far acquisire alle nuove generazioni la consapevolezza che una corretta raccolta differenziata, il riciclo dei materiali e il loro riuso costituiscono un valido strumento per



contenere l'inquinamento ambientale e salvaguardare, di conseguenza, il futuro del Pianeta.

Strutturare corretti stili di vita che, sperimentati e maturati all'interno della scuola, possano essere adottati in modo consapevole in ogni altro contesto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le alunne e gli alunni di ogni ordine e grado sono impegnati, nella loro quotidianità, a maturare corrette abitudini legate alla differenziazione dei rifiuti, nonché a raggiungere la consapevolezza della necessità del riciclo, elemento necessario per tutelare e rispettare l'ambiente.

Le azioni poste in essere, pianificate con interventi e contributi interdisciplinari, prevedono la limitazione dello spreco, la raccolta differenziata, il riutilizzo di materiali per la costruzione di oggetti/manufatti di uso comune e/o legati alle diverse esperienze scolastiche.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA SEGRETERIA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MONTELATTAIA - GRAA819017

ROCCATEDERIGHI - GRAA819039

ROCCASTRADA "L.LIONNI" - GRAA81904A

RIBOLLA - GRAA81905B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

RIBOLLA - "R.FUCINI" - GRMM81901B

ROCCASTRADA - "G.GOZZANO" - GRMM81903D

Criteri di valutazione comuni

CONOSCENZA E ABILITA' DISCIPLINARI

-Comprende e padroneggia il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora e applica le



conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo approfondito, critico ed originale.

Sa spiegare le procedure del proprio percorso di apprendimento: VOTO 10 (dieci)

-Comprende ed usa con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora ed applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo puntuale. È pienamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento: VOTO 9 (nove)

-Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, ed applica le conoscenze, operando collegamenti. È complessivamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento: VOTO 8 (otto)

-Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina, talvolta guidato. Organizza le conoscenze operando semplici collegamenti. È parzialmente consapevole delle procedure del proprio apprendimento: VOTO 7 (sette)

-Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina, se guidato e sollecitato. Applica le conoscenze essenziali. La consapevolezza del percorso di apprendimento è in via di acquisizione: VOTO 6 (sei)

-Incontra, anche se guidato, difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Possiede conoscenze nel complesso frammentarie ed è incerto ed impreciso nella loro applicazione. Ha una limitata consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: VOTO 5 (cinque)

Criteri di valutazione del comportamento

<http://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/wp-content/uploads/sites/197/Valutazione-del-comportamento-1.xlsx>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

-frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

-non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).



L'ammissione alla classe successiva, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

Non è più previsto il voto di condotta e la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva in caso di voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva deve rappresentare un'eccezione, considerato che l'ammissione è "disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline".

Il consiglio di classe può, comunque, deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione deve essere:

- deliberata a maggioranza;
- debitamente motivata;
- fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Nei casi di non ammissione, inoltre, il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento), se determinante, viene espresso tramite un giudizio motivato iscritto a verbale.

I criteri di non ammissione, in caso di valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline, sono definiti dal collegio dei docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione degli studenti all'esame di Stato, avviene, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato



prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ROCCASTRADA - GREE81901C

PRIMARIA RIBOLLA - GREE81902D

PRIM. SASSOFORTINO "C.COLLODI" - GREE81904G

PRIMARIA STICCIANO SCALO - GREE81905L

Criteri di valutazione comuni

La recente normativa ha introdotto il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà



riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

<http://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/wp-content/uploads/sites/197/documento-valutazione-definitivo-completo.pdf?x25315>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Anche per Educazione civica, la recente normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo.

Criteri di valutazione del comportamento

I parametri considerati per la valutazione del comportamento sono: autocontrollo, rispetto delle persone, rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali, nelle seguenti situazioni:

- profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione positiva in tutte le discipline
- presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti
- valutazione "in via di prima acquisizione" in una o più discipline

In caso di ammissione con valutazione "in via di prima acquisizione" in una o più discipline, le famiglie vengono convocate per condividere specifiche strategie e azioni volte al miglioramento dei livelli di apprendimento.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

- Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una Relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione.
- Prima della convocazione dello scrutinio, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia.
- Per la stesura della Relazione contenente le motivazioni della non ammissione alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione, si dovrà fare riferimento ai seguenti elementi:

a) Elementi di presentazione

- Livelli di partenza, scolarizzazione
- Difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico
- Strategie e interventi messi in campo durante l'anno
- Comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia

b) Motivazioni della non ammissione

- Effettive possibilità di recupero
- Evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento derivanti dall'ammissione alla classe successiva
- Eventuali riferimenti al parere di specialisti coinvolti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola realizza progetti e iniziative per promuovere l'inclusione (Centri sportivi, Corso di teatro...), percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e/o docenti. E' stato costituito un gruppo di lavoro composto da docenti sull'inclusione. La scuola partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Mette in atto una serie di interventi per alunni con Bes. Queste azioni si rivelano efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene effettuata dalla funzione strumentale dedicata, oltre che da parte del GLO.

Punti di debolezza

La scuola non sempre favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Anche nei percorsi legati all'inclusione da migliorare restano le modalità di verifica e monitoraggio dei risultati raggiunti. Da migliorare anche le modalità di intervento nei confronti degli alunni con DSA (rilevazione, azione di recupero e potenziamento, segnalazione alla famiglia).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le modalità operative sono le seguenti - ALUNNI CON DISABILITA' (L.104/92) La famiglia presenta la documentazione rilasciata dal SSN ovvero il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla L.104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale. La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca tre volte l'anno il GLO (gruppo di lavoro operativo) per l'alunno con il compito di redigere, verificare e valutare la progettazione educativa individuale (PEI). - ALUNNI CON DSA (L.170/2010) A questa tipologia di alunni si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte della famiglia della documentazione sanitaria; la scuola si impegna ad elaborare il PDP nel quale è descritta la didattica personalizzata con eventuali misure compensative e dispensative che il team docente intende adottare per l'alunno. - ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) Tali tipologie di bisogni devono essere individuate sulla base di elementi oggettivi come ad esempio la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi proposti possono essere di carattere transitorio. La documentazione prodotta (relazioni, PDP) è raccolta nel fascicolo personale dell'alunno. - ALUNNI CHE NECESSITANO DELL'ISTRUZIONE DOMICILIARE (Linee di indirizzo su S.O. e I.D. del 2019). A seguito di idonea e dettagliata certificazione sanitaria della patologia e del periodo di impedimento alla frequenza delle lezioni, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o dallo specialista della patologia di cui l'alunno soffre, il Consiglio di Classe elabora un progetto che verrà deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto. Il progetto prevede un intervento a domicilio dell'alunno, per un monte ore massimo, così previsto: • Scuola Primaria: massimo 4/5 ore settimanali in presenza • Scuola Secondaria di I grado: massimo 6/7 ore settimanali in presenza.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Predisposto collegialmente dal gruppo docente della classe dell'alunno e dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia: - informa la scuola della situazione/problema dell'alunno; - partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; - condivide il Progetto (P.d.P. o P.E.I.) e collabora alla sua realizzazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i team dei docenti concorderanno quanto segue: · modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; · modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune; · livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune per il passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Inoltre la progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscono: · l'apprendimento cooperativo · il lavoro di gruppo e/o a coppie · il tutoring · l'apprendimento per scoperta · la suddivisione del tempo in tempi · l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti per i futuri alunni e alunne vengono realizzati progetti di continuità in modo che essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno e l'alunna nella crescita personale e formativa progettando progetti-ponte per favorire l'inclusione nel passaggio tra i vari ordini di scuola. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Approfondimento

https://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/wp-content/uploads/sites/197/SEGNATURA_1688108313_Piano-per-linclusione-2023-2024.pdf?x34677



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2 Collaboratori del Dirigente Scolastico
Funzione strumentale	1. Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2. Sostegno ai docenti e alla didattica 3. Interventi e servizi per alunni e studenti 4. Cittadinanza
Responsabile di plesso	11 Fiduciari di plesso
Coordinatore di Classe Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	20 Coordinatori di classe - scuola primaria 12 Coordinatori di classe - scuola secondaria
Commissioni	Commissione Autovalutazione d'Istituto (NIV) Commissione Orientamento Commissione Progetti inclusione Commissione salute Team Dispersione scolastica Team digitale GLI



	Comitato di Valutazione
Incarichi e referenti	Referente Inclusione Referente Salute Referente Scuola Dada Referente Piccole Scuole Referenti contrasto Bullismo e Cyberbullismo Referente ERASMUS Referente Scuola Infanzia Referente Pari Opportunità e Parità di genere

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA (O.D.)

Scuola dell'Infanzia	Posto comune	16
	Posto di sostegno	2
	IRC	1
Scuola Primaria	Posto comune	43
	Posto di sostegno	4
	Educazione fisica	1 (classi 4° e 5°)
	IRC	2



Scuola secondaria di I grado-Classe di concorso	Classi di concorso	N. unità attive
	A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
	A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	6
	A028 - MATEMATICA E SCIENZE	4
	A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
	A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
	A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
	AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
	AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	2
	IRC	1
	ALTERNATIVA IRC	1



	ADMM - SOSTEGNO	4
--	-----------------	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL. Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento. Vigilanza, coordinamento, organizzazione del personale ATA dell'Istituto. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; tenuta dei registri contabili. Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico. Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione. Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica.
Uffici acquisti	1 Assistente amministrativo: Richiesta preventivi, comparazione, verifica e ordini. Magazzino- Inventario - pratiche rapporti con il Comune - Gite e viaggi d'istruzione, uscite con lo scuolabus, convocazione RSU. Pratiche scioperi fino alla definizioni degli scioperanti, assemblee sindacali, pubblicazione atti, amministrazione trasparente, atti relativi alla sicurezza, protocollo, registro elettronico.
Ufficio per la didattica	1 Assistente amministrativo: situazione scolastica alunni, iscrizioni - certificati vari - statistiche, trasferimenti assicurazione - infortuni - fascicoli personali- richieste esoneri, uscite, ecc. - orari delle lezioni - libri di testo, elezioni scolastiche, consigli di intersezione, interclasse, classe ed istituto. Corrispondenza affari generali (posta), protocollo.
Ufficio personale	1 Assistente amministrativo: Contratti al personale scolastico a T.I. e T.D. - Graduatorie d'istituto, e aggiornamento e rettifiche



graduatorie e convalide personale scolastico, comunicazione centro impiego, mediasoft, trasmissione pratiche dipendenti rapporti con la Ragioneria e il Tesoro, pensioni e ricostruzioni carriera, certificati di servizio, periodo di prova, conferma in ruolo, Protocollo, adempimenti relativi alla sicurezza 1 Assistente amministrativo: individuazione supplenti temporanei docenti ed ata, registro supplenti, sciop.net; gestione assenze e assenze net, visite fiscali, infortuni del personale, cartellini presenze collaboratori scolastici. Rilevazioni Perlapa per L 104, rilevazione sciopero inserimento dati scioperanti docenti ed ata (monitoraggio sidi), Protocollo, Corrispondenza affari generali (posta), adempimenti relativi alla sicurezza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

<https://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/>

Registro elettronico NUVOLA

Piano formazione Personale scolastico

Nel nostro istituto la formazione è svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...;
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
- formazione di ambito;
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
- opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'USP, dalle Università, da enti e associazioni;
- opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
- Opportunità offerte dai fondi PNRR, dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;



- autoaggiornamento individuale o di gruppo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto al D.S.	2
Funzione strumentale	Area Gestione del Ptof Area Sostegno ai docenti e alla didattica Area Interventi e servizi per alunni e studenti Area Cittadinanza	4
Responsabile di plesso	Rapporto costante con il D.S. per risolvere/ segnalare problematiche poste soprattutto da genitori e docenti. Supporto al D.S. e ai collaboratori per la realizzazione nei plessi dei progetti di Istituto. Collaborazione con il DS per strutturare in modo unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti. Sono delegati a verificare il rispetto degli orari di servizio dei docenti, rapportandosi al D.S. Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi ovvero per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento. Presiedono, su delega, il Consiglio di Interclasse/ Intersezione.	11
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il	4



	<p>processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, la reazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	
Coordinatore di classe Scuola Secondaria	<p>Prepara le riunioni sulla base dell'o.d.g. e delle decisioni da assumere. Coordina ed organizza le attività del consiglio di classe e redige la relazione annuale sull'andamento della classe. Si confronta con gli altri coordinatori al fine di rendere omogenee le azioni e gli interventi soprattutto dal punto di vista della valutazione. Cura i rapporti con le famiglie d'intesa con il collaboratore del dirigente della propria sede, valuta necessità ed urgenze per convocazioni straordinarie dei consigli di classe. Partecipa agli incontri con il dirigente scolastico.</p>	12
Referenti	<p>- Referente Inclusione. - Referente Prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo: promuove e diffonde iniziative contro il bullismo più idonee ai bisogni formativi degli alunni. Attua azioni e interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle indicazioni del Piano Nazionale. - Referente Piccole Scuole: coordina le attività delle scuole che hanno aderito al progetto e partecipa agli incontri di formazione. - Referente Scuola Infanzia: coordina le attività delle Scuole dell'Infanzia dell'istituto. - Referente Salute: propone ai docenti, in raccordo con la Commissione Salute, di progetti e iniziative relative al proprio ambito; collabora con</p>	8



Associazioni ed Enti per la realizzazione di specifiche iniziative; coordina le azioni della Commissione Salute. - Referente Pari Opportunità e Parità di genere: coordina all'interno della scuola di azioni educative e didattiche finalizzate a promuovere la concreta attuazione delle pari opportunità. - Referente Scuola Dada: coordina il progetto e interagisce con la FS3 per programmare attività di formazione docenti relative alle metodologie per la didattica. - Referente ERASMUS: partecipa alle attività di formazione ministeriale (INDIRE, sez. Erasmus Plus), avvia azioni di monitoraggio su spazi dedicati e attiva ogni altra procedura inerente la progettualità; promuove e accompagna nella formazione e nella progettualità i docenti.

Team dispersione	Il team per il contrasto alla dispersione scolastica supporta, organizza e accompagna tutte le attività volte a prevenire il fenomeno.	4
Commissioni	Commissione Autovalutazione d'Istituto (NIV) Commissione Orientamento Commissione Progetti inclusione Commissione salute Team Dispersione scolastica Team digitale GLI Comitato di Valutazione	8
GLI	Gruppo di lavoro per l'inclusione	13

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Attività didattica per cinque giorni alla settimana
dal lunedì al venerdì, per 25 ore settimanali.
Impiegato in attività di:

16

- Insegnamento

Docente di sostegno

Attività didattica per cinque giorni alla settimana
dal lunedì al venerdì, per 25 ore settimanali
Impiegato in attività di:

2

- Sostegno
- Progettazione

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Attività didattica per cinque giorni alla settimana
dal lunedì al venerdì, per 22 ore + 2 ore di
programmazione settimanali
Impiegato in attività di:

43

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Docente di sostegno

Attività didattica per cinque giorni alla settimana
dal lunedì al venerdì, per 22 ore + 2 ore di
programmazione settimanali
Impiegato in attività di:

4

- Sostegno
- Progettazione



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	1
--	---	---

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	6
--	---	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	4
-----------------------------	---	---

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
---	---	---

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di:	1
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di:	
--	---	--

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di:	
---	---	--

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di:	
---	---	--

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì, per 18 ore settimanali Impiegato in attività di:	
--	---	--

- Insegnamento

4



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Esercita le funzioni previste dall'attuale quadro normativo e dal vigente CCNL. Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento. Vigilanza, coordinamento, organizzazione del personale ATA dell'Istituto. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; tenuta dei registri contabili. Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico. Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione. Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica.

Ufficio acquisti

1 Assistente amministrativo: Richiesta preventivi, comparazione, verifica e ordini. Magazzino- Inventario -pratiche rapporti con il Comune – Gite e viaggi d'istruzione, uscite con lo scuolabus, convocazione RSU. Pratiche scioperi fino alla definizioni degli scioperanti, assemblee sindacali, pubblicazione atti, amministrazione trasparente, atti relativi alla sicurezza, protocollo, registro elettronico.

Ufficio per la didattica

1 Assistente amministrativo: situazione scolastica alunni, iscrizioni – certificati vari – statistiche, trasferimenti- assicurazione - infortuni - fascicoli personali- richieste esoneri, uscite, ecc. – orari delle lezioni - libri di testo, elezioni scolastiche, consigli di intersezione, interclasse, classe ed istituto. Corrispondenza affari generali (posta), protocollo.



Ufficio personale

1 Assistente amministrativo: Contratti al personale scolastico a T.I. e T.D. - Graduatorie d'istituto, e aggiornamento e rettifiche graduatorie e convalide personale scolastico, comunicazione centro impiego, mediasoft, trasmissione pratiche dipendenti rapporti con la Ragioneria e il Tesoro, pensioni e ricostruzioni carriera, certificati di servizio, periodo di prova, conferma in ruolo, Protocollo, adempimenti relativi alla sicurezza 1
Assistente amministrativo: individuazione supplenti temporanei docenti ed ata, registro supplenti, sciop.net; gestione assenze e assenze net, visite fiscali, infortuni del personale, cartellini presenze collaboratori scolastici. Rilevazioni Perlapa per L 104, rilevazione sciopero inserimento dati scioperanti docenti ed ata (monitoraggio sidi), Protocollo, Corrispondenza affari generali (posta), adempimenti relativi alla sicurezza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://istitutocomprensivoroccastrada.edu.it/>

Circolari, posta, richieste/comunicazioni docenti inoltrate tramite e-mail o sito



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PICCOLE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE SICUREZZA - STRESS LAVORO CORRELATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Sportello di consulenza per il personale scolastico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI GROSSETO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Quota annuale di partecipazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE PARI OPPORTUNITA' E PARITA' DI GENERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione tutor DOCENTI NEO IMMESSI

Ruolo e compiti del docente tutor nella formazione del neo-assunto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione ECDL

Corso di preparazione agli esami della certificazione ECDL.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione SICUREZZA

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali, l'accoglienza e la vigilanza, antincendio e primo soccorso.

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica

Formazione per utilizzo nuove tecnologie (registro elettronico, pacchetto Gsuite, altro....)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ERASMUS+

Progetto ERASMUS+ 2021-1-IT02-KA121-SCH-000009149 Il nuovo Programma Erasmus+ offre opportunità relative a periodi di studio all'estero, tirocini, apprendistati e scambi di personale in tutti gli ambiti dell'istruzione. Erasmus+ 2021 – 2027 punta a essere ancora più inclusivo e a sostenere le transizioni verde e digitale, investendo in progetti di sensibilizzazione alle tematiche ambientali e in progetti per lo sviluppo di competenze digitali di elevata qualità, mediante piattaforme quali eTwinning, School Education Gateway e il Portale europeo per i giovani. Il nostro istituto aderisce a un consorzio le cui scuole sono trenta istituti della Toscana di indirizzi diversi per favorire lo scambio di buone pratiche. Le aree individuate nel Piano di sviluppo europeo comprendono principalmente competenze in materia di cittadinanza e nell'ambito delle STEM, oltre alle trasversali competenze multilinguistiche e digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Consorzio Erasmus+
---------------------------	--------------------



Titolo attività di formazione: Formazione potenziamento competenze linguistiche e transizione digitale

Percorsi di potenziamento delle lingue straniere relativi alla transizione digitale attraverso fondi PNRR D.M. 65/2022 e D.M. 66/2023.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Esperti esterni - RSPP

Formazione TRATTAMENTO DATI-PRIVACY



Descrizione dell'attività di
formazione

Trattamento dati e privacy - Regolamento Europeo 679/2016

Destinatari

DSGA - DS - PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Esperti esterni - DPO