



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIETRO ALDI"**

SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA

P.zza D. Alighieri, 1- 58014 MANCIANO GR Tel 0564 629322 – fax 0564 629305

[GRIC82100A@istruzione.it](mailto:GRIC82100A@istruzione.it) [GRIC82100A@pec.it](mailto:GRIC82100A@pec.it) [GRIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:GRIC82100A@pec.istruzione.it)

[www.comprensivomanciano.it](http://www.comprensivomanciano.it) CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A

## **CONTRATTAZIONE INTEGRATIVA D'ISTITUTO A.S. 2018/19**

### **RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(art. 40bis, comma 5, D.Lgs 165/2001 come modificato dal D.Lgs150/2009, circ. MEF n. 25 del 19/07/2012)

#### **Legittimità giuridica**

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 55 del D. Lvo, 150/09 e dalla C.M. n. 7/2010 del Dipartimento della Funzione Pubblica la presente relazione accompagna il Contratto Integrativo di Istituto per l'a. s. 2018/19 e ne illustra significato, ratio ed effetti alla luce delle vigenti disposizioni e degli atti di progettazione e organizzazione dell'offerta formativa scolastica.

Volendo pianificare meglio per meglio agire, attraverso linee di azione mirate a livelli di qualità delle prestazioni e, soprattutto, mediante la fattuale gestione amministrativa-contabile ispirata all'equità, alla trasparenza e al rapporto costi-benefici, la Contrattazione Integrativa di Istituto non ha rappresentato un semplice adempimento burocratico-amministrativo, ma uno strumento per rispondere alla realtà dell'Istituto ed agli obiettivi strategici individuati nel POF.

#### **PREMESSO CHE:**

- in data 25 febbraio 2019, il Dirigente Scolastico dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "P.Aldi" Manciano e la R.S.U. hanno definitivamente sottoscritto l'Ipotesi di Contratto Integrativo d'Istituto di cui all'art. 7 del CCNL 2016/2018 del 19 aprile;
- la Contrattazione Integrativa si è svolta sulle materie e nei limiti stabiliti dalla normativa vigente e dai Contratti Collettivi Nazionali e con le procedure negoziali che questi ultimi prevedono;
- la Contrattazione Integrativa d'Istituto non ha rappresentato un semplice adempimento burocratico amministrativo, ma piuttosto è stata uno "strumento", fondato sulla valutazione della realtà dell'Istituto e degli obiettivi strategici individuati nel POF;

#### **VISTI:**

- i verbali del Collegio dei Docenti del 30 ottobre 2018, in cui sono state individuate e deliberate le attività, i progetti, le iniziative, le funzioni, le responsabilità, le mansioni per le quali incaricare il personale docente in ordine all'organizzazione della scuola per la realizzazione del POF;
- i verbali e le delibere del Consiglio di Istituto del 31 ottobre 2018 in cui:
  1. sono state confermate le linee generali per l'utilizzo delle risorse finanziarie da adibire a Contrattazione Integrativa d'Istituto per l'anno scolastico 2018-19;

2. sono state approvate le attività proposte dal Collegio dei Docenti per la loro pertinenza rispetto alle linee di indirizzo ed alle finalità generali del POF;
  3. è stata adottata la revisione del POF 2018-19;
- la proposta di organizzazione dei servizi generali ed amministrativi del D.S.G.A. nella quale vengono individuate le attività, i compiti specifici, le responsabilità per le quali incaricare il personale ATA per la realizzazione del POF;
  - l'ipotesi di contrattazione integrativa d'istituto, elaborata sulla base dei contratti integrativi precedenti e degli orientamenti espressi dalle parti; concertata a seguito di incontro regolarmente convocato del ...;
  - le tabelle di calcolo delle risorse disponibili per il fondo dell'istituzione scolastica 2018/2019 e per le altre tipologie di finanziamento oggetto di contrattazione, così come ridefinite nei parametri di assegnazione dalla sequenza contrattuale del 26/11/2013;
  - l'assegnazione ministeriale Prot. N. 19720 del 28/09/2018;
  - la comunicazione in merito alla Relazione Tecnico-Finanziaria predisposta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi;
  - la Circolare n. 25 prot. 64981 del 19/07/2012 della Ragioneria Generale dello Stato, avente per oggetto "Schemi di relazione illustrativa e relazione tecnico finanziaria ai contratti integrativi" di cui all'art. 40, comma 3-sexies, del Decreto Legislativo 165/2001;

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### RELAZIONE

## Modulo1

### Illustrazione degli aspetti procedurali – Sintesi del contenuto del Contratto

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data di sottoscrizione</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Periodo temporale di vigenza</b>             | a.s. 2018/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Composizione della delegazione Trattante</b> | Parte Pubblica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente Scolastico d'Istituto: D.ssa Anna Maria Carbone</li> </ul> R.S.U. d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coll. Scol.: Leonetti Pietro</li> <li>• Insegnante : Gaggi Marta</li> <li>• Coll. Scol.: Ripaccioli Milva - RSA</li> </ul> Organizzazioni sindacali ammesse alla contrattazione: Cgil, Cisl, Uil, Cobas, Snals, Gilda |
| <b>Soggetti destinatari</b>                     | Personale docente e ata – Ist. Comp. "P.Aldi" Manciano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materie trattate dal contratto integrativo (descrizione sintetica)</b>                                                      | Materie previste dall'art.6 del CCNL vigente ed in particolare <b>criteri</b> concernenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la ripartizione delle risorse del fondo di istituto,</li> <li>• l'attribuzione dei compensi accessori al personale docente e ATA;</li> <li>• le relazioni sindacali;</li> <li>• l'attuazione della normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</li> </ul> Comunicazione sulle modalità di utilizzazione del personale docente e ATA |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Rispetto dell'iter procedurale: adempimenti e atti propedeutici e successivi alla contrattazione integrativa d'istituto</b> | Intervento dell'Organo di Controllo interno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'ipotesi di Contratto sottoscritto il ... viene inviata – per la debita certificazione di compatibilità finanziaria- al collegio dei Revisori dei Conti territorialmente competente |
|                                                                                                                                | Allegazione della Certificazione dell'Organo di controllo interno alla Relazione illustrativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                | Attestazione del rispetto degli obblighi di legge che in caso di inadempimento comportano la sanzione del divieto di erogazione della retribuzione accessoria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adempimento non dovuto per effetto art.5 DPCM 26/01/2011                                                                                                                             |
| <b>Eventuali osservazioni</b>                                                                                                  | Nessuna osservazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |

## Modulo 2

### Illustrazione dell'articolato del contratto

(Attestazione della compatibilità con i vincoli derivanti da norme di legge e di contratto nazionale – modalità di utilizzo delle risorse accessorie – altre informazioni utili)

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Illustrazione di quanto disposto dal contratto Integrativo</b> | <p>La ripartizione del Fondo dell'Istituzione Scolastica è stata imperniata sulle esigenze dell'impianto organizzativo dato dagli organi collegiali ed è stata effettuata seguendo gli indirizzi deliberati dal Consiglio di Istituto, tradotti nelle finalità, negli obiettivi e nelle linee d'azione del POF. Nello specifico, la ripartizione del F.I.S. è stata orientata a riconoscere i benefici economici tenendo presente la valorizzazione delle competenze professionali ed il maggior impegno individuale profuso al fine di meglio assolvere i compiti dell'Istituzione scolastica garantendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il diritto d'apprendimento degli alunni;</li> <li>• l'autonomia didattico-organizzativa di ricerca sperimentazione;</li> <li>• gli impegni derivati dalla definizione dell'offerta formativa;</li> <li>• le competenze professionali presenti;</li> <li>• l'equità delle opportunità tra le varie tipologie professionali operanti nell'Istituto;</li> <li>• i carichi di lavoro;</li> <li>• l'impegno nell'assolvimento dei compiti organizzativi assegnati.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Quadro di sintesi delle modalità di utilizzo da parte della contrattazione integrativa delle risorse del Fondo</b></p> | <p>Analisi delle finalizzazioni.</p> <p><b>PERSONALE DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Particolare impegno professionale “in aula” connesso alle innovazioni e alla ricerca didattica e flessibilità organizzativa e didattica (art. 88, comma 2, lettera a) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Attività aggiuntive di insegnamento (art. 88, comma 2 lettera b) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Ore aggiuntive per l’attuazione dei corsi di recupero (art.88, comma 2, lettera c) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Attività aggiuntive funzionali all’insegnamento (art. 88, comma 2, lettera d) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compensi attribuiti ai collaboratori del dirigente scolastico (art. 88, comma 2, lettera f) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Particolari impegni connessi alla valutazione degli alunni (art. 88, comma 2, lettera l) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Funzioni strumentali al POF (art.33 CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compensi per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l’emarginazione scolastica (art. 9 CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compensi per attività complementari di educazione fisica (art. 87 CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compensi relativi a progetti nazionali e comunitari (art. 6, comma 2, lettera l) CCNL 29/11/2007)</li> </ul> <p><b>PERSONALE ATA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestazioni aggiuntive del personale ATA (art. 88, comma 2, lettera e) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compensi per il personale ATA per ogni altra attività deliberata nell’ambito del POF (art. 88, comma 2, lettera k) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Compenso per sostituto del DSGA e quota variabile dell’indennità di direzione DSGA (art. 88, comma 2, lettere i) e j) CCNL 29/11/2007)</li> <li>• Incarichi specifici (art. 47 CCNL 29/11/2007, comma I lettera b) come sostituito dall’art. 1 della sequenza contrattuale personale ATA 25/7/2008)</li> <li>• Compensi relativi a progetti nazionali e comunitari (Art. 6, comma 2, lettera l) CCNL 29/11/2007)</li> </ul> |
| <p><b>effetti abrogativi impliciti</b></p>                                                                                   | <p>Il presente contratto integrativo è stipulato nel rispetto dei vincoli e con i limiti risultanti dai contratti collettivi nazionali e sostituisce tutti i precedenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>altre informazioni eventualmente ritenute utili</b></p>                                                                | <p>Nessuna informazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Giova descrivere, se pure in forma sintetica, le attività e gli incarichi retribuiti con il fondo d'Istituto nel rispetto puntuale del CCNL e della normativa vigente:

| Tipologia/Incarico o<br>Iniziativa formativa                                | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collaboratori del Dirigente</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadiuvare il Dirigenti Scolastico in compiti relativi alla gestione, all'organizzazione e alla sicurezza;</li> <li>• Coadiuvare il Dirigente Scolastico in compiti didattici/ organizzativi/valutativi</li> <li>• Sostituire il Dirigenti Scolastico in caso di assenza o impedimento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentire al Dirigente Scolastico di assolvere tutti i compiti connessi alla gestione unitaria della Istituzione Scolastica e garantire un servizio di qualità</li> </ul>                                                                            |
| <b>Coordinatori organizzativi generali e Fiduciario delle sedi staccate</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura orario docenti</li> <li>• Agisce per conto del Dirigente su decisioni in ambito organizzativo/didattico in talune occasioni lo rappresenta con Enti e Associazioni esterne;</li> <li>• Prende in autonomia decisioni urgenti e/o quando se ne ravvisa la necessità;</li> <li>• Coopera nella gestione con il Dirigente, i Coordinatori Organizzativi e Pedagogici, le Figure Strumentali e la Segreteria;</li> <li>• Elabora i documenti del plesso, provvedendo all'eventuale invio in formato digitale in segreteria ed alla conservazione nella scuola stessa di tutte le copie in formato digitale;</li> <li>• Sostituzione colleghi assenti;</li> <li>• Controllo posta;</li> <li>• Coordinamento attività di plesso;</li> <li>• Stesura Progetto di plesso (parte organizzativa);</li> <li>• Stesura Piano di Evacuazione;</li> <li>• Rapporti con i genitori;</li> <li>• Organizzazione gite;</li> <li>• Informazione, coordinamento della sicurezza e del rispetto della Privacy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicurare la gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica</li> <li>• Assicurare un efficace ed efficiente funzionamento dei laboratori in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e prevenire situazioni di pericolo.</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinatore pedagogico generale e di plesso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina, in intesa con i docenti, l'utilizzo delle ore di contemporaneità e gli interventi di individualizzazione didattica, anche a favore degli alunni in situazione di svantaggio;</li> <li>• E' preposto all'attivazione e al coordinamento di tutti gli interventi di supporto psicopedagogico a favore degli alunni;</li> <li>• Coopera con i docenti di sostegno e con i coordinatori di classe nella programmazione del PEI;</li> <li>• Coopera con lo Staff di direzione, le Figure di Sistema, le Funzioni Strumentali al POF (in collaborazione con il coordinatore della progettazione)</li> <li>• Costituisce figura di riferimento per le attività afferenti al sistema gestione qualità d'istituto (in collaborazione con il coordinatore della progettazione);</li> <li>• Presiede ed individua un segretario nei GLIC di ogni classe del suo plesso;</li> <li>• Coordina le osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere, e finali), gli approfondimenti e la relativa documentazione (scheda di osservazione/segnalazione, PDF, PEI) ed eventuali relazioni per le deroghe per gli alunni diversamente abili;</li> <li>• Coordina le osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere e finali), gli approfondimenti e la relativa documentazione (scheda di osservazione/segnalazione, Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con DSA;</li> <li>• Coordinamento dei coordinatori di classe (in collaborazione con il coordinatore dei progetti);</li> <li>• Presidenza assemblea dei genitori (in collaborazione con il coordinatore della progettazione);</li> <li>• Rapporti con i genitori;</li> <li>• Coordinamento e sviluppo delle seguenti attività;             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione e coordinamento di tutti gli interventi di supporto psicopedagogico a favore degli alunni</li> <li>2. Profilo dinamico</li> <li>3. Approfondimenti relativi agli alunni in difficoltà di apprendimento, DSA, alunni diversamente abili (raccordo con le figure strumentali preposte alle suddette attività, con gli operatori ASL, con esperti esterni, insegnanti di sostegno e genitori)</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire ogni utile collaborazione al Dirigente Scolastico perché possa essere informato sull'andamento didattico disciplinare di ciascuna classe al fine di adottare tempestivamente azioni atte a rimuovere situazioni di rischio e/o disagio, in collaborazione con i coord.</li> <li>• Pedagogici di classe</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinatore di:<br/>curricolo, classi<br/>parallele e<br/>coordinatore di<br/>progettazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina, in intesa con i docenti, l'utilizzo delle ore di contemporaneità e gli interventi di individualizzazione didattica a favore degli alunni stranieri;</li> <li>• Coordina l'elaborazione delle proposte relative alle attività opzionali o di progetto da introdurre nella programmazione di plesso o d'istituto e ne riferisce al Dirigente Scolastico;</li> <li>• Sovrintende allo svolgimento di attività svolte in collaborazione con gli Enti Locali e all'utilizzazione di specialisti ed esperti esterni;</li> <li>• Coopera con lo Staff di direzione, le Figura di Sistema, le Funzioni Strumentali al POF (in collaborazione con il coordinatore pedagogico di plesso);</li> <li>• Costituisce figura di riferimento per le attività afferenti al sistema gestione qualità d'Istituto (in collaborazione con il coordinatore pedagogico di plesso);</li> <li>• Coordinamento dei coordinatori di classe (in collaborazione con il coordinatore pedagogico di plesso);</li> <li>• Coordinamento/implementazione nel plesso dei progetti del POF e dei moduli del Curricolo;</li> <li>• Convocazione dei consigli di classe;</li> <li>• Presidenza assemblea dei genitori (in collaborazione con il coordinatore pedagogico di plesso);</li> <li>• Stesura del Progetto di plesso (parte relativa alla progettualità);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a far diventare i Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni funzionali del Collegio docenti, luoghi comuni di riflessione, analisi, progettazione, scambio di esperienze tra i docenti della stessa disciplina o discipline affini, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa</li> </ul> |
| <b>Tutor</b>                                                                                        | Come da D.M. 850/2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Coord.re progetto<br/>Lingue</b>                                                                 | Coordinamento progetto specifico: Gruppo Lingue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Coord.re esami<br/>licenza</b>                                                                   | Supporto al Presidente Commissione Esami Licenza media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Funzioni<br/>strumentali<br/><br/>AREA 1</b>                                                     | <b>PIANIFICAZIONE STRATEGICA/POF/<br/>(AUTO)VALUTAZIONE DIGITALIZZAZIONE</b><br><b>a) Elaborazione monitoraggio R.A.V.</b><br><b>b) Elaborazione, implementazione e (Auto)valutazione POF e PROGETTI relativi:</b><br><b>c) Piano di Miglioramento</b><br><b>d) Digitalizzazione</b><br><b>e) Formazione (P.N.F.) e P.N.S.D.</b><br><b>f) (Auto)valutazione relativo all'AREA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Valorizzare il patrimonio professionale dei docenti per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e per la realizzazione dei progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni esterne.                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Funzioni strumentali</b></p> <p><b>AREA 2</b></p> | <p><b>CURRICOLO/CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare il curriculum di scuola esistente per ambiti;</li> <li>• Costruire una progettazione/programmazione del curriculum nei suoi aspetti disciplinari, socio affettivi e del metodo di studio per moduli e/o unità didattiche;</li> <li>• Scelta degli obiettivi minimi relativi alle discipline per adattare il curriculum alla nuova organizzazione scolastica;</li> <li>• Rivedere e integrare il vademecum metodologico condiviso, anche alla luce della normativa relativa ad handicap e DSA;</li> <li>• Implementare alcune scelte metodologiche condivise in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, anche per ordine di scuola;</li> <li>• Curare l'integrazione del curriculum e il coordinamento con il QDR;</li> <li>• Prevedere momenti di coordinamento e programmazione comune dei laboratori con gli insegnanti di ambito;</li> <li>• Elaborare un percorso graduale con attività specifiche per l'acquisizione di competenze socio-affettive relazionali di cittadinanza e per un proprio metodo di studio in sede di gruppo curriculum;</li> <li>• Integrare il percorso graduale condiviso, nella progettazione curricolare di ambito, di classe e del singolo docente;</li> <li>• Approfondimento riguardo agli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento, DSA e alunni stranieri;</li> <li>• Formazione e ricerca/azione, anche in rete;</li> <li>• (Auto)valutazione del Progetto relativo all'AREA.</li> </ul> | <p>Valorizzare il patrimonio professionale dei docenti per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e per la realizzazione dei progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni esterne.</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Funzioni strumentali</b></p> <p><b>AREA 3</b></p>   | <p><b>PREVENZIONE e SUPPORTO al Benessere e all'Inclusione</b></p> <p>1. Individuare le azioni inderogabili da attivare rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principi costituzionali e legislazione italiana in materia di alunni straniera, con disabilità, con DSA, con difficoltà di apprendimento e eccellenze;</li> <li>• revisione dei progetti nell'ottica di quanto approfondito;</li> <li>• valorizzare ulteriormente il rapporto di collaborazione con la famiglia degli alunni stranieri, in situazione di handicap, disturbi di apprendimento ed eccellenze, anche in seguito alle nuove linee guida;</li> <li>• monitorare il grado di soddisfazione delle famiglie degli alunni stranieri, in situazione di handicap, DSA, ed eccellenze;</li> <li>• istituire il GLH di Istituto e il GLIC per ciascun alunno e sviluppare una pianificazione specifica di ciascun gruppo;</li> <li>• progettare e implementare corsi di formazione specifici;</li> <li>• strutturare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce del disagio sulla base delle esperienze rogersiane della relazione d'aiuto e del counseling scolastico;</li> <li>• analizzare e riflettere sulle scelte valutative adottate da parte del team docente;</li> </ul> <p>2. (Auto)valutazione relativo all'AREA.</p> | <p>Valorizzare il patrimonio professionale dei docenti per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e per la realizzazione dei progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni esterne.</p>          |
| <p><b>Progetti di recupero/ approfondimento</b></p>       | <p>Sono programmati dai Consigli di classe dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi di ciascun studente e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline, in collaborazione con il coordinatore di plesso e di progetto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'inclusione degli alunni svantaggiati;</li> <li>• migliorare i risultati relativi al successo formativo degli alunni in tutte le discipline;</li> <li>• curare le eccellenze</li> </ul> |
| <p><b>Intensificazione attività del personale ATA</b></p> | <p><b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:</b></p> <p>Complessità organizzativa a seguito di dimensionamento, decentramento amministrativo, funzioni on-line, sostituzione colleghi assenti, supporto al Dirigente Scolastico, supporto ai PON.</p> <p><b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b></p> <p>Accoglienza alunni con entrata anticipata/posticipata, supporto alunni disabili, assistenza/vigilanza mensa, discordanza oraria scuolabus sc. Media, pulizia refettori sc. Comune Manciano, rilevazione buoni mensa, centralino c/o sede centrale, sostituzione colleghi assenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Assicurare un efficace ed efficiente funzionamento dei servizi, sia amministrativi che ausiliari</p>                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Incarichi specifici personale ATA</b> | <b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:</b><br>Coordinamento attività connesse con la gestione del personale e degli alunni;     | Valorizzare le professionalità per la realizzazione e gestione del POF |
|                                          | <b>COLLABORATORE SCOLASTICI:</b><br>Cura e igiene della persona degli alunni nelle scuole materne e supporto handicap. |                                                                        |

Con riferimento ai temi relativi alle Relazioni Sindacali, all'utilizzazione del personale docente e ATA in rapporto al POF, all'organizzazione del lavoro e all'articolazione dell'orario del personale e alla normativa in materia di sicurezza, si assicura che quanto contenuto nel contratto integrativo è coerente con le disposizioni di Legge.

Allegato 1: Contiene la tabella analitica e il prospetto dimostrativo della costituzione del fondo.

## Quadro di sintesi delle modalità di utilizzo delle risorse

Sulla base dei criteri stabiliti in Contrattazione, le risorse vengono utilizzate nel seguente modo:

| LEGITTIMITÀ GIURIDICA                 | DESCRIZIONE                                                                                                                                       | Importo Lordo Dipenden te | Importo Lordo Stato |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| <b>Art.88 comma 2/a</b>               | Impegno professionale "in aula" connesso alle innovazioni e alla ricerca didattica                                                                | € 0,00                    | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/a</b>               | Flessibilità organizzativa e didattica.                                                                                                           | € 0,00                    | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/b</b>               | Attività aggiuntive di insegnamento.                                                                                                              | € 3.150,00                | € 4.180,05          |
| <b>Art.88 comma 2/c</b>               | Ore aggiuntive prestate per l'attuazione dei corsi di recupero per gli alunni con debito formativo.                                               | € 0                       | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/d</b>               | Le attività aggiuntive all'insegnamento.                                                                                                          | €35.100,00                | € 46.577,70         |
| <b>Art.88 comma 2/e Art.47 C.1/ b</b> | Prestazioni aggiuntive del personale ATA.                                                                                                         | €21.500,00                | € 28.530,50         |
| <b>Art.88 comma 2/f</b>               | Collaborazione al dirigente scolastico.                                                                                                           | € 1.750,00                | € 2.322,25          |
| <b>Art.88 comma 2/g</b>               | Indennità di turno notturno, festivo, notturno-festivo.                                                                                           | € 0,00                    | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/h</b>               | Indennità di bilinguismo e di trilinguismo.                                                                                                       | € 0,00                    | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/i</b>               | Sostituzione DSGA.                                                                                                                                | € 0,00                    | € 0,00              |
| <b>Art.88 comma 2/j</b>               | Indennità di direzione spettante al DSGA.                                                                                                         | € 3.132,00                | € 4.156,16          |
| <b>Art.88 comma 2/k</b>               | Compensi per il personale docente, educativo ed ATA per ogni altra attività deliberata dal consiglio di circolo o d'istituto nell'ambito del Pof. | € 796,22                  | € 1.056,58          |

|                                                                                            |                                                                                                                       |                   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Art.88 comma 2/I</b>                                                                    | Particolari impegni connessi alla valutazione degli alunni.                                                           | € 0,00            | € 0,00              |
| <b>Art.6comma 2,lettera I</b>                                                              | Compensi relativi a progetti nazionali e comunitari.                                                                  | € 0,00            | € 0,00              |
| <b>Art.87 comma 1</b>                                                                      | Avviamento alla pratica sportiva                                                                                      | € 965,55          | € 1.281,28          |
| <b>Ore eccedenti</b>                                                                       | Ore sostituzione collegni assenti                                                                                     | € 2.298,49        | € 3.050,10          |
| <b>Art.33</b>                                                                              | Risorse funzioni strumentali al POF                                                                                   | € 4.983,65        | € 6.613,30          |
| <b>Art. 47CCNL 29/11/2007 comma 1 della sequenza contrattuale personale ATA 25/07/2008</b> | Risorse incarichi specifici ATA                                                                                       | € 3.399,25        | € 4.510,80          |
| <b>Art. 9 CCNL 29/11/2007</b>                                                              | Compensi per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica | € 3.715,90        | € 4.931,00          |
|                                                                                            | <b>TOTALE</b>                                                                                                         | <b>€80.791,06</b> | <b>€ 107.209,72</b> |
|                                                                                            |                                                                                                                       | arrotondamento    | <b>€ 107.209,74</b> |

Criteri di suddivisione del F.I.S. tra il personale:

|         |     |                                                     |
|---------|-----|-----------------------------------------------------|
| DOCENTI | 65% | ➡ una volta detratto il compenso per indennità DSGA |
| ATA     | 35% |                                                     |

### Abrogazioni

La contrattazione integrativa in esame sostituisce tutte quelle precedenti.

### Risultati attesi in correlazione con gli strumenti di programmazione gestionale

Il piano della Performance di cui al titolo II del D.Lgs. 150/2009 non è applicabile alle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 5 DPCM 26/01/2011.

### Altre informazioni utili per la migliore comprensione degli istituti regolati dal contratto

Nulla da aggiungere.

---

## Modulo 3

### Autodichiarazioni relative agli adempimenti di legge

A conclusione della presente relazione illustrativa

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO DICHIARA

- Che i riferimenti normativi contenuti nel Contratto sono corretti, con particolare riferimento alle successive modificazioni ed integrazioni subite dai medesimi
- Che le attività e gli incarichi relativi all'anno scolastico 2018/2019 finalizzati all'attuazione del POF dell'Istituto Comprensivo "P. Aldi" Manciano, saranno assegnati nel pieno rispetto dei criteri stabiliti, ai sensi dell'art 6 del CCNL vigente, della contrattazione di Istituto;
- Che attraverso la contrattazione integrativa l'I.C. di Manciano promuove ed attua iniziative atte a:
  1. favorire il miglioramento delle prestazioni individuali coinvolgendo il personale e rafforzando la motivazione e il senso di appartenenza, nell'intento di garantire all'utenza performance sempre più adeguate ai bisogni e servizi efficienti;
  2. migliorare l'immagine della scuola presso utenti e portatori di interesse;
  3. promuovere la qualità dei processi formativi e l'innovazione dei processi di apprendimento.
- che non si è mai provveduto alla distribuzione indifferenziata dei compensi relativi al Fondo dell'Istituzione scolastica, dato che le remunerazioni sono sempre state e continueranno ad essere corrisposte in rapporto alle prestazioni effettive;
- e che, pertanto, le attività incentivabili saranno liquidate solo a fronte di adeguata rendicontazione, previa analisi, verifica e controllo degli obiettivi raggiunti.

In relazione agli adempimenti previsti dall'art.11 del D.Lgs. 150/2009 integrato dal D.Lgs. 141/2011

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO DISPONE

l'immediata pubblicazione e diffusione dell'Ipotesi di Contrattazione sottoscritta dalle parti in data ..., in attesa che i Revisori dei Conti esprimano il prescritto parere di compatibilità finanziaria, ex art.6 comma 6 del CCNL 29/11/2007. Allega alla medesima contrattazione la relazione tecnico-finanziaria predisposta dal Direttore SGA e la presente relazione illustrativa, finalizzata a garantire la trasparenza in merito alla gestione dell'intero processo amministrativo/gestionale per la realizzazione del POF.

**Il Dirigente Scolastico**  
Dott.ssa Anna Maria Carbone

