

Istituto Comprensivo di Manciano

A.S. 2019/2020

Impresa Didattica 3: Supporto al Progetto Prevenzione, Potenziamento e Sviluppo al benessere e all'inclusione (interno e zonale)

Descrizione dell'impresa didattica	CRITERI: Aree della professionalità docente coinvolte (VEDI ALLEGATO B)	DIMENSIONI: Punti qualificanti di ciascuna area (VEDI ALLEGATO B)	SETTORI DA CONTROLLARE (Obiettivi di progetto)	INDICATORI indicazioni specifiche per evidenziare le prestazioni (Obiettivi di processo)	DESCRITTORI articolare gli indicatori in azioni professionali da valorizzare (Azioni)	DOCUMENTAZIONE
Supporto al Progetto Prevenzione, Potenziamento e Sviluppo al benessere e all'inclusione (interno e zonale)	ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Contributo al miglioramento dell'Istituzione Scolastica; - Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo; - Responsabilità assunte nel coordinamento didattico. 	<p>A. <u>Accoglienza</u> rilevazione dei bisogni <u>educativi comuni e speciali (AZIONI SVOLTE ALL'INIZIO DELL'ANNO IN PRESENZA)</u></p> <p>A.1.1) strutturare modalità specifiche per l'accoglienza degli alunni stranieri.</p> <p>A.2.1) Garantire una continuità di conoscenza delle informazioni</p>	<p>A.1.1.1) Predisporre un protocollo di accoglienza per gli alunni in ingresso.</p> <p>A.2.1.1) Individuare e formare a livello d'istituto, di plesso e di team docente figure di coordinamento che si occupino di predisporre modalità e forme per il passaggio delle informazioni tra un ordine e l'altro di scuola per tutti gli alunni con particolare attenzione a BES e DSA.</p>	<p>A. Raccolta dati, iscrizione e passaggio informazioni da parte della segreteria alla Commissione incaricata;</p> <p>Incontri sistematici scuola-famiglia;</p> <p>analisi fascicolo personale dell'alunno;</p> <p>osservazioni e valutazioni dell'alunno;</p> <p>eventuale predisposizione di un PDP.</p> <p>Raccolta sistematica della documentazione riguardante gli alunni BES (certificazioni, diagnosi,</p>	<p>Relazioni e verbali incontri redatti dal coordinatore di ogni classe ponte</p> <p>Progetto di riferimento</p> <p>Piano delle attività</p> <p>Verbale unico degli incontri</p>

			<p>fondamentali degli alunni durante i passaggi tra un grado e l'altro di scuola, con particolare attenzione agli alunni con BES, con DSA, stranieri, diversamente abili, eccellenze.</p> <p>B. <u>Progettualità a più livelli: scuola, territorio, classe</u></p> <p>(AZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD AD ECCEZIONE DEI QUESTIONARI PREVISTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEI QUESTIONARI CAPPA</p>	<p>A.2.1.2) Favorire e sostenere la raccolta sistematica e la rilevazione dei dati da parte di una commissione.</p> <p>A.2.1.3. Coordinare azioni sul trattenimento degli alunni in difficoltà nell'ordine di scuola precedente secondo la normativa vigente.</p> <p>(AZIONI SVOLTE ANCHE IN DAD)</p> <p>B. Strutturare e implementare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce dei BES e DSA</p> <p>Valutare i prerequisiti delle abilità scolastiche e le aree di sviluppo, rilevando eventuali carenze;</p> <p>- Attivare programmi di</p>	<p>PEI, PDP, relazioni di classe e di criticità, verbali scuola-famiglia) da condividere durante gli incontri relativi al passaggio delle informazioni.</p> <p>B. Individuazione del gruppo di lavoro</p> <p>- Analisi delle aree di sviluppo di maggiore incidenza delle criticità</p> <p>- Individuazione degli obiettivi da raggiungere per ciascuna area</p> <p>- Definizione delle attività e delle azioni per ciascuna area</p> <p>- Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di 3 anni (B3)</p> <p>- Somministrazione di</p>	<p>Progetto di riferimento</p> <p>Verbali incontri</p> <p>Piano delle attività</p> <p>Registrazioni Meet</p> <p>Relazioni e verbali incontri</p> <p>Progetto di riferimento</p> <p>Piano delle attività</p> <p>Verbale unico degli incontri</p> <p>Organigramma e funzionigramma</p> <p>Relazioni di criticità</p>
	FORMATIVA	- Responsabilità assunte nella				

		formazione del personale;	<p>PER LA SCUOLA PRIMARIA)</p> <p>B 1.1 Strutturare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce dei BES e DSA sulla base delle indicazioni della Consensus Conference 3, anche in rete, che consenta lo sviluppo di "percorsi diagnostici" e specifici</p> <p>B.2.1) Strutturare un "percorso diagnostico" di carattere generale per ogni alunno per individuare un "profilo dinamico di benessere" da valutare in itinere</p> <p>B.3.1) Strutturare un "percorso diagnostico" di carattere specifico per tutti gli alunni con particolare attenzione per quelli che manifestano</p>	<p>potenziamento mirati anche con la collaborazione delle famiglie</p> <p>- Supportare l'attività degli insegnanti mediante la collaborazione e lo scambio con il team del CNR</p> <p>- Prevedere momenti di informazione e ascolto per le famiglie di tutti gli alunni</p> <p>- Prevedere momenti di aiuto guida per il bambino e la famiglia e i docenti</p> <p>coinvolti e di informazione per i compagni di classe</p> <p>Prevedere incontri di consulenza con l'operatore psicopedagogico esterno (scuola d'infanzia) e operatori esperti interni e con i coordinatori di classe per uno scambio di informazioni) per condividere le criticità emerse al fine di</p>	<p>questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di 4 anni (B4)</p> <p>- Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo e le competenze dei bambini di 5 anni (Quap 5)</p> <p>- Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini dei primi due anni della scuola primaria (RSR- DSA)</p> <p>- Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di III, IV, V primaria e I secondaria, solo in caso di criticità rilevate.</p> <p>- Somministrazione prove di decodifica di lettura e ascolto, comprensione e memoria di lavoro ai bambini di III, IV, V primaria e I secondaria (AEREST/Readlet)</p> <p>- Stesura di relazioni di sintesi rispetto alle criticità rilevate (in ingresso, in itinere, finale da condividere nei gruppi di lavoro o di consiglio di</p>	<p>Tabelle di rilevazione delle risultanze Avatar</p> <p>Registrazioni incontri Meet</p>
--	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>problematiche di sviluppo in una o più dimensioni della personalità e difficoltà/disturbi di apprendimento, disagio o disabilità, da valutare in itinere e sviluppare la relativa documentazione sulla base dell'ICF.</p> <p>B.4.1) Strutturare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce del disagio sulla base delle esperienze rogersiane della relazione d'aiuto e del counseling scolastico, anche in rete.</p> <p>B.5.1 Orientare l'azione progettuale e didattica sulla base dei bisogni rilevati mediante i profili individuali di benessere (stile di vita, contesto sociale, stato emotivo e abilità</p>	<p>sviluppare un percorso diagnostico di carattere specifico per alunni che manifestano problematiche relative ad una o più dimensioni della personalità e difficoltà/disturbi di apprendimento, disagio, da valutare in itinere.</p> <p>B. 5 Progettare Interventi didattici e formativi per gli alunni a partire dalla classe quarta della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.</p> <p>Sviluppare le abilità personali quali: la gestione delle proprie emozioni (autoregolazione), il riconoscimento, la discriminazione, la condivisione delle emozioni degli altri (empatia), modulazione dello stress per raggiungere obiettivi concreti (autoefficacia),</p>	<p>classe) da presentare e condividere nei propri consigli di classe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisioni dei profili dinamici (in termini di competenza raggiunta vedi rubriche valutative) degli alunni rispetto alle criticità individuate - Analisi dei dati emersi dai questionari Avatar in relazione allo stile di vita. - Percorsi di educazione alimentare e motoria in base alle linee generali di istituto e al profilo specifico di ciascuna classe - Monitoraggio periodico dei risultati progettuali ottenuti per valutarne l'efficacia e se necessario correggere gli interventi. - Monitoraggio attraverso i questionari Avatar sulla percezione degli alunni riguardo le aree di benessere. - Analisi dei dati emersi dai questionari Avatar in relazione al contesto sociale. 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>mentali) elaborati dall'Istituto di Fisiologia Clinica del CNR (Progetto Avatar).</p> <p><u>C. Processi organizzativi di sviluppo della scuola.</u></p> <p>(AZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD)</p> <p>C.1.1) Sviluppare le azioni di indirizzo del D.S finalizzate all'inclusione, recepirle nel POF/3.0 e nel PAI e favorirne la contestualizzazione nei PEI e nella progettazione di plesso e didattica di classe.</p> <p>C.1.2) Elaborare, implementare e valutare il P.A.I. (nota 1551/2013 e C.M.8/2013)</p>	<p>il senso del controllo personale (autostima).</p> <p>Recepire nel PAI le linee di indirizzo del DS per l'inclusione e curare la loro contestualizzazione nei PEI, nella progettazione di plesso, didattica e di classe.</p> <p>Facilitare il coordinamento delle pratiche e della loro coerenza con un progetto unitario condiviso e con le strategie organizzative.</p> <p>C. Individuare e formulare i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell'anno in corso e formulazione, allo stesso tempo, di utilizzo</p>	<p>C. Revisione del PAI annuale.</p> <p>Incontro di presentazione del PAI e di elaborazione delle linee generali dei PEI.</p> <p>Organizzazione di una formazione interna.</p> <p>Contestualizzazione delle linee di indirizzo del DS nei PEI, nella progettazione di plesso, curricolare e didattica.</p> <p>Rilevazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BES presenti nell'istituto (PEI e PDP) - risorse personali specifiche attivate - grado di coinvolgimento dei docenti curricolari, personale ATA e famiglie - rapporti con servizi socio-sanitari 	<p>PEI annuale</p> <p>PAI annuale</p> <p>Convocazioni e verbali incontri</p> <p>Organigramma e funzionigramma</p> <p>Verbali incontri con le famiglie</p> <p>Moduli bimestrali inclusivi</p> <p>PIA e PAI</p> <p>Verbale Unico diversità 19-20</p> <p>Registrazioni incontri Meet</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>C.1.3) Istituire il GLI di Istituto, i vari G.L.O (gruppo di lavoro sul caso) per ciascun alunno e favorire lo sviluppo di una pianificazione specifica per ciascun gruppo.</p> <p>C.1.4) Istituire il Gruppo di lavoro "Diversità ed Inclusione", interno all'Organigramma d'Istituto, finalizzato a coadiuvare il DS nell'elaborazione, coordinamento, implementazione e valutazione del Progetto Triennale e i relativi protocolli di azione, composto da un sistema di figure di riferimento, in cui siano chiari soggetti, funzioni, compiti e azioni organizzative.</p>	<p>delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l'anno scolastico successivo.</p> <p>Individuare e formulare i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell'anno in corso e formulazione, allo stesso tempo, di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l'anno scolastico successivo.</p> <p>Individuare e nominare i componenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), composto da: DS, docenti curricolari, docenti di sostegno eventualmente collaboratori ATA.</p>	<p>territoriali, privato sociale e volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione docenti - punti di forza e criticità <p>dai quali ricavare indicatori realistici per il miglioramento.</p> <p>Supporto al collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché ai docenti contitolari e ai consigli di classe nella stesura dei PEI, schede ICF e relazioni alunni diversamente abili.</p> <p>Individuazione e formazione del personale per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni in ingresso;</p> <p>individuazione e formazione delle figure di sistema che si occupino della rilevazione dei BES; coordinamento delle pratiche in coerenza con il progetto unitario condiviso e con le strategie organizzative; supporto al D.S. nell'attivazione di specifici</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Coadiuvare il D.S. nell'attivazione di specifici protocolli di azioni deputate all'inclusione (formazione, progetti, integrazione della progettazione di classe con la progettazione individualizzata, coinvolgimento delle famiglie, raccordo territoriale, orientamento).</p>	<p>protocolli di azioni deputate all'inclusione (formazione, progetti, integrazione della progettazione di classe con la progettazione individualizzata, coinvolgimento delle famiglie, raccordo territoriale, orientamento).</p>	
			<p><u>D. Pratiche didattiche e organizzative di classe.</u></p> <p>D.1.1) Integrare il curricolo di scuola e la progettazione curricolare con scelte metodologiche-didattiche e organizzative condivise, mirate all'individualizzazione/personalizzazione dell'apprendimento</p>	<p>Collaborare alla progettazione di unità didattiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodologie e strategie di individualizzazione e personalizzazione - ambiente di apprendimento - modalità, criteri e strumenti di valutazione - guida e sostegno ai processi 	<p>D. Raccordo con gruppo curricolo per l'elaborazione di azioni progettuali inclusive.</p>	<p>Moduli bimestrali</p> <p>Verbali incontri di progettazione</p> <p>Piano annuale delle attività</p> <p>Verbale Unico Diversità 19-20</p> <p>Registrazioni Meet</p>

			<p>(anche a carattere laboratoriale con lezioni di tipo inclusivo), alla costruzione di abitudini mentali a lungo termine, da integrare con la metodologia generale in sede di progettazione curricolare e didattica per classi parallele e di plesso (vademecum metodologico e implementazione comune di alcune scelte). (AZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD)</p> <p><u>E. Relazioni professionali interne</u></p> <p><u>F. Relazioni con le famiglie e con il territorio).</u> (AZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD)</p>	<p>- valutazione processi e prodotti - bilancio e azioni di miglioramento.</p> <p>F. Organizzare incontri scuola-famiglia-territorio per la condivisione di progetti individuali.</p> <p>Sviluppare la</p>			
							<p>Verbale Unico diversità 19-20</p> <p>Incontri Meet e Zoom</p>

			<p>F.1.1) Attivare una serie di incontri finalizzati all'integrazione tra Istituzioni del territorio (scuola, famiglia, ASL, associazioni, imprese, privati) per la reciproca conoscenza, formazione e scambio di idee ed esperienze, nonché per la progettazione dei percorsi di vita integrati degli alunni e di azioni metodologiche comuni di apprendimento, secondo il modello ICF.</p> <p>F.1.2) Prevedere azioni che favoriscano l'elaborazione, l'integrazione e l'implementazione dei documenti comuni individuali che tenga conto delle competenze attese dell'alunno, delle metodologie e delle azioni da attivare sulla base della normativa</p>	<p>formazione integrata tra scuola-famiglia-servizi.</p> <p>Attuare percorsi di riflessione e valutazione sui processi e sui risultati (qualità realizzata a più livelli):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a livello di team/consigli (valutazione delle azioni didattiche e degli apprendimenti) - a livello di scuola / Collegio dei docenti (autovalutazione progettuale) - a livello di scuola /territorio (valutazione PAI e valutazione integrata in prospettiva del bilancio sociale) 		<p>Convocazioni e verbali incontri scuola-famiglia ed enti del territorio</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

			<p>vigente e delle novità del Dlgs 66/2017.</p> <p>F.1.3) Valorizzare il rapporto di collaborazione con la famiglia degli alunni in situazione di disabilità, con BES/DSA ed eccellenze (in seguito alla nuova normativa e relative linee guida), monitorandone il grado di soddisfazione.</p> <p>F.1.4) Favorire la collaborazione scuola-famiglia-servizi.</p> <p>F.1.5) Favorire la collaborazione con il CTI/CTS e la Conferenza Zonale dell'Istruzione per lo sviluppo di punti fondanti relativi all'inclusione</p> <p>F.1.6) Promuovere iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive in</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>collaborare con le istituzioni competenti.</p> <p><u>G. Valutazione multilivello</u></p> <p>G.1.1) Attivare un percorso progettuale di controllo e verifica dell'efficacia degli interventi attivati.</p> <p>G.1.2) Costruire e valutare il miglioramento dei processi attivati e dei risultati ottenuti (AZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD)</p> <p><u>H. Documentazione, sviluppo delle buone pratiche</u> (AZIONI SVOLTE SIA IN</p>	<p>G. Attuare percorsi di riflessione e valutazione sui processi e sui risultati (qualità realizzata a più livelli):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a livello di team/consigli (valutazione delle azioni didattiche e degli apprendimenti) - a livello di scuola / Collegio dei docenti (autovalutazione progettuale) - a livello di scuola /territorio (valutazione PAI e valutazione integrata in prospettiva del bilancio sociale) <p>H. Documentare e archiviare i percorsi e i progetti attuati nell'ambito</p>	<p>G. Calendarizzazione di incontri relativi ai diversi livelli.</p> <p>H. Inserimento dei dati e materiali prodotti nel Drive e sul sito della scuola.</p>	<p>Verbali incontri scuola-territorio</p> <p>PDM</p> <p>RAV</p> <p>Piano Annuale delle Attività</p> <p>Verbale Unico Diversità 19-20</p> <p>Registrazione Meet-Zoom</p> <p>Documentazione redatta e condivisa sul Drive</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>PRESENZA CHE IN DAD)</p> <p>H.1.1) Valorizzare la documentazione e la diffusione delle buone pratiche come strategia di riflessione per il miglioramento</p> <p>H.2.1) Promuovere lo sviluppo e l'implementazione delle buone pratiche documentate (archivio digitale e cartaceo di vario materiale).</p>	<p>dell'inclusione in un Drive digitale condiviso.</p> <p>Diffondere le buone pratiche nel Drive e in presenza con i colleghi.</p>		<p>Progetti</p> <p>Verbale Unico Diversità 19-20</p> <p>Verbali incontri collegiali</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------