

Istituto Comprensivo di Manciano

A.S. 2018/2019

Impresa Didattica 3: Supporto al Benessere (Coordinamento organizzativo e didattico a supporto delle problematiche relative ai BES)

Descrizione dell'impresa didattica	CRITERI: Aree della professionalità docente coinvolte (VEDI ALLEGATO B)	DIMENSIONI: Punti qualificanti di ciascuna area (VEDI ALLEGATO B)	SETTORI DA CONTROLLARE (Obiettivi di progetto)	INDICATORI indicazioni specifiche per evidenziare le prestazioni (Obiettivi di processo)	DESCRITTORI articolare gli indicatori in azioni professionali da valorizzare (Azioni)	DOCUMENTAZIONE
Supporto al Progetto Prevenzione, Potenziamento e Sviluppo al benessere e all'inclusione (interno e zonale)	ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Contributo al miglioramento dell'Istituzione Scolastica; - Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo; - Responsabilità assunte nel coordinamento didattico. 	<p>A. <u>Accoglienza rilevazione dei bisogni educativi comuni e speciali</u></p> <p>A.1.1) strutturare modalità specifiche per l'accoglienza degli alunni stranieri.</p> <p>A.2.1) Garantire una continuità di conoscenza delle informazioni fondamentali degli alunni durante i passaggi tra un grado e l'altro di scuola, con</p>	<p>A.1.1.1) Predisporre un protocollo di accoglienza per gli alunni in ingresso.</p> <p>A.2.1.1) Individuare e formare a livello d'istituto, di plesso e di team docente figure di coordinamento che si occupino di predisporre modalità e forme per il passaggio delle informazioni tra un ordine e l'altro di scuola per tutti gli alunni con particolare attenzione a BES e DSA.</p>	<p>A. Raccolta dati, iscrizione e passaggio informazioni da parte della segreteria alla Commissione incaricata;</p> <p>Incontri sistematici scuola-famiglia;</p> <p>analisi fascicolo personale dell'alunno;</p> <p>osservazioni e valutazioni dell'alunno;</p> <p>eventuale predisposizione di un PDP.</p> <p>Raccolta sistematica della documentazione riguardante gli alunni BES (certificazioni, diagnosi,</p>	<p>Verbali incontri</p> <p>Progetto di riferimento</p>

			<p>particolare attenzione agli alunni con BES, con DSA, stranieri, diversamente abili, eccellenze.</p> <p>B. <u>Progettualità a più livelli: scuola, territorio, classe</u></p> <p>B 1.1 Strutturare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce dei BES e DSA sulla base delle indicazioni della Consensus Conference 3, anche in rete, che consenta lo sviluppo di "percorsi diagnostici" e specifici</p> <p>B.2.1) Strutturare un "percorso diagnostico" di carattere generale per ogni alunno per individuare un "profilo dinamico di benessere" da valutare in itinere</p> <p>B.3.1) Strutturare un</p>	<p>A.2.1.2) Favorire e sostenere la raccolta sistematica e la rilevazione dei dati da parte di una commissione.</p> <p>A.2.1.3.Coordinare azioni sul trattenimento degli alunni in difficoltà nell'ordine di scuola precedente secondo la normativa vigente.</p> <p>B. Strutturare e implementare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce dei BES e DSA</p> <p>Valutare i prerequisiti delle abilità scolastiche e le aree di sviluppo, rilevando eventuali carenze;</p> <p>- Attivare programmi di potenziamento mirati anche con la collaborazione delle famiglie</p> <p>- Supportare l'attività</p>	<p>PEI, PDP, relazioni di classe e di criticità, verbali scuola-famiglia) da condividere durante gli incontri relativi al passaggio delle informazioni.</p> <p>B. Individuazione del gruppo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle aree di sviluppo di maggiore incidenza delle criticità - Individuazione degli obiettivi da raggiungere per ciascuna area - Definizione delle attività e delle azioni per ciascuna area - Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di 3 anni (B3) - Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di 4 anni (B4) - Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo e le competenze dei bambini di 5 anni (Quap 5) - Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini dei primi due 	<p>Progetto di riferimento</p> <p>Verbali incontri</p>
	FORMATIVA	- Responsabilità assunte nella formazione del				

		<p>personale;</p> <p>“percorso diagnostico” di carattere specifico per tutti gli alunni con particolare attenzione per quelli che manifestano problematiche di sviluppo in una o più dimensioni della personalità e difficoltà/ disturbi di apprendimento, disagio o disabilità, da valutare in itinere e sviluppare la relativa documentazione sulla base dell'ICF.</p> <p>B.4.1) Strutturare un progetto specifico per la prevenzione e l'individuazione precoce del disagio sulla base delle esperienze rogersiane della relazione d'aiuto e del counseling scolastico, anche in rete.</p> <p>B.5.1 Orientare l'azione progettuale e didattica sulla base dei</p>	<p>degli insegnanti mediante la collaborazione e lo scambio con il team del CNR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere momenti di informazione e ascolto per le famiglie di tutti gli alunni - Prevedere momenti di aiuto guida per il bambino e la famiglia e i docenti <p>coinvolti e di informazione per i compagni di classe</p> <p>Prevedere incontri di consulenza con l'operatore psicopedagogico esterno (scuola d'infanzia) e operatori esperti interni e con i coordinatori di classe per uno scambio di informazioni) per condividere le criticità emerse al fine di sviluppare un percorso diagnostico di carattere specifico per alunni che manifestano problematiche relative</p>	<p>anni della scuola primaria (RSR- DSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di questionari osservativi relativi alle aree di sviluppo dei bambini di III, IV, V primaria e I secondaria, solo in caso di criticità rilevate. - Somministrazione prove di decodifica di lettura e ascolto, comprensione e memoria di lavoro ai bambini di III, IV, V primaria e I secondaria (AEREST/Readlet) - Stesura di relazioni di sintesi rispetto alle criticità rilevate(in ingresso, in itinere, finale da condividere nei gruppi di lavoro o di consiglio di classe) da presentare e condividere nei propri consigli di classe; - Revisioni dei profili dinamici (in termini di competenza raggiunta vedi rubriche valutative) degli alunni rispetto alle criticità individuate - Analisi dei dati emersi dai questionari Avatar in relazione allo stile di vita. 	<p>Progetti di riferimento</p> <p>Verbali incontri</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>bisogni rilevati mediante i profili individuali di benessere (stile di vita, contesto sociale, stato emotivo e abilità mentali) elaborati dall'Istituto di Fisiologia Clinica del CNR (Progetto Avatar).</p> <p><u>C. Processi organizzativi di sviluppo della scuola.</u></p> <p>C.1.1) Sviluppare le azioni di indirizzo del D.S finalizzate all'inclusione, recepirle nel POF/3.0 e nel PAI e favorirne la contestualizzazione nei PEI e nella progettazione di plesso e didattica di classe.</p> <p>C.1.2) Elaborare, implementare e valutare il P.A.I. (nota 1551/2013 e C.M.8/2013)</p> <p>C.1.3) Istituire il GLI di Istituto, i vari G.L.O</p>	<p>ad una o più dimensioni della personalità e difficoltà/disturbi di apprendimento, disabilità, da valutare in itinere.</p> <p>B. 5 Progettare Interventi didattici e formativi per gli alunni a partire dalla classe quarta della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.</p> <p>Sviluppare le abilità personali quali: la gestione delle proprie emozioni (autoregolazione), il riconoscimento, la discriminazione, la condivisione delle emozioni degli altri (empatia), modulazione dello stress per raggiungere obiettivi concreti (autoefficacia), il senso del controllo personale (autostima).</p> <p>Recepire nel PAI le linee di indirizzo del DS per l'inclusione e</p>	<p>- Percorsi di educazione alimentare e motoria in base alle linee generali di istituto e al profilo specifico di ciascuna classe</p> <p>- Monitoraggio periodico dei risultati progettuali ottenuti per valutarne l'efficacia e se necessario correggere gli interventi.</p> <p>- Monitoraggio attraverso i questionari Avatar sulla percezione degli alunni riguardo le aree di benessere.</p> <p>- Analisi dei dati emersi dai questionari Avatar in relazione al contesto sociale.</p> <p>C. Revisione del PAI annuale.</p> <p>Incontro di presentazione del PAI e di elaborazione delle linee generali dei PEI.</p> <p>Organizzazione di una formazione interna.</p> <p>Contestualizzazione delle linee di indirizzo del DS nei PEI, nella progettazione di plesso, curricolare e didattica.</p> <p>Rilevazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BES presenti nell'istituto (PEI e 	<p>Verbali incontri</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------

			<p>(gruppo di lavoro sul caso) per ciascun alunno e favorire lo sviluppo di una pianificazione specifica per ciascun gruppo.</p> <p>C.1.4) Istituire il Gruppo di lavoro "Diversità ed Inclusione", interno all'Organigramma d'Istituto, finalizzato a coadiuvare il DS nell'elaborazione, coordinamento, implementazione e valutazione del Progetto Triennale e i relativi protocolli di azione, composto da un sistema di figure di riferimento, in cui siano chiari soggetti, funzioni, compiti e azioni organizzative.</p> <p><u>D. Pratiche didattiche e organizzative di classe.</u></p> <p>D.1.1) Integrare il curricolo di scuola e la progettazione curricolare con scelte</p>	<p>curare la loro contestualizzazione nei PEI, nella progettazione di plesso, didattica e di classe.</p> <p>Facilitare il coordinamento delle pratiche e della loro coerenza con un progetto unitario condiviso e con le strategie organizzative.</p> <p>C. Individuare e formulare i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell'anno in corso e formulazione, allo stesso tempo, di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l'anno scolastico successivo.</p> <p>Individuare e formulare i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell'anno in corso e</p>	<p>PDP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - risorse personali specifiche attivate - grado di coinvolgimento dei docenti curricolari, personale ATA e famiglie - rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, privato sociale e volontariato - formazione docenti - punti di forza e criticità <p>dai quali ricavare indicatori realistici per il miglioramento.</p> <p>Supporto al collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché ai docenti contitolari e ai consigli di classe nella stesura dei PEI, schede ICF e relazioni alunni diversamente abili.</p> <p>Individuazione e formazione del personale per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni in ingresso; individuazione e</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>all'integrazione tra Istituzioni del territorio (scuola, famiglia, ASL, associazioni, imprese, privati) per la reciproca conoscenza, formazione e scambio di idee ed esperienze, nonché per la progettazione dei percorsi di vita integrati degli alunni e di azioni metodologiche comuni di apprendimento, secondo il modello ICF.</p> <p>F.1.2) Prevedere azioni che favoriscano l'elaborazione, l'integrazione e l'implementazione dei documenti comuni individuali che tenga conto delle competenze attese dell'alunno, delle metodologie e delle azioni da attivare sulla base della normativa vigente e delle novità del Dlgs 66/2017.</p> <p>F.1.3) Valorizzare il rapporto di</p>	<p>Collaborare alla progettare di unità didattiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodologie e strategie di individualizzazione e personalizzazione - ambiente di apprendimento - modalità, criteri e strumenti di valutazione - guida e sostegno ai processi - valutazione processi e prodotti - bilancio e azioni di miglioramento. <p>F. Organizzare incontri scuola-famiglia-territorio per la condivisione di progetti individuali.</p> <p>Sviluppare la formazione integrata tra scuola-famiglia-servizi.</p> <p>Attuare percorsi di riflessione e valutazione sui processi e sui risultati (qualità</p>	<p>e sul sito della scuola.</p>	<p>Relazione gruppo di lavoro</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------

			<p>collaborazione con la famiglia degli alunni in situazione di disabilità, con BES/DSA ed eccellenze (in seguito alla nuova normativa e relative linee guida), monitorandone il grado di soddisfazione.</p> <p>F.1.4) Favorire la collaborazione scuola-famiglia-servizi.</p> <p>F.1.5) Favorire la collaborazione con il CTI/CTS e la Conferenza Zonale dell'Istruzione per lo sviluppo di punti fondanti relativi all'inclusione</p> <p>F.1.6) Promuovere iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive in collaborazione con le istituzioni competenti.</p> <p><u>G. Valutazione multilivello</u></p>	<p>realizzata a più livelli):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a livello di team/consigli (valutazione delle azioni didattiche e degli apprendimenti) - a livello di scuola / Collegio dei docenti (autovalutazione progettuale) - a livello di scuola /territorio (valutazione PAI e valutazione integrata in prospettiva del bilancio sociale) <p>H. Documentare e archiviare i percorsi e i progetti attuati nell'ambito dell'inclusione in un Drive digitale condiviso.</p> <p>Diffondere le buone pratiche nel Drive e in presenza con i colleghi.</p>		<p>Relazione gruppo di lavoro</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

			<p>G.1.1) Attivare un percorso progettuale di controllo e verifica dell'efficacia degli interventi attivati.</p> <p>G.1.2) Costruire e valutare il miglioramento dei processi attivati e dei risultati ottenuti</p> <p><u>H. Documentazione, sviluppo delle buone pratiche</u></p> <p>H.1.1) Valorizzare la documentazione e la diffusione delle buone pratiche come strategia di riflessione per il miglioramento</p> <p>H.2.1) Promuovere lo sviluppo e l'implementazione delle buone pratiche documentate (archivio digitale e cartaceo di vario materiale).</p>			<p>Verbali incontri Raccolta materiale</p>
--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--