



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
GRIC822006: IC " M.PRATESI" SANTA FIORA

Scuole associate al codice principale:

GRAA822002: IC " M.PRATESI" SANTA FIORA
GRAA822013: VALLERONA
GRAA822024: SEMPRONIANO CAPOLUOGO
GRAA822035: SANTA FIORA CAPOLUOGO
GREE822018: S.FIORA CAP.-"M. PRATESI"
GREE822029: ROCCALBEGNA CAP."A.GHEZZI"
GREE82204B: SEMPRONIANO CAPOLUOGO
GRMM822017: SANTA FIORA - "D.BULGARINI"
GRMM822028: ROCCALBEGNA - "A.LORENZETTI"
GRMM822039: SEMPRONIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 4	Risultati scolastici
pag 6	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 105	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 114	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 143	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	62	86,0	107,0	95,2
Scuola primaria	120	322,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	98	229,8	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1	2,3	2,7	3,3
Scuola primaria	13	15,2	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	6	11,7	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	8,4	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	4	18,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	31,7%	16,9%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	24,2%	17,7%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	20,6%	14,8%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC822006	88,00%		✓		
GREE822018 5 A	78,57%		✓		
GREE822029 5 A	100,00%			✓	



GREE82204B 5 A	100,00%	✓			
----------------	---------	---	--	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC822006	96,88%			✓	
GRMM822017 3 A	94,12%			✓	
GRMM822028 3 A	100,00%			✓	
GRMM822039 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	7,41%	92,59%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	0,01%	99,99%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'eterogeneità della popolazione scolastica, composta da alunni stranieri, alunni provenienti da altri istituti o da situazioni familiari complesse, è un'opportunità di confronto e arricchimento per gli alunni e per tutto l'ambiente educativo. L'esiguità degli alunni iscritti è da considerarsi un valido punto di forza di questi plessi che si offrono come isole di collaborazione, interazione ed inclusione.

Vincoli

La popolazione scolastica risulta non omogenea da un punto di vista socio-culturale; agli alunni residenti si affiancano alunni stranieri e alunni provenienti da differenti istituti scolastici. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in aumento rispetto ai precedenti anni scolastici, decisamente sopra alla percentuale provinciale e regionale, con valore pari al 24,2% alla scuola primaria e del 20,6 % nella scuola secondaria di primo grado. Tali alunni (per la maggior parte provenienti dall'Est-Europa) sono spesso non alfabetizzati in Italiano L2, arrivano perlopiù in età scolastica avanzata, il loro inserimento è talvolta ritardato rispetto all'inizio dell'anno scolastico e la loro frequenza risulta spesso temporanea, poiché legata alle esigenze lavorative della famiglia. Nel plesso di Semproniano, inoltre, sono presenti alunni di nazionalità ucraina, le cui famiglie sono in accoglienza provvisoria presso il Centro Accoglienza Stranieri di Catabbio. Al momento del loro inserimento viene quindi predisposto un apposito P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) per difficoltà linguistiche e per svantaggio socioculturale. E' in leggero aumento anche il numero di alunni con B.E.S; più o meno stabile il numero dei casi sia con disabilità (L.104/92) che con D.S.A: tutto ciò



continua a rendere necessari
interventi educativi diversificati ed
adeguati, rivolti all'integrazione, alla
mediazione culturale e all'inclusione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISI	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola si colloca in un territorio ricco di risorse naturalistiche e ambientali che rappresentano la sua peculiarità; le produzioni nel settore agro-alimentare, boschivo ed energetico, il turismo estivo ed invernale danno lavoro a gran parte della popolazione residente, sia del posto che immigrata. L'ambiente naturale è ricco di boschi, sorgenti, fonti energetiche che si intervallano a risorse di carattere storico quali monumenti, borghi medievali e siti archeologici. Il territorio offre opportunità specifiche che possono essere sfruttate dalla scuola per arricchire le conoscenze e le esperienze degli alunni, attraverso visite guidate, lezioni teoriche o dimostrative ed esperienze particolari legate ad esempio alle attività invernali del Monte Amiata. Tali attività sono possibili grazie anche ai Comuni, i quali contribuiscono a promuovere e finanziare corsi di sci o attività didattiche sulla neve a cui gli alunni possono partecipare durante il tempo scuola.

Vincoli

I nove plessi su cui è dislocata la scuola, si trovano tutti in comuni montani, distanti tra loro circa 30 km. Questa peculiarità rappresenta un vincolo per lo spostamento dei docenti impegnati su più plessi e un limite in ordine di scambio culturale tra gli alunni dello stesso Istituto. Tale limite viene superato in occasione di progetti scolastici dedicati allo sport, alla continuità o alle attività sulla neve, rivolti contemporaneamente agli studenti di tutti e i plessi di scuola Primaria e SSIG. Un vincolo significativo, sia per gli alunni che per il personale scolastico, è rappresentato dalla raggiungibilità dei plessi: la maggioranza degli studenti vive in frazioni o località periferiche e deve quindi usufruire del servizio di trasporto scolastico così come molti insegnanti devono affrontare quotidianamente spostamenti dal capoluogo o da zone limitrofe verso i plessi di destinazione o spostarsi durante l'orario di servizio da un plesso all'altro. La distanza dalla città capoluogo e dagli altri paesi, e la difficile percorribilità delle vie di comunicazione, rappresentano inoltre un serio ostacolo per il superamento dell'isolamento socio-culturale. Altro vincolo non trascurabile è rappresentato dalla diversa disponibilità finanziaria dei vari Comuni. Infatti non tutti e tre sono in grado di contribuire ai



progetti in egual misura e questo fa sì che, per gli alunni dei vari plessi, non ci possa essere sempre la possibilità di avere pari opportunità formative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	7,0	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,8	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3%	39,4%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9%	71,8%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,7%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	13,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	11	12,3	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%
---	--	------	-------	-------

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	76,2%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,8%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,8%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		14,3%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	50,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		9,1%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	86,4%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	95,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		22,7%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	95,5%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata		36,4%	31,5%	27,1%
Cucina interna	✓	18,2%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		59,1%	64,1%	63,6%



	✓			
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	77,3%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		4,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	40,9%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		50,0%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	63,6%	71,0%	63,6%
Teatro		18,2%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,7%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,2	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,6	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	4,5%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	4,5%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	22,7%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	90,9%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		18,2%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	23,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	1,4			
Robot per il coding	3,2			
Stampanti o scanner 3D	1,4			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	15,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	11,8			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	30,7%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	3,6%	18,3%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici risultano mediamente in buone condizioni. In particolare, la Scuola Secondaria di primo grado di Santa Fiora è stata costruita ex-novo ed è stata inaugurata con l'inizio dell'anno scolastico 2024-2025. L'edificio della Scuola Primaria di Santa Fiora è stato restaurato ai fini dell'adeguamento sismico, mentre quello che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Semproniano è stato adeguato con l'installazione di un nuovo impianto di riscaldamento e la sostituzione di tutti gli infissi, rendendo così l'ambiente più caldo e accogliente. La palestra attigua all'edificio della Scuola di Roccalbegna è di recente costruzione. La palestra è presente anche nei plessi degli altri due Comuni, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado. Le risorse economiche e materiali messe a disposizione dai recenti PNRR e PON hanno ulteriormente arricchito la dotazione di strumenti digitali e tecnologici e di una connessione internet con fibra ottica, che permettono un utilizzo quotidiano da parte degli alunni delle risorse tecnologiche. Grazie al piano "Scuola 4.0", con l'azione Next Generation Classrooms, ogni plesso possiede un laboratorio multimediale per l'apprendimento innovativo, dotato di Chromebook per ogni studente. Il PON "Digital

Vincoli

Le varie sedi scolastiche non sono facilmente raggiungibili sia per la distanza, che per la percorribilità delle strade soprattutto nei mesi invernali. Questo comporta un vincolo significativo sia per gli alunni che vivono in luoghi periferici rispetto ai centri abitati, che per gli insegnanti temporanei o incaricati. Questi infatti, se è possibile, scelgono altre sedi e ciò non agevola il normale completamento degli organici. Nonostante le numerose risorse acquisite grazie ai PON del MIUR e ai PNRR, il rapporto tra dotazioni tecnologiche e utenza è ancora disomogeneo. Nell'ultimo triennio le risorse messe a disposizione dall'Unione dei Comuni del territorio su cui è dislocato l'Istituto, sono nettamente diminuite, e ciò influisce negativamente sull'offerta formativa.



Board" ha permesso inoltre
l'installazione di schermi
multimediali in ogni aula dell'intero
Istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	56%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	9,1%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni		59,1%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	27,3%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		40,9%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		9,1%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	6	66,7%	72,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	3	33,3%	27,5%	25,1%	26,8%
Totale	9	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	12	31,6%	66,5%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	26	68,4%	33,5%	33,9%	34,0%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	46,4%	60,8%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	15	53,6%	39,2%	37,9%	32,7%
Totale	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	4,5%	2,6%
35-44 anni	33,3%	10,4%	14,4%	12,6%
45-54 anni	50,0%	37,1%	39,5%	36,7%
55 anni e più	16,7%	50,1%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	4,6%	7,3%	6,1%
35-44 anni	0,0%	15,1%	15,0%	13,8%
45-54 anni	40,0%	40,4%	36,7%	36,7%
55 anni e più	50,0%	40,0%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%	8,7%	8,1%	8,4%
35-44 anni	41,7%	17,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	41,7%	41,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	8,3%	32,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	5,6%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,3%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	10,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	85,7%	67,7%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,0%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	14,8%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	11,5%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	66,7%	65,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	33,3%	6,8%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	19,3%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,3%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	33,3%	60,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	10,0	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	5,2	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		25,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,0%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		15,0%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		15,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	60,0%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	35,0%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	70,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,0%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	75,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		60,0%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		20,0%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	8,3%	10,2%
Pedagogista		15,0%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	65,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale	✓	40,0%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		85,0%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	10,0%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		5,0%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,0%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		45,0%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	40,9%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		31,8%	35,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	20,0%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,1%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	13,1%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	5	71,4%	52,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC822006		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		13,9%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		9,7%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		13,9%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		62,5%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella scuola l'organico del personale docente è formato per una buona percentuale da insegnanti a tempo indeterminato e questo offre una buona opportunità di continuità professionale soprattutto nei plessi di scuola dell'Infanzia, dove l'organico stabile è più numeroso. Buona anche la presenza dei docenti a tempo indeterminato presenti nella scuola da oltre 5 anni. Nell'Istituto le cattedre di Lettere sono ricoperte da docenti a tempo indeterminato, in servizio da più di tre anni, e residenti nel territorio.

Vincoli

Il personale docente restante è a tempo determinato ed è soprattutto concentrato nei plessi di scuola primaria. Questo comporta delle difficoltà, in quanto non offre continuità professionale né per gli alunni né per i docenti a tempo indeterminato, che devono ogni anno, e anche più volte nello stesso, rimodularsi nella collaborazione per la gestione del lavoro con i nuovi colleghi. Questo rappresenta un vincolo anche dal punto di vista della progettualità didattica e della formazione dei docenti. I docenti di sostegno, tutti a tempo determinato, ad eccezione di tre insegnanti, provengono dalle graduatorie di scuola comune (e quindi sono sprovvisti di titolo di specializzazione). Risulta insufficiente, in base alle esigenze dell'istituto, il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche (L2 Inglese).



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Le scuole dell'infanzia dell'istituto sono inserite in territori con caratteristiche demografiche molto diverse: una realtà a bassissima densità con 5 bambini iscritti, una realtà intermedia con 17 bambini e una più popolosa con 40 bambini. Ciò influisce sulle dinamiche relazionali, sulle routine e sulle opportunità di interazione. Nonostante questa eterogeneità in tutte le sedi si rilevano buoni progressi nelle abilità cognitive, linguistiche, sociali ed emotive, così come nello sviluppo motorio. Pur con ritmi individuali e contesti numericamente differenti, i bambini possono essere guidati in un percorso di crescita coerente con i traguardi attesi. La scuola osserva lo sviluppo globale dei bambini attraverso monitoraggi continui basati su osservazioni sistematiche, documentazione delle attività e confronto tra docenti. Il successo educativo è sostenuto da una progettazione flessibile e inclusiva, con attività diversificate, strategie personalizzate e spazi organizzati per favorire l'autonomia. A questo proposito le nostre scuole dell'infanzia, uniche sul territorio, grazie ai finanziamenti del PON "Ambienti didattici innovativi", sono state dotate di materiale multimediale all'avanguardia che ha arricchito gli spazi laboratoriali di ciascun plesso. Un clima relazionale

Punti di debolezza

La differenza nel numero di bambini tra le tre scuole può incidere sulla possibilità di garantire esperienze omogenee tra le scuole dell'infanzia dell'istituto. La presenza di un unico docente in orario solo antimeridiano in una delle sedi poiché molto piccola, può rendere più complessa la progettazione di attività diversificate e laboratoriali e lo scambio di esperienze tra colleghi. Sono presenti poi, soprattutto nelle sezioni più numerose, problematiche che richiedono costante personalizzazione e un impegno significativo nella gestione dei gruppi eterogenei.



accogliente e il dialogo costante con le famiglie contribuiscono a costruire un'alleanza educativa che supporta il percorso di ciascun bambino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC822006	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,8%	99,6%	99,7%	99,9%	99,5%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GRIC822006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	96,9%	97,9%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC822006	19,4%	12,9%	25,8%	25,8%	9,7%	6,5%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	14,3%	27,5%	28,5%	19,2%	5,9%	4,6%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	3,8%	0,0%	3,4%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	2,7%	2,4%	2,7%	2,3%	1,8%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	1
Percentuale	9,4%	8,8%	3,1%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,2%	1,8%	1,2%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	0	1
Percentuale	11,5%	4,0%	10,3%	0,0%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	3,9%	3,4%	3,3%	2,9%	2,4%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC822006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,8%	2,5%	3,1%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti frequentanti le scuole primarie e secondaria di I grado risultano tutti ammessi, dopo gli scrutini, alla classe successiva. Non si verificano nelle scuole dell'Istituto abbandoni durante l'anno scolastico e anche i trasferimenti sia in uscita che in entrata sono nulli o ancora ridotti a pochissimi casi. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato possiamo constatare che una parte consistente si colloca ancora nelle fasce più alte (dall'8 al 10) e vi è la presenza anche di votazioni con la lode. Per le votazioni 9-10/10 siamo addirittura superiori al dato medio nazionale. Si è notato nella Scuola dell'infanzia e nella scuola di Primo grado di Santa Fiora un incremento delle iscrizioni di alunni provenienti dai territori limitrofi.

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono rappresentati da un sistema di valutazione condiviso ancora da perfezionare alla scuola primaria. Mancano sistemi di restituzione degli esiti scolastici nella prosecuzione degli studi degli alunni. Prevale una visione segmentata dello sviluppo dell'alunno, a discapito del suo successo educativo e formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo risulta superiore ai riferimenti nazionali in tutti gli ordini di scuola. Gli abbandoni sono nulli e quindi nettamente inferiori ai riferimenti nazionali. La motivazione del giudizio assegnato è dunque dovuta al fatto che la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è nulla nella scuola primaria e superiore ai riferimenti nazionali nella scuola secondaria di primo grado. Nella distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato una parte consistente di essi si colloca nelle fasce alte dall'8 al 9, dato significativamente al di sopra della media nazionale. I criteri di valutazione condivisi nella scuola secondaria di I grado sono stati individuati e risultano efficaci.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	56,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE822018	54,2	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 2A	54,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE822029	45,7	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 2A	45,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE82204B	74,7	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 2A	74,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	35,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE822018	18,8	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 2A	18,8	n.d.	↓	↓	↓



Plesso GREE822029	45,6	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 2A	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE82204B	58,0	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 2A	58,0	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	58,3	88,0	-1,7	84,0	↓	↓	↓
Plesso GREE822018	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	65,2	78,6	4,2	78,6	↑	↔	↑
Plesso GREE822029	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	51,0	100,0	-13,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso GREE82204B	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	50,4	100,0	-9,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi	53,4	88,0	-1,6	88,0	↔	↓	↓



quinte							
Plesso GREE822018	46,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	46,7	78,6	-7,3	78,6	↓	↓	↓
Plesso GREE822029	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	55,8	100,0	-2,4	100,0	↔	↓	↔
Plesso GREE82204B	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	62,6	100,0	8,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	68,5	88,0	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE822018	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	66,8	78,6	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE822029	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	67,2	100,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE82204B	71,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	71,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20



Scuola primaria - classi quinte	57,4	88,0	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE822018	52,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	52,6	78,6	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE822029	66,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	66,4	100,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE82204B	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	61,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,8	96,9	-14,5	96,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM822017	167,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	167,5	94,1	-27,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso GRMM822028	225,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	225,2	100,0	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM822039	179,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	179,7	100,0	-14,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,9	96,9	-16,6	96,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM822017	164,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	164,3	94,1	-31,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso GRMM822028	233,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	233,7	100,0	39,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM822039	178,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	178,0	100,0	-18,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,4	96,9	-23,4	96,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM822017	184,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	184,8	94,1	-32,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso GRMM822028	200,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	200,9	100,0	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM822039	203,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	203,3	100,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,7	96,9	-27,2	96,9	↓	↓	↓
Plesso GRMM822017	175,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	175,2	94,1	-40,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso GRMM822028	212,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	212,5	100,0	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM822039	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	201,6	100,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	36,4%	63,6%
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	42,9%	57,1%
Situazione della scuola GRIC822006	33,3%	66,7%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Situazione della scuola GRIC822006	23,8%	76,2%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	37,5%	25,0%	31,3%	6,3%	n.d.
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	20,0%	20,0%	50,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola GRIC822006	25,8%	19,4%	38,7%	12,9%	3,2%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	43,8%	31,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	n.d.	20,0%	60,0%
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	30,0%	30,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola GRIC822006	32,3%	29,0%	22,6%	6,5%	9,7%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	18,8%	31,3%	50,0%
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	n.d.	30,0%	70,0%
Situazione della scuola GRIC822006	9,7%	25,8%	64,5%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM822017 - Sezione 3A	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso GRMM822028 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso GRMM822039 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola GRIC822006	n.d.	51,6%	48,4%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%



Italia	3,1%	27,2%	69,7%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE822018 - Sezione 2A	2	3	2	1	0
Plesso GREE822029 - Sezione 2A	2	1	1	0	1
Plesso GREE82204B - Sezione 2A	0	0	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC822006	23,5%	23,5%	23,5%	11,8%	17,6%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE822018 - Sezione 2A	8	0	0	0	0
Plesso GREE822029 - Sezione 2A	2	0	2	0	0
Plesso GREE82204B - Sezione 2A	1	0	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC822006	68,8%	0,0%	18,8%	6,2%	6,2%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	3	1	1	0	6
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	1	1	1	0	0
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	4	1	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC822006	38,1%	14,3%	9,5%	4,8%	33,3%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE822018 - Sezione 5A	5	2	1	2	1
Plesso GREE822029 - Sezione 5A	0	2	1	0	1
Plesso GREE82204B - Sezione 5A	1	0	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC822006	27,3%	18,2%	18,2%	13,6%	22,7%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	28,5%	71,5%	77,5%	22,5%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	11,1%	88,9%	17,2%	82,8%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	4,7%	95,3%	1,0%	99,0%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	33,4%	66,6%	47,7%	52,3%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC822006	11,4%	88,6%	5,9%	94,1%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola GRIC822006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GRIC822006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Alcuni dati delle prove standardizzate sono in miglioramento per entrambi gli ordini di scuola. Rispetto ai riferimenti nazionali, sono diminuiti gli alunni collocati nei livelli 1 e sono aumentati i casi nei livelli intermedi 2 e 3. In netto miglioramento i risultati della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola, anche in riferimento ai parametri nazionali.

Punti di debolezza

I risultati raggiunti dalla scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si mantengono insufficienti sia rispetto a quelli ottenuti a livello regionale, sia a quelli nazionali. Un'alta percentuale di alunni della scuola primaria si colloca nel livello 1 nelle prestazioni di matematica, e nei livelli 2 e 3 nelle altre discipline. Nella scuola secondaria di 1° grado emerge ancora una sensibile differenza nei risultati tra le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale in molte classi. Gli studenti che si collocano nel livello più alto sono pochi rispetto ai parametri di riferimento. E' presente una forte variabilità tra le classi.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,7%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.0	23,5%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.0	28,6%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.0	28,2%	28,1%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,7%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.6	23,6%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	28,6%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	28,0%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,7%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.8	23,5%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	28,7%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	28,1%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,6%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.0	23,2%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0	29,4%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.0	27,8%	28,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,3%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.0	22,7%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.0	29,8%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.0	28,3%	28,4%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,3%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.0	21,5%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.0	29,5%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0	29,7%	32,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,5%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.0	23,7%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0	29,7%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	27,1%	26,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,3%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.0	21,7%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0	28,9%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	30,1%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, in particolare competenze sociali e civiche che si concretizzano nel rispetto delle regole, nel senso di responsabilità (specialmente riferito al compito scolastico e di rispetto dell'ambiente condiviso) e nella consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo. Tali competenze rilevate nella valutazione del comportamento attraverso l'osservazione sistematica. Progetti quali il teatro, la musica, l'educazione ambientale, i progetti di educazione fisica, i progetti di laboratori disciplinari sono elaborati per favorire l'acquisizione di competenze metacognitive.

Punti di debolezza

La scuola non ha strumenti di rilevazione sistematici per valutare i livelli di acquisizione raggiunti dagli studenti. Per quanto la Scuola metta in atto attività e strategie per l'acquisizione delle competenze chiave europee, l'isolamento del territorio non consente di arricchire il proprio percorso vita con esperienze extrascolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento quasi tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. Nella Scuola dell'Infanzia quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
GRIC822006 GREE822018 - Sezione A	63,69	77%	↔	↔	↑
GRIC822006 GREE822029 - Sezione A	51,04	100%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE82204B - Sezione A	50,00	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
GRIC822006 GREE822018 A	45,14	77%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE822029 A	60,11	100%	↑	↑	↑
GRIC822006 GREE82204B A	63,24	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
GRIC822006 GREE822018 A	166,45	100%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE822029 A	228,83	100%	↑	↑	↑
GRIC822006 GREE82204B A	180,48	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
GRIC822006 GREE822018 A	165,80	100%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE822029 A	242,93	100%	↑	↑	↑
GRIC822006 GREE82204B A	169,49	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40



GRIC822006 GREE822018 A	190,01	100%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE822029 A	219,61	100%	↔	↑	↑
GRIC822006 GREE82204B A	193,74	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
GRIC822006 GREE822018 A	187,60	100%	↓	↓	↓
GRIC822006 GREE822029 A	229,16	100%	↑	↑	↑
GRIC822006 GREE82204B A	181,70	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
GRIC822006 GRMM822017 A	186,73	60%	↔	↓	↓



GRIC822006 GRMM822028 A	180,48	75%	↓	↓	↓
GRIC822006 GRMM822039 A	179,71	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola GRIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
GRIC822006 GRMM822017 A	188	60%	↓	↓	↓
GRIC822006 GRMM822028 A	177	75%	↓	↓	↓
GRIC822006 GRMM822039 A	181	89%	↓	↓	↓



Punti di forza

Nonostante gli alunni provengano da classi molto piccole e da realtà rurali, il loro inserimento nelle classi del successivo percorso di studio avviene senza difficoltà. L'essere inseriti in un piccolo contesto consente agli alunni di essere maggiormente seguiti nei propri bisogni individuali e di poter colmare eventuali lacune.

Punti di debolezza

Essendo la scuola uno dei pochi centri di aggregazione sociale e culturale del nostro territorio, mancano ulteriori stimoli e input per la crescita e lo sviluppo della persona.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il benessere a Scuola è supportato da una metodologia didattica innovativa costantemente aggiornata dalla formazione dei docenti di ogni ordine e grado. A ogni alunno sono garantiti percorsi didattici individualizzati attraverso progetti inclusivi che promuovono anche la socializzazione, e l'utilizzo delle tecnologie digitali. La Scuola crea occasioni di benessere attraverso esperienze sul territorio, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, eventi sportivi e laboratori di didattica attiva.

Punti di debolezza

Al termine del Ciclo, ossia in corrispondenza della fase di pre-adolescenza, si rende necessaria un'intensificazione degli interventi volti all'inclusione e alla promozione del benessere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Alla Scuola dell'Infanzia pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Quasi tutti gli studenti della



Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,1%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,9%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	77,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,4%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		63,6%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,9%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,3%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,3%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,5%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	71,4%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	28,6%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curriculum		4,8%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	86,1%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	69,4%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		63,9%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		77,8%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	75,0%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,9%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,4%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,9%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		72,2%	73,9%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,4%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		86,4%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,4%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		86,4%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,5%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		86,4%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,5%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	90,5%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		71,4%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,5%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		85,7%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,2%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		81,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		61,9%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,7%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,5%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,7%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,2%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,1%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,2%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,1%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,9%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel Curricolo d'Istituto la Scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli alunni nei diversi anni e sono state individuate anche le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il Curricolo definito dalla scuola come strumento di programmazione delle loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in raccordo con il Curricolo. Rispetto alla valutazione degli alunni vengono valutati i livelli di competenza raggiunti negli ambiti disciplinari e/o nelle discipline. I docenti di scuola secondaria di primo grado utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria devono essere attivate le strutture di riferimento (dipartimenti) per la progettazione didattica periodica per ambiti disciplinari. Nella scuola primaria è meno frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e mancano dei criteri chiari per la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Devono essere adottate prove strutturate per scopi diagnostici e sommativi e i criteri comuni per la loro correzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare		81,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,4%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	27,3%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare		90,5%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	23,8%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		54,5%	54,0%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare		85,7%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		16,7%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		19,4%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	66,7%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		44,4%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		58,3%	72,7%	66,0%



gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		47,2%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		41,7%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	80,6%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		38,9%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,4%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	55,6%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		8,3%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		5,6%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	22,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	50,0%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		16,7%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		18,2%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,6%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	77,3%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registo	✓	50,0%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,7%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	36,4%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	50,0%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	13,6%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,4%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		9,5%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,0%	92,5%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,5%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		61,9%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	85,7%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,9%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,5%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	76,2%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,6%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,6%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,8%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,1%	84,3%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		86,1%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,2%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	72,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,9%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		44,4%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,4%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		86,4%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,8%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,4%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di	✓	90,9%	90,1%	91,7%



bambini/alunni/studenti				
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,5%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,8%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		54,5%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		31,8%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,7%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	66,7%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,5%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,5%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,2%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		61,9%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		33,3%	27,0%	33,0%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,8%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola possiede ambienti di apprendimento innovativi come i laboratori audiovisivi e STEM finanziati dal Next Generation Class. I laboratori sono accessibili in quanto collocati all'interno delle aule dedicate dei plessi e sono utilizzati in orario curricolare. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti sia attraverso appositi laboratori sia attraverso la loro fruizione nelle aule (cromebook, digital board...). In una scuola primaria è presente una biblioteca che offre il servizio di consultazione di testi per le varie discipline e di presa in prestito di libri per la lettura sia in classe che a casa. Verrà disposto un calendario per l'utilizzo settimanale da parte degli studenti e dei docenti di questa biblioteca. Per quanto riguarda le metodologie didattiche, durante gli incontri di programmazione e gli incontri collegiali (consigli di classe e interclasse tecnici) i docenti si confrontano sul loro utilizzo.

Punti di debolezza

L'isolamento territoriale dei plessi costituisce uno svantaggio per l'organizzazione di eventuali servizi post scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		63,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		75,0%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		47,2%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		22,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	22,2%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		81,8%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	72,5%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		90,9%	90,9%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,1%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,1%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	45,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		81,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,6%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		28,6%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,4%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,2%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,4%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,4%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		59,1%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,2%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,8%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,9%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		27,8%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	63,9%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		27,8%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		22,2%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	50,0%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		25,0%	29,2%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,8%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	77,3%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,9%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,8%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	86,4%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		77,3%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		27,3%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	GRIC822006	GROSSETO	TOSCANA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		42,9%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,6%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,2%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		61,9%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	85,7%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,9%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	90,5%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		81,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		28,6%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	72,7%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		22,7%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,9%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,5%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		31,8%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	66,7%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		38,1%	31,9%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,8%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,5%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		54,5%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,6%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,6%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,4%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,5%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione attraverso le attività previste nel progetto PEZ (teatro, laboratori BES, recupero L2 con educatori, yoga, ceramica) e attraverso progetti di recupero con insegnanti curricolari e di potenziamento. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità sia durante gli incontri con il GLH che durante i consigli di intersezione/interclasse/classe. La scuola, anche attraverso gli interventi previsti nel progetto PEZ, per gli studenti stranieri da poco in Italia, predispone interventi che riescono a favorirne il successo scolastico in maniera soddisfacente. Per gli studenti con maggiori difficoltà o con particolari attitudini disciplinari presenti nella scuola secondaria di primo grado vengono svolte attività di potenziamento che risultano efficaci nella maggior parte dei casi. Negli ultimi anni i Comuni stanziavano fondi per offrire operatori di supporto per l'assistenza ad alunni o educatori per la comunicazione con gli alunni con disabilità.

Punti di debolezza

Circa il 70% degli alunni L104/92 presenta situazioni di gravità e sono distribuiti su tutti e tre gli ordini di scuola. La maggior parte degli insegnanti incaricati a svolgere l'attività di sostegno sono reclutati dalla graduatoria di scuola comune e pertanto senza titolo di specializzazione. Questa mancanza di specifica professionalità non favorisce le scelte metodologiche per un'inclusione efficace. Da incentivare l'organizzazione di corsi di formazione mirati all'acquisizione di competenze metodologiche specifiche per l'insegnamento sul sostegno. L'arrivo continuo di alunni stranieri, anche in corso d'anno scolastico, rende difficoltosa la programmazione delle attività didattiche, che necessitano continuamente di rimodulazione. La Scuola, inoltre, è carente nell'elaborazione di linee guida ben definite per l'accoglienza di alunni stranieri.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

**Descrizione del livello**

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,8%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	75,0%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		72,2%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,2%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		50,0%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,2%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,1%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		16,7%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,4%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		68,2%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,9%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		81,8%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		63,6%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,7%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		27,3%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,5%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		66,7%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		81,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,9%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,8%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	89,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		19,0%	20,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,5%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,9%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		28,6%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		33,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,5%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,5%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,3%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,8%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	47,6%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,5%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,7%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		40,9%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		31,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		22,7%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		13,6%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,8%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,5%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,1%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,6%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		59,1%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,7%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		27,3%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,5%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,5%	94,7%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		42,9%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		61,9%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,9%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,4%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	71,4%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		47,6%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	52,4%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	76,2%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		85,7%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		57,1%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,8%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola realizza incontri tra docenti, e progetti per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Grazie alla Funzione Strumentale per l'Orientamento vengono realizzate efficienti attività finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo alla scuola secondaria di primo grado che riguardano le realtà formative del territorio. Le famiglie vengono orientate e supportate nella scelta del percorso scolastico futuro.

Punti di debolezza

La collocazione della scuola in un'area interna non consente di organizzare con facilità incontri di orientamento informativo con gli istituti superiori del capoluogo di Provincia. Nonostante il giudizio orientativo degli insegnanti, un significativo numero di alunni tende a fare scelte differenti sulla base delle indicazioni della famiglia o a seguito delle difficoltà logistiche date dalla distanza e dalla carenza dei servizi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.



Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	38,9%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,9%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,6%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	63,6%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,7%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		28,6%	34,1%	38,4%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	GRIC822006	GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	20	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	159,8	1.590,3	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,1%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,4%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,4%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	15,6%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	9,4%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	21,9%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,9%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	9,4%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	18,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	12,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,1%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	3,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	53,1%	43,2%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	25,0%	17,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Sono resi noti anche alle famiglie gli esiti dei monitoraggi periodici sullo stato di avanzamento delle attività svolte attraverso i colloqui nei vari incontri (assemblee, Consiglio d'Istituto, consigli di classe) e attraverso il sito dell'Istituto. La scuola ha individuato vari ruoli organizzativi tra cui le figure dei collaboratori del dirigente, i coordinatori di plesso, le funzioni strumentali, l'animatore digitale, il NIV, il gruppo di lavoro sul PAI, sul GLI, sul PTOF e sul PDM. Nei vari gruppi di lavoro sono sempre rappresentati tutti e tre gli ordini di scuola. Il fondo d'Istituto è ripartito tra i docenti e gli ATA in una proporzione rispettiva del 70 e 30 % e la percentuale di accesso è del 100% per gli ATA e del 95% per i docenti. Le assenze del personale sono gestite per lo più attraverso lo sfruttamento delle compresenze quando si tratta di periodi molto brevi e attraverso gli insegnanti supplenti per periodi più lunghi. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti tra docenti sono definiti in modo chiaro. La destinazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la scuola dà la priorità ai suoi progetti,

Punti di debolezza

Il continuo rinnovo dell'organico (supplenti e incaricati annuali) sia del personale docente che ATA crea spesso difficoltà nell'assegnare i ruoli soprattutto negli ambiti che riguardano i gruppi di lavoro per i docenti. A volte non si riscontra una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. La divisione dei compiti non sempre chiara è dovuta anche all'assegnazione in reggenza conferita all'Istituto nei precedenti 16 anni. La mancanza di una Dirigenza titolare, della figura del DSGA e del personale amministrativo stabile, hanno creato una mancanza effettiva di continuità e stabilità di ruoli e scelte strategiche.



ai progetti del PNSD e ai progetti sportivi sui quali si concentrano le spese. La durata media di questi progetti è annuale e solo per i progetti sportivi sono coinvolti esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non ha ancora definito in modo chiaro la missione e le priorità, e la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è senz'altro da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi dei singoli progetti dell'istituto senza una pianificazione nel lungo termine.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,4%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	25,0%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	4,9	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.5	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.2	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	66.7	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	58.3	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.3	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	16.7	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	12.5	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.2	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	0.0	7.9	5.2
Discipline STEM	0	22.9	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	12.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	12.5	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.1	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.3	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.3	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.1	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	47.9	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	56.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	2	27.1	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.2	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.5	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	12.5	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	12.5	10.6	9.0
Altra tematica	0	41.7	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	2,1%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	0	2,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,3%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,2%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,4%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	7	33,3%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,3%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,4%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	70,8%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	22,2%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	22,2%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	22,2%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	22,2%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	22,2%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	18,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento	34,2%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	10,5%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	18,4%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	26,3%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	21,1%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	10,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento	21,4%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	14,3%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	10,7%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	21,4%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	25,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,5%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	32,3%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	20,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,7%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	13,3%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,3%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	3,3%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	6,7%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	33,3%	24,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	0,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	13,3%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	26,7%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	30,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,7%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	3,3%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	30,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,9%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	28,6%	4,0%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,4%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		10,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,5%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI			1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,8%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,0%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza		70,2%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,8%	60,9%	62,5%
Continuità		80,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		48,9%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		31,9%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	59,6%	66,1%	64,2%
Inclusione		91,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,5%	70,3%	65,6%
Orientamento		85,1%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,7%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		76,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		66,0%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		44,7%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		78,7%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		55,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		66,0%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		38,3%	45,8%	45,7%
Altro argomento		29,8%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,0%	80,8%	84,0%



I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove i temi della formazione desunti principalmente dal PDM, per cercare di garantire le competenze professionali necessarie al superamento delle criticità. La Scuola utilizza le competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane, distribuendo i ruoli e i compiti sulla base anche della formazione acquisita. Le competenze professionali fanno parte dei requisiti di punteggio per la valorizzazione della professionalità docente. La Scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e costituisce Commissioni che si riuniscono periodicamente per lavorare alla creazione o alla revisione dei Documenti strategici interni, come il PTOF triennale, i Curricoli disciplinari, verticali, trasversali e di competenze specifiche, i differenti Piani per l'inclusione.

Punti di debolezza

Persiste la necessità di raccogliere le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in maniera più sistematica e mirata, attraverso appositi incontri o tramite uno strumento strutturato. Tra i gruppi di lavoro deve essere prevista una maggiore e attiva condivisione dei materiali, soprattutto per l'area dell'Inclusione e B.E.S. Affinché i docenti possano condividere maggiormente strumenti e materiali didattici, deve essere previsto e strutturato uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali sulla piattaforma on line del sito dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola realizza, a livello di ambito, iniziative formative di qualità, ma solo una minima parte del personale vi partecipa soprattutto a causa della distanza tra il luogo in cui si svolgono i corsi e la sede. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e vengono prodotti materiali condivisi da tutti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e si esprime nei consigli di classe o in modo informale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	9,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,9%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,9%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,3%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,3%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		18,8%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,2%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	14,1%	13,5%	16,3%
Regione	0	12,1%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,0%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	4	48,5%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,1%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	68,7%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,5%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,5%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,7%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,5	1,6	2,1
Convenzioni	3	12,6	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,2	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	7	12,3	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,6%	6,5%
Università		18,1%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	8,3%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,6%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,8%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,8%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,2%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,9%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,9%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,0%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,3%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,3%	6,6%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,8%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,8%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,4%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		7,9%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	29%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	34%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	27%	14,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC822006	✓			



	Riferimento provinciale GROSSETO	22,2%	33,3%	30,6%	13,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	16,7%	25,0%	58,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC822006	✓			
	Riferimento provinciale GROSSETO	22,7%	31,8%	36,4%	9,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC822006	✓			
	Riferimento provinciale GROSSETO	33,3%	61,9%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	23,8%	42,9%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC822006				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	4,8%	28,6%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		6,6%	22,7%	17,1%
Scuola primaria		6,4%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		6,7%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC822006	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		9,6	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		15,0	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,9	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola partecipa a progetti e iniziative messe in campo dai soggetti pubblici del territorio con i quali stipula accordi di rete e convenzioni. La partecipazione a questi progetti e l'apertura alla collaborazione con i soggetti esterni hanno una forte ricaduta sull'offerta formativa. I singoli plessi dei tre Comuni usufruiscono annualmente di progetti dedicati sia alla conoscenza del territorio che all'acquisizione di specifiche competenze, relazionali, sociali e civiche, messe in atto attraverso la partecipazione ad iniziative della comunità, anche con concorsi comunali o provinciali. Grazie ai progetti sul territorio la Scuola coinvolge le famiglie con le quali interagisce attivamente tramite il registro elettronico e il sito dell'Istituto che sono fattivamente utilizzati per la condivisione dei documenti, delle comunicazioni, e delle richieste tra Scuola e famiglia e viceversa.

Punti di debolezza

Deve essere potenziata la partecipazione delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di interventi formativi o progetti. La Scuola deve inoltre mirare a realizzare interventi o progetti rivolti ai genitori, soprattutto nelle aree in cui la collaborazione tra Scuola e Famiglia è particolarmente rilevante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta



formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono migliorate e ampliate (registro elettronico, sito).



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati complessivi e ridurre la percentuale di alunni che ottengono punteggi bassi in italiano, matematica e inglese. Il punteggio dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese nella scuola Primaria e Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Raggiungere risultati in linea con la media nazionale/regionale, riducendo la variabilità tra le classi. Diminuire il numero di studenti nelle fasce più basse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi, in particolare per italiano, matematica e inglese.
3. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di laboratori per la didattica innovativa e il potenziamento delle competenze STEAM. Documentazione e condivisione tra gli alunni delle attività didattiche svolte attraverso strumenti digitali innovativi.
4. **Inclusione e differenziazione**
Costituzione di buone pratiche per l'Inclusione e strutturazione di griglie e criteri di valutazione individualizzati, basate su obiettivi di apprendimento personalizzati, da inserire all'interno del registro elettronico per una valutazione più consapevole e condivisa degli alunni con disabilità e BES.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'Istituto ha istituito Commissioni di lavoro con lo scopo di supportare attivamente i processi di elaborazione e condivisione delle aree del Curricolo e della Valutazione e di documentare le attività svolte annualmente così da costituire un insieme di buone pratiche condivise.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Svolgere attività di potenziamento e recupero all'interno delle classi e adottare strategie e metodologie condivise tra plessi



PRIORITA'

TRAGUARDO



Innalzare il numero degli alunni collocati nel livello 3 e 4 di Italiano, Matematica e Inglese.

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nel livello 2 delle Prove e innalzare quella degli alunni collocati nei livelli 3 e 4.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi, in particolare per italiano, matematica e inglese.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Dare continuità ai risultati positivi raggiunti nelle prove standardizzate nazionali nella progressione ai gradi di istruzione successivi, anche attraverso l'adozione e il monitoraggio interno di prove standardizzate d'Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi quinte primaria e terza Secondaria di I grado rispetto a quelli ottenuti in precedenza nelle classi seconde e quinte Primaria in Italiano, Matematica e Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi, in particolare per italiano, matematica e inglese.
3. **Continuità e orientamento**
Potenziamento del percorso di Orientamento al fine di migliorare la consapevolezza della scelta della scuola di grado superiore. Potenziamento della didattica orientativa verticale tra i tre ordini di scuola.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'Istituto ha istituito Commissioni di lavoro con lo scopo di supportare attivamente i processi di elaborazione e condivisione delle aree del Curricolo e della Valutazione e di documentare le attività svolte annualmente così da costituire un insieme di buone pratiche condivise.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Svolgere attività di potenziamento e recupero all'interno delle classi e adottare strategie e metodologie condivise tra plessi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dalla Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese pur essendo in leggero miglioramento, si mantengono insufficienti sia rispetto a quelli ottenuti a livello regionale,



sia a quelli nazionali. Un'alta percentuale di alunni si colloca nel livello 2 nelle prestazioni di Italiano e Matematica, e una buona percentuale nel livello 3 nelle altre discipline. Nella scuola secondaria di 1° grado emerge ancora una sensibile differenza nei risultati tra le classi. Il traguardo dell'Istituto vuole essere quindi quello di raggiungere risultati più omogenei e che si avvicinino maggiormente ai riferimenti, regionale e nazionale, per le scuole con lo stesso ESCS.