



ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 6

Via Garigliano n. 16 - 58100 Grosseto (GR)
<https://icgrosseto6.edu.it/> Tel.: 0564 413696
e-mail: gric82600d@istruzione.it PEC: gric82600d@pec.istruzione.it
Codice Ministeriale GRIC82600D
C.F. 80001340530 -Codice IPA:istsc_gric82600d - Codice Univoco ufficio: UFP2XB



AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALLA DSGA

OGGETTO: atto d'indirizzo della Dirigente scolastica per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

GRIC82600D - A43EE97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011039 - 11/11/2024 - I - U

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;
3. Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - Migliorare le competenze base in uscita dei nostri alunni, in particolare i risultati nelle discipline di italiano, matematica e lingua straniera.

- Implementare l'inclusione di tutti con particolare attenzione e cura degli alunni provenienti dall'estero con poche o nulle competenze nella lingua italiana, anche con un occhio di riguardo alle famiglie.
- Bilanciare il peso di intervento per lo sviluppo delle competenze digitali in vista del curricolo digitale della scuola e della conseguente possibilità di interazione consapevole e autonoma in tutti gli ambiti del mondo complesso in continua evoluzione, con un altrettanto forte intervento per lo sviluppo delle capacità espressive dell'alunno, quale l'arte pittorica, scultorea, musicale, teatrale e anche sportiva, nel senso di un nuovo Umanesimo.

L'attività didattica curricolare si svolge su 5 giorni alla settimana per tutti i plessi del IC Grosseto 6.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

La dotazione di infrastrutture materiali e attrezzature è comprensiva degli acquisti completati grazie al PNRR scuola 4.0 in vista di una metodologia di insegnamento mista con la DADA, per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado G. Galilei che comprende i seguenti ambienti di apprendimento:

1	Biblioteca
1	Tecnologia
1	Laboratorio Musica
1	Laboratorio di lingue
1	Multifunzione
1	Podcasting
2	Laboratorio d'arte
1	Aula Alternativa IRC
3	Corner
1	Pista di atletica polivalente
1	Palestra

Il piano dovrà comprendere opportuna valorizzazione della biblioteca acquisita all'interno dello stesso plesso.

Per quanto riguarda la scuola primaria E. Toti, la situazione attuale è condizionata dai lavori di rifacimento totale e conseguente svolgimento delle attività didattiche all'interno dei moduli, attualmente occupati dalle 3 classi quarte e uno spazio dedicato alla multifunzionalità. La consegna dei locali nuovi è prevista entro e non oltre il 30.03.2026, mentre lo spostamento dell'attività didattica potrà avvenire tra i mesi di ottobre e dicembre 2025.

Nel plesso di Istia D'Ombro è presente un corner e un'aula dedicata all'insegnamento della materia alternativa IRC.

Nelle scuole dell'infanzia non ci sono spazi aggiuntivi alle aule di lezione tranne a Via lago di varano e Via Lago Maggiore, dove si trova una "bolla" di piccole dimensioni istituita al tempo della pandemia da Coronavirus-19.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Scuola dell'infanzia: n. 11 posti comuni e n. 3 posti di sostegno;

Scuola primaria: n. 46 posti comuni e n. 19 posti di sostegno;
 Scuola secondaria di I° grado: n. 30 posti comuni e n. 9 posti di sostegno.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe per la scuola secondaria di I° grado.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari con l'identificazione dei relativi coordinatori, i referenti per l'educazione civica e i referenti per l'orientamento distinti per i diversi ordini di scuola, oltre alle funzioni inerenti ambiti strategici quali l'innovazione digitale e settori di supporto alla didattica e all'organizzazione.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

6 unità per coprire le Segreterie: affari generali (1 unità) ; personale (2 unità); alunni (2 unità), contabilità (1 unità) oltre alla figura del DSGA.

Per ciò che concerne i posti dei collaboratori scolastici:

24 unità: 1 unità infanzia/Stiacciole; 2 unità infanzia/V. Brigate Partigiane; 2 unità infanzia/V. Lago Varano + V. Lago Maggiore; 2 unità primaria/Istia D'Ombrone; 10 unità primaria/V. Monte Bianco; 7 unità secondaria di I° grado.

Il piano deve promuovere il potenziamento delle competenze informatiche delle alunne e degli alunni, con l'introduzione di attività specifiche e mirate, in maniera trasversale su tutte le discipline, anche tramite la stesura e l'applicazione del Curricolo digitale del IC Grosseto 6.

Devono essere previste iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, e in generale alla divulgazione della cultura della salute, anche attraverso l'adesione alla rete di scopo tra Scuole che promuovono la salute della regione Toscana. Il benessere deve ricomprendere anche i lavoratori, tramite corsi di formazione e cura dei vari aspetti ad esso collegati.

Verranno sostenute attività volte all'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, tramite l'adesione alle reti di scopo tra scuole della Provincia di Grosseto e della Regione della Toscana.

Verrà tenuto in debito conto l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, oltre alla introduzione della stessa anche nell'ordine di scuola dell'infanzia, ove possibile, grazie a progetti mirati.

Verrà prevista l'insegnamento della materia alternativa a IRC come delineato dal curriculum approvato dal collegio docenti e dal consiglio d'istituto.

Dovranno essere previsti insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee soprattutto al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri, con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328. Per quest'ultima esigenza fortemente sentita per l'evoluzione dell'utenza del IC grosseto 6 saranno istituiti corsi di formazione per i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Dovranno trovare adeguato spazio le attività volte al supporto della formazione e sviluppo della creatività, della conoscenza del bello, della cultura umanistica quale patrimonio culturale insostituibile e fondamentale per una crescita armoniosa ed equilibrata in un mondo di continua e crescente complessità, quale basi per l'acquisizione di una Cittadinanza artistica e culturale.

Si darà ulteriore peso al potenziamento dell'espressività di ciascun alunno tramite il coinvolgimento in attività canore, teatrali, artistiche in genere, anche attraverso l'adesione alla rete di scopo tra scuole del polo artistico-performativo.

La scuola secondaria di 1° grado G. Galilei proporrà una sezione ad indirizzo musicale, a partire dall'anno scolastico 2025-26, secondo il regolamento approvato dal consiglio d'istituto del 9 ottobre 2024 con delibera n.5, ferma restando l'autorizzazione di istituzione della sezione ad opera del USR Toscana, dovuta sostanzialmente al numero degli iscritti.

Saranno curati interventi a carattere sportivo, durante le ore curricolari e con l'offerta di corsi pomeridiani, per gli sport di carattere individuale come di squadra, in tutti gli ordini di scuola, per potenziare le competenze trasversali, quali la capacità di adattamento, il lavoro in team, l'imprenditorialità e il problem solving.

Deve essere prevista la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, grazie anche ai finanziamenti PNRR DM 66/2023, a sostegno dell'innovazione digitale e dell'uso consapevole della rete sia nella vita lavorativa che personale.

4. Per ciò che riguarda le azioni finalizzate all'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, il piano stesso si adeguerà alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie. In particolare la già riportata esigenza sempre maggiore di cure rivolte ad alunni di provenienza straniera con difficoltà per la lingua italiana, tramite azioni mirate al potenziamento di italiano L2 anche a favore delle famiglie.

Si darà la dovuta importanza al riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e la conseguente progettazione di attività di recupero, incrementando le attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

5. Si terrà conto, per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria, dell'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234.
6. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione. Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65.

Il piano dovrà prevedere l'incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.

7. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano;
8. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
(3 cattedre di potenziamento scuola primaria; 1 cattedra di potenziamento classe A030 musica; 1 cattedra di potenziamento classe di concorso A049 scienze motorie e sportive.
9. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale) nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.
10. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti:
sportello psicologico a richiesta degli alunni con esperto esterno.
11. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti.
12. Verranno strutturati percorsi per il potenziamento delle competenze trasversali, il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo della socialità, grazie ai finanziamenti e secondo le modalità prescritte dal PN 21-27, in particolare il Piano estate 2023-24 e 24-25 e l'Agenda Nord.

13. In applicazione del PNRR 19/2024 la scuola si attiverà per diminuire i divari territoriali e contrastare l'abbandono scolastico grazie ad interventi di orientamento e tutoring per gli alunni della scuola secondaria di I° grado.
14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
15. Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
16. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della **Funzione strumentale** a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro NIV a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025-26. Per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo

LA DIRIGENTE SCOLASTICO
Verena Tassinari

