



ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 6



Via Garigliano n. 16 - 58100 Grosseto (GR)

<https://icgrosseto6.edu.it/> Tel.: 0564 413696

e-mail: gric82600d@istruzione.it PEC: gric82600d@pec.istruzione.it

Codice Ministeriale GRIC82600D

C.F. 80001340530 -Codice IPA:istsc_gric82600d - Codice Univoco ufficio: UFP2XB

All'albo on line

All'Amministrazione trasparente

Al sito Web sezione PNRR

Agli Atti

OGGETTO: Decreto per l'avvio di un AVVISO PUBBLICO PER L'ACQUISIZIONE DI MANIFESTAZIONI DI INTERESSE FINALIZZATA AD INDIVIDUARE ENTI DEL TERZO SETTORE PER UN'AZIONE DI CO-PROGETTAZIONE volta alla realizzazione degli interventi previsti nel progetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

Titolo progetto: "Orienta-Menti"

Codice Avviso: M4C1I1.4-2024-1322

Codice identificativo progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-53509

CUP: D54D21001600006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- | | |
|-------|---|
| VISTO | il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275; |
| VISTO | l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"; |
| VISTA | la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.; |
| VISTO | il Codice dei contratti pubblici, D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 e ss.mm.ii.; |
| VISTA | la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21; |
| VISTA | la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso"; |
| VISTO | il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante il Codice dei contratti pubblici; |
| VISTO | il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, |

n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

- VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024);
- VISTO il D.M. 19/24 "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione 2 febbraio 2024, n. 19, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche;
- VISTO Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR da cui risultano assegnate a questa istituzione scolastica **Euro 83.478,98**;
- VISTO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell'Investimento;
- VISTA la Nota MIM n. 58542 del 17 aprile 2024 recante "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19) Istruzioni operative"

- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025, approvato dagli OO.CC. competenti;
- VISTO che il progetto in parola è stato inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025, giuste delibere degli OO.CC. competenti;
- VISTO il Programma Annuale per l'E.F. 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 08/01/2024;
- RICHIAMATA la delibera n. 5 del 01/10/2024 del Collegio dei Docenti, con la quale il Collegio approva il progetto PNRR in oggetto nelle sue linee essenziali;
- RICHIAMATA la delibera n.9 del 09/10/2024 del Consiglio di Istituto con cui viene deliberato l'adozione del progetto per **Euro 83.478,98**;
- VISTA la proposta progettuale di questo Istituzione Scolastica, inoltrata tramite la piattaforma Futura, in «Candidatura»;
- VISTO l'accordo di concessione, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa, restituito firmato dal Coordinatore dell'Unità di missione con protocollo MIM n. 141937 del 12/10/2024;
- VISTO il decreto del dirigente scolastico prot. n. 11930 del 29/11/2024 di formale iscrizione al Programma Annuale 2024, sia nelle Entrate, sia nelle Uscite, del progetto **"Orienta-Menti"** – codice identificato progetto **M4C1I1.4-2024-1322-P-53509 - CUP D54D21001600006**, per un importo pari ad **Euro 83.478,98**;
- VISTO il D.lgs. 36/2023 (c.d. nuovo Codice degli appalti);
- VISTO il proprio decreto prot.n. 11955 del 29/11/2024 di assunzione dell'incarico di Responsabile Unico del Progetto;
- VISTO l'art. 118, quarto comma, del Titolo V della Costituzione, introdotto dalla Legge costituzionale n. 3/2001;
- CONSIDERATO che la coprogettazione rappresenta una modalità di coinvolgimento del Terzo Settore non più come mero erogatore di servizi ma con un ruolo attivo nella progettazione e gestione dei servizi medesimi, consentendo di unire esperienze e risorse per l'innovazione degli stessi e di attingere dall'esperienza in contesti particolari soprattutto legati al ruolo dell'educatore;
- VISTO che gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole-Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione della disuguaglianza dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado affermano che : "Il coinvolgimento degli enti del Terzo settore avviene attraverso forme di co-progettazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento in conformità con quanto disposto dal decreto legislativo 3 luglio 2017, n. 117, recante "Codice del Terzo settore, a norma dell'articolo 1, comma 2, lettera b), della legge 6 giugno 2016, n. 106"
- VISTO il Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali n.72 del 31 marzo 2021, che definisce le Linee Guida sul rapporto tra Pubbliche Amministrazioni ed enti del Terzo Settore;
- VISTO che la procedura di co-progettazione si svolgerà in tre fasi:
- 1) selezione del partner con cui sviluppare le attività di coprogettazione e di realizzazione degli interventi previsti dal progetto cioè i soggetti con punteggio pari a 60 o più.

- 2) coprogettazione condivisa con la possibilità di apportare variazioni al progetto presentato. La procedura avrà come base la discussione del progetto presentato dal soggetto selezionato, con le caratteristiche indicate all'art. 4, al quale potranno essere apportate integrazioni di dettaglio di attività [costi progettuali per la definizione dei contenuti della convenzione da stipulare.]
- 3) stipula della convenzione.

CONSIDERATA la necessità di affidare incarichi (a supporto di quelli che saranno affidati al personale interno) per la realizzazione dei seguenti moduli e con le seguenti caratteristiche a enti, associazioni del TERZO SETTORE con adeguate professionalità ed esperienza nelle seguenti azioni:

ATTIVITÀ: PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in orario antimeridiano e in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico.

Tipologia percorso	Esperti	TUTOR
Percorsi individuali di mentoring e riorientamento Durata Max 20 ore	Educatore /psicologo/mediatore / orientatore Compenso lordo stato orario (omnicomprensivo) € 42,00 L'esperto: - Progetta l'intervento - Tiene i contatti con la famiglia e il tutor - Tiene i contatti con i servizi e il territorio locale - Fornisce il report per il consiglio di classe Si ipotizzano percorsi individuali di mentoring e di orientamento, per rinforzare la motivazione, accrescere l'autostima, acquisire un metodo di studio organizzato ed efficace, analizzare e gestire le emozioni attraverso lo sviluppo delle life skills e delle soft skills.	Componente "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" individuato tra i docenti dell'Istituto. - progetta con l'esperto il percorso - tiene contatti con il coordinatore di classe - monitora il percorso dello studente durante l'anno

	L'ente o gli enti che avranno la Convenzione si impegnano a individuare esperti con adeguate competenze	
--	--	--

ATTIVITÀ: PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Tipologia percorso	Esperti	TUTOR
Percorsi di competenze base e trasversali Minimo 3 studenti Max 20 ore Si potranno svolgere in parte in orario antimeridiano	Esperto con competenze disciplinari e metodologiche Compenso lordo stato orario (omnicomprensivo) € 79,00 L'esperto: - Elabora il progetto didattico per il singolo studente - Definisce gli obiettivi e li valuta - Fornisce il report allo studente, alla famiglia e al consiglio di classe Da prevedere eventuali esperti di italiano L2 o di tecniche di auto motivazione L'ente o gli enti che avranno la Convenzione si impegnano a individuare esperti con adeguate competenze ove queste non fossero reperibili tra gli interni.	Componente "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" individuato tra i docenti dell'Istituto con finalità organizzative per area: - Italiano - Italiano L2 - Matematica - Inglese - Metodo di studio Avrà il compito di: - raccogliere le segnalazioni - creare i gruppi in base alle caratteristiche - definire il calendario con l'esperto e raccogliere le adesioni - monitorare i percorsi con i consigli di classe in collaborazione con l'esperto

ATTIVITÀ: PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Tipologia percorso	Esperti	TUTOR
Percorsi con le famiglie	Esperto con competenze specifiche e metodologiche	Componente "Team per la prevenzione della

Min. 3 famiglie	<p>Compenso lordo stato orario (omnicomprensivo) € 79,00</p> <p>L'esperto si rapporta con le famiglie, gestisce l'incontro</p> <p>Si ipotizzano incontri sul funzionamento della scuola, per il supporto allo studio, per la comunicazione genitori-figli, per supportare la funzione genitoriale nell'età dell'adolescenza, per l'uso consapevole delle tecnologie</p> <p>L'ente o gli enti che avranno la Convenzione si impegnano a individuare esperti con adeguate competenze ove queste non fossero reperibili tra gli interni.</p>	<p>dispersione scolastica" individuato possibilmente tra i docenti dell'Istituto</p> <p>Avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccogliere le segnalazioni - creare i gruppi in base alle caratteristiche - definire il calendario con l'esperto - predisporre le comunicazioni
------------------------	--	---

ATTIVITÀ: PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Tipologia percorso	Esperti	TUTOR
<p>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</p> <p>Min 9 studenti Max 24 ore di percorso</p>	<p>Esperto con competenze specifiche sul percorso e metodologiche</p> <p>Compenso lordo stato orario (omnicomprensivo) € 79,00</p> <p>L'esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora il progetto didattico - Definisce gli obiettivi e li valuta - Fornisce il report allo studente, alla famiglia e al consiglio di classe - Organizza e gestisce l'attività con il supporto del tutor <p>Si ipotizzano laboratori sia pratici sia creativi e improntati sulle competenze trasversali e</p>	<p>TUTOR per percorsi formativi e laboratoriali co - curricolari da individuare possibilmente tra i docenti dell'Istituto</p> <p>Avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiancare l'esperto nell'organizzazione dell'attività del progetto (richieste materiali, noleggi ,...) e con lo stesso definiscono il progetto formativo per individuare le conoscenze ed abilità scolastiche da sviluppare e valutare ai

	<p>la sperimentazione di linguaggi diversi, quali il teatro, la musica, la musica digitale, il digital storytelling, la street art, il podcasting, il video editing, l'agritecnologia</p> <p>L'ente o gli enti che avranno la Convenzione si impegnano a individuare esperti con adeguate competenze ove queste non fossero reperibili tra gli interni.</p>	<p>fini della comunicazione al consiglio di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenere i rapporti con gli studenti e le famiglie - Monitorare il percorso con l'esperto - Essere presente a tutto il percorso in orario non di servizio
--	--	--

DESTINATARI:

Studenti dai 11 ai 15 anni in situazioni di fragilità e a rischio dispersione scolastica che frequentano l'istituto o che abbiano interrotto la frequenza.

Studenti dell'Istituto.

TENUTO CONTO che per la realizzazione del progetto in oggetto si rende indispensabile l'attivazione di rapporti con enti esterni ed esperti;

TENUTO CONTO della necessità di individuare partner qualificati per costituire il tavolo di coprogettazione a supporto della definizione delle proposte progettuali elaborate in via preliminare dal team e finalizzate a prevenire fenomeni di abbandono e dispersione scolastica, progettare progetti educativi individuali, promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere nonché realizzare le ulteriori azioni che saranno ritenute opportune per il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento 1.4.

TENUTO CONTO che per la co-progettazione delle proposte progettuali e la realizzazione delle stesse sono necessarie, oltre a capacità e competenze specifiche sui temi oggetto delle azioni, anche capacità organizzative, di teamworking con tutte le componenti della scuola e in particolare con il team per la lotta alla dispersione scolastica e con il personale docente e di networking con gli attori del territorio (pubblici, privati o del terzo settore);

CONSIDERATO che il Dirigente dell'Istituzione Scolastica, Dott.ssa Verena Tassinari, ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare la pubblicazione di un AVVISO PUBBLICO PER L'ACQUISIZIONE DI MANIFESTAZIONI DI INTERESSE FINALIZZATA AD INDIVIDUARE ENTI DEL TERZO SETTORE PER UN'AZIONE DI CO-PROGETTAZIONE volta alla realizzazione degli interventi sopra descritti.
- di procedere in data odierna alla pubblicazione del presente provvedimento all'albo on line dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Verena Tassinari

Allegati:

RUP - Dichiarazione di insussistenza vincoli di incompatibilità