



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC FOLLONICA 1

GRIC827009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FOLLONICA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **00** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni e' generalmente medio - alto .

Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo.

In generale si registra una scarsa partecipazione costruttiva dei genitori alla vita della scuola anche in situazioni socialmente tranquille.

Inoltre e' presente un numero consistente di famiglie straniere prevalentemente: rumene, albanesi, marocchine, ucraine generalmente inserite ormai da alcuni anni. La non completa assimilazione linguistica produce qualche difficoltà sotto il profilo degli apprendimenti.

Sono presenti alcuni studenti la cui famiglia ha problemi di giustizia.

Si evidenzia anche un flusso migratorio che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e che modifica in parte la composizione originaria delle classi.

Si deve rilevare in molti casi un forte interesse delle famiglie al successo scolastico e formativo dei propri figli con un supporto allo svolgimento dei compiti, altri un disinteresse verso la partecipazione alla vita della scuola

Si percepisce una generale fiducia verso l'istituzione scolastica.

Il territorio si mostra ricco di Associazioni culturali, sportive, di volontariato e caritative con cui la scuola ha all'attivo i seguenti accordi di rete e collaborazioni: - Protocollo d'Intesa con il Coordinamento delle opere caritative follonichesi e caritas diocesana - Collaborazione con Associazione sportiva rugby, con Associazione sportiva pallamano, con Associazione sportiva basket, con Associazione sportiva pallavolo - Collaborazioni con Biblioteca comunale, Coop Toscana - Lazio,



Cantiere cultura, Commissione pari opportunità - Collaborazione con progetti dell'Amministrazione comunale - Collaborazione con Azienda Elettromar - Collaborazione con l'Amministrazione comunale per l'iniziativa Mille gru per la pace- Accordi di rete con scuole del territorio per singoli progetti . Adesione alla rete Bullout e Rete di scopo Polo artistico e performativo della provincia di Grosseto, rete Progetto Margherita.

Le scuole dell'IC Follonica 1 presentano una struttura generalmente adeguata in relazione alle barriere architettoniche. Solo due scuole sono su più piani di cui una dotata di servo scala, mentre tutte presentano scivolo per disabili di accesso al piano terreno. Vengono effettuate regolarmente prove di evacuazione ed il raggiungimento del luogo sicuro avviene nei tempi corretti.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le situazioni di fragilità sono gestite dalla scuola in collaborazione con le famiglie attivando tavoli di confronto e azioni condivise con le associazioni ed i servizi del territorio con particolare riferimento a quelli forniti dall'Amministrazione comunale, dall'ASL, dalle associazioni di volontariato, dalle associazioni culturali e dagli specialisti . La scuola dispone di risorse specialistiche per fornire occasioni di ascolto ed accoglienza, nonché di prima alfabetizzazione.

##### Vincoli:

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni e' generalmente medio - alto . Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo. Si evidenzia anche un flusso migratorio anche di stranieri che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e non solo e che modifica in parte la composizione originaria delle classi. In generale si registra una partecipazione selettiva dei genitori alla vita della scuola anche in situazioni socialmente tranquille.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Le situazioni di fragilità sono gestite dalla scuola in collaborazione con le famiglie attivando tavoli di confronto e azioni condivise con le associazioni ed i servizi del territorio con particolare riferimento a quelli forniti dall'Amministrazione comunale, dall'ASL, dalle associazioni di volontariato, dalle associazioni culturali e dagli specialisti . La scuola dispone di risorse specialistiche per fornire



occasioni di ascolto ed accoglienza, nonché di prima alfabetizzazione. Per favorire le famiglie dove lavorano entrambi i genitori sul territorio comunale sussiste un servizio di scuolabus.

Vincoli:

Il contesto economico registra una certa crisi occupazionale sia nel settore secondario che dei servizi. Reggono le attività stagionali legate al turismo. Si evidenzia un flusso migratorio anche di stranieri che permane durante tutto l'anno legato a motivi di lavoro e non solo e che modifica in parte la composizione originaria delle classi in corso d'anno. In molte famiglie lavorano entrambi i genitori soprattutto in periodi di maggior afflusso turistico

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

favoriti dai finanziamenti PON per il cablaggio e per la fornitura di digital board tutti i plessi dell'Istituto sono attualmente forniti di connessione in fibra ottica e rete wireless. Con altri finanziamenti sono stati anche acquistati dispositivi tecnologici per la robotica e gli STEM in generale configurabili come facilitatori per l'apprendimento, ed inoltre sono stati allestiti nuovi spazi di apprendimento sia alla primaria che alla secondaria. Questa azione è coerente con quanto previsto come obiettivi di miglioramento nei precedenti documenti.

Vincoli:

L'edilizia del nostro istituto è caratterizzata da edifici realizzati prevalentemente tra gli anni '60 ed '80. In un caso l'edificio risale agli inizi del '900. Queste strutture hanno un'organizzazione degli ambienti che solo in parte ha potuto essere adattata alle esigenze di sicurezza e didattiche recenti. E' in corso di costruzione un nuovo edificio per il plesso della primaria "Rodari" secondo criteri di edilizia sostenibile e accessibile.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente ed il DSGA sono residenti nel Comune e presenti da più di 5 anni con incarico effettivo. Corpo docente piuttosto stabile, ciò favorisce la continuità. E' in corso un ricambio generazionale. L'ampliamento degli strumenti tecnologici e la volontà di misurarsi con metodologie didattiche innovative hanno offerto opportunità di crescita professionale sfruttata dai docenti soprattutto dai più giovani, ma in qualche misura anche dai meno giovani.

Vincoli:

Personale ATA presente da più di 5 anni inferiore alla media provinciale con frequente ricambio.  
Personale docente di età mediamente elevata

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra istituzione scolastica si pone come finalità principale il successo formativo di ciascun alunno.

Nella scuola di tutti e di ciascuno è tutelato:

- il diritto all'apprendimento. La scuola promuove le azioni volte a favorire in ogni alunno la scoperta ed il potenziamento delle proprie attitudini e capacità per garantire loro pari opportunità considerando principi fondamentali l'ascolto, l'accoglienza, l'intercultura e l'inclusione. Si impegna a favorire competenze e conoscenze qualificate, utili alla prosecuzione del percorso formativo.
- la continuità del percorso formativo. Perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'inclusione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali per l'apprendimento permanente. Vengono organizzate attività che accompagnano gli alunni nel passaggio tra i vari ordini, è in atto inoltre un processo per dare coerenza al curriculum verticale.
- l'esperienza musicale come scuola di vita: l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, di espressione e comunicazione. La presenza di una sezione ad indirizzo musicale nella scuola secondaria permette di avere competenze professionali utili alla realizzazione di esperienze musicali significative fin dalla scuola dell'infanzia.

Gli Obiettivi formativi prioritari possono essere così sintetizzati:

- Conquistare l'autonomia - sviluppare atteggiamenti volti alla consapevolezza dell'appartenere ad una comunità.
- Sviluppare una propria personalità - favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore - educare al confronto produttivo, alla solidarietà - promuovere la conoscenza e la gestione



dei propri stati emozionali.

- Promozione del benessere: - promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente - favorire la conoscenza delle proprie attitudini - affrontare le tematiche inerenti all'educazione alla convivenza civile.

- Sviluppo delle competenze: - favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari (alfabetica funzionale, multilinguistica, delle STEM e digitali) e trasversali (personali, sociali, capacità di imparare ad imparare, in materie di cittadinanza e di imprenditorialità).

Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

L'efficacia educativa si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori, nel rispetto dei propri ruoli e competenze, produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell'alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di comunicazione: partecipazione dei genitori agli organi collegiali, colloqui periodici.

La presenza di uno sportello di ascolto (counseling) gestito da un counselor specializzato è un importante punto di riferimento per famiglie ed alunni. Fornisce inoltre supporto ai docenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

3 ) sviluppare comportamenti responsabili, in osservanza dei traguardi di apprendimento dell'educazione civica, ispirati alla conoscenza della Costituzione, al rispetto della legalità, alla sostenibilità ambientale, alla tutela del patrimonio paesaggistico e culturale e potenziare le competenze di cittadinanza digitale .



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

VIA MARCHE GRAA827016 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì.

CAMPI ALTI GRAA827027 SCUOLA DELL'INFANZIA 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì

GIANNI RODARI" GREE82701 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì con prolungamento il martedì (29 ore settimanali con prolungamento anche il giovedì per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)

"DOMENICO CIMAROSA" GREE82702C SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì

e 27 ORE SETTIMANALI TEMPO NORMALE dal lunedì al venerdì con prolungamento il giovedì (29 ore settimanali con prolungamento anche il martedì per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)

"ITALO CALVINO" GREE82703D SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì con prolungamento il martedì e giovedì

LUCA PACIOLI GRMM82701A SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA 30 ore dal lunedì al venerdì (CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE 33 ore settimanali dal lunedì al venerdì)

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Il potenziamento delle competenze in lingua inglese parte dalla scuola dell'infanzia dove attraverso il gioco, il canto, l'utilizzo di strumenti multimediali ed alcune attività in full immersion i bambini vengono avviati all'acquisizione dei primi elementi dell'inglese parlato. Nella scuola primaria, oltre alle attività curricolari si mettono in evidenza il potenziamento dell'inglese attraverso compiti di realtà utilizzando i laboratori informatico/linguistici nonché attraverso il corso a 30 ore nel plesso Calvino con l'aggiunta di un'ora di inglese rispetto a quelle curricolari, per tutto il quinquennio e con attività CLIL. E' ormai consolidata da anni l'attività di preparazione alle certificazioni linguistiche DELF (francese per le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> secondaria) e Trinity



(inglese per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria e tutte le classi della secondaria ). Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento competenza di comprensione ed espressione orale nelle lingue straniere inglese e francese

COOKING TIME, sCOOLFOOD: attività di cucina ed educazione alimentare, di conoscenza dell'ambiente e del territorio sia con lezioni teoriche che con laboratori. Gli scopi di queste attività sono quelli di educare ad una corretta alimentazione, al rispetto dell'ambiente ed al potenziamento delle competenze relazionali e di apprendimento grazie alla possibilità di interconnessione con le varie discipline, favorire l'autonomia, la collaborazione e l'inclusione. Approfondire aspetti legati all'alimentazione rappresenta un'attività che può collegarsi a molteplici discipline fra cui la matematica, le scienze, l'educazione motoria, l'inglese ed il francese, l'arte e favorire l'acquisizione di competenze civiche.

ATTIVITÀ SPORTIVE .Vari progetti vengono realizzati per l'ampliamento di queste attività : stretching che favola, pallamano, basket (infanzia), Sportscuola/compagni di banco (per la primaria), Gruppo sportivo studentesco e Giochi sportivi studenteschi (secondaria), anche con formatori esterni. L'attività sportiva caratterizza anche il prolungamento di apertura dell'infanzia. Obiettivi formativi e competenze attese educazione ad un corretto stile di vita ed allo sviluppo armonico del corpo

POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI grazie alla presenza di una sezione musicale ed a docenti specialisti di potenziamento vengono attivati vari progetti che potenziano questa competenza: progetto coro in 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria, attività musicali all'infanzia, concerti di Natale e di fine anno, attività di coro, giochiamo con gli strumenti. Con queste attività si intende favorire la conoscenza della musica, lo studio di uno strumento musicale, il piacere del canto corale

TEATRO: spettacoli teatrali su temi concordati di anno in anno con il coordinatore artistico della stagione teatrale, finanziati dall'Amministrazione comunale .Dall'infanzia alla secondaria alcune rappresentazioni teatrali (diversificate secondo l'età) favoriscono l'espressione corporea, la conoscenza di alcuni testi classici e l'espressione in lingua inglese. Questi progetti hanno lo scopo generale di avvicinare i ragazzi al teatro sia come arte fruita che come mezzo di espressione personale. La scelta dei temi vuole inoltre favorire la riflessione critica su argomenti di attualità e contribuire alla crescita di una coscienza civica.

PROGETTI AMBIENTALI/ PROGETTO ORTO Si tratta di uscite alla scoperta dell'ambiente circostante, delle radici storiche e produttive della zona, delle caratteristiche della costa, del mare, del bosco, lezioni sul corretto smaltimento dei rifiuti. Queste attività sono realizzate in collaborazione con il Laboratorio di educazione ambientale, con l'Ufficio ambiente del Comune di Follonica, con la Lega Navale sub Follonica. Sono iniziative che si avvalgono di volontari o sono finanziate



dall'Amministrazione comunale, quindi per la maggior parte gratuite a parte i costi di trasporto se necessari. Il progetto orto è attuato nella scuola primaria e consiste nella coltivazione di un orto avvalendosi della collaborazione volontaria di un nonno. Comprendono varie attività che hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente e consentono di avvicinarsi alla natura.

**PROGETTI LETTURA, BIBLIOTECA, PARTECIPAZIONI A CONCORSI LETTERARI** Con questi progetti si vuol favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa. Si tratta di partecipare ad iniziative come "Io leggo perché", progetto Biblioteca, partecipazione a concorsi letterari per il potenziamento delle competenze linguistiche e di espressione in lingua italiana, per favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa.

**GIOCHI DELLA MATEMATICA** L'iniziativa è attuata in collaborazione con l'Università Bocconi e consiste nella partecipazione ad una competizione, organizzata secondo una sequenza di fasi da quella di istituto fino a quella internazionale, che consiste nel risolvere quesiti di logica e di matematica. Questa attività ha come scopo il potenziamento delle competenze logico-matematiche

**BEBRAS:** questa competizione ha lo scopo di potenziare le competenze computazionali e logiche e lo sviluppo delle competenze di problem solving.

**NOTA SULL'ATTIVITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEI PROGETTI VALIDA PER TUTTE LE ATTIVITÀ/PROGETTI DELL'ISTITUTO** L'Istituto intende documentare i progetti con riproduzione di video e/o materiale fotografico e quindi con realizzazione di album/video ricordo agli allievi, presentazioni delle attività durante l'open day, cartelloni ad uso interno, pubblicazione sul sito. Sono previsti anche articoli di cronaca di quotidiani e servizi di TV locali relativi ad eventi di cui la Scuola è parte attiva.

#### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD STRUMENTI ATTIVITÀ

Registro elettronico per tutte le scuole primarie e secondarie esiste già da alcuni anni e viene utilizzato quotidianamente per l'appello, segnare i compiti a casa, comunicazioni alle famiglie, prenotazione colloqui con i professori.

Ambienti per la didattica digitale integrata

La secondaria di 1° è dotata di: un laboratorio informatico con banda larga e 24 postazioni usato quotidianamente per attività di Coding, robotica, lezioni di arte, uso di tecniche grafiche, tecnologia, disegni utilizzando la tecnica dell'autocad, realizzazione di piccoli robot e utilizzo del linguaggio del coding. Sono presenti anche un'aula dei linguaggi, con postazioni mobili per favorire le attività didattiche con metodologie innovative, cooperative ed inclusive e che comprende anche una biblioteca, e un'aula per le discipline STEM dotata di postazioni modulabili per favorire la didattica



laboratoriale. Il plesso è dotato anche di una rete wifi.

Il plesso Cimarosa è dotato di un laboratorio informatico di 14 postazioni, banda larga e programma di gestione della classe usato per attività di ricerca, lavori di gruppo, produzione di piccoli filmati e per didattica speciale, è presente inoltre la dotazione per lezioni di robotica e tutte le aule sono dotate di LIM o digital board. Nello stesso plesso è presente la wifi in tutti gli ambienti.

Il nuovo plesso Rodari è in costruzione. Le classi, dislocate negli altri plessi, sono dotate di digital board e connessione internet.

Nel plesso Calvino è stata realizzata un'aula polifunzionale con postazioni PC, LIM e tavoli mobili per realizzare attività di cooperative Learning, flipped classroom, coding, lavori di gruppo applicati a compiti di realtà. La wifi è presente in tutti gli ambienti e ogni aula è dotata di digital board. Un'aula è destinata ad accogliere una piccola biblioteca ed un'altra aula è allestita per la didattica della lingua inglese.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino i ragazzi dovendo confrontarsi in attività di Problem solving.

Nei plessi dell'infanzia sono in corso attività per avviare al pensiero computazionale sia con modalità analogica che digitale. Sono presenti una digital board per ciascun plesso, alcune strumentazioni per la robotica e pc e tablet.

In tutti i plessi dell'istituto viene dato ampio spazio al linguaggio informatico, con l'utilizzo di strumenti digitali ed analogici che consentono ai docenti lo sviluppo delle discipline STEM



## Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS organizzazione e coordinamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto in applicazione delle direttive del DS.

Responsabile di plesso sono responsabili dell'organizzazione delle attività didattiche del plesso e curano i rapporti con le famiglie. In alcuni plessi la funzione viene svolta da due docenti con pari responsabilità.

Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA i docenti vengono utilizzati in compresenza per attività di insegnamento, potenziamento, realizzazione di progetti, potenziamento del sostegno

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RE.S rete triennale costituita nel dicembre 2021 con le altre due scuole di Follonica (rete aperta ad altri istituti) per la realizzazione di: • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

PROGETTO MARGHERITA Partner con ASL. Rete di scopo : formazione del personale e realizzazione di attività didattiche a scopo di inclusione • Formazione del personale • Attività didattiche Risorse condivise • Risorse professionali

TIROCINIO LAUREANDI Partner con Università ed Enti di formazione accreditati per • Formazione del personale • Attività didattiche Risorse condivise. Ha lo scopo di accogliere studenti che devono svolgere un periodo di tirocinio nell'ambito della propria formazione.

BULLOUT per il contrasto al bullismo e cyberbullismo

POLO ARTISTICO E PERFORMATIVO per la promozione e diffusione delle arti