



## Proposta di aggiornamento docenti

### Master in “Intelligenza Emotiva pratica per la Scuola dell’Infanzia”

Sul finire degli anni Sessanta dello scorso secolo, lo psicologo austriaco **Walter Mischel**, dopo averlo testato in maniera empirica sulle proprie figlie, ideò il **test della caramella** e lo applicò ai bambini della **sezione prescolare del Bing Nursery School di Stanford**.

Si trattava di un test nel quale una psicologa offriva una caramella a un bambino e poi si allontanava con una scusa, offrendo al bambino l’alternativa tra mangiare subito quell’unica caramella o attendere il suo ritorno per riceverne una seconda come premio per l’attesa.

Tra il 1968 e il 1974, 550 bambini sono passati **dalla stanza delle sorprese** di **Mischel** e si sono sottoposti, involontariamente, al test della caramella.

Di questi:

- 1/3 mangiò subito la caramella;
- 1/3 aspettò solo qualche minuto (ma poi mangiò la caramella);
- solo 1/3 riuscì ad attendere i quindici minuti concordati per ricevere il premio.

Lo studio evidenziò che chi aveva saputo attendere

- possedeva una maggiore capacità di **gestire gli impulsi** e, in aggiunta,
- era **più brillante** e indipendente,
- aveva maggiore **autostima e autocontrollo**,
- sapeva resistere meglio allo stress e
- **prendere decisioni migliori**.

Con lo studio longitudinale di Dunedin (**Nuova Zelanda**, 1972-2011), **Moffitt e Caspi** hanno di recente dimostrato che tali competenze, tipiche dell'**Intelligenza Emotiva**, se allenate da piccolissimi e coltivate nel corso del tempo, restano invariate da adulti e aprono a una vita felice, in salute e di successo.

Fondamentale è, dunque, il **compito della scuola che è chiamata ad agire fin dai primissimi anni**.

## Proposta

**Arteso Network Srl**, Ente di Formazione accreditato al MIUR per la formazione e l’aggiornamento degli insegnanti ai sensi della Legge 170/2016, aderendo alle nuove auspicate modalità di approfondimento e formazione a distanza e rispondendo alle esigenze espresse da insegnanti ed educatori riguardo la necessità di introdurre l’Intelligenza Emotiva tra le metodologie didattiche e innovative della Scuola italiana, tramite il progetto **“Scuola di Intelligenza Emotiva”** propone il seguente percorso di aggiornamento per i docenti del vostro Istituto:



## **Master in “Intelligenza Emotiva pratica per la Scuola dell’Infanzia” da 40 ore – Accreditato MIUR – Acquistabile anche con Carta del Docente**

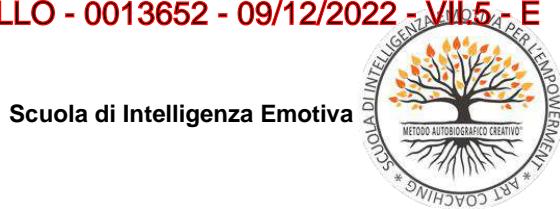
Master in modalità online asincrona su piattaforma e-learning, con contenuti disponibili **on demand h24, sette giorni su sette, per sempre**, pensato per gli Insegnanti della **Scuola dell’Infanzia** improntato alla **metodologia Didattica dell’Intelligenza Emotiva®**.

Il percorso è articolato in **sette capitoli**:

- I. **Il capitolo I** è dedicato alla **didattica creativa** e all'**Intelligenza Emotiva**. Ovvero, è incentrato sul ruolo della **creatività** e del **gioco**, dell'**empatia** e delle **emozioni** in classe per accrescere gli apprendimenti.
- II. **Il capitolo II** è dedicato all'uso delle fiabe e delle drammatizzazioni con i bambini della scuola dell’Infanzia come esempio di didattica per l'**alfabetizzazione emotiva**.
- III. **Il capitolo III** è dedicato ai **giochi di movimento** in classe. Il capitolo spiega la centralità del corpo nell'apprendimento dei più piccoli e fornisce diversi esempi di attività ludiche e creative da svolgere nella scuola dell’Infanzia. Il corpo e il movimento, da sempre, elementi centrali a scuola per l'apprendimento e lo sviluppo della creatività dei bambini, sono, infatti, fondamentali strumenti di crescita e indispensabili nella scuola dell’Infanzia. L'apprendimento e lo sviluppo di competenze specifiche per i bambini fa parte della motivazione e del piacere funzionale del corpo che, per i più piccoli, è la chiave di accesso alla scoperta del mondo.
- IV. **Il capitolo IV** è dedicato alle **lettture dei racconti di Gianni Rodari** in classe e spiega come un testo debba esser letto per produrre interesse e attenzione. Leggere per i bambini, infatti, è un po' come mettersi al loro servizio: l'adulto fa qualcosa per loro e lo fa con gioia e consapevolezza. Scegliere di fare PER i bambini (e non solo ai bambini) significa rendersi disponibili ad accogliere tutto ciò che accadrà, senza giudizio e senza imposizioni dall'esterno. E apre allo stupore della scoperta di mondi inimmaginabili che, a loro volta, saranno lo stimolo per ulteriori attività in classe. L'aula diventa, infatti, uno spazio magico e straordinario in cui il narratore riveste per il piccolo ascoltatore un ruolo determinante: ascoltare storie lette o raccontate è il primo passo, nel bambino piccolo, per lo sviluppo del linguaggio e del pensiero.
- V. **Il capitolo V** è dedicato alle **attività Montessoriane** in classe. La pedagogia Montessoriana è portatrice di valori e strumenti riconosciuti da sempre come rivoluzionari nell'ambito dell'apprendimento e dell'educazione. Per l'educatore, realizzare attività di preparazione alla scrittura e alla lettura ispirate alla pedagogia montessoriana, a cui prepara questo corso, rappresenta l'opportunità di sostenere i più piccoli nella strutturazione della fiducia in se stessi e nel mondo circostante, all'interno di un intenso percorso educativo che valorizza le emozioni, l'autonomia e il rispetto. In tal modo un bambino libero e felice diventa un bambino indipendente e fiducioso.
- VI. **Il capitolo VI** è dedicato all'**interpretazione del disegno infantile** secondo alcune delle più accreditate teorie sul simbolismo grafico dei più piccoli. Il capitolo fornisce semplici e interessanti spunti per leggere in chiave più ampia la raffinatissima produzione artistica della prima infanzia. Attraverso i disegni che precedono la scrittura, il bambino esprime se stesso e le proprie emozioni, assegna forme e colori alle figure più importanti della sua vita, agli oggetti e al mondo. Nel capitolo vengono fornite le chiavi di lettura per conoscere meglio il mondo interiore dei bambini.



**Artedo Network Srl**  
Ente Accreditato MIUR adeguato alla  
Direttiva 170/2016



**VII.** Il capitolo VII è dedicato agli esempi per una didattica con l’Intelligenza Emotiva per la fascia d’età 5-7 anni (dall’ultimo anno della scuola d’Infanzia alla II classe della Primaria) con la guida creativa della fiaba di **Colorandia**, contenuta nel libro “*I desideri che cadono nel mare, Fiabe per crescere, storie per imparare a conoscersi*” di **Stefano Centonze** (Ed. Circolo Virtuoso, 2018).

**Argomenti di preparazione alla scuola primaria:** pregrafismo, riconoscimento delle lettere dell’alfabeto, uso dei colori per esprimere le emozioni, educazione ambientale con materiali di riciclo, educazione alimentare (introduzione ai cinque sensi), uso delle forme per la conoscenza dello spazio, educazione civica, il castello della fiaba come metafora della città, focus sulle emozioni di paura e felicità, il disegno della casa per comprendere l’espressione della personalità del bambino.

La finalità generale del Master online in **Intelligenza Emotiva pratica per la Scuola dell’Infanzia** è trasmettere competenze pratiche a insegnanti ed educatori da impiegare in laboratori espressivo-corporei in classe per rispondere ai bisogni di sviluppo psico-corporeo, affettivo-relazionale ed emotivo dei bambini e delle bambine nella fascia di età pre-scolare.

Al corso è associato il libro **Colorandia** di Raffaella D’Alterio e Rosa Liccardo (Ed. Circolo Virtuoso, 2019), per l’ora di Intelligenza Emotiva in classe, che viene inviato ai partecipanti a iscrizione avvenuta.

## Attestati

Il Master in *Intelligenza Emotiva pratica per la Scuola dell’Infanzia*, prevede il rilascio di un **attestato accreditato MIUR da 40 ore di formazione e aggiornamento docenti**.

## Costo

Fino a **Mercoledì 14 Dicembre 2022**, il corso sarà in **promozione a 199 €**, pagabili anche in tre rate senza interessi, invece di 500 €, per ogni componente del vostro Istituto.

## Come iscriversi

È possibile iscriversi al corso dalla pagina web dedicata:  
<https://scuolaintelligenzaemotiva.it/master-in-intelligenza-emotiva-pratica-per-la-scuola-dellinfanzia/>

## Formatori

I formatori, **Dott. Stefano Centonze e Dott.ssa Raffaella D’Alterio**, hanno collaborato alla stesura della **Proposta di Legge n. 2782** del 13 Novembre 2020, Disposizioni in materia di insegnamento sperimentale di educazione all’intelligenza emotiva nelle scuole di ogni ordine e grado, su iniziativa degli **Onorevoli Bellucci, Albano, Bucalo, Frassinetti e Mollicone**.

## Contatti

### Scuola di Intelligenza Emotiva

### Artedo Network Srl

📞 0832 601223 ☎ 349 644 9459 ☎ 349 644 9459

✉️ [info@scuolaintelligenzaemotiva.it](mailto:info@scuolaintelligenzaemotiva.it) ✉️ [intelligenzaemotiva@pec.it](mailto:intelligenzaemotiva@pec.it)

