



Istituto Comprensivo GROSSETO 2



Presidenza - Segreteria Piazza F.lli Rosselli, n. 14 - 58100 Grosseto
 Centralino: tel. 0564/22132 - Fax 0564/21871 Cod. fisc. 80002140533
 E-mail: gric829001@istruzione.it Posta certificata: gric829001@pec.istruzione.it
 Sito web: www.comprensivo2.gr.it

Piano Annuale per l'Inclusività a.s. 2022/2023

Parte I – I dati della scuola

Numero degli alunni	
Scuola dell'Infanzia	100
Scuola Primaria	388
Scuola Secondaria di Primo Grado	346
Totale	834

Numero degli insegnanti	
Scuola dell'Infanzia	16
Scuola Primaria	61
Scuola Secondaria di Primo Grado	47
Totale	124

Numero personale ATA (collaboratori scolastici e segreteria)	28 +1DSGA
---	--------------

Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES		
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot. 32	
	Disabilità vista	0
	Disabilità udito	3
	Disabilità Psicofisica	29

B. Disturbi evolutivi specifici		Tot. 18
DSAp	Primaria	2
	Sec. di 1° grado	8
ADHD/DOP		4
Altro		4
C. BES -Svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale, ...)		66
N° PEI redatti dai Consigli di Classe/team docenti		66
N° di PDP redatti dai Consigli di classe /dal team in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe /dal team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		47
Risorse professionali specifiche <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Facilitatore linguistico	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Operatore socio-educativo (COeSO)	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento (disabilità, DSA, BES)		SI 1 infanzia e primaria 1 sec. di 1° grado
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
D. Coinvolgimento docenti curricolari <i>Attraverso...</i>		
Coordinatori di classe/referenti di classe	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a GLI	NO

Docenti con specifica formazione (sostegno)	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
E. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
F. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI

	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
H. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
L. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) come previsto dalla normativa di riferimento, (L. 104/92 art. 15, c. 2 come modificato dall'art. 9 del DLgs 66/2017) è nominato dal dirigente scolastico, ed è composto da:

- Referenti del sostegno come Funzione strumentale di Inclusione e lotta al disagio: *Irene Viola - Anna Maria Nelli*
- Collaboratori del DS: *Anna Maria Nelli - Rosanna Ruozzo*;
- Referenti di plesso: *Laura Masotti - Marza Maestrello - Carmelta Sellaroli - Pellegrini Luciana - Michela Maggi - Francesca Bontadi*;
- Collaborare scolastico: *Grazia Imbasciati*;
- Specialisti della Azienda sanitaria locale e di altri enti territoriali: *Dott. Mauro Camuffo (UFSMIA); Dott.ssa Patrizia Mannini (Servizi educativi del Comune di Grosseto) - Dott.ssa Giulia Botarelli (COESO)*
- Rappresentante dei genitori: *Andrea Castellano*

Il GLI ha il compito di:

- Supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;
- Supportare i docenti contitolari e i team docenti/consigli di classe nella compilazione e attuazione dei PEI.
- Realizzare monitoraggi periodici per valutare il grado d'inclusività della scuola;
- Elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da redigere e approvare entro il mese di giugno.

Le **Funzioni Strumentali** per l'inclusione svolgono le seguenti funzioni:

- rilevazione dei dati relativi agli alunni BES;
- relazioni con i genitori;
- relazione con le realtà territoriali, in particolare con l'UFSMIA;
- raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi messi in atto;
- consulenza e supporto ai colleghi;
- coordinamento del GLO su delega della Dirigente;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLO;
- elaborazione della proposta di Piano Annuale per l'Inclusività.

Le **figure, scolastiche ed extra-scolastiche**, coinvolte nei processi a favore dell'inclusione scolastica sono:

- **Il Dirigente Scolastico**: attraverso il PAI e il GLI, detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse rispettando i punti di forza e criticità rilevati nell'anno precedente.

Il Collegio dei docenti:

- delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI;
- definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno del PTOF e del PAI, in coerenza fra loro;
- partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.

FS/referenti per l'inclusione: hanno il compito di

- rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola,
- raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere,
- confrontarsi sulle azioni formative;
- fornire supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi,
- monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola,
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO;

I team docente/Consigli di classe:

- articolano, progettano e organizzano l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento,
- adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.

I documenti ministeriali (D.M. 27 dicembre 2012 con C.M. marzo 2012, L.1701 del 2010, Dlgs 66/2017) **impongono la responsabilità pedagogico didattica del consiglio di classe e l'esplicito coinvolgimento di tutti i docenti nel progettare e realizzare una didattica più inclusiva e forme di personalizzazione.** I CdC individuano quando è necessario adottare una Programmazione personalizzata, eventualmente anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP; collaborano con il/gli insegnanti di sostegno interni al CdC.

L'ASL si occupa degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento (PDF) o le diagnosi funzionali previsti entro i tempi consentiti e richiesti dall'istituto; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione; fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.

Il **GLO** (Gruppo di Lavoro Operativo) come previsto dalla normativa di riferimento (Nuovo art.15 della L. 104 del 1992 comma 10, come modificato dal DLgs 66/2017, articolo 7, comma 2) è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

I docenti del GLO:

- si coordinano con altre figure interne ed esterne; valutano attentamente i documenti agli atti;
- procedono all'osservazione sistematica al fine di individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici;
- compilano il PEI, che è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare;
- procedono alla verifica periodica e finale del PEI.

Inoltre i docenti esplicitano:

- le modalità di sostegno didattico;
- le modalità di verifica;
- i criteri di valutazione;
- gli interventi di inclusione nell'ambito della classe
- implementazione di progetti inclusivi;
- la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;

I docenti in forma collegiale e in collaborazione con la Funzione Strumentale propongono la richiesta:

- del numero di ore di sostegno alla classe;
- del numero delle ore dell'educatore;
- gli interventi di assistenza di base e igienica, svolti dal personale ausiliario

il tutto nell'ottica della corresponsabilità educativa.

Rapporti tra l'UFSMIA e l'istituzione scolastica

A partire dall'a.s. 2022/2023 l'UFSMIA ha organizzato un solo GLO nel primo quadrimestre, specificato, con nota scritta, l'impossibilità di organizzarli per carenze di risorse umane salvo specifiche richieste per gli alunni che presentano difficoltà maggiori a livello educativo-comportamentale.

L'Istituto ha comunque convocato i GLO, anche senza la presenza del neuropsichiatra, alla presenza della componente docente, della famiglia, del personale ATA qualora necessario, degli assistenti e operatori sociali.

I GLO sono stati comunque ugualmente molto importanti come momento finale di condivisione e confronto dell'iter formativo dell'alunno e in previsione del prossimo anno scolastico

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella valutazione degli studenti verranno tenute in massima considerazione le prassi inclusive secondo il criterio individuale, in base al quale ogni alunno è valutato non in relazione al livello generale del gruppo classe, ma in riferimento alle *proprie possibilità, alla condizione di partenza, ai progressi compiuti rispetto alle difficoltà incontrate, all'impegno dimostrato, al livello di autonomia raggiunto, al grado di partecipazione, ai risultati delle prove di verifica modulate sugli obiettivi specifici programmati*.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per la piena realizzazione del PAI si propone un modello di flessibilità in cui l'orario dei docenti di sostegno debba tenere conto sia della varietà delle discipline che degli eventuali momenti in cui i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali nell'attività didattica.

I docenti in questione sono "assegnati alla classe per le attività di sostegno", nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe collaborano con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di intersezione/interclasse/ di classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza.

Pertanto i sopracitati Consigli/ team docenti si adopereranno al coordinamento delle attività didattiche, alla preparazione dei materiali e a quanto può consentire all'alunno con disabilità, sulla base dei suoi bisogni e delle sue necessità, la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Per quanto riguarda le azioni dei collaboratori scolastici, debitamente formati (art.13 del D.L. sull'Inclusione n° 66 del 13/04/2017), sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, saranno coinvolti nei progetti d'inclusione e laddove sia necessario sarà richiesta la partecipazione degli stessi agli incontri operatori ASL/scuola/famiglia.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si avvale di mediatori culturali messi a disposizione dal Comune di Grosseto per gli alunni stranieri e di educatori (COESO) quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione dell'iter formativo e nella stesura dei vari documenti è ritenuto un elemento decisivo nella gestione dei percorsi personalizzati finalizzati al successo formativo dell'alunno. Pertanto le famiglie, oltre ad essere rappresentate all'interno del GLI, del GLO devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Un percorso individualizzato e personalizzato costituisce lo strumento privilegiato con cui i disturbi specifici di apprendimento, i disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale, le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, possono essere affrontate dalla scuola attraverso la messa a punto di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti oltre che di includere le progettazioni didattico/educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Il curriculum verticale adottato nell'Istituto, già espressione di una didattica inclusiva, utilizza pratiche quali il Tutoring, il Cooperative Learning, la didattica laboratoriale, la didattica narrativa, la Peer Education, l'utilizzo del docente del potenziamento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sul piano dell'inclusività l'Istituto è da anni particolarmente attivo nella progettazione e realizzazione di corsi di lingua per alunni non italofoni (L2) e altre progettualità per favorire l'inclusione scolastica degli alunni di origine straniera, di prima e seconda generazione, e combattere la dispersione scolastica.

Altre attività promosse dall'istituto in questo ambito sono:

- Monitoraggio alunni di origine straniera;
- Monitoraggio dell'andamento scolastico per gli alunni di origine straniera riconosciuti come alunni con BES dalla scuola;
- Rapporti con il Comune di Grosseto, l'associazione COESO, l'associazione OXFAM Italia Intercultura;
- Organizzazione corso di Italiano L2 con facilitatrice linguistica per n. 26 alunni della scuola secondaria di 1° grado nell'a.s. 2022 2023;
- Corso di Italiano L2 per alunni di origine straniera, per n. 13 alunni, attivato dalla Scuola secondaria di I grado "G. Pascoli" nell'a.s. 2022 2023;
- Attività di continuità scolastica, sia in entrata che in uscita in tutti gli ordini di scuola.

Inoltre vengono regolarmente utilizzate, soprattutto per alunni con DSA e disabilità, le risorse digitali e le dotazioni informatiche/strumentali/tecnologiche a disposizione nei vari plessi che costituiscono l'Istituto.

Oltre a ciò, hanno particolare valore inclusivo le seguenti aree tematiche:

- Artistico - espressiva
- Ambientale
- Ludico/motoria
- teatrale
- Legalità
- Sicurezza
- Continuità/orientamento

In base alle risorse a disposizione della scuola (Fondo d'Istituto e/o progetti specifici), si propone di utilizzare gli insegnanti per attività inclusive per alunni con BES.

Per la scuola primaria e dell'Infanzia le compresenze rappresentano un momento di valorizzazione e di arricchimento per l'attuazione di percorsi altamente inclusivi.

Nell'Istituto sono stati svolti percorsi formativi per la valorizzazione delle eccellenze (Giochi matematici, Rally, Bocconi, Kangarou, progetto ambientale, progetto sul clima,).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto utilizza fondi relativi al FIS, alle aree a rischio e tutti quei fondi che è possibile utilizzare per implementare azioni formative inclusive per tutti.

In particolare il progetto regionale PEZ permette di attivare azioni educative mirate per gli alunni disabili, per gli stranieri e per gli alunni con svantaggio socio- economico -culturale.

➤ Progetto “Piano di Educazione Zonale”

Il progetto PEZ, Piano Educativo Zonale è stato realizzato in tutti gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado anche se con modalità diversificate.

Nella scuola dell'infanzia sono stati organizzati dal coordinamento comunale zonale 0-6 alcuni incontri per confrontarsi e riflettere sulla genitorialità e definire delle linee di intervento per rivalutare la scuola dell'infanzia come luogo educativo; inoltre l'attenzione è stata posta sull'organizzazione della continuità. Il coordinamento zonale ha proposto un percorso di formazione rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia.

Nella scuola primaria e sec. di 1° grado i percorsi hanno favorito, in modo sostanziale e insostituibile:

- l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- l'inclusione scolastica degli alunni non italofofoni;
- la promozione di iniziative di contrasto al disagio scolastico (Life Skills)

Inoltre le attività hanno mirato a:

- favorire l'inclusione di ciascuno, valorizzando la ricchezza culturale di ogni singolo alunno;
- superare il disagio scolastico (cognitivo e socio-affettivo) per consentire la socializzazione, la comunicazione e l'integrazione di tutti gli alunni;
- individuare percorsi di innovazione educativa e sperimentazione didattica per offrire pari opportunità di sviluppo e crescita armonica.

Il progetto PEZ, dunque, così come previsto dalle Istituzioni (Comune e Regione), è stato svolto secondo le seguenti azioni:

- percorso di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per alunni di origine straniera (mediatori e facilitatori linguistici) in particolare nella scuola sec. di 1° grado. A settembre 2023 riprenderanno le attività svolte dai facilitatori linguistici.

Il Progetto “Leggere forte” è realizzato nella scuola dell'infanzia e primaria di via Mazzini e nella scuola primaria di via Anco Marzio

Nei progetti realizzati nell'a.s. 2022 – 2023 l'inclusione è stata il filo conduttore presente in ogni azione formativa proposta.

I progetti attivati sono stati:

- Progetto d'istituto “A scuola di gentilezza”

- Progetto d'istituto "Torniamo in Biblioteca"
- Progetto d'istituto "Leggere forte"
- Progetto d'istituto "Street's rooms"
- Progetto "Tetto Rosso Montessori" - Scuola dell'Infanzia via Mazzini
- Progetto "A scuola con Pinocchio" - Scuola Infanzia Vallerotana
- Progetto "Parole Ostili -Spazi attivi" - Scuole Infanzia e Primarie
- Progetto "PrendiAMOci cura" - Scuola Primaria Roselle
- Progetto School Food - Scuola Primaria via A. Marzio
- Progetto "Le storie in classe" - Scuola Primaria via Mazzini
- Progetto "Praticare Gentilezza" - Scuola Primaria Via Anco Marzio
- Progetto "Io sto bene a scuola" - Scuola Primaria Via Mazzini
- Progetto "Infinitamente grande, infinitamente piccolo" - Scuola Primaria via Mazzini (classi terze) e Scuola Sec. di 1° grado
- Progetto "Obiettivo Matematica" - Scuola Primaria, Sec. di 1° grado
- Progetto "Cronisti in classe" – Sec. di 1° grado
- Progetto "Io sono, tu sei... una persona" - Sec. di 1° grado
- Progetto "Parole per conoscersi" - Sec. di 1° grado
- Progetto "Il cattivissimo Brundibar" - Sec. di 1° grado
- Potenziamento Lingua Inglese – Sec. di 1° grado
- Centro Sportivo Scolastico - Sec. di 1° grado
- Preparazione Esame Cambridge - Sec.di 1° grado
- Progetto prevenzione Cyber-bullismo in collaborazione con la Polizia Postale - Sec. 1° Grado
- Progetto Continuità tra i 3 ordini di scuola del Comprensivo e con le altre scuole della città (tutti gli ordini).
- Viaggi di istruzione

Per aiutare gli alunni nei delicati passaggi di ordine di scuola vengono attivati:

- Percorsi di orientamento per tutti gli alunni e in particolare per gli alunni con disabilità nel passaggio tra i vari ordini;
- Accoglienza: “Verso la nuova scuola”, accoglienza degli alunni della primaria nella scuola secondaria di I° grado.

FORMAZIONE DOCENTI

Molti docenti hanno svolto attività di formazione relativa all’inclusione come per es.:

- La formazione online sui temi dell’inclusione attivato dalla Scuola Polo “Bianciardi”

Tale PIANO D’INCLUSIONE SCOLASTICA per l’anno scolastico in corso, è da ritenersi anche come PREVISIONE per l’anno scolastico 2023/2024 da aggiornare nelle sezioni riguardanti i dati e i progetti.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2023