



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
GRIC829001: IC GROSSETO 2

**Scuole associate al codice principale:**

GRAA82900R: IC GROSSETO 2  
GRAA82901T: VIA MAZZINI  
GRAA82902V: VALLEROTANA  
GREE829013: VIA MAZZINI "G.TOMBARI"GR 2  
GREE829024: ROSELLE - "M.VERGARI"  
GREE829035: VIA ANCO MARZIO-"A.DA GROSSETO"  
GRMM829012: PASCOLI GR 2





**Contesto**

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 18 Risorse economiche e materiali
- pag 27 Risorse professionali



**Esiti**

- pag 36 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 39 Risultati scolastici
- pag 45 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 61 Competenze chiave europee
- pag 68 Risultati a distanza



**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 75 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 78 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 86 Ambiente di apprendimento
- pag 98 Inclusione e differenziazione
- pag 110 Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 118 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 125 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 139 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

- pag 152 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	86	86,0	107,0	95,2
Scuola primaria	376	322,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	269	229,8	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	2,3	2,7	3,3
Scuola primaria	17	15,2	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	11,7	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	8,4	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	10	18,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	0,4%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	47,0%	16,9%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	20,6%	17,7%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	17,3%	14,8%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC829001	94,62%				✓
GREE829013 5 A	94,74%				✓
GREE829013 5 B	94,44%				



				✓	
GREE829024 5 A	90,00%				✓
GREE829035 5 A	94,74%				✓
GREE829035 5 B	100,00%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC829001	83,46%				✓
GRMM829012 3 A	85,71%			✓	
GRMM829012 3 B	73,33%			✓	
GRMM829012 3 C	76,19%			✓	
GRMM829012 3 D	86,36%				✓
GRMM829012 3 E	86,36%				✓
GRMM829012 3 F	88,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	7,68%	92,32%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	8,74%	91,26%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Un'elevata percentuale di alunni e studenti iscritti al Comprensivo e' inserita in contesti familiari connotati da comportamenti favorevoli all'apprendimento. Gli studenti, in larga parte, dispongono di beni materiali considerati variabili di prossimita' di contesti sociali ed economici orientati al successo formativo. Con l'intenzione di promuovere la valorizzazione dei talenti, l'istituzione scolastica ha realizzato a valere sulle risorse dei progetti del PN 2021-2027, Piano Estate ed Agenda Nord, del DM 65/2023 e del DM 19/2024 percorsi di potenziamento della lingua inglese, alcuni dei quali finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica A2 Flyers e A2 Key for School, e delle competenze informatiche.

## Vincoli

Nella maggior parte delle classi del Comprensivo sono presenti alunni non italofoeni, alcuni dei quali giunti in Italia in prossimita' dell'avvio dell'anno scolastico e privi delle strumentalita' linguistiche sufficienti a sostenere anche il solo scambio comunicativo con i compagni; cio' richiede alla scuola una costante rimodulazione dell'offerta formativa e la realizzazione di iniziative di supporto in italiano come lingua seconda. Le risorse dei progetti del PN 2021-2027, Piano Estate ed Agenda Nord, e del DM 19/2024 hanno consentito l'erogazione di percorsi dedicati agli alunni non italofoeni e finalizzati al recupero e al consolidamento della competenza linguistica di base.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo Grosseto 2 è costituito da 6 plessi, tutti situati sul territorio del comune di Grosseto, di cui 2 scuole dell'infanzia, 3 scuole primarie e una scuola secondaria di I grado, sede di direzione. Sebbene situati nel comune di Grosseto, alcuni dei plessi afferenti al Comprensivo raggiungono i 15 chilometri di distanza gli uni dagli altri; solo tre, infatti, sono ubicati nel centro storico della città: la scuola dell'infanzia di via Mazzini, la scuola primaria Tombari e la scuola secondaria Pascoli. La scuola primaria Andrea da Grosseto, sebbene prossima alla sede centrale, è collocata in un quartiere densamente popolato sui cui insistono scuole primarie e secondarie afferenti ad altre istituzioni scolastiche. La scuola dell'infanzia di Vallerotana e la scuola primaria Vergari sono ubicate nella frazione di Roselle. Tre dei sei plessi afferenti al Comprensivo sono ubicati nel centro storico della città; ciò agevola la partecipazione degli alunni e degli studenti alle iniziative di carattere culturale promosse dal Comune, dalle fondazioni e dai soggetti istituzionali e non presenti sul territorio. La valorizzazione del patrimonio culturale e storico della città si traduce, almeno in parte, nell'organizzazione di eventi alcuni dei quali rivolti prioritariamente alla popolazione scolastica: spettacoli

## Vincoli

Il contesto di riferimento ha conosciuto una progressiva perdita di attività e una diversa distribuzione demografica; il centro storico, infatti, ha visto ridursi il numero delle attività commerciali, degli uffici e delle famiglie residenti trasferitesi in quartieri di recente realizzazione. Tale evoluzione ha avuto un impatto significativo sulla popolazione scolastica di riferimento e sull'offerta formativa curricolare ed extracurricolare proposta e realizzata dal Comprensivo. Al Comprensivo afferiscono, oltre ai tre plessi ubicati nel centro storico, due plessi situati nella frazione di Roselle, a pochi chilometri dalla città, e un terzo collocato in un quartiere limitrofo al centro storico e densamente popolato. L'utenza di riferimento del Comprensivo risulta essere fortemente eterogenea per provenienza socio-culturale e per bisogni formativi; ciò chiede alla scuola di prevedere una pluralità di percorsi, in collaborazione con i soggetti istituzionali operanti sul territorio, con l'intenzione di dare risposte efficaci ai bisogni formativi rilevati. La dislocazione dei plessi che costituiscono l'istituzione, oltre a contribuire all'evidente eterogeneità della popolazione scolastica di riferimento, riduce sensibilmente il flusso degli studenti tra i segmenti del Comprensivo. In relazione a 2 scuole primarie, periferiche rispetto



teatrali, mostre e laboratori didattici anche all'interno delle strutture museali.

alla direzione, il numero di studenti che conclude il I ciclo all'interno del Comprensivo non supera il 5%.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,0	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,8	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	39,4%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	71,8%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,7%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	13,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	12,3	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale		63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale		63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%
---	--	------	-------	-------

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale		63,6%	64,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	76,2%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,8%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,8%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		14,3%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		50,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		9,1%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	86,4%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	95,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		22,7%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	95,5%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata		36,4%	31,5%	27,1%
Cucina interna		18,2%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		59,1%	64,1%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	77,3%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zeroisei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		4,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		40,9%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		50,0%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		63,6%	71,0%	63,6%
Teatro		18,2%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,7%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,2	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,5%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,5%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,7%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	90,9%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		18,2%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti



La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,4			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	30,7%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansive per disabilità motorie)	0,0%	3,6%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le 5 aule dei due plessi di scuola dell'infanzia sono state oggetto di interventi di adeguamento, a valere sulle risorse del PON Ambienti didattici innovativi - Fondi Strutturali Europei -- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 -- Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). Ciascuna aula è dotata di arredi innovativi, idonei a garantire la massima flessibilità di configurazione, di un monitor touch screen 75", un notebook e una stampante. Il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom ha destinato al Comprensivo la somma di 149.062,31 euro con l'obiettivo di trasformare almeno 20 aule (target) di scuola primaria e secondaria di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento. Gli interventi di adeguamento hanno interessato tutti i plessi di scuola primaria e la secondaria di I grado Pascoli garantendo la realizzazione di complessivi 26 ambienti innovativi di apprendimento. La rinnovata organizzazione degli ambienti di apprendimento e i percorsi progettuali realizzati a valere sulle risorse dei fondi europei assicurano all'istituzione scolastica la possibilità di rispondere in modo efficace alla pluralità di bisogni formativi rilevati.

## Vincoli

L'istituzione scolastica non si avvale del contributo volontario delle famiglie; tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, curricolare ed extracurricolare, vengono attuati a valere sulle risorse europee e, in misura estremamente limitata, per la sola scuola secondaria di I grado attraverso il contributo delle famiglie. Rispetto alle risorse materiali, si rileva come solo uno dei tre plessi di scuola primaria sia dotato di palestra; ciò determina un importante afflusso di alunni nel corso della settimana verso il plesso Tombari ubicato nel centro storico.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	56%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	59,1%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,3%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	40,9%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		9,1%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	87,5%	72,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	2	12,5%	27,5%	25,1%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	63,8%	66,5%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	29	36,2%	33,5%	33,9%	34,0%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	87,9%	60,8%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	4	12,1%	39,2%	37,9%	32,7%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	2,4%	4,5%	2,6%
35-44 anni	9,1%	10,4%	14,4%	12,6%
45-54 anni	27,3%	37,1%	39,5%	36,7%
55 anni e più	54,5%	50,1%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	4,6%	7,3%	6,1%
35-44 anni	8,9%	15,1%	15,0%	13,8%
45-54 anni	33,3%	40,4%	36,7%	36,7%
55 anni e più	55,6%	40,0%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,7%	8,1%	8,4%
35-44 anni	8,3%	17,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	41,7%	41,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	50,0%	32,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	5,6%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,3%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	67,7%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,3%	8,0%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	2,3%	14,8%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	13,6%	11,5%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	81,8%	65,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,8%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	19,3%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	3,7%	13,3%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	81,5%	60,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	10,0	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	5,2	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	25,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,0%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	15,0%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		15,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	60,0%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		35,0%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	70,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,0%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	75,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	60,0%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	20,0%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	8,3%	10,2%
Pedagogista		15,0%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	65,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		40,0%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	85,0%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		10,0%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		5,0%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		45,0%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		40,9%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	9,1%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		31,8%	35,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	20,0%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,1%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3%	13,1%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	10	71,4%	52,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC829001		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	9,7%	15,3%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,9%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	3	75,0%	62,5%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituzione scolastica si avvale dell'opera di un corpo docente stabile nel tempo: l'81,8% dei docenti di scuola primaria e l'81,5% dei docenti di scuola secondaria e' titolare nel Comprensivo da piu' di 5 anni. La permanenza stabile nel tempo dei docenti concorre alla definizione dell'identita' dell'istituzione scolastica e alla sua connotazione tra le scuole del territorio; costituisce, inoltre, garanzia per le famiglie spesso spaventate dalla possibilita' di un continuo avvicinarsi di figure professionali diverse lungo il percorso scolastico dei figli. I docenti assunti a tempo determinato, spesso giovani e di recente formazione universitaria, condividono con i colleghi approcci metodologici e relazionali in linea con le attese degli studenti costituendo energie nuove essenziali per una scuola in continua evoluzione.

## Vincoli

Il Comprensivo, a partire dal settembre 2023 dopo 11 anni di assenza, ha avuto un Dsga titolare che ha avviato la definizione di prassi e protocolli operativi utili allo snellimento degli adempimenti amministrativi. Dal febbraio 2025, l'istituzione scolastica ha avuto un dsga reggente che ha consentito lo svolgimento delle attivita' amministrative in linea di continuita' con il titolare.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---



## Punti di forza

La scuola monitora costantemente i comportamenti dei bambini, osservando come essi si avvicinano progressivamente ai traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni nazionali, attraverso strumenti di valutazione formativa e osservazioni sistematiche (griglie, check list, diario di bordo...) in raccordo con i cinque campi di esperienza, che valutano l'evoluzione di autonomia, identità, competenza e cittadinanza. La scuola supporta il successo educativo con una progettazione flessibile e interviene tempestivamente anche attraverso l'utilizzo di strategie e metodologie mirate quali cooperative learning, didattica laboratoriale, scaffolding, circle time, problem solving. Nel caso si riscontrino segnali di particolare difficoltà, le insegnanti attivano un dialogo con le famiglie ed eventuali specialisti, al fine di costruire un'alleanza educativa che favorisca la crescita armonica del bambino. Inoltre, la scuola è dotata di un ambiente didattico innovativo (D.M. 161/2022 - Piano scuola 4.0) che contribuisce ad un apprendimento attivo e inclusivo.

## Punti di debolezza

Nel corso dell'anno scolastico si registrano frequenti inserimenti di bambini provenienti da altri Paesi, spesso alla loro prima esperienza scolastica e non ancora in grado di comunicare in lingua italiana. Questa condizione richiede particolare attenzione e interventi individualizzati, ma al tempo stesso rende più complessa l'attuazione di strategie mirate e la registrazione sistematica e dettagliata delle osservazioni. Quando le insegnanti rilevano difficoltà in un bambino, alcune famiglie tendono inizialmente a non riconoscerle, attivandosi solo nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, in prossimità dell'ingresso alla primaria. Questo ritardo priva il bambino della possibilità di beneficiare di un intervento tempestivo. Si evidenzia, analogamente agli altri segmenti del Comprensivo, la presenza di numerose famiglie non italofone necessitanti di supporto specifico per partecipare in modo alla vita scolastica dei figli.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC829001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,8%	99,6%	99,7%	99,9%	99,5%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GRIC829001	97,7%	96,9%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	96,9%	97,9%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC829001	10,0%	19,2%	25,0%	18,3%	10,0%	17,5%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di GROSSETO	14,3%	27,5%	28,5%	19,2%	5,9%	4,6%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di GROSSETO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	1	3	2
Percentuale	5,0%	3,2%	1,4%	3,8%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	2,7%	2,4%	2,7%	2,3%	1,8%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	1
Percentuale	2,3%	2,0%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,2%	1,8%	1,2%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	4	5	2
Percentuale	7,5%	2,1%	5,5%	6,2%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	3,9%	3,4%	3,3%	2,9%	2,4%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC829001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	5
Percentuale	0,0%	2,0%	3,8%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,8%	2,5%	3,1%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli esiti relativi all'Esame di Stato mostrano percentuali inferiori ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali rispetto alle votazioni comprese tra 6/10 e 8/10, risultando sostanzialmente allineate rispetto alla votazione di 9/10 e, al contrario, notevolmente superiori ai valori di riferimento rispetto alle votazioni comprese tra 10/10 e 10/lode. La composizione delle classi, nella coorte 2022/2025, è stata caratterizzata da un numero esiguo di alunni posizionati nel range tra 6/10 e 8/10 e da un numero elevato di studenti, provenienti da più scuole primarie della città e da contesti familiari orientati al successo formativo. Nella scuola secondaria di I grado il numero di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita è sostanzialmente allineato ai valori di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Nella scuola primaria il numero di alunni trasferiti sia in entrata che in uscita è superiore ai valori di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale; il dato è riconducibile alla composizione delle classi che, in due plessi di scuola primaria su tre afferenti al Comprensivo, è caratterizzata da un'alta percentuale di alunni appartenenti a famiglie di recente immigrazione ancora impegnate nella ricerca di una collocazione stabile sul territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso rispetto alla scuola secondaria di I grado, mentre e' superiore ai valori di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale rispetto alla scuola primaria. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso per la scuola primaria, mentre è leggermente inferiore nella scuola secondaria di I grado. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione)e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' notevolmente superiore al riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829013	45,9	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 2A	73,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829013 - Sezione 2B	16,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE829024	94,6	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 2A	94,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829035	75,5	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829035 - Sezione 2B	79,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	76,0	n.d.	↑	↑	↑



Plesso GREE829013	84,6	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 2A	86,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829013 - Sezione 2B	83,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829024	81,5	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 2A	81,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829035	68,0	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE829035 - Sezione 2B	64,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	67,6	94,6	1,0	90,3	↑	↑	↑
Plesso GREE829013	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	78,8	94,7	10,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	44,3	94,4	-19,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso GREE829024	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	65,6	90,0	-1,3	85,0	↑	↔	↑
Plesso GREE829035	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	72,3	94,7	3,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	77,7	100,0	13,8	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	71,3	94,6	11,0	92,5	↑	↑	↑
Plesso GREE829013	73,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	76,8	94,7	15,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	69,5	94,4	11,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso GREE829024	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	62,9	90,0	2,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso GREE829035	73,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	71,6	94,7	10,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	76,6	100,0	19,5	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	90,7	94,6	n.d.	90,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829013	96,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	96,3	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	97,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829024	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	78,4	90,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso GREE829035	90,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	91,0	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	89,7	100,0	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	73,9	94,6	n.d.	90,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829013	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	79,7	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	61,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829024	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	75,5	90,0	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829035	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	73,2	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	80,4	100,0	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,4	83,5	12,0	99,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	83,5	7,4	99,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,8	83,5	5,6	99,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	228,6	83,5	9,9	99,2	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GRIC829001	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GRIC829001	1,2%	98,8%
Riferimenti		



Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM829012 - Sezione 3A	5,6%	33,3%	38,9%	11,1%	11,1%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3B	14,3%	14,3%	35,7%	28,6%	7,1%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3C	10,0%	35,0%	20,0%	25,0%	10,0%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3D	9,1%	4,5%	27,3%	18,2%	40,9%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3E	9,1%	n.d.	40,9%	27,3%	22,7%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3F	4,0%	16,0%	28,0%	44,0%	8,0%
Situazione della scuola GRIC829001	8,3%	16,5%	31,4%	26,4%	17,4%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM829012 - Sezione 3A	22,2%	11,1%	27,8%	16,7%	22,2%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3B	14,3%	21,4%	28,6%	7,1%	28,6%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3C	40,0%	n.d.	40,0%	5,0%	15,0%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3D	n.d.	22,7%	13,6%	27,3%	36,4%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3E	9,1%	31,8%	22,7%	18,2%	18,2%
	n.d.	24,0%	36,0%	24,0%	16,0%



Plesso GRMM829012 - Sezione 3F					
Situazione della scuola GRIC829001	13,2%	19,0%	28,1%	17,4%	22,3%
<b>Riferimenti</b>					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso GRMM829012 - Sezione 3A	5,6%	n.d.	94,4%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3B	7,1%	21,4%	71,4%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3C	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3E	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3F	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola GRIC829001	2,5%	9,1%	88,4%
<b>Riferimenti</b>			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso GRMM829012 - Sezione 3A	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3B	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3C	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3D	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3E	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso GRMM829012 - Sezione 3F	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola GRIC829001	1,7%	20,7%	77,7%



Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE829013 - Sezione 2A	1	1	4	0	9
Plesso GREE829013 - Sezione 2B	14	0	0	0	0
Plesso GREE829024 - Sezione 2A	0	0	0	0	13
Plesso GREE829035 - Sezione 2A	1	1	5	2	10
Plesso GREE829035 - Sezione 2B	0	2	3	2	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC829001	19,5%	4,9%	14,6%	4,9%	56,1%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE829013 - Sezione 2A	0	0	0	0	16
Plesso GREE829013 - Sezione 2B	1	0	0	0	14
Plesso GREE829024 - Sezione 2A	0	0	0	0	11
Plesso GREE829035 - Sezione 2A	2	1	2	3	12



Plesso GREE829035 - Sezione 2B	5	0	2	3	11
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC829001	9,6%	1,2%	4,8%	7,2%	77,1%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	1	0	0	4	12
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	9	8	0	0	0
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	1	7	1	2	6
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	1	1	5	3	7
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	3	1	0	1	11
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC829001	17,9%	20,2%	7,1%	11,9%	42,9%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE829013 - Sezione 5A	1	1	1	1	14
Plesso GREE829013 - Sezione 5B	0	2	1	5	9
Plesso GREE829024 - Sezione 5A	2	3	3	3	7
Plesso GREE829035 - Sezione 5A	0	2	1	4	11
Plesso GREE829035 - Sezione 5B	1	1	0	3	10
Percentuale di studenti					



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC829001	4,6%	10,5%	7,0%	18,6%	59,3%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	82,7%	17,3%	23,2%	76,8%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	36,9%	63,1%	11,0%	89,0%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	16,6%	83,4%	33,4%	66,6%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%



ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	10,8%	89,2%	7,8%	92,2%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC829001	17,4%	82,6%	31,8%	68,2%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola GRIC829001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola GRIC829001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GRIC829001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GRIC829001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate mostrano punteggi superiori ai valori di riferimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria, fatta eccezione per la prova di italiano nelle classi II B e V B di un plesso di scuola primaria. La variabilità è generalmente alta dentro le classi e bassa tra le classi, fatta eccezione per i risultati della prova di italiano nelle classi seconde e quinte di scuola primaria. Nella scuola primaria, l'effetto scuola è pari alla media regionale sia per italiano che per matematica; alla scuola secondaria è pari alla media regionale per matematica e leggermente positivo per italiano.

## Punti di debolezza

Gli esiti della prova di italiano in due classi di scuola primaria sono notevolmente inferiori, non solo ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali, ma anche ai risultati conseguiti da classi/scuole con background familiare simile. Al di sotto dei valori di riferimento si collocano anche i risultati ottenuti da due classi di scuola secondaria nelle prove di inglese relative al reading e al listening.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle



scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.2			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.0			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.0			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.8			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.9			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.5			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2024/2025, l'istituzione si è dotata di un protocollo per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze. Il protocollo nasce dalla necessità per i team e i consigli di classe di adottare modalità di valutazione e certificazione ispirate a criteri collegialmente definiti e in linea con gli scenari normativi di recente configurazione. L'apprezzamento delle competenze chiede strumenti diversi da quelli ai quali si ricorre per valutare l'acquisizione di conoscenze e abilità, ovvero chiama i team docenti a costruire prove autentiche, prove esperte e compiti di realtà. Il protocollo sottolinea la necessità di procedere ad un'osservazione sistematica e continua capace di rilevare il processo, ossia le operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute e per valorizzare le risorse disponibili. Il protocollo definisce gli indicatori per l'osservazione sistematica:

- Autonomia: reperisce materiali, risorse e strumenti utili e sa usarli.
- Relazione: cerca/offre cooperazione per la soluzione del problema.
- Partecipazione: è presente e attivo nel lavoro.
- Responsabilità: rispetta i tempi e le fasi assegnate, porta a termine il lavoro.
- Flessibilità: affronta l'imprevisto, sfrutta le

## Punti di debolezza

La piena attuazione del protocollo per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze è strettamente legata alla percezione che i docenti hanno di questo documento; è necessario, ovvero, che il protocollo sia concepito quale strumento di lavoro utile a garantire omogeneità e congruenza ai processi di valutazione degli apprendimenti e di certificazione delle competenze e, in questo senso, strumento di trasparenza e tutela per la comunità scolastica.



opportunità, riorganizza il lavoro.  
Consapevolezza: agisce con  
intenzionalità, ha consapevolezza  
degli effetti delle sue azioni.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### **(scuole dell'infanzia)**

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### **(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
GRIC829001 GREE829013 - Sezione A	82,82	88%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829013 - Sezione B	45,97	93%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829024 - Sezione A	61,02	89%	↔	↓	↔
GRIC829001 GREE829035 - Sezione A	71,75	84%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829035 - Sezione B	70,11	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
GRIC829001 GREE829013 A	77,50	94%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829013 B	69,65	93%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829024 A	58,78	89%	↑	↔	↑
GRIC829001 GREE829035 A	72,27	95%	↑	↑	↑



GRIC829001 GREE829035 B	69,51	88%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
GRIC829001 GREE829013 A	209,38	95%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829013 B	203,26	91%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829024 A	184,83	79%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829035 A	196,12	92%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829035 B	208,42	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
GRIC829001 GREE829013 A	206,05	95%	↑	↑	↑



GRIC829001 GREE829013 B	203,46	91%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829024 A	180,80	79%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829035 A	198,12	92%	↓	↑	↑
GRIC829001 GREE829035 B	210,42	96%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
GRIC829001 GREE829013 A	235,03	95%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829013 B	213,13	91%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829024 A	190,63	79%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829035 A	223,84	92%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829035 B	226,45	96%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
GRIC829001 GREE829013 A	237,30	95%	↑	↑	↑
GRIC829001 GREE829013 B	215,45	91%	↓	↓	↔
GRIC829001 GREE829024 A	190,62	79%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829035 A	212,26	92%	↓	↓	↓
GRIC829001 GREE829035 B	225,56	96%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
GRIC829001 GRMM829012 A	214,25	86%	↑	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 B	199,81	83%	↔	↔	↑
GRIC829001 GRMM829012 C	199,58	83%	↔	↔	↑
GRIC829001 GRMM829012 D	212,74	69%	↑	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 E	217,54	89%	↑	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 F	223,03	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola GRIC829001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
GRIC829001 GRMM829012 A	214	76%	↑	↑	↑



GRIC829001 GRMM829012 B	189	78%	↓	↓	↓
GRIC829001 GRMM829012 C	206	88%	↔	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 D	214	75%	↑	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 E	214	89%	↑	↑	↑
GRIC829001 GRMM829012 F	227	71%	↑	↑	↑



## Punti di forza

I punteggi conseguiti dalle classi terze di scuola secondaria di I grado, così come erano formate nel 2021, nelle prove di italiano e matematica di classe II di scuola secondaria di II grado del 2023, sono pari e, in larga parte, superiori ai valori di riferimento, fatta eccezione per i risultati ottenuti nella sola prova di matematica da una classe terza.

## Punti di debolezza

Si registra l'assenza di un sistema codificato per il monitoraggio degli esiti a distanza raggiunti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di primo grado e dagli alunni di scuola primaria che concludono il primo ciclo presso altre istituzioni scolastiche della città'. Il punteggio conseguito dalla classe quinta di una scuola primaria, così come era formata nel 2020, nelle prove di italiano e matematica di classe III di scuola secondaria di I grado del 2023, è inferiore ai valori di riferimento. I punteggi conseguiti dalle classi quinte dei 3 plessi di scuola primaria, così come erano formate nel 2020, nelle prove di inglese listening di classe III di scuola secondaria di I grado del 2023, sono inferiori ai valori di riferimento.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Alcune classi quinte di scuola primaria dopo tre anni ottengono nelle prove Invalsi di scuola secondaria di I grado risultati inferiori a quelli medi regionali. I punteggi conseguiti dalle classi terze di scuola secondaria di I grado, così come erano formate nel 2021, nelle prove di italiano e matematica di classe II di scuola secondaria di II grado del 2023, sono pari e, in larga parte, superiori ai valori di riferimento, fatta eccezione per i risultati ottenuti nella sola prova di matematica da una classe terza.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

L'attenzione dell'istituzione verso il benessere psicofisico e sociale degli alunni e degli studenti è alta e costante. Nella routine quotidiana alla scuola dell'infanzia e nelle prassi didattiche della scuola primaria e secondaria di I grado trovano spazio momenti di confronto e riflessione, spesso occasionati da sollecitazioni provenienti dagli alunni; le classi partecipano alle iniziative promosse nel territorio aventi ad oggetto la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, della violenza di genere, della dipendenza da sostanze. Il Comprensivo attiva ogni anno, per il periodo compreso tra ottobre e maggio, lo sportello psicologico di ascolto a cui possono rivolgersi, in forma gratuita, studenti, genitori e personale. A valere sulle risorse del DM 19/2024, nell'ambito dei percorsi di mentoring ed orientamento, sono stati realizzati 11 percorsi di coaching con l'obiettivo di migliorare il rendimento scolastico; di sviluppare le competenze trasversali; di potenziare l'autostima e il senso di autoefficacia; di promuovere il benessere a scuola; di prevenire l'abbandono scolastico; di aumentare la conoscenza di sé per orientarsi verso le scelte future. Nel corrente anno scolastico, i docenti dei tre segmenti, consapevoli di quanto la qualità delle relazioni incida sui processi di

## Punti di debolezza

L'istituzione scolastica dedica energie e attenzione alla cura delle relazioni con gli alunni e la famiglie; la comunicazione è assidua, tempestiva e puntuale. La risposta alle richieste di contatto, anche con il dirigente scolastico, è pressoché immediata. Talvolta, tuttavia, soprattutto in relazione al verificarsi di condotte disciplinarmente rilevanti, si avverte in misura sensibile l'ostilità delle famiglie inclini a percepire l'istituzione non come alleata ma come controparte. Si avverte frequentemente la difficoltà nelle famiglie di affidarsi alla scuola e la resistenza verso le iniziative promosse da quest'ultima; ciò incide in misura significativa sull'efficacia delle soluzioni proposte.



apprendimento, stanno seguendo un percorso di formazione centrato sulla prevenzione e gestione dei conflitti in ambito scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### **(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### **(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,1%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,9%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	77,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,4%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		63,6%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,9%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,3%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,5%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	71,4%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,1%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		69,4%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,9%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,8%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	75,0%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,9%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,4%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,9%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		72,2%	73,9%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,4%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	86,4%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,4%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,5%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,4%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,5%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	90,5%	86,2%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte		71,4%	61,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,5%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,7%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,2%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		61,9%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,7%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,5%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	<b>GRIC829001</b>	<b>GROSSETO</b>	<b>TOSCANA</b>	<b>nazionale</b>
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola GRIC829001</b>	<b>Riferimento provinciale GROSSETO</b>	<b>Riferimento regionale TOSCANA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,9%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La progettualità dell'istituzione scolastica è fortemente agganciata alle competenze chiave europee e a quelle che le "Indicazioni Nazionali" del 2018 hanno individuato come competenze chiave irrinunciabili: imparare ad imparare, competenza digitale, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche. La revisione del curricolo, conclusasi nel dicembre 2023, ha garantito una coerente integrazione tra i traguardi di competenza delle indicazioni Nazionali e le aree di competenza del DigComp 2.2, versione aggiornata del Quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini, con particolare riferimento ai proficiency level che, richiamando gli 8 livelli dell'EQF, descrivono il passaggio da un livello di competenza a quello superiore in termini di autonomia, complessità e imprevedibilità del contesto e della situazione problema. Il curricolo, ulteriormente integrato alla luce delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del 2024, è stato oggetto di approfondita condivisione nell'ambito dei dipartimenti, dei consigli di classe, degli incontri settimanali di programmazione alla scuola primaria. Solo un'adeguata condivisione del documento tra i tre segmenti può fare del curricolo d'istituto uno strumento di lavoro e

## Punti di debolezza

L'utenza di riferimento del Comprensivo risulta essere fortemente eterogenea per provenienza socio-culturale e per bisogni formativi; nella maggior parte delle classi sono presenti alunni non italofoni, alcuni dei quali giunti in Italia in prossimità dell'avvio dell'anno scolastico e privi delle strumentalità linguistiche sufficienti a sostenere anche il solo scambio comunicativo con i compagni. Ciò richiede ai team e ai consigli di classe un'incisiva personalizzazione dei percorsi. Fermi restando gli aspetti sostanziali del curricolo, le attività didattiche sono oggetto di costante rimodulazione a favore di iniziative di supporto in italiano come lingua seconda.



di continuita'. Il curricolo viene contestualizzato nella situazione classe adottando tutte le strategie di personalizzazione ritenute necessarie a seguito della rilevazione dei bisogni formativi condotta attraverso prove strutturate comuni. Nel maggio 2025, l'istituzione scolastica, si e' dotata di un protocollo per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze che recepisce le novita' introdotte dalla Legge 150 del 1° ottobre 2024 e dall'OM 3 del 9 gennaio 2025. Il protocollo, condiviso con le famiglie nell'ambito degli organi collegiali competenti, pubblicato sul sito dell'istituzione e inviato ai genitori e al personale, costituisce uno strumento di trasparenza e tutela per tutte le componenti della comunita' scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,3%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,8%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	54,5%	54,0%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia**

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		16,7%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	19,4%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	66,7%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	44,4%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		58,3%	72,7%	66,0%



gruppo	✓			
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		47,2%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	41,7%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	80,6%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		38,9%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,4%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	55,6%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		8,3%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	5,6%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	50,0%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		16,7%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		18,2%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	77,3%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,9%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro		50,0%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	22,7%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,4%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		50,0%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		13,6%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,4%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		9,5%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,0%	92,5%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,5%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,9%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	85,7%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,9%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		71,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,5%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	76,2%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	47,6%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	28,6%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,8%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	14,3%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,1%	84,3%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,1%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,2%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	72,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	63,9%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		44,4%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,4%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,8%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,4%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di	✓	90,9%	90,1%	91,7%



bambini/alunni/studenti				
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,5%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,8%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	54,5%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	31,8%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,7%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	66,7%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,5%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,5%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,2%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	61,9%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		33,3%	27,0%	33,0%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,8%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

Dimensione organizzativa Gli avvisi del PN 2021-2027 (Piano Estate, Agenda Nord, Orientamento) e le linee di investimento del PNRR (DM 65/2023, DM 19/2024) hanno garantito all'istituzione scolastica la possibilità di estendere il tempo scuola definendo un'offerta formativa extra curricolare efficace nel recuperare le fragilità apprenditive e sociali e nel valorizzare abilità e competenze. In linea con le richieste delle famiglie, presso la scuola primaria Andrea da Grosseto, funzionante per 40 ore settimanali, è stata assicurata in convenzione con il Centro Sportivo Italiano l'attività di prescuola consentendo l'ingresso alle ore 7.40.

Dimensione Metodologica Le scuole dell'infanzia, afferenti al Comprensivo, adottano metodologie didattiche ispirate all'approccio STEM, basate sulla condivisione, sulle routine, sul gioco e sull'apprendimento esperienziale, favorendo la collaborazione tra i pari e stimolando curiosità e pensiero critico. All'interno del Comprensivo, con particolare riguardo alla scuola primaria, è adottata la progettazione per classi parallele e per gruppi di livello tra le classi; ciò consente di sviluppare iniziative condivise per fasce d'età e per bisogni rilevati. A partire dal corrente anno scolastico, l'istituzione ha introdotto la

## Punti di debolezza

Solo uno dei tre plessi di scuola primaria è dotato di palestra; ciò determina un importante afflusso di alunni nel corso della settimana verso il plesso Tombari ubicato nel centro storico. Fino all'agosto 2025, il plesso Tombari, che si sviluppa su 3 piani, era privo di ascensore; ciò ha impedito l'attivazione di classi funzionanti a tempo pieno venendo meno alle richieste di tempo scuola espresse dalle famiglie. Si rilevano difficoltà per le classi dei plessi periferici nel raggiungere il centro città: ciò ostacola la loro partecipazione alle attività promosse dagli enti istituzionali del territorio.



metodologia del debate attraverso uno specifico percorso di formazione del personale docente. Il progetto coinvolge, nella sua prima attuazione, solo alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado per poi estendersi alla totalita' delle classi del Comprensivo costituendo anche uno strumento di continuita' verticale. Con l'intenzione di avvicinare gli alunni e gli studenti alla dimensione europea e internazionale dell'educazione, promuovendo scambi anche virtuali con istituzioni scolastiche all'estero, e' avviato a partire dal corrente anno scolastico un progetto di etwinnig che nella sua prima attuazione coinvolgera' 2 classi quinte di scuola primaria e una classe prima di scuola secondaria. Dimensione relazionale: All'interno del Comprensivo e' attivo da anni lo sportello psicologico di ascolto a cui possono rivolgersi in forma gratuita famiglie, studenti e personale. Il numero di utenti che si rivolgono allo sportello e' in sensibile aumento. Nella scuola dell'infanzia si riconosce particolare rilievo all'apprendimento delle prime regole di convivenza, considerate elementi essenziali dell'educazione alla cittadinanza. In tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado viene data lettura del regolamento d'istituto oggetto di attivita' inerenti l'educazione civica. Eventuali segnali di disagio e criticita' vengono tempestivamente comunicati alle famiglie nel corso di



incontri tenuti dai coordinatori di classe e dal dirigente. Vengono sistematicamente realizzate, a beneficio degli studenti di scuola secondaria, iniziative di formazione/informazione affidate al Comando dei Carabinieri, alla Polizia postale e all'Asl Toscana sud-est.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		47,2%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		22,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,2%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		90,9%	90,9%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,1%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,1%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		45,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,6%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	28,6%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

**3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione**

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,4%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,2%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,4%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,4%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		59,1%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola GRIC829001	provinciale GROSSETO	regionale TOSCANA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,2%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,8%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,9%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		27,8%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	63,9%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		27,8%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		22,2%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		50,0%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	25,0%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,8%	54,7%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,6%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	77,3%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,9%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,8%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	86,4%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,3%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		27,3%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		42,9%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,6%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,2%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		61,9%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	85,7%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,9%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	90,5%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		28,6%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				



Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	72,7%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	22,7%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,9%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,5%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		31,8%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	66,7%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		38,1%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	87,8%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		33,3%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	GRIC829001	GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	54,5%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,8%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,5%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	54,5%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,6%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,6%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,5%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,7%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituzione scolastica dispone di protocolli finalizzati all'inclusione degli alunni con necessita' di supporto anche elevato, degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali, degli alunni con ADHD, nonche' di un piano operativo per la gestione delle crisi comportamentali. I protocolli, pubblicati sul sito istituzionale, vengono condivisi con le docenti di nuova nomina in appositi incontri curati dalle funzioni strumentali inclusione. La comunicazione con le famiglie e con gli esperti da quest'ultime individuati e' costante e tempestiva: in presenza di aggiornamenti significativi, vengono realizzati incontri funzionali alla rimodulazione degli obiettivi e delle attivita' previsti nel piano educativo individualizzato e nel piano didattico personalizzato. Altrettanto frequenti sono i contatti con servizi sociali operanti sul territorio a cui alcuni dei nostri studenti sono affidati. Per gli alunni e gli studenti con fragilita' apprenditive, spesso riconducibili ad una non adeguata conoscenza della lingua italiana, sono previste attivita' di recupero e consolidamento in orario curricolare, per il tramite dei docenti di potenziamento, e in orario extracurricolare a valere sulle risorse del PN 2021-2027.

## Punti di debolezza

In taluni casi, si registrano difficolta' di contatto e comunicazione con famiglie provenienti da contesti sociali, economici e culturali fragili; cio' determina, talvolta, un rallentamento nell'adozione di interventi mirati. Si sottolinea, inoltre, l'esigenza di rafforzare il profilo professionale dei docenti cui sono affidati gli alunni con necessita' di supporto anche elevato. La progressiva riduzione delle risorse in capo alle amministrazioni comunali ha determinato una contrazione delle ore di assistenza educativa chiedendo all'istituzione, ai fini della tutela del diritto all'istruzione e della garanzia del tempo scuola prescelto, la riorganizzazione del servizio a valere sulle risorse interne.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,8%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	75,0%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,2%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,2%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,2%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,1%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		16,7%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,4%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,9%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,8%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		63,6%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,7%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		27,3%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,5%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		81,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,9%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,8%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	89,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		19,0%	20,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,5%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		28,6%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		33,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,5%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,5%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,3%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,8%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	47,6%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



**l'orientamento.**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,5%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,7%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		40,9%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		31,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		22,7%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		13,6%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,8%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,5%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,1%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,6%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	59,1%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,7%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		27,3%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,5%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,5%	94,7%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		42,9%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	61,9%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,9%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		71,4%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	71,4%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		47,6%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		52,4%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	76,2%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,7%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	57,1%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,8%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

L'istituzione scolastica promuove sistematicamente incontri di continuità sia all'interno del Comprensivo che con le altre istituzioni del territorio; nell'ambito degli incontri, i docenti si avvalgono per la raccolta delle informazioni di griglie condivise tra i tre segmenti. Tale strumento favorisce la conoscenza dell'alunno e consente di individuare aspetti ed elementi facilitanti il passaggio da un grado al successivo con la prioritaria intenzione di promuovere condizioni di benessere scolastico. Degli elementi di conoscenza acquisiti si tiene conto per la formazione delle classi e delle sezioni. L'attività didattica è concepita e realizzata in chiave orientativa con il richiamo costante alle esperienze degli alunni, con la valorizzazione della didattica laboratoriale, con l'offerta di una pluralità di iniziative curriculari ed extracurricolari resa possibile, almeno in parte, dall'adesione agli avvisi del PN 2021-2027. Anche a valere sulle risorse del PN 2021-2027, vengono realizzati in orario extracurricolare percorsi di potenziamento della lingua inglese alcuni dei quali finalizzati al conseguimento delle certificazioni A2 Flyers e A2 Key for School, percorsi propedeutici alla conoscenza della lingua e cultura latine, percorsi laboratoriali interdisciplinari di arte e scienze. A

## Punti di debolezza

La dislocazione dei plessi che costituiscono l'istituzione, alcuni dei quali collocati a 15 chilometri di distanza dalla sede centrale, oltre a contribuire all'evidente eterogeneità della popolazione scolastica di riferimento e dei bisogni formativi espressi, riduce sensibilmente il flusso degli studenti tra i segmenti del Comprensivo limitando l'efficacia delle politiche di orientamento e continuità adottate. In particolare, in relazione a due delle tre scuole primarie del Comprensivo Andrea da Grosseto e Vergari, ubicate in quartieri non prossimi alla sede della scuola secondaria e in cui sono presenti altre istituzioni, il numero di studenti che conclude il I ciclo all'interno dell'istituzione scolastica non supera il 5%.



partire dal corrente anno scolastico, e' stata introdotta la metodologia didattica innovativa del debate attraverso un progetto pilota, concepito come progetto di continuita', che vede coinvolte le classi quarte e quinte di scuola primaria e alcune classi di scuola secondaria di I grado. Gli alunni partecipano alle iniziative promosse dall'amministrazione comunale e dagli enti istituzionali finalizzate alla conoscenza delle opportunita' presenti sul territorio; gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado vengono coinvolti in giornate di presentazione dell'offerta formativa a cura delle istituzioni scolastiche secondarie di II grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello



Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	38,9%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,9%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,6%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	63,6%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,7%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		28,6%	34,1%	38,4%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	<b>GRIC829001</b>	<b>GROSSETO</b>	<b>TOSCANA</b>	<b>nazionale</b>
Numero di progetti	2	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.877,5	1.590,3	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	<b>Situazione della scuola GRIC829001</b>	<b>Riferimento provinciale GROSSETO</b>	<b>Riferimento regionale TOSCANA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,1%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,4%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,4%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	15,6%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,4%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,9%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,9%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	9,4%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	18,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	12,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,1%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	3,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	53,1%	43,2%	42,1%



Altri obiettivi formativi	1	25,0%	17,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'atto di indirizzo, condiviso in prima battuta con i docenti che compongono lo staff e nel corso della prima seduta di settembre con l'intero Collegio, determina l'elaborazione del PTOF sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione esplicitati al suo interno. Definite le priorità e gli obiettivi strategici, vengono individuati gli incarichi funzionali al conseguimento delle priorità e strutturato il funzionigramma. I docenti esprimono, entro il mese di settembre, la propria candidatura partecipando ad una rilevazione condotta tramite Google form; successivamente, dirigente e staff provvedono all'assegnazione degli incarichi, tenendo conto dei criteri illustrati nell'informativa sulle materie di confronto ai sensi dell'art. 6 del CCNL vigente. Costruito il funzionigramma, definito il piano delle attività del personale ATA e avuta contezza delle risorse disponibili, il dirigente struttura l'ipotesi di contratto poi condivisa con la RSU d'istituto. A partire dall'a.s. 2025/2026, la ripartizione del fondo d'istituto prevede l'assegnazione del 65% delle risorse al personale docente, risultato destinatario di incarichi di supporto all'organizzazione e alla didattica, e del 35% al personale ATA. Le priorità e gli obiettivi strategici, alla

## Punti di debolezza

Il Comprensivo, a partire dal settembre 2023 dopo 11 anni di assenza, ha avuto un Dsga titolare che ha avviato la definizione di prassi e protocolli operativi utili allo snellimento degli adempimenti amministrativi. L'assenza di continuità, lo stratificarsi di modus operandi diversi, associati alla crescente complessità degli adempimenti a carico degli uffici di segreteria, hanno richiesto al dirigente una decisa incisività nella gestione dei processi amministrativi, anche al fine di dare piena attuazione a quanto inerente il pregresso era rimasto insoluto. In linea generale, si registra un'iniziale resistenza a quanto percepito come distante o diverso da ciò che le consuetudini seguite contemplano; a ciò si aggiunge l'esigenza di ricomporre talune fratture e di promuovere, anche e soprattutto per il tramite dello staff rinnovato nel settembre 2025, la consapevolezza del bene comune e la necessità di procedere nella medesima direzione.



luce dei quali e' progettata l'offerta formativa del Comprensivo, sono condivisi con le famiglie, non solo attraverso la pubblicazione dei documenti strategici sul sito istituzionale, ma anche tramite la loro illustrazione nell'ambito delle riunioni periodiche degli organi collegiali. L'identita' del Comprensivo e' chiaramente connotata sul territorio: l'offerta formativa, curricolare ed extracurricolare, e' orientata al potenziamento delle competenze di base, l'italiano, la matematica, le lingue europee, inglese e spagnolo, e alla promozione delle competenze chiave europee, tra queste la competenza digitale. I progetti afferenti al PN 2021-2027 offrono all'istituzione scolastica la possibilita' di dare concreta attuazione ad iniziative di apprendimento realizzate in orario extracurricolare, estendendo il tempo scuola e rispondendo in modo efficace alla pluralita' dei bisogni formativi rilevati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in



coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	35,4%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,0%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,9	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.5	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.2	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	66.7	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	58.3	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.3	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	16.7	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	12.5	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.2	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	0.0	7.9	5.2
Discipline STEM	0	22.9	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	12.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	12.5	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.1	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.3	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.3	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.1	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	47.9	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	56.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	27.1	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.2	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.5	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	12.5	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.5	10.6	9.0
Altra tematica	2	41.7	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	66,7%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	2,1%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	2	2,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,3%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,2%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,4%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	33,3%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,4%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	70,8%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	18,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	31,2%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	18,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	15,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	25,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	15,0%			
Metodologie didattiche innovative	32,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	90,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	30,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	3,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	15,2%			
Metodologie didattiche innovative	69,7%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	81,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	3,2%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,5%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		32,3%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,6	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	10,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,7%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	13,3%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,3%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	3,3%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	6,7%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della	0	33,3%	24,9%	25,1%



trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	0,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,3%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	26,7%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	30,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,7%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	3,3%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,9%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	47,4%	4,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,4%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	73,7%	16,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		10,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,5%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI			1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,8%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,0%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Accoglienza		70,2%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,8%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	80,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		48,9%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	31,9%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		59,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	91,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,5%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	85,1%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,7%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,0%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	44,7%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,7%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	55,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,0%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		38,3%	45,8%	45,7%
Altro argomento	✓	29,8%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	75,0%	80,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Primo strumento di supporto e valorizzazione del personale e' la formazione. Nell'atto di indirizzo 2025 sono state individuate in relazione alla formazione del personale docente tre estese aree di intervento: 1- la valutazione; 2- le metodologie didattiche innovative; 3- le azioni educative e didattiche per la promozione del benessere scolastico. Il personale docente e' stato coinvolto nella rilevazione dei bisogni formativi attraverso la compilazione di un google form nell'ambito del quale e' stato possibile indicare: l'area rispetto alla quale formarsi; la modalita' di svolgimento, in presenza, online o in modalita' mista; l'organizzazione oraria, intensiva ovvero piu' incontri concentrati in poche settimane o, in alternativa, distribuiti su una finestra temporale piu' ampia. Gli esiti della rilevazione sono stati illustrati nel secondo Collegio di settembre assieme alle proposte formative acquisite, oggetto di puntuale informativa al personale. Il monte ore dedicato alla formazione e' stato inserito nel piano delle attivita', deliberato nel primo Collegio di settembre, come previsto dall'art. 44, comma 4 del CCNL 2019/2021. I percorsi di formazione costituiscono opportunita' di confronto e scambio tra i docenti dei tre segmenti del Comprensivo affiancandosi alla consueta collaborazione realizzata

## Punti di debolezza

In linea generale, si registra un'iniziale titubanza rispetto all'efficacia delle proposte formative scelte, atteggiamento in linea con una diffusa resistenza al cambiamento. Tuttavia, la capacita' di alcuni docenti, anche componenti lo staff, di coinvolgere i colleghi, evidenziando le ricadute positive delle iniziative di formazione sulle prassi didattiche e organizzative, consente di superare le eventuali visioni pregiudizievoli traendo benefici importanti dalla formazione stessa. Sarebbe auspicabile accedere alla formazione d'istituto avvertendo la necessita' di acquisire strumenti efficaci per rispondere ai bisogni educativi in continua evoluzione.



all'interno dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro; costituiscono inoltre uno strumento a supporto di una continuità autentica ed efficace. Preme sottolineare che molti docenti seguono in completa autonomia percorsi di formazione promossi da enti riconosciuti, percependoli quali occasioni di arricchimento professionale e di supporto nelle prassi didattiche quotidiane. Ulteriore occasione di valorizzazione delle competenze del personale scolastico è costituita dai progetti afferenti alle linee di investimento del PNRR e del PN 2021-2027. I percorsi sono stati infatti realizzati per la quasi totalità con personale interno all'istituzione scolastica, individuato attraverso procedure ad evidenza pubblica tenendo conto del profilo professionale e delle esperienze acquisite. Il personale ATA è stato prioritariamente coinvolto in corsi di formazione attinenti la sicurezza e la privacy.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,6%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	9,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,9%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,9%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,3%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,3%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	3,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila**

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		18,8%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,2%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	14,1%	13,5%	16,3%
Regione	0	12,1%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,0%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	3,5%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	48,5%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,1%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,5%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,7%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,5%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,5%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	4	18,7%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5	1,6	2,1
Convenzioni	4	12,6	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,2	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	4	12,3	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,6%	6,5%
Università	✓	18,1%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,3%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,6%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,8%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,2%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,9%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,0%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,3%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	7,0%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,8%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,6%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,7%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,0%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		7,9%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	4%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	3%	14,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC829001	✓			
	Riferimento provinciale GROSSETO	22,2%	33,3%	30,6%	13,9%



	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC829001			✓	
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	16,7%	25,0%	58,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC829001			✓	
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC829001		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	22,7%	31,8%	36,4%	9,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC829001				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC829001				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC829001		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	33,3%	61,9%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC829001				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	23,8%	42,9%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC829001			✓	
	Riferimento provinciale GROSSETO	4,8%	28,6%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		6,6%	22,7%	17,1%
Scuola primaria		6,4%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		6,7%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC829001	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		9,6	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		15,0	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,9	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Un'elevata percentuale di alunni e studenti iscritti al Comprensivo e' inserita in contesti familiari connotati da comportamenti favorevoli all'apprendimento e da sentimenti di fiducia e affidamento verso l'istituzione scolastica. La partecipazione della componente genitori alle riunioni degli organi collegiali e' assidua e consapevole. La comunicazione scuola/famiglia, realizzata attraverso i canali istituzionali, e' costante e puntuale; tutte le iniziative progettuali promosse dall'istituzione sono oggetto di dettagliata informazione alle famiglie per il tramite di note scritte e attraverso periodici incontri nell'ambito degli organi collegiali competenti. Le famiglie sono chiamate costantemente a manifestare la volonta' di aderire o meno alle iniziative proposte attraverso rilevazioni sistematiche. Tre dei sei plessi afferenti al Comprensivo sono ubicati nel centro storico della citta'; cio' agevola la partecipazione degli alunni e degli studenti alle iniziative di carattere culturale promosse dal Comune, dalle fondazioni e dai soggetti istituzionali e non presenti sul territorio. La valorizzazione del patrimonio culturale e storico della citta' si traduce, almeno in parte, nell'organizzazione di eventi alcuni dei quali rivolti prioritariamente alla popolazione scolastica: spettacoli

## Punti di debolezza

Nel corso dell'ultimo triennio, il contesto di riferimento ha conosciuto una progressiva perdita di attivita' e una diversa distribuzione demografica; il centro storico, infatti, ha visto ridursi il numero delle attivita' commerciali, degli uffici e delle famiglie residenti trasferitesi in quartieri di recente realizzazione. Tale evoluzione ha avuto un impatto significativo sulla popolazione scolastica di riferimento e sull'offerta formativa curricolare ed extracurricolare proposta e realizzata dal Comprensivo. E' progressivamente aumentato il numero di alunni e studenti non italofoni inseriti in contesti familiari di recente immigrazione; si registra spesso una diffusa difficolta' ad entrare in contatto con le figure di riferimento e una non sufficiente attenzione verso la dimensione scolastica. L'istituzione spesso ricorre alla collaborazione di altre famiglie della stessa nazionalita' presenti da tempo sul territorio.



teatrali, mostre e laboratori didattici anche all'interno delle strutture museali. L'istituzione ha stipulato accordi di rete con le scuole del territorio inerenti tematiche oggetto di riflessione all'interno della comunità scolastica: la prevenzione e il contrasto della violenza di genere, del bullismo e del cyberbullismo; la promozione della didattica orientativa e orientante; l'apertura alla dimensione europea dell'educazione attraverso i progetti etwinning e l'adesione al consorzio Erasmus. Sono in essere convenzioni con le Università di Siena, Firenze e Roma finalizzate allo svolgimento dei tirocini formativi attivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti che in sede di esame di Stato di scuola secondaria di I grado conseguono la votazione di 7/10.

### TRAGUARDO

Allineare ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali il numero di studenti che in sede di esame di Stato di scuola secondaria di I grado conseguono la votazione di 7/10.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere, in orario curricolare ed extracurricolare, iniziative rafforzate di recupero e consolidamento delle competenze di base, anche a valere sulle risorse del PN 2021-2027, accompagnate da interventi di supporto alla motivazione, all'autostima e al senso di autoefficacia.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare il livello di apprendimento raggiunto nelle prove di italiano dagli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socio-economico e culturale simile.

### TRAGUARDO

Allineare i punteggi ottenuti nelle prove di italiano dagli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria ai valori di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere, in orario curricolare ed extracurricolare, iniziative sistematiche di recupero e consolidamento della lingua italiana anche come lingua seconda.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti a distanza raggiunti, nelle prove standardizzate della classe terza di scuola secondaria di I grado, con particolare riguardo all'italiano e alla lingua inglese, dagli alunni delle classi quinte di scuola primaria.

### TRAGUARDO

Allineare gli esiti a distanza ottenuti nelle prove Invalsi della classe terza di scuola secondaria di I grado ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere, in orario curricolare ed extracurricolare, iniziative sistematiche di recupero e consolidamento delle competenze di base, anche a valere sulle risorse del PN 2021-2027.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati scolastici: Gli esiti riportati dagli studenti all'esame di Stato 2024/2025 descrivono una curva schiacciata verso l'alto. Rimane inferiore ai livelli di riferimento il numero di quanti conseguono una votazione pari a 7/10 e 8/10. Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Gli esiti della prova di italiano in alcune classi di scuola primaria sono notevolmente inferiori, non solo ai valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali, ma anche ai risultati conseguiti da classi/scuole con background familiare simile. Tale criticità è ulteriormente confermata dagli esiti a distanza che mostrano, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, punteggi inferiori ai valori di riferimento. Risultati a distanza: Il punteggio conseguito da una classe quinta di scuola primaria, così come era formata nel 2020, nelle prove di italiano e matematica di classe III di scuola secondaria di I grado del 2023, è inferiore ai valori di riferimento. I punteggi conseguiti dalle classi quinte dei 3 plessi di scuola primaria, così come erano formate nel 2020, nelle prove di inglese listening e reading di classe III di scuola secondaria di I grado del 2023, sono inferiori ai valori di riferimento.