



Candidatura N. 986805 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI
Codice meccanografico	GRIC830005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CORELLI, 3
Provincia	GR
Comune	Grosseto
CAP	58100
Telefono	0564413622
E-mail	GRIC830005@istruzione.it
Sito web	www.icgrosseto1.it
Numero alunni	1053
Plessi	GRAA830012 - VIA ADIGE GRAA830023 - RISPESCIA GRAA830034 - ALBERESE GREE830017 - VIA MASCAGNI GREE830028 - VIA SCANSANESE - "P. ALDI" GREE830039 - RISPESCIA - "C.PORCIATTI" GREE83004A - ALBERESE - "A.TOMMASI" GRMM830016 - L. DA VINCI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986805 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	'English for fun'	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	'English for fun 2'	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	'Il corpo parla'	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	EVASIONESCOLASTICA (WEB RADIO)	€ 5.682,00
Lingua madre	'La strada delle fiabe'	€ 10.164,00
Lingua madre	'La strada delle fiabe 2'	€ 5.682,00
Matematica	'Le matefiabe'	€ 5.682,00
Matematica	'Le matefiabe 2'	€ 5.682,00
Lingua straniera	IT'S FUNNY!	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Water wonders	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: 'IMPARO GIOCANDO'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto nasce per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto potenziando le aree relative all'acquisizione di un primo approccio alla seconda lingua e all' espressione corporea attraverso attività ludico-motorie e/o psicomotorie. Le attività si inseriscono in un percorso verticale in cui gli stessi concetti vengono ripresi ed approfonditi al fine di consolidare le competenze di base. Le metodologie innovative e collaborative previste, la didattica attiva e laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione. La Scuola dell'Infanzia, attraverso moduli diversi, ma in armonia con il PTOF e con il Piano di Miglioramento dell'Istituto, ha ipotizzato proposte progettuali innovative, ma al tempo stesse attente alla realtà e agli effettivi bisogni formativi dell'utenza.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "Grosseto 1", nato nel 2012, comprende le Scuole dell'Infanzia di Rispecchia, Alberese, via Marche e via Adige. L'Istituto Comprensivo riunisce in sé le suddette realtà scolastiche dislocate in luoghi diversi. Fin dall'inizio della sua costituzione, i docenti si sono impegnati costantemente a confrontarsi, a cercare nel lavoro quotidiano linee guida comuni, nella convinzione che la diversità non sia un ostacolo, bensì una ricchezza. La composizione del tessuto sociale risulta variegata con l'inserimento degli alunni nuovi italiani che raggiungono circa il 10% della popolazione scolastica. La realtà territoriale in cui l'Istituto opera presenta un tessuto socio-culturale composito; le attività economiche sono principalmente legate al settore terziario. La famiglia riflette il quadro culturale tipico della società odierna, ricca di stimoli che necessitano, però, di una mediazione affinché l'alunno possa qualificarsi come singolo e come cittadino. Il territorio offre strutture e servizi adeguati; non mancano spazi ed attrezzature per il tempo libero e per le attività sportive. Nel progettare e condurre l'attività didattica la scuola si avvale di molte collaborazioni e si apre al territorio con co-progettazioni insieme ad Enti e Agenzie Educative Locali, con cui interagisce in modo intensivo all'inizio di ogni anno scolastico per la progettazione congiunta di segmenti dell'offerta formativa.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La finalità del progetto è far conseguire il successo formativo ad ogni alunno attraverso strategie didattiche finalizzate a migliorare le competenze di base valorizzando le potenzialità dei singoli sfruttando metodologie didattiche innovative e le nuove tecnologie applicate alla didattica.

Gli obiettivi da perseguire con il progetto sono:

- Miglioramento dei risultati in tutti i campi di esperienza;
- Miglioramento dell' integrazione degli alunni diversamente abili;
- Acquisire la conoscenza di un'altra cultura straniera per mezzo di contatti diretti per maturare una presa di coscienza della propria identità culturale attraverso il confronto con l'altro
- Favorire lo sviluppo di abilità comunicative e relazionali
- Aumentare l'autostima
- Potenziare le capacità di attenzione e di memorizzazione degli alunni

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro Istituto Comprensivo periodicamente realizza un'analisi dei bisogni dell'utenza al fine di elaborare un piano dell'offerta formativa aderente alle richieste dei fruitori del servizio. La rilevazione dei bisogni viene indirizzata all'individuazione delle attività curricolari ed extracurricolari che suscitano maggior interesse da parte dell'utenza, sempre in coerenza con il POF. La metodologia adottata nell'analisi dei bisogni è di impronta qualitativa, quindi sensibile alla dimensione individuale, soggettiva. Lo strumento di rilevazione scelto è, solitamente, un questionario, a "risposte chiuse" per la parte valutativa e a "risposte aperte" per la parte propositiva. Il nostro percorso progettuale si rivolge ad alunni con carenze nei vari campi d'esperienza; con difficoltà di apprendimento; a rischio di esclusione culturale e sociale; con irregolarità nelle frequenze. Le famiglie verranno coinvolte attraverso colloqui preliminari per illustrare i percorsi progettati e valutare eventuali suggerimenti. I destinatari saranno individuati attraverso segnalazione diretta degli insegnanti del Consiglio di Intersezione o su richiesta specifica dei genitori degli alunni con particolari problematiche.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Gli alunni del nostro Istituto coinvolti parteciperebbero ad un rientro pomeridiano settimanale per un'ora/due (in orario pomeridiano), svolgendo attività laboratoriali con gli insegnanti tutor e partecipando ad incontri con il supporto di figure professionali qualificate. La scelta del giorno verrà decisa in base agli impegni dei vari partecipanti, in accordo con le rispettive famiglie in maniera tale da garantire una frequenza assidua. Gli incontri rappresenteranno non solo la possibilità di accoglierli in un tempo ampliato, ma soprattutto di dar loro più possibilità formative e diversificate aderenti il più possibile ai rispettivi bisogni. L'ambiente dovrà essere adeguato e stimolante arricchendosi di laboratori aperti ai bambini attraverso approcci innovativi che mettano al centro l'alunno, in grado di promuovere la didattica attiva. Per tutte le attività programmate in orario extrascolastico la scuola garantirà l'apertura di tutte le sedi coinvolte con la presenza di un collaboratore scolastico per tutta la durata del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progettare e condurre l'attività didattica la scuola si avvale di molte collaborazioni e si apre al territorio con co-progettazioni insieme ad Enti e Agenzie Educative Locali, con cui interagisce in modo intensivo all'inizio di ogni anno scolastico per la progettazione congiunta di segmenti dell'offerta formativa. Da anni ormai il nostro Istituto organizza al termine dell'anno scolastico una Festa del Libro in cui lettura, scrittura, arte e intercultura si intrecciano. Questa rappresenta un'ulteriore occasione di apertura al territorio, alle diverse agenzie culturali presenti nella comunità e collaborare con diverse associazioni. Il nostro progetto intende avvalersi dell'esperienza e dei rapporti costruiti nel tempo con tali enti e arricchire il presente progetto allargando la rete dei contatti con la partecipazione ai laboratori proposti di:

- • Associazioni culturali
- • Scuole per l'apprendimento della lingua inglese



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per promuovere un'attività educativa realmente efficace, è necessaria la continua sperimentazione di nuovi modi di fare scuola. Per fare questo bisogna che gli insegnanti mettano in atto una forte flessibilità e anche il "rimettersi in gioco" adattando il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze dei bambini. Per questo bisogna applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. Il nostro progetto, quindi, prevede due percorsi educativi che, seppur distinti, trovano momenti di raccordo e di confronto al fine di creare percorsi formativi coinvolgenti e accattivanti per tutti gli alunni coinvolti: il primo si propone di avvicinare i bambini alla lingua inglese, l'altro di educare i bambini all'espressione corporea attraverso attività ludico-motorie e/o psicomotorie. Per l'attuazione dei moduli formativi di entrambi i percorsi verranno utilizzate metodologie didattiche che saranno basate:

- sulla valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;
- sull'esplorazione e la ricerca: partendo dalla curiosità del bambino per arrivare alla conoscenza, alla realtà;
- sulla vita di relazione in piccolo e grande gruppo



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto ha aderito ad altri percorsi progettuali allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa. I progetti strettamente connessi a tale percorso, inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, ai quali ha aderito il nostro Istituto e che coinvolgono le nostre scuole dell'infanzia sono:

1. Progetto 'Laboratori del Sapere Scientifico'
2. Progetto 'Lettorato madrelingua'.

Il progetto si pone in continuità con altri due progetti finanziati l'anno scolastico precedente con azioni del PON e inseriti nel Piano dell'Offerta Triennale Formativa. Tali progetti hanno permesso di poter aumentare le tecnologie dotando di computer portatili e di rete wifi alcune scuole dell'infanzia dell'istituto per permettere di creare una rete integrata di risorse favorendo così l'apprendimento attraverso una integrazione del digitale nella didattica. Tali progetti sono:

1. Progetto 'Scuola in wifi'
2. Progetto 'per una scuola digitale'.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Ampliare l'offerta formativa della scuola è sicuramente una opportunità positiva per tutti i bambini , ma lo è ancor di più per i bambini diversamente abili con difficoltà nell'apprendimento, permettendogli così non solo di svolgere attività come gli altri loro compagni, ma anche di poter realizzare o realizzare meglio apprendimenti a loro non possibili attraverso l'utilizzo di didattiche innovative e nuove tecnologie. L'ampliamento dell'offerta formativa a scuola, quindi, consente di incrementare le possibilità per sostenere e facilitare il processo di apprendimento degli alunni diversamente abili permettendo loro di :

- migliorare le prestazioni inerenti le abilità relative ai campi di esperienza degli alunni disabili e/o in difficoltà;
- intervenire sui processi di apprendimento con proposte alternative per consentire agli alunni di sviluppare la componente operativa, logica e creativa, potenziando le capacità comunicative, elemento edificante dell'integrazione in un sistema educativo: senza comunicazione non c'è interazione, senza interazione non vi è crescita.

Le strategie e le modalità di intervento previste dal progetto riguardano la didattica laboratoriale ed il Cooperative Learning come insieme di tecniche di conduzione della sezione grazie alle quali gli alunni lavorano in piccoli gruppi . Sia la didattica laboratoriale che le dinamiche cooperative vengono realizzate attraverso strategie e tecniche di attivazione dei gruppi, di collaborazione, di tutoring.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante tutto il percorso progettuale ci saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso l'osservazione diretta e quiz posti sotto forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche di valutazione per ogni modulo in modo da consentire ad alunni e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere.

Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra i bambini e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Alle fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà disponibile sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Sarà inoltre pubblicato in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

La pubblicizzazione del progetto avverrà anche attraverso la presentazione alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto ed organizzato. La Festa del Libro, organizzata ogni anno al termine dell'anno scolastico dalla nostra scuola, in cui si intrecciano lettura, arte, musica e intercultura, rappresenta uno di questi momenti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI
(GRIC830005)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I bambini saranno parte attiva e creativa della progettazione di strumenti di rilevazione: ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di modelli funzionanti ed originali fatti su misura per loro ma soprattutto insieme ad essi. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Sullo svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti si renderà conto ai genitori durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione del modulo. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Lo scopo del coinvolgimento delle famiglie è sicuramente quello di costruire una "comunità educante". Per questo, sarà cura del tutor trovare modalità per coinvolgere i genitori in modo fattivo e collaborativo, sia per la parte organizzativa che per la pubblicizzazione del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Per una scuola digitale'	Pagina 76	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Lettorato Madrelingua	Pagina 19	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Scuole in wifi	Pagina 76	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'English for fun'	€ 5.682,00
'English for fun 2'	€ 5.682,00
'Il corpo parla'	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: 'English for fun'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
'English for fun'	



**Descrizione
modulo**

Obiettivi specifici:

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
- potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
- comprendere, globalmente, una storia;
- intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;
- partecipare attivamente alle attività proposte;
- condividere un'esperienza con i compagni;
- memorizzare filastrocche e canzoni;
- interiorizzare i termini chiari di un racconto;
- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

Metodologie

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento: - le naturali abitudini dei bambini, - l'esigenza di giocare e di comunicare, - le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino. Le attività saranno strutturate secondo:

- Skill oriented learning: che muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto;
- Multi sensory learning motivation: che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità;
- Intelligence –building – activities: in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno ad usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività; inoltre la musica e il movimento rappresentano dei punti di forza nel processo di apprendimento "a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.

Strumenti e mezzi

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role - playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Verifica e Valutazione

Le modalità di verifiche saranno diverse ed adeguate per l'età dei bambini:

- osservazioni dirette, in itinere e in fase finale;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- rubriche di valutazione relative ai contenuti trattati.

Risultati attesi

- Miglioramento, dopo il percorso progettuale, almeno del 40% delle capacità di base propedeutiche all'acquisizione di competenze pragmatiche comunicative da sostenere e potenziare nel primo ciclo della scuola primaria quali:
 - Interagisce con l'esperto madrelingua e con i compagni in modo adeguato alla situazione;
 - Esegue semplici comandi in lingua;
 - Comprende domande di routine e risponde correttamente;
 - Riproduce parole e semplici frasi riguardo a se stesso o all'argomento trattato;



	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riproduce suoni e melodie in lingua; • Risolve schede di verifica su indicazioni date : associa la parola inglese al disegno proposto, colora su comando in lingua, disegna oggetti ed esperienze di lingua e cultura inglese vissute in classe. • Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%) <p>Destinatari Bambini di 5 anni</p>
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	18/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	GRAA830012
Numero destinatari	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'English for fun'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: 'English for fun 2'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'English for fun 2'
Descrizione modulo	<p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la curiosità verso un'altra lingua; • potenziare abilità di comunicazione gestuale; • "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; • "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; • comprendere, globalmente, una storia; • intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente; • partecipare attivamente alle attività proposte;



- condividere un'esperienza con i compagni;
- memorizzare filastrocche e canzoni;
- interiorizzare i termini chiari di un racconto;
- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

Metodologie

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento: - le naturali abitudini dei bambini, - l'esigenza di giocare e di comunicare, - le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino. Le attività saranno strutturate secondo:

- Skill oriented learning: che muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto;
- Multi sensory learning motivation: che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità;
- Intelligence –building – activities: in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno ad usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività; inoltre la musica e il movimento rappresentano dei punti di forza nel processo di apprendimento "a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.

Strumenti e mezzi

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role - playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Verifica e Valutazione

Le modalità di verifiche saranno diverse ed adeguate per l'età dei bambini:

- osservazioni dirette, in itinere e in fase finale;
- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- rubriche di valutazione relative ai contenuti trattati.

Risultati attesi

- Miglioramento, dopo il percorso progettuale, almeno del 40% delle capacità di base propedeutiche all'acquisizione di competenze pragmatico comunicative da sostenere e potenziare nel primo ciclo della scuola primaria quali:
- Interagisce con l'esperto madrelingua e con i compagni in modo adeguato alla situazione;
- Esegue semplici comandi in lingua;
- Comprende domande di routine e risponde correttamente;
- Riproduce parole e semplici frasi riguardo a se stesso o all'argomento trattato;
- Ascolta e riproduce suoni e melodie in lingua;
- Risolve schede di verifica su indicazioni date: associa la parola inglese al disegno proposto, colora su comando in lingua, disegna oggetti ed esperienze di lingua e cultura inglese vissute in classe.
- Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%)

Destinatari

Alunni di cinque anni



Data fine prevista	18/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	GRAA830012
Numero destinatari	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'English for fun 2'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: 'Il corpo parla'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Il corpo parla'
----------------------	------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare competenze motorie adatte all'età • Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé • Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo • imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri • Favorire la maturazione e il rafforzamento della identità nel bambino e nella bambina • Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione, del rispetto di sé, dell'altro e del gruppo anche in rapporto alla propria ed altrui identità di genere • Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative • Imparare a rispettare regole e consegne • Saper partecipare ai giochi di gruppo <p>Contenuti:</p> <p>IL GIOCO SENSO-MOTORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per un uso corretto del proprio corpo • per una conoscenza e consapevolezza del sé • per sviluppare competenze motorie adatte all'età • per sviluppare capacità di organizzazione percettiva riferita a oggetti-spazio-tempo • per sviluppare l'autonomia e la capacità di iniziativa <p>IL GIOCO SIMBOLICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per esprimere e sviluppare la propria creatività • per imparare a rappresentare la realtà attraverso i simboli • per imparare ad esprimere i propri stati d'animo • per riconoscere ed accettare gli stati d'animo degli altri • per sviluppare il gioco del 'come se' • per imparare a dilazionare nel tempo i propri bisogni e desideri <p>IL GIOCO DI SOCIALIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per sviluppare lo stare assieme e la collaborazione • per imparare a condividere oggetti e situazioni • per imparare a rispettare regole e consegne • per partecipare a giochi di gruppo <p>Verifica e Valutazione</p> <p>In quest'ambito educativo la valutazione è realizzata sempre in un contesto di gruppo rivolgendo interesse ad ogni singolo bambino che sta vivendo in maniera sufficientemente armoniosa il processo maturativo. L'obiettivo principale della valutazione è di fare una comparazione individuale dello sviluppo motorio di ogni singolo bambino. Inoltre la valutazione prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della situazione di partenza: nel primo mese saranno compiute dall'esperto, durante l'attività, i dati di performance motorie, nel successivo mese verranno compilate delle griglie suddivise per età delle performance simboliche e di socializzazione. • Verifica finale: con la raccolta completa delle tre tipologie di performance nelle griglie singole, sarà valutato il percorso effettuato dal bambino, con particolare evidenza di un confronto tra le performance iniziali a quelle finali, come pure il suo sviluppo emozionale <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del bagaglio motorio, dopo il percorso progettuale, per tutti i destinatari del progetto • Miglioramento delle capacità coordinative (capacità di reazione, differenziazione, equilibrio, combinazione, orientamento), dopo il percorso progettuale, per il 40% dei destinatari; • Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%)
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>GRAA830012</p>



Numero destinatari	28 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Il corpo parla'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: " TORNIAMO ... ALLA BASE! "

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende promuovere, attraverso un percorso di consolidamento delle competenze di base e con il supporto della tecnologia, il pieno sviluppo della persona sul piano cognitivo e culturale, per fornire ad ogni studente gli strumenti necessari ad affrontare scenari sociali e professionali presenti e futuri. Le attività si inseriscono in un percorso verticale in cui gli stessi concetti vengono ripresi ed approfonditi al fine di consolidare le competenze di base. Le metodologie innovative e collaborative previste, la didattica attiva e laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione. Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, attraverso moduli diversi, ma in armonia con il PTOF e con il Piano di Miglioramento dell'Istituto, hanno ipotizzato proposte progettuali innovative, ma al tempo stesse attente alla realtà e agli effettivi bisogni formativi dell'utenza.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo riunisce in sé le suddette realtà scolastiche dislocate in luoghi diversi. Fin dall'inizio della sua costituzione, i docenti si sono impegnati costantemente a confrontarsi, a cercare nel lavoro quotidiano linee guida comuni, nella convinzione che la diversità non sia un ostacolo, bensì una ricchezza. La composizione del tessuto sociale risulta variegata con l'inserimento degli alunni nuovi italiani che raggiungono circa il 10% della popolazione scolastica. La realtà territoriale in cui l'Istituto opera presenta un tessuto socio-culturale composito; le attività economiche sono principalmente legate al settore terziario. La famiglia riflette il quadro culturale tipico della società odierna, ricca di stimoli che necessitano, però, di una mediazione affinché l'alunno possa qualificarsi come singolo e come cittadino. Il territorio offre strutture e servizi adeguati; non mancano spazi ed attrezzature per il tempo libero e per le attività sportive. Nel progettare e condurre l'attività didattica la scuola si avvale di molte collaborazioni e si apre al territorio con co-progettazioni insieme ad Enti e Agenzie Educative Locali, con cui interagisce in modo intensivo all'inizio di ogni anno scolastico per la progettazione congiunta di segmenti dell'offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI
(GRIC830005)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto nasce sia per migliorare la qualità dell'offerta formativa sia per favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze di tutti gli alunni, garantendo, soprattutto a coloro che si trovano in situazioni di svantaggio o disagio, l'accesso ad ulteriori opportunità formative.

Gli obiettivi che si intende prefiggere il nostro Istituto sono i seguenti:

- • Sostenere l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Facilitare i processi di apprendimento degli studenti.
- Portare la vita reale all'interno della scuola, riconoscendo ad essa dignità formativa (percorsi significativi e dotati di senso).
- Sostenere la costruzione dell'identità personale ed i processi di scelta e decisione.
 - • Attivare la creatività personale;
- Incoraggiare l'accettazione della propria individualità;
- Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- Imparare ad utilizzare i diversi linguaggi;
- Conoscere le nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità;
- Sviluppare la capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo;
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;
- Favorire il superamento di inibizioni legati a fattori emotivi o di condizionamento;
- Facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni appartengono a delicate fasi evolutive ed evidenziano urgenti bisogni identitari, relazionali e culturali in relazione all'età?, al contesto e alle esigenze formative. Periodicamente realizziamo un'analisi dei bisogni per elaborare un'offerta formativa aderente alle richieste dell'utenza. Tale rilevazione intende individuare attività curricolari ed extracurricolari che suscitano maggior interesse, sempre in coerenza con il PTOF. La metodologia adottata nell'analisi è di impronta qualitativa, quindi sensibile alla dimensione individuale, soggettiva. Lo strumento di rilevazione scelto è, solitamente, un questionario per alunni e genitori, a "risposte chiuse" per la parte valutativa e a "risposte aperte" per la parte propositiva. Il nostro percorso progettuale si rivolge ad alunni: con diffuse carenze nelle competenze di base; con difficoltà di apprendimento; con Bisogni Educativi Speciali; a rischio di esclusione culturale e sociale; con irregolarità nelle frequenze; drop-out; delle aree periferiche (montane, rurali, ecc.) contraddistinte da limitate opportunità culturali, formative e sociali. Le famiglie verranno coinvolte attraverso colloqui preliminari per illustrare i percorsi progettati e valutare eventuali suggerimenti. I destinatari saranno individuati attraverso segnalazione diretta degli insegnanti del Consiglio di classe, le risultanze dei Documenti di valutazione o su richiesta specifica dei genitori degli alunni con particolari problematiche.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Gli alunni del nostro Istituto coinvolti parteciperebbero ad un rientro pomeridiano settimanale per due ore (in orario pomeridiano o il sabato mattina), svolgendo attività laboratoriali con gli insegnanti tutor e partecipando ad incontri con il supporto di figure professionali qualificate. La scelta del giorno verrà decisa in base agli impegni dei vari partecipanti, in accordo con le rispettive famiglie in maniera tale da garantire una frequenza assidua. Gli incontri non rappresentano esclusivamente un momento di recupero disciplinare e non si tratta di accoglierli in un tempo ampliato, ma di dar loro più possibilità di capire le proprie aspirazioni e potenzialità. L'ambiente dovrà essere adeguato e stimolante con approcci innovativi che mettano al centro lo studente, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e di promuovere la didattica attiva. Per tutte le attività programmate in orario extrascolastico la scuola garantirà l'apertura di tutte le sedi coinvolte con la presenza di un collaboratore scolastico per tutta la durata del progetto.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel progettare e condurre l'attività didattica la scuola si avvale di molte collaborazioni e si apre al territorio con co-progettazioni insieme ad Enti e Agenzie Educative Locali, con cui interagisce in modo intensivo all'inizio di ogni anno scolastico per la progettazione congiunta di segmenti dell'offerta formativa. Da anni ormai il nostro Istituto organizza al termine dell'anno scolastico una Festa del Libro in cui lettura, scrittura, arte e intercultura si intrecciano. Questa rappresenta un'ulteriore occasione di apertura al territorio, alle diverse agenzie culturali presenti nella comunità e collaborare con diverse associazioni. Il nostro progetto intende avvalersi dell'esperienza e dei rapporti costruiti nel tempo con tali enti e arricchire il presente progetto allargando la rete dei contatti con la partecipazione ai laboratori proposti di:

- • Associazioni culturali
- • Scuole per l'apprendimento della lingua inglese;
- • Librerie specializzate nella letteratura per ragazzi;
- • Interventi di scrittori/insegnanti specializzati in scrittura creativa,
- • Uno psicologo dell'età evolutiva,
- • Dj radio per la realizzazione di podcast audio

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per promuovere un'attività educativa realmente efficace, è necessaria una continua sperimentazione. Si attuerà una forte flessibilità e si adatterà il modo di insegnare alle crescenti e più diversificate esigenze dei bambini. Questo comporta l'utilizzo di metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere sia l'apprendimento degli alunni, sia il loro benessere emotivo-motivazionale. Le proposte cercheranno di integrare multimedialità, competenze linguistiche, competenze scientifiche e competenze relazionali creando stimolanti ambienti di apprendimento attraverso una serie di attività principalmente pratiche che conducano alla riflessione sugli aspetti comunicativi alla base di ogni tipo di situazione o realtà. Il nostro progetto, quindi, prevede percorsi educativi che, seppur distinti, trovano momenti di raccordo e di confronto in percorsi formativi coinvolgenti e accattivanti per gli alunni coinvolti. Verranno privilegiate metodologie didattiche che saranno basate su: Scrittura creativa; Didattica laboratoriale; Organizzazione di dibattiti; Metodologia CLIL; Podcasting; Tutoring; Cooperative learning. L'impatto che si prevede è di far emergere potenzialità e abilità in alunni sfiduciati e svantaggiati per ottenere ricadute positive sull'andamento scolastico, sulla motivazione degli alunni nelle attività curriculari ma anche nello sviluppo della loro personalità, con benefici indirettamente anche sulle famiglie e sulla comunità.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In relazione a quanto affermato nel PTOF si intende fornire a tutti gli alunni strumenti adeguati per raggiungere il successo scolastico, valorizzando il proprio potenziale cognitivo, sociale e personale: Migliorando le relazioni e l'efficacia del gruppo classe; Aumentando il senso di autoefficacia e di autostima in ogni studente; Aiutando ognuno a trovare i propri punti di forza e a far leva su quelli per ottenere risultati soddisfacenti. Il nostro istituto ha aderito ad altri percorsi progettuali allo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa. I progetti strettamente connessi a tale percorso, inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, ai quali ha aderito il nostro Istituto e che coinvolgono le nostre scuole primarie e secondaria, sono: Progetto "Laboratori del Sapere Scientifico"; Potenziamento Lingua Inglese; Sportello delle discipline; Recuperiamo; Oggi faccio i compiti con te!; Progetto 'Lettorato madrelingua'. Il progetto si pone in continuità con altri due progetti finanziati l'anno scolastico precedente con azioni del PON e inseriti nel Piano dell'Offerta Triennale Formativa. Tali progetti hanno permesso di poter aumentare le tecnologie dotando di computer portatili e di rete wifi alcune scuole dell'infanzia dell'istituto per permettere di creare una rete integrata di risorse favorendo così l'apprendimento attraverso una integrazione del digitale nella didattica. Tali progetti sono: Progetto 'Scuola in wifi'; Progetto 'per una scuola digitale'.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La strategia per il coinvolgere gli studenti è quella di proporre loro una "Motivazione": il motivo lo forniranno gli insegnanti nelle diverse attività e metodologie, mentre l'azione la svolgeranno gli studenti con una partecipazione creativa. Ampliare l'offerta formativa consente agli alunni con difficoltà, attraverso l'utilizzo di didattiche innovative e nuove tecnologia, di: migliorare le prestazioni inerenti le abilità cognitive di base; intervenire sui processi di apprendimento con proposte alternative per sviluppare la componente operativa, logica e creativa, potenziando le capacità comunicative, elemento edificante dell'integrazione in un sistema educativo. Le strategie e le modalità di intervento riguardano la Didattica laboratoriale ed il Cooperative Learning ,di tecniche di conduzione della classe che consentono agli alunni di lavorare in piccoli gruppi . Entrambe verranno realizzate attraverso tecniche di attivazione dei gruppi, di collaborazione, di tutoring. Gli alunni che presentano disagio, difficoltà sociale e culturale troveranno un ambiente accogliente e sereno in cui essere protagonisti insieme agli altri compagni. Verranno valorizzati e apprezzati per un reale contributo fornito alla realizzazione di un progetto, si sentiranno finalmente abili in qualcosa. Gli alunni con maggiori difficoltà avranno comunque l'opportunità di essere supportati da figure competenti sui BES, vicine alle loro problematiche, per favorire la loro partecipazione.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari motivazionali in ingresso, intermedio ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo. Questi ultimi serviranno a migliorare le attività proposte affinché si possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Utili informazioni riguardo alle interazioni tra i bambini e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà nel corso del progetto. Durante tutto il percorso progettuale saranno verificati gli apprendimenti attraverso osservazioni e prove che saranno strutturate in modo da rappresentare una possibilità di apprendimento e di crescita e non un momento meramente valutativo, finalizzato ad un giudizio scolastico. Saranno inoltre predisposte delle rubriche di valutazione per ogni modulo per consentire ad alunni e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Il risultato e l'efficacia dell'intervento sarà infine valutato con l'analisi dei prodotti multimediali e non, sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di constatare l'incremento reale di motivazione, partecipazione e quindi la ricaduta positiva sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto e dei relativi prodotti sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto, inoltre avverrà un confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Sarà ipotizzato l'inserimento del percorso in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Ricadute positive sul territorio avrà la pubblicizzazione dei lavori realizzati alle famiglie e alla cittadinanza anche in presenza delle autorità istituzionali cittadine all'interno di manifestazioni in cui la musica, essendo un Istituto ad indirizzo musicale, arricchirebbe quanto progettato e realizzato. La Festa del Libro, organizzata ogni anno al termine dell'anno scolastico dalla nostra scuola, in cui si intrecciano lettura, arte, musica e intercultura, rappresenta uno di questi momenti. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole primarie dell'istituto oppure in altre Istituzioni scolastiche della provincia e non solo interessate anche a replicare il progetto. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti presenti nel PTOF.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La proposta di progetto avrà il massimo risalto, l'utenza verrà coinvolta mediante presentazione del percorso, sia attraverso incontri preliminari dedicati e sondaggi conoscitivi che sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, i singoli docenti e i genitori ad indicare gli allievi potenziali cui indirizzare gli interventi del progetto. Gli alunni costituiranno l'aspetto attivo e creativo della progettazione e nella definizione degli strumenti di rilevazione un ruolo centrale sarà rappresentato dalle indicazioni ricevute dai discenti durante il confronto iniziale e in itinere. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre la partecipazione al corso dei loro figli. Sullo svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti si renderà conto ai genitori durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione del modulo. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Lo scopo del coinvolgimento delle famiglie è sicuramente quello di costruire una "comunità educante". Per questo, sarà cura del tutor trovare modalità per coinvolgere i genitori in modo fattivo e collaborativo, sia per la parte organizzativa che per la pubblicizzazione del progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Per una scuola digitale'	Pagina 76	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Laboratori del sapere scientifico	Pagina 25	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Lettorato Madrelingua	Pagina 19	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Oggi faccio i compiti con te!	Pagina 33	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Potenziamento Lingua Inglese	Pagina 20	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Recuperiamo!	Pagina 33	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Scuole in wifi	Pagina 76	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021
Sportello delle discipline	Pagina 34	http://www.icgrosseto1.it/?p=2021

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EVASIONESCOLASTICA (WEB RADIO)	€ 5.682,00
'La strada delle fiabe'	€ 10.164,00
'La strada delle fiabe 2'	€ 5.682,00
'Le matefiabe'	€ 5.682,00
'Le matefiabe 2'	€ 5.682,00
IT'S FUNNY!	€ 5.682,00
Water wonders	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI
(GRIC830005)

Modulo: Lingua madre
Titolo: EVASIONESCOLASTICA (WEB RADIO)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	EVASIONESCOLASTICA (WEB RADIO)



**Descrizione
modulo**

**MODULO EVASIONE SCOLASTICA
STRUTTURA**

Il modulo prevede 15 incontri di due ore, che saranno strutturati in momenti in cui verranno svolte attività di:

1. lettura
2. approfondimenti e riflessioni
3. analisi del testo e del contesto
4. sviluppo di un prodotto multimediale (podcast)

I destinatari del corso sono gli studenti delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

La comunicazione nella madrelingua suppone che una persona conosca il vocabolario, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.

Le persone dovrebbero essere abili nel comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni comunicative, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in base al contesto.

Un comportamento adeguato nei confronti della comunicazione nella madrelingua implica la consapevolezza del suo impatto sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua positivamente e in modo responsabile.

Alla luce di tali considerazioni sulle competenze di base nella comunicazione nella lingua madre, gli obiettivi che si intende prefiggere la Scuola Secondaria di primo grado, attraverso la realizzazione di una web radio sono i seguenti:

- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;
- Conoscere le nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
- Organizzare le informazioni selezionate e rielaborarle in modo personale
- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto;
- Produrre forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi
- Produrre testi multimediali per illustrare e sintetizzare argomenti di studio
- Collaborare ed interagire adeguatamente col gruppo
- Condividere regole
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

METODOLOGIE

Si progetteranno interventi improntati a:

- 1-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- 2-Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità?
- 3-Favorire l'esplorazione e la scoperta di se stessi attraverso la scrittura e la realizzazione di podcast
- 4-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- 5-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- 6-Realizzare percorsi in forma di laboratorio

attraverso attività:

- didattica laboratoriale ;
- ricerca-azione;
- problem solving;
- circle time;
- cooperative learning;
- brain storming;
- lavoro nel piccolo gruppo;
- lavoro nel grande gruppo;
- conversazioni e dibattiti.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto la realizzazione di una web radio permette di raggiungere chiunque ed essere ascoltato dovunque, grazie a quel potente mezzo di trasmissione che è la Rete e quindi la web radio rappresenta un importante strumento per



una efficace comunicazione on line, solo se supportata da competenze linguistiche di base

STRATEGIE

La strategia prevista per il coinvolgimento degli studenti è quella di proporgli una "Motivazione", la parola è composta da due:

1. motivo: dare il motivo e l'obiettivo da raggiungere
2. azione: saranno loro gli "attori" che agiscono affinché si raggiunga l'obiettivo

1. Il motivo glielo forniamo noi insegnanti

Leo Vinci sarà un personaggio di un programma radiofonico ideato e scritto dagli studenti. Si tratterà di un personaggio di fantasia, un "evaso scolasticamente parlando", più precisamente di uno studente nascosto nella biblioteca della scuola ad indirizzo musicale che frequenta.

In biblioteca troverà un computer e un microfono e decide di parlare al mondo da lì "della musica della sua vita", mentre gli altri (genitori, insegnanti, amici) disperatamente lo cercano invano ...

Rivelerà i motivi per cui si è rifugiato in quell'ambiente e perché si sia nascosto da tutto e da tutti.

Ogni motivo sarà una puntata radiofonica.

Segno particolare di questo personaggio è il luogo del suo rifugio dove è in compagnia di tanti libri.

2. L'azione la forniranno gli studenti

Si baserà sulla di creazione dei testi e di una Web Radio in cui saranno prodotte delle puntate radiofoniche (podcast) che tratteranno vari argomenti trattati negli incontri.

RISULTATI ATTESI

L'impatto che si prevede con l'attuazione del progetto è quella di far emergere potenzialità e abilità che gli alunni coinvolti spesso in classe non riescono a mostrare e questo potrebbe avere delle ricadute positive sull'andamento scolastico, sulla motivazione degli alunni nelle attività curricolari ma anche nello sviluppo della loro personalità, con benefici indirettamente anche sulle famiglie e sulla comunità.

Per questo bisogna applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo nello stare insieme a scuola.

MODALITA' DI VERIFICA

Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari motivazionali in ingresso, intermedio ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno a perfezionare in itinere il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra i ragazzi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Durante tutto il percorso progettuale ci saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso osservazioni dirette e momenti di bilancio del percorso svolto con il gruppo di studenti in modo tale da rappresentare un momento di crescita e non un momento meramente valutativo e finalizzato ad un giudizio scolastico. Saranno inoltre predisposte delle rubriche di valutazione del modulo in modo da consentire ad alunni e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali e non, realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno da parte dei relativi consigli di classe, al fine di constatare l'incremento reale di motivazione, partecipazione e quindi l'eventuale positiva ricaduta sull'andamento curricolare.



Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GRMM830016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EVASIONE ...SCOLASTICA (WEB RADIO)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'La strada delle fiabe'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'La strada delle fiabe'
Descrizione modulo	<p>La fiaba è da sempre per i bambini qualcosa di magico, dove immaginazione e fantasia si fondono con la realtà. L'idea guida del nostro percorso nasce dall'esigenza di creare un ambiente di apprendimento accattivante e stimolante per i bambini dove riscoprire il piacere di ascoltare e comprendere, la gioia di scrivere e di fare esperienze di tipo collaborativo al fine di amplificare l'azione della scuola garantendo agli alunni destinatari lo sviluppo di una solida formazione che possa compensare quei gap formativi che spesso creano svantaggi culturali e sociali. Il filo conduttore del progetto sono, dunque, le fiabe al fine di migliorare gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso l'uso di opportune strategie didattiche innovative.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del progetto:</p> <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diversi linguaggi. • Comprendere gli elementi di un racconto. • Comprendere le relazioni logiche fra elementi. • Comprendere le relazioni emotive fra elementi. • Acquisire un metodo per comunicare. <p>Saper fare</p>



- Migliorare la qualità degli apprendimenti e il consolidamento delle competenze in lingua madre;
- Saper utilizzare diversi linguaggi.
- Orientare il proprio lavoro verso attività produttive.
- Saper scegliere il materiale in vista del prodotto.
- Usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolare la comprensione del proprio prodotto.

- Saper utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare;
- Saper produrre testi creativi sulla base di modelli dati

Saper essere

- Ascoltare e osservare con attenzione.
- Saper interagire in diverse situazioni comunicative;
- Saper apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumento attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze;
- Promuovere la capacità di argomentare, sintetizzare e interagire in un dibattito;

Obiettivi metacognitivi

- Essere capaci di controllo sul proprio compito e sulla propria autonomia.
- Integrare le differenze.
- Essere capaci di autovalutazione degli apprendimenti.
- Esprimersi secondo logiche diverse.

Il percorso, che prevede due momenti di lettura e scrittura, prevederà l'attuazione di entrambi i percorsi che non saranno attuati separatamente ma s'intersecheranno durante il periodo di tempo previsto dal progetto. Nel momento della lettura sarà privilegiato l'ascolto, da parte dell'intero gruppo, di fiabe, racconti per l'infanzia adattati in modo opportuno. I testi da leggere saranno scelti secondo un percorso ben preciso rispetto al contenuto:

- Fiabe tradizionali.
- Favole tradizionali.

Ad ogni lettura seguirà una discussione/dibattito guidata, volta a far emergere la comprensione della caratterizzazione emotiva degli elementi del racconto, e il confronto con le proprie emozioni. Nel momento della scrittura si proporrà un primo approccio alla scrittura creativa che permetterà ai bambini di scrivere insieme delle storie. Le attività saranno eseguite in gruppo e/o individualmente a seconda dei momenti e per volontà dei bambini stessi. Gli elaborati troveranno spazio in cartelloni da appendere e, se questo sarà possibile, in un "LIBRO DELLE STORIE" cartaceo e/o multimediale. Un momento altamente formativo sarà quello di stimolare gli alunni al confronto e alla riflessione sui lavori svolti, sulle difficoltà incontrate e sulle conoscenze acquisite; lo scopo sarà duplice: per il docente un momento di verifica e valutazione del processo d'insegnamento/apprendimento, per i bambini momento di autovalutazione.

Metodologie

Nella realizzazione dei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati. Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si favorirà la collaborazione, impegnando costantemente i ragazzi a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, verrà realizzato un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave. Per favorire ulteriormente l'apprendimento e creare un ambiente stimolante, motivante e coinvolgente sarà fondamentale l'apporto delle nuove tecnologie (LIM, app dedicate, tablet, notebook, ...). L'organizzazione didattica per laboratori favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo a docenti e alunni di fare esperienza entro una "struttura organizzativa" non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:

- situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- un itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- uno spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni.



	<p>Le tecniche e metodologie didattiche utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale ; • ricerca-azione; • problem posing; • problem solving; • circle time; • cooperative learning; • tutoring; • brain storming; • lavoro nel piccolo gruppo; • lavoro nel grande gruppo; • conversazioni e dibattiti. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime emozioni, stati d'animo, sentimenti, adeguandosi alla situazione comunicativa; • utilizza il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione; • ascolta testi narrativi , mostrando di saperne cogliere il senso globale; • legge in modo scorrevole ed espressivo; • racconta con chiarezza storie ed esperienze, utilizzando la comunicazione mediata • produce testi creativi sulla base di modelli dati. <p>Destinatari Alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento, dopo il percorso progettuale, della competenza chiave Comunicazione nella madrelingua attraverso la comparazione degli esiti della valutazione degli alunni partecipanti (I quadrimestre -II quadrimestre) almeno del 20% • Media dei voti nella Disciplina Lingua Italiana > 6 - Diminuire la varianza tra le classi • Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%) <p>Verifica e valutazione</p> <p>Il progetto prevede un monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari motivazionali in ingresso, intermedio ed in uscita esaminando la risposta che gli alunni daranno agli stimoli proposti. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di controllare l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Il monitoraggio è stato strutturato in modo da prevedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) incontri periodici (mensili) per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso; b) eventuali azioni di ritaratura delle azioni; c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all' intera organizzazione. <p>Alla fine del percorso progettuale, con l'ausilio delle tecnologie al fine di documentare il progetto, si prepareranno prodotti multimediali in cui sarà riportato l'intero percorso degli alunni.</p>
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GREE830028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	60
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'La strada delle fiabe'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'La strada delle fiabe 2'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'La strada delle fiabe 2'
Descrizione modulo	<p>La fiaba è da sempre per i bambini qualcosa di magico, dove immaginazione e fantasia si fondono con la realtà. L'idea guida del nostro percorso nasce dall'esigenza di creare un ambiente di apprendimento accattivante e stimolante per i bambini dove riscoprire il piacere di ascoltare e comprendere, la gioia di scrivere e di fare esperienze di tipo collaborativo al fine di amplificare l'azione della scuola garantendo agli alunni destinatari lo sviluppo di una solida formazione che possa compensare quei gap formativi che spesso creano svantaggi culturali e sociali. Il filo conduttore del progetto sono, dunque, le fiabe al fine di migliorare gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso l'uso di opportune strategie didattiche innovative.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del progetto:</p> <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diversi linguaggi. • Comprendere gli elementi di un racconto. • Comprendere le relazioni logiche fra elementi. • Comprendere le relazioni emotive fra elementi. • Acquisire un metodo per comunicare. <p>Saper fare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la qualità degli apprendimenti e il consolidamento delle competenze in lingua madre; • Saper utilizzare diversi linguaggi. • Orientare il proprio lavoro verso attività produttive. • Saper scegliere il materiale in vista del prodotto. • Usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolare la comprensione del proprio prodotto. • Saper utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare; • Saper produrre testi creativi sulla base di modelli dati <p>Saper essere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e osservare con attenzione. • Saper interagire in diverse situazioni comunicative;



- Saper apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumento attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze;
 - Promuovere la capacità di argomentare, sintetizzare e interagire in un dibattito;
- Obiettivi metacognitivi
- Essere capaci di controllo sul proprio compito e sulla propria autonomia.
 - Integrare le differenze.
 - Essere capaci di autovalutazione degli apprendimenti.
 - Esprimersi secondo logiche diverse.

Il percorso, che prevede due momenti di lettura e scrittura, prevederà l'attuazione di entrambi i percorsi che non saranno attuati separatamente ma s'intersecheranno durante il periodo di tempo previsto dal progetto. Nel momento della lettura sarà privilegiato l'ascolto, da parte dell'intero gruppo, di fiabe, racconti per l'infanzia adattati in modo opportuno. I testi da leggere saranno scelti secondo un percorso ben preciso rispetto al contenuto:

- Fiabe tradizionali.
- Favole tradizionali.

Ad ogni lettura seguirà una discussione/dibattito guidata, volta a far emergere la comprensione della caratterizzazione emotiva degli elementi del racconto, e il confronto con le proprie emozioni. Nel momento della scrittura si proporrà un primo approccio alla scrittura creativa che permetterà ai bambini di scrivere insieme delle storie. Le attività saranno eseguite in gruppo e/o individualmente a seconda dei momenti e per volontà dei bambini stessi. Gli elaborati troveranno spazio in cartelloni da appendere e, se questo sarà possibile, in un "LIBRO DELLE STORIE" cartaceo e/o multimediale. Un momento altamente formativo sarà quello di stimolare gli alunni al confronto e alla riflessione sui lavori svolti, sulle difficoltà incontrate e sulle conoscenze acquisite; lo scopo sarà duplice: per il docente un momento di verifica e valutazione del processo d'insegnamento/apprendimento, per i bambini momento di autovalutazione.

Metodologie

Nella realizzazione dei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati. Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si favorirà la collaborazione, impegnando costantemente i ragazzi a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, verrà realizzato un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave. Per favorire ulteriormente l'apprendimento e creare un ambiente stimolante, motivante e coinvolgente sarà fondamentale l'apporto delle nuove tecnologie (LIM, app dedicate, tablet, notebook, ...).

L'organizzazione didattica per laboratori favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo a docenti e alunni di fare esperienza entro una "struttura organizzativa" non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:

- situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- un itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- uno spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni.

Le tecniche e metodologie didattiche utilizzate saranno:

- didattica laboratoriale ;
- ricerca-azione;
- problem posing;
- problem solving;
- circle time;
- cooperative learning;
- tutoring;
- brain storming;
- lavoro nel piccolo gruppo;
- lavoro nel grande gruppo;
- conversazioni e dibattiti.



	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime emozioni, stati d'animo, sentimenti, adeguandosi alla situazione comunicativa; • utilizza il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione; • ascolta testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; • legge in modo scorrevole ed espressivo; • racconta con chiarezza storie ed esperienze, utilizzando la comunicazione mediata • produce testi creativi sulla base di modelli dati. <p>Destinatari Alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento, dopo il percorso progettuale, della competenza chiave Comunicazione nella madrelingua attraverso la comparazione degli esiti della valutazione degli alunni partecipanti (I quadrimestre -II quadrimestre) almeno del 20% • Media dei voti nella Disciplina Lingua Italiana > 6 - Diminuire la varianza tra le classi • Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%) <p>Verifica e valutazione</p> <p>Il progetto prevede un monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari motivazionali in ingresso, intermedio ed in uscita esaminando la risposta che gli alunni daranno agli stimoli proposti. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di controllare l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Il monitoraggio è stato strutturato in modo da prevedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) incontri periodici (mensili) per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso; b) eventuali azioni di ritaratura delle azioni; c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all'intera organizzazione. <p>Alla fine del percorso progettuale, con l'ausilio delle tecnologie al fine di documentare il progetto, si prepareranno prodotti multimediali in cui sarà riportato l'intero percorso degli alunni.</p>
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	GREE830039
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'La strada delle fiabe 2'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Le matefiabe'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Le matefiabe'
----------------------	----------------



Descrizione modulo

La fiaba è da sempre per i bambini qualcosa di magico, dove immaginazione e fantasia si fondono con la realtà. L'idea guida del nostro percorso nasce dall'esigenza di creare un ambiente di apprendimento accattivante e stimolante per i bambini dove riscoprire il piacere di ascoltare e comprendere, la gioia di scrivere e di fare esperienze di tipo collaborativo al fine di amplificare l'azione della scuola garantendo agli alunni destinatari lo sviluppo di una solida formazione che possa compensare quei gap formativi che spesso creano svantaggi culturali e sociali. Il filo conduttore del progetto sono, dunque, le fiabe al fine di migliorare gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso l'uso di opportune strategie didattiche innovative. Le fiabe, concepite come strutture narrative che danno forma, senso e significato a una 'realtà' condivisa, sono utilizzate da noi come ambienti di apprendimento anche per la matematica. Attraverso la fiaba, la matematica si riempie di espressioni, di emozioni e, grazie alla comprensione del contesto narrativo, i bambini riusciranno a porre e risolvere correttamente situazioni-problema compatibili con il proprio livello di sviluppo e particolarmente stimolanti dal punto di vista cognitivo.

Obiettivi didattico/formativi del progetto:

- Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle;
- Saper astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi;
- Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'applicazione di uno o più percorsi operativi;
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ...).
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà;
- Sviluppare la capacità di trasformare contenuti in situazioni problematiche;
- Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- Utilizzare diversi procedimenti di calcolo;
- Migliorare le capacità logiche;
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Itinerario metodologico :

- lettura della fiaba e comprensione del testo,
- brainstorming individuale scritto in cui i bambini cercano dentro la fiaba contenuti matematici (non semplicemente numerici, ma geometrici, logici, economici...),
- discussione collettiva dei contenuti e scelta dei più interessanti per la classe,
- trasformazione dei contenuti in situazioni problema,
- ricerca dei dati necessari per risolvere le situazioni problema,
- formalizzazione dei contenuti problema attraverso testi scritti, immagini, costruzione o progettazione di oggetti,
- "riflessione su" o studio dei contenuti relativi allo specifico disciplinare trovati nel corso del lavoro,

Metodologie

Nella realizzazione dei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati. Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si favorirà la collaborazione, impegnando costantemente gli alunni a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, verrà realizzato un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave. Per favorire ulteriormente l'apprendimento e creare un ambiente stimolante, motivante e coinvolgente sarà fondamentale l'apporto delle nuove tecnologie (LIM, app dedicate, tablet, notebook, ...). L'organizzazione didattica per laboratori favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo a docenti e alunni di fare esperienza entro una "struttura organizzativa" non



rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:

- situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- un itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- uno spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni.

Le tecniche e metodologie didattiche utilizzate saranno:

- attività laboratoriali ;
- ricerca-azione;
- problem posing;
- problem solving;
- circle time;
- cooperative learning;
- tutoring;
- brain storming;
- lavoro nel piccolo gruppo;
- lavoro nel grande gruppo;
- conversazioni e dibattiti.

L'alunno:

- Comprende e sa utilizzare il linguaggio della logica in diverse situazioni;
- Esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Sa risolvere situazioni problematiche anche attraverso attività ludiche;
- Sa porre situazioni problematiche da elementi dati;
- Sa lavorare in gruppo.

Destinatari

Alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria.

Risultati attesi

- Miglioramento, dopo il percorso progettuale, delle competenze di base in Matematica attraverso la comparazione degli esiti della valutazione degli alunni partecipanti (I quadrimestre -II quadrimestre) almeno del 20%
- Media dei voti nella Disciplina Matematica > 6
- Diminuire la varianza tra le classi
- Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%)

Verifica e Valutazione

Il progetto prevede un monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione su due livelli: il primo relativo all'acquisizione degli apprendimenti disciplinari, cioè dei contenuti matematici delle fiabe trattate tramite consuete prove di verifica; il secondo, relativo alla valutazione delle competenze trasversali. Inoltre saranno predisposti questionari sul gradimento del percorso progettuale da parte degli alunni coinvolti. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di controllare l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Il monitoraggio è stato strutturato in modo da prevedere:

- a) incontri periodici (mensili) per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso;
- b) eventuali azioni di ritardatura delle azioni;
- c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all'intera organizzazione.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	GREE830028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Le matefiabe'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Le matefiabe 2'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Le matefiabe 2'



**Descrizione
modulo**

La fiaba è da sempre per i bambini qualcosa di magico, dove immaginazione e fantasia si fondono con la realtà. L'idea guida del nostro percorso nasce dall'esigenza di creare un ambiente di apprendimento accattivante e stimolante per i bambini dove riscoprire il piacere di ascoltare e comprendere, la gioia di scrivere e di fare esperienze di tipo collaborativo al fine di amplificare l'azione della scuola garantendo agli alunni destinatari lo sviluppo di una solida formazione che possa compensare quei gap formativi che spesso creano svantaggi culturali e sociali. Il filo conduttore del progetto sono, dunque, le fiabe al fine di migliorare gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso l'uso di opportune strategie didattiche innovative. Le fiabe, concepite come strutture narrative che danno forma, senso e significato a una 'realtà' condivisa, sono utilizzate da noi come ambienti di apprendimento anche per la matematica. Attraverso la fiaba, la matematica si riempie di espressioni, di emozioni e, grazie alla comprensione del contesto narrativo, i bambini riusciranno a porre e risolvere correttamente situazioni-problema compatibili con il proprio livello di sviluppo e particolarmente stimolanti dal punto di vista cognitivo.

Obiettivi didattico/formativi del progetto:

- Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle;
- Saper astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi;
- Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'applicazione di uno o più percorsi operativi;
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ...).
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà;
- Sviluppare la capacità di trasformare contenuti in situazioni problematiche;
- Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- Utilizzare diversi procedimenti di calcolo;
- Migliorare le capacità logiche;
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Itinerario metodologico :

- lettura della fiaba e comprensione del testo,
- brainstorming individuale scritto in cui i bambini cercano dentro la fiaba contenuti matematici (non semplicemente numerici, ma geometrici, logici, economici...),
- discussione collettiva dei contenuti e scelta dei più interessanti per la classe,
- trasformazione dei contenuti in situazioni problema,
- ricerca dei dati necessari per risolvere le situazioni problema,
- formalizzazione dei contenuti problema attraverso testi scritti, immagini, costruzione o progettazione di oggetti,
- "riflessione su" o studio dei contenuti relativi allo specifico disciplinare trovati nel corso del lavoro,

Metodologie

Nella realizzazione dei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati. Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si favorirà la collaborazione, impegnando costantemente gli alunni a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, verrà realizzato un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave. Per favorire ulteriormente l'apprendimento e creare un ambiente stimolante, motivante e coinvolgente sarà fondamentale l'apporto delle nuove tecnologie (LIM, app dedicate, tablet, notebook, ...). L'organizzazione didattica per laboratori favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo a docenti e alunni di fare esperienza entro una "struttura organizzativa" non



rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:

- situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- un itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- uno spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni.

Le tecniche e metodologie didattiche utilizzate saranno:

- attività laboratoriali ;
- ricerca-azione;
- problem posing;
- problem solving;
- circle time;
- cooperative learning;
- tutoring;
- brain storming;
- lavoro nel piccolo gruppo;
- lavoro nel grande gruppo;
- conversazioni e dibattiti.

L'alunno:

- Comprende e sa utilizzare il linguaggio della logica in diverse situazioni;
- Esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Sa risolvere situazioni problematiche anche attraverso attività ludiche;
- Sa porre situazioni problematiche da elementi dati;
- Sa lavorare in gruppo.

Destinatari

Alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria.

Risultati attesi

- Miglioramento, dopo il percorso progettuale, delle competenze di base in Matematica attraverso la comparazione degli esiti della valutazione degli alunni partecipanti (I quadrimestre -II quadrimestre) almeno del 20%
- Media dei voti nella Disciplina Matematica > 6
- Diminuire la varianza tra le classi
- Percentuale di alunni che evidenziano soddisfazione/gradimento (80%)

Verifica e Valutazione

Il progetto prevede un monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione su due livelli: il primo relativo all'acquisizione degli apprendimenti disciplinari, cioè dei contenuti matematici delle fiabe trattate tramite consuete prove di verifica; il secondo, relativo alla valutazione delle competenze trasversali. Inoltre saranno predisposti questionari sul gradimento del percorso progettuale da parte degli alunni coinvolti. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di controllare l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Il monitoraggio è stato strutturato in modo da prevedere:

- a) incontri periodici (mensili) per monitorare sulla base dei dati raccolti lo stato di avanzamento del progetto stesso;
- b) eventuali azioni di ritardatura delle azioni;
- c) raccolta dei dati e delle informazioni necessarie a misurare gli indicatori attinenti ai processi chiave e ai processi di supporto all'intera organizzazione.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	GREE830039
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Le matefiabe 2'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: IT'S FUNNY!

Dettagli modulo

Titolo modulo	IT'S FUNNY!
----------------------	-------------



**Descrizione
modulo**

PREMESSA

Il QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO (QCER) identifica le tappe che segnano il percorso dell'apprendimento di una lingua straniera e le rappresenta in una scala a 6 livelli, secondo un modello o curricolo verticale delle competenze linguistico-comunicative. I sei livelli procedono dal livello di competenza linguistico-comunicativa minimo verso livelli di competenza sempre più elevati: A1/A2, B1/B2, C1/C2. I livelli A1 e A2 costituiscono i traguardi rispettivamente della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Il livello B1 può essere preso come traguardo per il biennio di scuola superiore ma non è da escludere che possa essere raggiunto già al termine della scuola secondaria di primo grado.

Nel nostro caso cercheremo di creare un progetto che sviluppi le competenze di base (livello A2), in un gruppo di alunni della scuola secondaria di primo grado, in cui anche le essenziali regole grammaticali affrontate saranno inserite in un contesto di esempi originali e divertenti che si trasformeranno in brevi situazioni comunicative successivamente inserite in un video conclusivo del percorso. L'aspetto ludico del progetto risulta fortemente legato a quello didattico perché la lingua straniera così diventa più familiare e vicina all'alunno che si aprirà più facilmente all'apprendimento.

Il modulo si avvarrà delle esperienze legate ai progetti relativi alla lingua Inglese presenti nel PTOF dell'Istituto: Potenziamento Lingua Inglese e Lettorato Madrelingua.

L'attivazione di tale percorso permetterebbe anche agli alunni in difficoltà o con gravi lacune di usufruire di un potenziamento linguistico pomeridiano avvalendosi del prezioso intervento di un esperto madrelingua, ovviamente tarato sul livello del corso e sulle reali esigenze degli alunni.

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE DEL DISCENTE DELLA LINGUA STRANIERA AL LIVELLO A2:

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. All'interno del livello A2 che può essere definito " intermedio o di sopravvivenza" si possono distinguere due sottogruppi.

LIVELLO A2.1 (si raggiunge al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)

LIVELLO A2.2 (si raggiunge al termine della scuola secondaria)

Il progetto PON si ripropone di creare uno o due gruppi a seconda dei discenti selezionati e della classe di appartenenza.

STRUTTURA

Il modulo prevede 15 incontri di due ore, che saranno strutturati in percorsi in cui verranno svolte attività di recupero e consolidamento della lingua inglese in orario extracurricolare con una didattica guidata, ma interattiva. In particolare gli alunni verranno coinvolti in situazioni comunicative divertenti relative alla vita quotidiana o comunque vicine agli interessi degli studenti. Si cercherà quindi di rinforzare le competenze di base in lingua Inglese con un percorso innovativo in cui le abilità acquisite verranno sperimentate attraverso la partecipazione degli allievi a singole scene che verranno successivamente montate in un video, prodotto finale esemplificativo del nostro progetto. I destinatari saranno alunni delle classi prime, seconde e terze, con carenze e lacune nelle competenze di base in lingua inglese, con la possibilità di differenziare gli interventi nel caso di livelli disomogenei di preparazione.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

Competenze chiavi di cittadinanza: Comunicazione nella lingua madre/Comunicare in lingua inglese, interagendo in semplici situazioni di vita quotidiana

Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza digitale:utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi



Imparare ad imparare : organizzare il proprio lavoro con l'aiuto di modelli e strategie di studio appresi

Competenze disciplinari: Comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta, riflessione sulla lingua

Traguardi formativi: - migliorare l'apprendimento della lingua inglese e le capacità comunicative -confrontarsi con diverse culture -stimolare l'impegno e la partecipazione - Comprendere l'importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali. -Stimolare il desiderio di comunicare anche con parlanti madrelingua. - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche dell'inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL(Content Language Integrated Learning).

Obiettivi del progetto: - Motivare gli alunni ad un uso concreto della lingua inglese; migliorare le competenze linguistiche tramite lo sviluppo delle abilità di base; Arricchire la conoscenza lessicale e la padronanza linguistica; Utilizzare in situazioni reali le competenze acquisite

METODOLOGIE

Si progetteranno interventi utilizzando le seguenti metodologie: Cooperative learning. -Approccio ludico-comunicativo. -Ascolto attivo. -Discussioni in classe. -Lezione frontale. -Metodologia della ricerca. -Lavoro a coppie e in gruppo. -Socializzazione delle conoscenze. -CLIL (Content Language Integrated Learning).

Per migliorare le competenze linguistiche si attueranno soprattutto esercizi di writing che aiuteranno l'alunno ad eliminare l'errore ricorrente nella struttura di base della frase o della composizione a tema mentre con l'esercizio di listening si educerà l'orecchio dell'alunno ad individuare le informazioni contenute e/o scoprire l'errore.

Gli esercizi che verranno proposti saranno sviluppati non a sottolineare l'errore, ma ad aiutare l'alunno a scoprire con serenità la scelta migliore che lo porterà ad avere sempre più consapevolezza delle sue capacità nell'esprimersi sia oralmente che per scritto in lingua straniera.

Durante il percorso di recupero saranno proposti agli alunni diversi gradi di difficoltà partendo dai più facili fino ad arrivare alle situazioni più articolate e la verifica avverrà da parte dello stesso alunno che vedrà visivamente e personalmente i miglioramenti nelle esercitazioni che verranno a lui assegnate durante gli incontri e nelle scene in cui diventerà attore e sarà guidato dall' esperto madrelingua.

Questo percorso laboratoriale mira a recuperare carenze nelle conoscenze e competenze della lingua inglese, utilizzando diverse strategie e materiali semplici, concreti, vicini ai reali interessi dei ragazzi (immagini, foto, video, canzoni, riviste, corrispondenza con coetanei stranieri) .L'uso di tecnologie informatiche, come l'utilizzo della LIM, consentirà di ampliare spazi , tempi e modalità di contatto e interazione sociale fra alunni, comunità scolastiche e territoriali. La modalità e l'approccio ludico in cui verranno affrontate determinate proposte didattiche, anche grazie al contributo del madrelingua, permetterà agli alunni di aprirsi alla comunicazione e allo scambio attraverso un nuovo codice linguistico.

STRATEGIE

Le strategie adottate per adeguarsi alle competenze richieste o da acquisire potranno essere: Giochi di ruolo - Drammatizzazione - Attività di total-physical- response. - Conversazione - Visione di video, attività di recupero, gemellaggi con scuole d'Europa -Approfondimento lessicale.

ATTIVITA' PROPOSTE:

Ogni attività proposta nel modulo dovrà facilitare il processo di apprendimento e per tale motivo si avvarrà di situazioni comunicative immediate, umoristiche e spiritose, vicine ai bisogni reali e quotidiani degli alunni. Tale metodo sarà quindi finalizzato a coinvolgere gli



alunni nell'apprendimento di una lingua che 'serve', 'vera', e non 'da manuale' e costituita sola da regole e schemi. Solo in questo modo, alunni in difficoltà e ormai fuori dal contesto di apprendimento, potranno riavvicinarsi alla disciplina. Le principali scene di comunicazione ricreate nel gruppo di lavoro e che vedranno come protagonisti gli stessi alunni verranno riprese e successivamente diventeranno un video didattico.

A2.1 COMPETENZA: RICONOSCERE VOCABOLI, RICONOSCERE L'INTONAZIONE, RIPRODURRE SUONI E INTONAZIONE, COMPRENDERE L'ARGOMENTO GENERALE DEL TESTO, REAGIRE CORRETTAMENTE A QUANTO ASCOLTATO DANDO UNA RISPOSTA VERBALE

- 1- L'alunno ascolta dalla voce dell'insegnante madrelingua o da un testo registrato una descrizione ed acquisisce informazioni specifiche. Riesce a selezionare una figura tra una serie data (ad es. tra più oggetti o luoghi di cui si parla nel testo)
- 2- l'alunno ascolta una storia ed acquisisce informazioni specifiche ed utili a completare una tabella
- 3- l'alunno ascolta una conversazione e risponde verbalmente alle domande dell'insegnante
- 4- l'alunno è chiamato a fare domande per un'intervista

A2.2 COMPETENZA: RICONOSCERE VOCABOLI, INTONAZIONE, RIPRODURRE CORRETTAMENTE I SUONI E L'INTONAZIONE, COMPRENDERE L'ARGOMENTO GENERALE DI UN TESTO, DEDURRE UN SENTIMENTO A PARTIRE DALL'INTONAZIONE, COMPRENDERE L'INTENZIONE COMUNICATIVA DEL PARLANTE, NOTARE LE PAROLE CHE NON CONOSCE, RICAVARE SIGNIFICATI.

- 1- L'alunno ascolta una descrizione ed afferra l'essenziale di messaggi o annunci brevi, semplici e chiari
- 2- L'alunno ascolta una storia, individua parole che non conosce e le evidenzia per dedurre il significato
- 3- L'alunno ascolta una conversazione, comprende i dettagli e opera cambiamenti guidati sul testo (ad es. scegliendo un'altra ambientazione, caratteristiche diverse del protagonista, dell'oggetto di cui si parla, oppure cambiando la tipologia delle domande).
- 4- L'alunno ascolta le domande dell'insegnante, comprende e risponde nei dettagli.
- 5- L'alunno ascolta per inferire gli impliciti e risponde alle domande

A2.1 COMPETENZE: REAGIRE CORRETTAMENTE A SEQUENZE DI PIU' COMANDI, IDENTIFICARE LE INFORMAZIONI DATE NEL TESTO, COMPRENDERE L'INTENZIONE DEL PARLANTE

- 1- L'alunno ascolta espressioni di uso frequente, comprende ed esegue uno o più "comandi"

A2.2 COMPETENZE: REAGIRE CORRETTAMENTE A SEQUENZE DI COMANDI ANCHE INSERITI ALL'INTERNO DI UN DISCORSO INDIRETTO

- 1- L'alunno ascolta per comprendere ed esegue i comandi inseriti in un testo in forma di discorso indiretto

A2.1 COMPETENZE: IDENTIFICARE LE INFORMAZIONI DATE ESPLICITAMENTE NEL TESTO, RICOSTRUIRE IL SENSO A PARTIRE DAGLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI (PAROLE CHIAVE ECC.)

- 1- L'alunno legge per acquisire informazioni specifiche e risponde alle domande. Ad es. un indovinello

A2.2 COMPETENZE: OPERARE SEMPLICI INFERENZE, NOTARE LE PAROLE CHE NON SI CONOSCONO, RICOSTRUIRE IL SENSO A PARTIRE DAGLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI, RICAVARE IL SENSO DELLE PAROLE SCONOSCIUTE ATTRAVERSO LA SOMIGLIANZA CON LA L1

- 1- L'alunno legge per comprendere nei dettagli e risponde alle domande scegliendo tra più immagini che differiscono l'una dall'altra solo per qualche elemento.
- 2- L'alunno comprende semplici lettere personali in cui sono descritti avvenimenti e/o



sentimenti.

RISULTATI ATTESI

L'impatto che si prevede con l'attuazione del progetto è quella di far emergere interessi verso determinati contesti linguistici e trasformarli in potenzialità e abilità che gli alunni coinvolti, spesso, in classe non riescono a mostrare. Questo atteggiamento di svolta potrebbe avere delle ricadute positive sull'andamento scolastico, sulla motivazione degli alunni nelle attività curriculari ma anche nello sviluppo della loro personalità, con benefici indirettamente anche sulle famiglie e sulla comunità. In particolare gli alunni con difficoltà di apprendimento evidenziano maggiori carenze nelle lingue straniere e tendono a demoralizzarsi e a rifiutare lo studio della disciplina. Il tentativo di coinvolgerli in situazioni comunicative divertenti in cui loro stessi diventano attori e protagonisti potrebbe essere una chiave determinante per affrontare i loro disagi e svantaggi.

Per questo bisogna applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo nello stare insieme a scuola.

MODALITA' DI VERIFICA

Gli allievi destinatari del progetto verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari motivazionali in ingresso, intermedio ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno a perfezionare in itinere il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra i ragazzi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Durante tutto il percorso progettuale ci saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso osservazioni dirette e creazione di situazioni comunicative che rappresenteranno occasioni di crescita e non momenti meramente valutativi e finalizzati ad un giudizio scolastico. Saranno inoltre predisposte delle rubriche di valutazione del modulo in modo da consentire ad alunni e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Il risultato e l'efficacia dell'intervento sarà infine valutato con l'analisi dei prodotti video con simulazione di scambi comunicativi, realizzata sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno da parte dei relativi consigli di classe, al fine di constatare l'incremento reale di motivazione, partecipazione e quindi l'eventuale positiva ricaduta sull'andamento curricolare.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GRMM830016
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IT'S FUNNY!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Water wonders

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Water wonders



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende valorizzare anche nella scuola primaria il CLIL, quale “metodo di insegnamento in cui le materie vengono spiegate in una lingua straniera, con un doppio scopo, cioè l'apprendimento del contenuto e simultaneamente della lingua straniera” (Marsh).</p> <p>Si tratta di un approccio innovativo che moltiplica gli stimoli legati alla lingua straniera mediante la strutturazione di specifici ambienti di apprendimento in cui viene potenziato l'aspetto motivazionale immergendo i ragazzi in situazioni concrete, “costringendoli” ad interagire in lingua straniera.</p> <p>Esso è finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi in termini di risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruire una conoscenza ed una visione interculturale • sviluppare abilità di comunicazione interculturali • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orali, con particolare attenzione allo sviluppo di un lessico scientifico specifico • favorire un maggior contatto con la lingua straniera • diversificare i metodi e le pratiche didattiche all'interno del gruppo • aumentare la motivazione degli studenti • utilizzare le L2 come strumento per apprendere, sviluppando abilità cognitive trasversali. <p>La metodologia CLIL rappresenta quindi una dimensione ideale, cross- curricolare, in cui linguaggio e contenuti si integrano in modo efficace, con attenzione alla selezione di contenuti significativi di specifici ambiti disciplinari, in particolare scientifici. Nella proposta del nostro istituto si intende veicolare le scienze con la lingua inglese.</p> <p>Tra i vari contenuti disciplinari la scelta è ricaduta sul ciclo dell'acqua. Questo costituisce uno dei fenomeni fondamentali che si verificano sulla Terra, che da una parte spiega molte trasformazioni della Terra stessa e che dall'altra rende possibile la vita. Data la sua importanza, esso viene introdotto alla fine di un percorso didattico scientifico previsto all'inizio delle classi quarte del nostro istituto, che fa parte della rete regionale dei Laboratori del Sapere Scientifico.</p> <p>Gli obiettivi didattici del percorso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e descrivere fenomeni fisici in modo scientifico • Conoscere il processo del ciclo dell'acqua in tutte le sue fasi (precipitazione, evaporazione e traspirazione). • Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo • Comprendere brevi dialoghi e istruzioni sul contenuto trattato in L2 • Descrivere il contenuto trattato utilizzando semplici frasi in sequenza in L2 • Interagire in modo pertinente negli scambi comunicativi proposti in lingua straniera <p>Le attività previste saranno realizzate attraverso conversazioni, esercitazioni di ascolto, lavori di gruppo-individuali, esercitazioni collettive-individuali. Particolare importanza rivestirà l'uso di tecnologie digitali, valorizzando le risorse e le potenzialità dei più recenti software didattici. Un target così progettato favorirà non solo la realizzazione di un intervento innovativo e coinvolgente, ma garantirà nel concreto pratiche di didattica inclusiva, promuovendo le potenzialità e le risorse di ogni ragazzo, nessuno escluso, in un'ottica di mutuo aiuto e peer tutoring. Quindi si farà ricorso a brainstorming, cooperative Learning, problem solving, peer education, didattica della comunicazione. Le suddette attività potranno essere svolte anche all'interno del museo di storia naturale cittadino, ambiente molto stimolante per i ragazzi coinvolti.</p> <p>La produzione di materiali autentici (esperimenti, immagini, oggetti, testi, secondo la metodologia del learning by doing) insieme ad attività quali canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, role play e a verifiche oggettive (esercizi, test) favorirà un apprendimento più coinvolgente e motivante sul piano affettivo ed emotivo e rappresenterà la forma più diretta e formativa di valutazione dell'intero percorso.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>23/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>



Sedi dove è previsto il modulo	GREE830017
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Water wonders

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'IMPARO GIOCANDO'	€ 17.046,00
" TORNIAMO ... ALLA BASE! "	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.302,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 986805)
Importo totale richiesto	€ 61.302,00
Num. Delibera collegio docenti	16
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	46
Data Delibera consiglio d'istituto	04/05/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 20:05:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: ' <u>English for fun</u> '	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: ' <u>English for fun 2</u> '	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): ' <u>Il corpo parla</u> '	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "'IMPARO GIOCANDO'"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>EVASIONE ...SCOLASTICA (WEB RADIO)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>La strada delle fiabe</u> '	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ' <u>La strada delle fiabe 2</u> '	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI
(GRIC830005)

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Le matefiabe</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Le matefiabe 2</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>IT'S FUNNY!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Water wonders</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "' TORNIAMO ... ALLA BASE! "'	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.302,00	