

**Gabriella Mazzullo**

indirizzo e-mail: [REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA**DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN SCIENZE-MATEMATICHE****ISTRUZIONE E FORMAZIONE****LAUREA IN BIOLOGIA** Università degli studi di Siena**COMPETENZE LINGUISTICHE**Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

	COMPRENSIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
INGLESE	A1	A1	A1	A1	A1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) | Gestione autonoma della posta e-mail | Nuvola - Scuola Digitale

CONFERENZE E SEMINARI (2)**Corsi di aggiornamento e perfezionamento sulle innovazioni pedagogiche e didattiche (svolti nel corso degli ultimi 20 anni di carriera)**

- *Problem solving* (Prof. P. Di Martino)
- *Didattica della matematica* (Prof. ssa A. Castellini)
- *Seminario Laboratori del sapere scientifico* (Prof. Fiorentini)
- *"Educare a pensare"* su A. Manzi (Dott.ssa M. Arcà)
- *Didattica per competenze: dalla progettazione alla valutazione*
- *Incontri (n°2) con Consulente Familiare* (Dott.ssa Valiani: Centro Communitas sportello di ascolto)
- *Imparare può essere difficile* (Prof. Stella)
- *DSA e BES* (Dott. Camuffo, Dott.ssa Papa)
- *La didattica per i DSA. - ovvero la didattica per tutti* (A.I.D. Grosseto)
- *L'autovalutazione autentica e i suoi strumenti sulle strategie di apprendimento* (Prof.ssa Napolitano, Associazione "Scintille")
- *Corso formazione L.I.M.*
- *Flipnetclass* (prof M. Maglione): n° ore 6 presenza, on line (video conferenze) 10 ore
- *E-clil* (prof.ssa M. Ranieri) in presenza 20 ore, on line 30 ore

Convegni(6)

1. FLIPNET CLASSROOM metodologie a Roma con attestato;
2. più 20 ulteriori, documentabili, attestati di perfezionamento e di partecipazione a corsi di perfezionamento e di aggiornamento sulla didattica e su "strumenti di valutazione" effettuati negli anni precedenti.

Partecipa ai bisogni per favorire l'inclusione, il successo formativo e combattere la dispersione scolastica

Per alcuni ragazzi gli interessi sono orientati prevalentemente verso la soddisfazione di bisogni primari, per cui ogni sollecitazione a migliorarsi viene percepita come superflua ed insufficiente per l'auto affermazione. Le evidenti carenze affettive si manifestano sotto forma di demotivazione, aggressività, intolleranza e difficoltà a relazionarsi serenamente e su un piano di parità nella vita di gruppo. Questa condizione si ripercuote a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate linguistico-espressive e di apprendimento. L'obiettivo mira a sviluppare il rapporto con gli alunni basandolo sul dialogo, la valorizzazione delle peculiarità e della diversità di ciascuno, adottando metodologie (problem solving, life skill, laboratoriali, conversazioni guidate) che pongono al centro del processo d'insegnamento-apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse. Emozioni e apprendimento (D. Lucangeli)

Partecipa ai gruppi di progetto e ai dipartimenti (3)

Nell'anno scolastico ha preso parte al gruppo di progetto di RAV della mia scuola, dove, avendo anche partecipato a corsi di formazione con esperti presso l'Istituto del "Polo Bianciardi" ha collaborato in modo produttivo alla realizzazione del nostro modello RAV. Nelle riunioni di dipartimento e negli incontri interdisciplinari con i colleghi, ha contribuito, in modo attivo e costruttivo, con ausilio di manuali e supporti informatici, nella stesura di "unità di competenza", nella formulazione di "compiti autentici" e nelle relative rubriche di valutazione.

Predisporre attività di valorizzazione delle eccellenze

Gare DELLE OLOMPIADI della matematica all'interno della classe, organizzato dall'Università "Bocconi" di Milano

ERASMUS PLUS

Progetto europeo (coinvolte sei nazione europee) riguardante la formazione di un gruppo di docenti sull'apprendimento cooperativo come metodologia di gestione della classe (Cooperative Learning) e sul "Project based learning" (P.B.L.), un nuovo approccio all'insegnamento che si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti mentali necessari per il raggiungimento di obiettivi collegati a problemi di vita reale.

PUBBLICAZIONI

Pubblicazioni scientifiche(8)

- Prolactin Changes after Administration of Agonist and Antagonist Dopaminergic Drugs in Puerperal Women
- Effetti in vitro dei farmaci antiflogistici non steroidei sulla risposta chemiluminescente dei leucociti polimorfonucleati
- Adrenal Androgenplasma levels do not change after rapid variation of prolactin concentration
- Plasma and cyst fluid levels of steroid hormones in women with gross cystic breast disease
- Studi in vitro sul possibile meccanismo flogogeno degli ioni ferro: azione sulla produzione di radicali liberi dell'ossigeno
- Adrenal Response to in ACTH in women with gross cystic breast disease Prolattina e steroidi nel plasma e nel liquido cistico di donne con mastopatia fibrocistica (MFC) (Atti congress "Incontri di Endocrinologia riproduttiva Siena Ottobre 1986)

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Grosseto, 24/03/2025

Firma

