



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GRIC83200R: IC GROSSETO 4

Scuole associate al codice principale:

GRAA83200L: IC GROSSETO 4

GRAA83201N: VIA PAPA GIOVANNI XXIII

GREE83201V: VIA EINAUDI GR4

GREE83202X: VIALE GIOTTO

GRMM83201T: D. ALIGHIERI GR 4



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	529	333,2	366,3	359,6
Scuola secondaria di I grado	347	250,2	290,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	13,1	16,5	19,2
Scuola secondaria di I grado	9	10,8	13,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	5,7	8,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	18	16,6	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,1%	16,5%	17,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	5,9%	13,4%	15,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC83200R	91,73%				✓
GREE83201V 5 A	100,00%				✓
GREE83201V 5 B	80,95%			✓	



GREE83202X 5 A	95,65%				✓
GREE83202X 5 B	86,36%				✓
GREE83202X 5 C	100,00%				✓
GREE83202X 5 D	86,36%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC83200R	88,03%				✓
GRMM83201T 3 A	83,33%				✓
GRMM83201T 3 B	83,33%				✓
GRMM83201T 3 C	91,67%				✓
GRMM83201T 3 D	91,67%				✓
GRMM83201T 3 E	87,50%			✓	
GRMM83201T 3 F	88,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	3,71%	96,29%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	6,99%	93,01%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni e delle alunne è generalmente omogeneo ed alto, ciò favorisce un'attenzione dei genitori al percorso educativo e didattico dei propri figli. La frequenza degli alunni e delle alunne è regolare ed alto e il livello di coinvolgimento degli studenti e delle studentesse alle diverse proposte educative e didattiche. La composizione della popolazione scolastica è abbastanza omogenea e questo facilita la progettazione comune e la comunicazione. Il numero relativamente contenuto di alunni di cittadinanza non italiana consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico: i pochi alunni stranieri vengono inseriti nei gruppi classe dopo un accertamento delle diverse competenze. La presenza e l'incremento degli alunni con BES e con certificazione L.104 motiva la scuola a predisporre formazione per il personale scolastico e rimozione delle "barriere" curricolari, pedagogiche, didattiche ed organizzative che impediscono un'inclusione concreta e leale. Inoltre l'istituto attiva sistematiche e attente politiche di inclusione a livello educativo, didattico e metodologico. Viene dedicata molta attenzione alla redazione del PAI e

Vincoli

Difficoltà nel creare e gestire, in classi numerose, gruppi di lavoro ristretti ed eterogenei, a causa della poca compresenza e di situazioni problematiche importanti che assorbono molto dell'impegno dei docenti.



all'attivazione di protocolli d'intesa
con le strutture socio-sanitarie del
territorio



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il contesto socio-economico in cui opera l'istituto è alto: l'occupazione prevalente dei genitori è nel settore terziario. La zona Gorarella è in espansione per la costruzione di nuove aree urbane e questo ha determinato un notevole aumento di famiglie giovani provenienti non solo dalla provincia ma anche da regioni italiane diverse. Il territorio presenta i principali impianti sportivi della città di Grosseto, come lo Stadio Zecchini, Campo Zauli, lo stadio di baseball Jannella, il Massimo Falsetti Cricket field e il parco del velodromo con una palestra per arrampicata, uno skate park e numerosi campi da tennis, due piste ciclabili. Le società sportive offrono alla scuola la possibilità di usufruire degli spazi e del personale specializzato. Un protocollo con il CSI sezione di Grosseto permette alla scuola primaria di organizzare un servizio strutturato di prescuola. Il Comune fornisce gratuitamente i pullman scolastici per brevi spostamenti sul territorio e per poter utilizzare tutte le strutture del nostro istituto dalla popolazione scolastica. In questo modo è possibile offrire agli studenti diverse opportunità senza gravare economicamente sulle famiglie. Quando si progettano attività pomeridiane nella scuola secondaria, l'Istituto chiede la disponibilità alle famiglie per il

Vincoli

La zona Gorarella è abbastanza vicino al centro e insieme separata da esso dalla ferrovia; il centro sociale e commerciale, spazio centrale del quartiere, non assolve più alla funzione di identificazione da parte della popolazione che aveva in passato e quindi manca un centro di aggregazione del quartiere. Alcune famiglie presentano difficoltà economiche legate all'aumento del tasso di disoccupazione, quindi i Protocolli di comodato d'uso del materiale scolastico promosso dalla scuola non risponde a tutte le richieste. Il Comune e la Provincia partecipano solo parzialmente alla realizzazione dei progetti dell'istituto



trasporto degli studenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,7%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		39,0%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		88,6%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		72,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		1,6%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		9,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	5,3%	4,5%
Disegno		78,9%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		5,3%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		89,5%	90,0%	90,4%
Lingue		31,6%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		78,9%	51,0%	50,1%
Musica		68,4%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		78,9%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		52,6%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		15,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna		80,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	31,8%	34,9%
Teatro		20,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		95,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		30,0%	37,4%	42,1%
Aula generica		90,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,2%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,6%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,6%	41,1%	46,7%
Palestra		94,7%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		22,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,5%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,5%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro istituto comprende quattro edifici realizzati negli anni '70, circondati da ampi giardini. Gli edifici sono in discreto stato di conservazione e il Comune interviene abbastanza prontamente per i piccoli lavori di manutenzione. Le aule della scuola sono tutte dotate di lavagna multimediale; in tutte le sedi sono presenti risorse digitali aggiuntive (tablet e/o portatili). Ogni scuola è dotata di una biblioteca, con ampia scelta di testi, che permettono un incontro con la lettura e la conversazione. Vi sono inoltre due laboratori di scienze, due palestre, uno spazio polifunzionale, la sala di registrazione musicale, l'aula magna, il laboratorio di informatica, gli spazi aperti nei corridoi. Alcune zone vengono utilizzate anche per attività collettive che raccolgono un gran numero di persone, per esempio le rappresentazioni teatrali. Le mense sono spazi dove si favorisce un momento di autonomia e socializzazione. Le fonti di finanziamento dell'istituto provengono dal Miur per quanto riguarda il funzionamento didattico, dalla regione per l'attivazione del Piano Educativo di Zona, dalle famiglie con contributi volontari finalizzati alla realizzazione delle gite scolastiche e per i corsi extrascolastici. Alcuni progetti vengono realizzati con il contributo

Vincoli

Le certificazioni sulla sicurezza sono state rilasciate solo parzialmente dall'ente preposto. Si rileva la mancanza di arredi che possano trasformare le aule in ambienti più flessibili per favorire l'alternarsi di lezioni frontali, lavori di gruppo e attività laboratoriali. Si auspica la trasformazione di tutti gli ambienti esterni in aule all'aperto.



di enti diversi presenti nel territorio.
I finanziamenti ministeriali PON
europei sono stati utilizzati
prevalentemente per
l'implementazione digitale ma anche
per l'arricchimento dell'offerta
formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		9%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		40,0%	45,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	70,2%	69,9%	67,2%	69,2%
A tempo determinato	28	29,8%	30,1%	32,8%	30,8%
Totale	94	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	72,9%	60,4%	61,4%	65,5%
A tempo determinato	13	27,1%	39,6%	38,6%	34,5%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%		3,4%	5,6%	4,1%



35-44 anni	13,8%	18,1%	19,1%	17,7%
45-54 anni	36,2%	38,5%	36,5%	36,6%
55 anni e più	48,3%	40,0%	38,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	8,3%	8,0%	7,9%
35-44 anni	12,9%	21,5%	22,2%	21,1%
45-54 anni	48,4%	38,9%	37,0%	35,5%
55 anni e più	35,5%	31,3%	32,8%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		70,1%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,2%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni		53,6%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	11	7,9	7,3
Maternità	10	10,0	10,4
Altra motivazione	9	4,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	8,0	7,5
Maternità	7	8,1	8,3
Altra motivazione	1	6,4	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		11.8	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		72,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,6%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		30,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			21,6%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			14,9%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			54,1%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,3%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,4%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,6%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni			58,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC83200R		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	20	17,6	18,5
Maternità	2	4,9	4,5
Altro	7	17,3	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La Dirigente e' titolare in questo istituto dall'a.s. 2021/2022. Il corpo docente è abbastanza stabile e questo ha consentito la conoscenza del contesto socio-economico e il consolidamento di pratiche di insegnamento efficaci, inoltre ha reso possibile lavorare insieme in un clima di corresponsabilità e interdisciplinarietà. La stabilità degli insegnanti garantisce percorsi educativi e di apprendimento condivisi e la valorizzazione delle potenzialità e delle competenze di ogni docente. Per quanto riguarda le competenze dei singoli docenti, esistono professionalità molto diversificate. Gli insegnanti sono dotati di competenze che vanno dal settore umanistico a quello scientifico-tecnologico. Le competenze informatiche, acquisite mediante corsi finanziati con contributi PON, vanno da un livello base ad un livello avanzato e sono annualmente potenziate anche attraverso i corsi di formazione. La nuova dirigenza sta gradualmente valorizzando le risorse informatiche attraverso il potenziamento del sito web della scuola, dell'uso della G-suite e l' ampliamento delle funzioni del sito. La presenza di un gruppo di insegnanti di sostegno offre un punto di vista privilegiato sulle dinamiche relazionali all'interno della classe e sull'efficacia dei diversi approcci e delle strategie didattiche

Vincoli

I docenti in generale tendono a mantenere inalterato il proprio approccio educativo, tuttavia molti sono aperti agli stimoli formativi offerti dalla scuola e dalla comunità educanti, con spirito critico e costruttivo. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato è nella fascia oltre i 45 anni di età e questo crea un gap generazionale con gli alunni.



messe in atto. L'istituto si avvale di alte professionalità che ricoprono un ruolo di figure strumentali e di coordinamento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC83200R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,6%	99,7%	99,9%	99,6%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GRIC83200R	98,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	98,1%	98,7%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC83200R	20,1%	20,9%	30,9%	15,1%	7,9%	5,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	14,6%	27,6%	27,0%	18,8%	6,5%	5,6%
TOSCANA	15,9%	29,4%	27,6%	18,4%	4,9%	3,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC83200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC83200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	0,1%	0,1%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC83200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	2	0
Percentuale	0,9%	1,0%	1,7%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	4,0%	3,0%	3,0%	1,7%	1,4%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,8%	1,5%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC83200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	1
Percentuale	1,9%	0,0%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	1,9%	1,8%	1,7%
TOSCANA	1,3%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC83200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	3
Percentuale	1,9%	0,9%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	3,2%	3,3%	2,7%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 nel nostro Istituto tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Complessivamente la concentrazione maggiore di studenti ammessi pur con scarso rendimento si riscontra nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Nell'Esame di Stato la maggioranza degli alunni del nostro Istituto si colloca nella fascia medio-alta (8-9), quindi gli esiti sono sempre superiori alla media territoriale e nazionale, tranne il riconoscimento della lode. Non si rilevano abbandoni scolastici e i trasferimenti avvengono solo per cambio di residenza.

Punti di debolezza

La maggior parte dei nostri studenti evidenzia difficoltà nelle aree linguistica e logico-matematica, soprattutto nelle classi conclusive dei cicli scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	59,1	88,2	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V	72,1	n.d.			
Plesso GREE83201V - Sezione 2A	72,1	79,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X	56,5	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 2A	4,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso GREE83202X - Sezione 2B	80,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 2C	65,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 2D	73,8	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	72,9	90,2	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V	60,5	n.d.			



Plesso GREE83201V - Sezione 2A	60,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X	75,9	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 2A	82,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 2B	75,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 2C	72,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 2D	73,6	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.50	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	57,2	87,2	-7,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso GREE83201V	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83201V - Sezione 5A	78,0	87,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	33,7	81,0	-29,7	81,0	↓	↓	↓
Plesso GREE83202X	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	5,7	87,0	-58,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	76,9	81,8	12,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5C	73,4	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	73,0	86,4	6,2	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	68,8	82,7	10,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83201V - Sezione 5A	58,6	87,0	-0,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	64,0	71,4	7,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	70,2	91,3	12,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	77,2	81,8	19,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5C	71,4	90,9	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	71,7	72,7	12,1	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.30	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	86,4	90,2	3,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V	87,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83201V - Sezione 5A	79,8	95,6	-2,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	85,6	76,2	4,4	81,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X	89,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	91,9	95,6	9,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	86,0	86,4	4,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione	85,9	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑



5C							
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	89,3	86,4	5,0	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.10	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	88,7	90,2	4,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V	82,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83201V - Sezione 5A	86,0	95,6	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	90,4	76,2	8,3	81,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X	88,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	94,2	95,6	10,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	80,2	86,4	-1,7	86,4	↔	↔	↔
Plesso GREE83202X - Sezione 5C	90,0	100,0	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	90,9	86,4	5,4	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197.39	199.03	196.56



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	100,0	0,4	88,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T	201,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM83201T - Sezione 3A	224,4	100,0	16,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3B	199,7	100,0	-0,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3C	213,3	100,0	5,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3D	194,5	100,0	-9,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3E	188,0	100,0	-11,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3F	198,6	100,0	1,9	88,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.24	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,2	100,0	-0,4	88,0	↔	↑	↑
Plesso GRMM83201T	198,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM83201T - Sezione 3A	205,6	100,0	0,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3B	197,4	100,0	0,7	83,3	↓	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3C	227,8	100,0	22,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3D	179,5	100,0	-22,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3E	193,2	100,0	-3,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3F	188,0	100,0	-5,2	88,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					212.68	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,3	100,0	-9,2	88,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T	207,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM83201T - Sezione 3A	220,9	100,0	0,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3B	201,8	100,0	-9,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3C	211,3	100,0	-10,2	91,7	↓	↓	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3D	207,5	100,0	-9,9	91,7	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3E	196,3	100,0	-13,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3F	203,9	100,0	-4,4	88,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					211.23	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,3	100,0	-8,2	88,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM83201T - Sezione 3A	225,0	100,0	4,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3B	209,6	100,0	-1,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3C	217,8	100,0	-3,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso GRMM83201T - Sezione 3D	203,8	100,0	-13,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso GRMM83201T - Sezione 3E	200,8	100,0	-10,5	87,5	↓	↓	↓



Plesso GRMM83201T - Sezione 3F	192,4	100,0	-16,3	88,0	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	-------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE83201V - Sezione 2A	1	1	0	3	10
Plesso GREE83202X - Sezione 2A	18	0	0	0	0
Plesso GREE83202X - Sezione 2B	0	1	0	4	13
Plesso GREE83202X - Sezione 2C	4	0	1	3	11
Plesso GREE83202X - Sezione 2D	0	2	2	2	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC83200R	25,6%	4,4%	3,3%	13,3%	53,3%
Toscana	29,5%	17,3%	9,2%	8,3%	35,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE83201V - Sezione 2A	3	4	1	4	6
Plesso GREE83202X - Sezione 2A	0	0	0	3	15
Plesso GREE83202X - Sezione 2B	0	1	0	2	16
Plesso GREE83202X - Sezione 2C	0	3	2	3	11
Plesso GREE83202X - Sezione 2D	0	1	3	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC83200R	3,3%	9,8%	6,5%	15,2%	65,2%
Toscana	27,5%	18,6%	10,6%	14,8%	28,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE83201V - Sezione 5A	1	1	3	4	11
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	17	0	0	0	0
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	20	0	0	0	0
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	2	1	2	3	10
Plesso GREE83202X - Sezione 5C	2	2	5	3	10
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	1	3	4	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC83200R	37,1%	6,0%	12,1%	11,2%	33,6%
Toscana	22,3%	14,4%	12,4%	17,6%	33,3%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso GREE83201V - Sezione 5A	4	2	3	3	8
Plesso GREE83201V - Sezione 5B	0	4	1	2	8
Plesso GREE83202X - Sezione 5A	1	1	1	5	13
Plesso GREE83202X - Sezione 5B	0	1	2	1	14
Plesso GREE83202X - Sezione 5C	2	1	1	3	13
Plesso GREE83202X - Sezione 5D	3	1	0	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC83200R	9,1%	9,1%	7,3%	14,6%	60,0%
Toscana	26,3%	14,0%	11,6%	13,9%	34,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	74,6%	25,4%	21,8%	78,2%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	82,1%	17,9%	10,7%	89,3%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%



ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	10,2%	89,8%	11,2%	88,8%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC83200R	9,0%	91,0%	3,9%	96,1%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nelle classi seconde e nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria, la scuola raggiunge risultati superiori alla media territoriale e nazionale, in tutte le prove standardizzate. Dal confronto con scuole con background socioeconomico e culturale simile emerge che il nostro Istituto ottiene valutazioni pari o migliori. La scuola promuove una variabilità dei risultati delle prove standardizzate bassa tra le classi e alta dentro le classi in vario modo: formazione di classi eterogenee, progettazione curricolare, interdisciplinare e modulare, attività di recupero per classi parallele, rotazione degli insegnanti di matematica, italiano e inglese nelle diverse sezioni. L'effetto scuola risulta generalmente pari alla media regionale; è leggermente positivo per quanto riguarda i risultati delle prove di matematica nelle classi quinte della scuola primaria.

Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

A partire dall'a.s. 21/22, secondo le più recenti indicazioni europee e internazionali, l'Istituto ha avviato una revisione condivisa del curriculum di scuola verticale, nell'ottica del benessere e del successo formativo dei propri alunni, caratterizzato dai nodi formativi della cittadinanza globale, sostenibile e digitale e dai criteri della essenzialità e interdisciplinarietà per l'individuazione di competenze trasversali e sottese life skills. In questa prospettiva, la scuola, in questo anno scolastico, ha attivato in tutte le sezioni e le classi una progettazione didattica condivisa, annuale, con interventi didattici bimestrali, per lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali personali, sociali e di apprendimento e risoluzione dei problemi, di decisione e creatività, alla base delle competenze fondamentali di sostenibilità e cittadinanza. Le scelte effettuate fanno riferimento ad un Sistema Integrato di Competenze, in cui trovano collocazione oltre alle Competenze Chiave Europee, le Competenze di Cittadinanza, i più recenti Framework Europei, le competenze per la Sostenibilità e la Cittadinanza Globale, nonché le life skills di riferimento. In linea con quanto evidenziato, l'Istituto è altresì impegnato a sostenere a livello trasversale in tutte le

Punti di debolezza

Sulla base della progettazione didattica condivisa i docenti sono impegnati a realizzare attività per sviluppare e potenziare abilità relative alle life skills sottese alle competenze trasversali individuate. A partire da quest'anno scolastico, l'Istituto avvierà la costruzione e la condivisione in continuità di una Rubrica valutativa integrata, su quattro livelli, per l'apprezzamento delle competenze trasversali ritenute fondamentali e delle loro abilità specifiche. La valutazione sarà in itinere e mirata all'espressione dei giudizi globali di ciascun alunno, nonché a fornire indicazioni per la certificazione delle competenze. Si punterà, altresì, a costruire e condividere un sistema di monitoraggio e supporto all'uso sistematico della Rubrica valutativa per valutazioni e comparazioni relative alle sezioni/classi e all'Istituto.



discipline l'incremento e il rafforzamento della competenza digitale dei propri alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC83200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,49	64,56	62,87
GRIC83200R GREE83201V - Sezione A	78,22	86%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83201V - Sezione B	33,72	85%	↓	↓	↓
GRIC83200R GREE83202X - Sezione A	5,68	91%	↓	↓	↓
GRIC83200R GREE83202X - Sezione B	76,00	78%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X - Sezione C	73,13	96%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X - Sezione D	72,65	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC83200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,26	55,70	54,49
GRIC83200R GREE83201V A	57,48	90%	↔	↑	↑
GRIC83200R GREE83201V B	63,95	75%	↑	↑	↑
GRIC83200R	70,58	91%	↑	↑	↑



GREE83202X A					
GRIC83200R GREE83202X B	71,78	78%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X C	70,72	87%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X D	70,15	72%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC83200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			197,39	199,03	196,56
GRIC83200R GREE83201V A	205,99	100%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X A	200,25	90%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X B	205,74	91%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X C	208,03	93%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X D	207,13	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,24	196,53	193,86
GRIC83200R GREE83201V A	205,29	100%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X A	196,13	90%	↓	↓	↑
GRIC83200R GREE83202X B	212,37	91%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X C	208,80	93%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X D	215,50	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola GRIC83200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			211,23	212,08	209,85
GRIC83200R GREE83201V A	212,68	100%	↔	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X A	214,77	86%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X B	211,97	91%	↓	↔	↑
GRIC83200R GREE83202X C	218,56	93%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X D	222,19	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola GRIC83200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,68	212,00	209,16
GRIC83200R GREE83201V A	211,17	100%	↔	↓	↑
GRIC83200R GREE83202X A	205,75	86%	↓	↓	↓
GRIC83200R	206,63	91%	↓	↓	↓



GREE83202X B					
GRIC83200R GREE83202X C	217,98	93%	↑	↑	↑
GRIC83200R GREE83202X D	222,13	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il percorso formativo garantito dalla scuola e la predisposizione di un curriculum in verticale permette agli studenti di raggiungere un livello di competenza superiore alla media nazionale nella scuola scuola primaria. Qualche problematicita' e' presente nell'evoluzione dei risultati degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, dove si evidenziano della variabilita' tra le classi e dei risultati leggermente inferiori tranne ad inglese in cui i risultati sono molto buoni.

Punti di debolezza

La variabilita' tra le classi nella scuola secondaria di primo grado e' dovuta all'offerta formativa dell'Istituto che presenta piu' lingue, pertanto la composizione delle classi dipende dalle scelte delle famiglie. Oggetto di riflessione della scuola e' la lieve flessione dei risultati nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Non abbiamo dati disponibili per valutare il percorso degli studenti negli anni successivi della scuola secondaria di secondo grado. La scuola necessita' di un sistema di monitoraggio a distanza dei suoi propri alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,0%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,2%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,1%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,4%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,0%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		85,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		85,0%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,0%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,0%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,0%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,2%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		68,4%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,5%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,7%	66,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,9%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,2%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		65,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,0%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,4%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,4%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		68,4%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti, secondo i seguenti criteri: essenzializzazione, interdisciplinarietà, trasversalità, coinvolgimento, sostegno alla motivazione intrinseca e alla reale variabilità di ciascuno e valutazione formativa. I docenti dell'Istituto hanno preso come riferimento i traguardi di competenza prescrittivi delle IN in continuità, analizzato differenze e somiglianze e individuato traguardi interdisciplinari comuni. Le scelte effettuate fanno riferimento ad un Sistema Integrato di Competenze, in cui trovano collocazione oltre alle Competenze Chiave Europee, le Competenze di Cittadinanza, i più recenti Framework Europei, le Competenze per la Sostenibilità e la Cittadinanza Globale, nonché le Life Skills di riferimento. Le attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa delle associazioni del territorio perseguono in modo sempre più integrato le competenze curricolari. L'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle descritte nella specifica sezione degli esiti, è sostenuta dai criteri curricolari evidenziati, strettamente correlati alla focalizzazione delle abilità e skills ad esse sottese, alla ricerca di attività e metodologie in grado di

Punti di debolezza

A partire da quest'anno scolastico, l'Istituto avvierà la costruzione e la condivisione in continuità di una Rubrica valutativa integrata, su quattro livelli, per l'apprezzamento delle competenze trasversali ritenute fondamentali e delle loro abilità specifiche. La valutazione sarà in itinere e mirata all'espressione dei giudizi globali di ciascun alunno, nonché a fornire indicazioni per la certificazione delle competenze. Si punterà, altresì, a costruire e condividere un sistema di monitoraggio e supporto all'uso sistematico della Rubrica valutativa per valutazioni e comparazioni relative alle sezioni/classi e all'Istituto. Nell'ottica curricolare scelta occorre sviluppare criteri maggiormente trasversali e in continuità. L'Istituto non ha prove disciplinari strutturate comuni per le classi. La riflessione sulla valutazione di conoscenze e abilità punterà sull'applicazione di una serie di strumenti valutativi a sostegno e al miglioramento dell'apprendimento condivisi.



favorire l'apprendimento significativo e all'individuazione dei processi di apprendimento implicati. Nella prassi educativa obiettivi e traguardi sono presentati agli alunni all'inizio del singolo percorso formativo. All'interno della scuola operano i dipartimenti disciplinari in momenti specifici. La progettazione didattica si sviluppa per classi parallele, guidate ciascuna da un coordinatore, che fa parte della Commissione Curricolo, struttura di indirizzo e approfondimento di riferimento. La progettazione periodica comune si svolge per classi parallele secondo i criteri curriculari evidenziati, sulla base di un format bimestrale comune, in tutti i tre ordini di scuola. Precedono gli incontri di progettazione periodica bimestrali alcuni incontri generali ad inizio anno scolastico. Prima della riapertura di ciascun intervento didattico' bimestrale di progettazione, i docenti si incontrano per valutare l'andamento del precedente e riorientare la didattica. Il curriculum definito dalla scuola e' lo strumento di riferimento della progettazione didattica. Entrambi gli strumenti sono aperti alla riflessione e revisione collegiale sistematica, mirata alla realizzazione sempre piu' concreta dei criteri evidenziati, necessari al benessere e al successo formativo di ciascun alunno. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti a livello di classi parallele mediante compiti autentici all'interno e a



conclusione degli interventi didattici bimestrali. Ogni ordine di scuola utilizza nella valutazione disciplinare criteri comuni per realizzare una valutazione omogenea ed equa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		55,0%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		84,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,1%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		57,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		40,0%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		35,0%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte		31,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		78,9%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		68,4%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		5,3%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		31,6%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,0%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,0%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,0%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,0%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,0%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	59,8%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,9%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,2%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,7%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		68,4%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,1%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,8%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,8%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		84,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,3%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola attua un orario rispettoso delle esigenze degli alunni sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado a tempo normale con il mantenimento della frequenza del sabato mattina e attività laboratoriali. Nel tempo pieno la distensione è garantita da pause più lunghe e da attività laboratoriali. Il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa si sviluppano sia in orario curricolare che extracurricolare. In ogni plesso è presente una biblioteca dove è attivo un servizio di prestito dei libri e angoli di lettura. Sono presenti nell'Istituto due laboratori di Scienze fruibili da tutti i plessi. La scuola ha attrezzato tutti i plessi di aule all'aperto e ha realizzato un orto sinergico fruibile da tutti. In ogni plesso è presente una palestra o uno spazio polifunzionale. Il nostro Istituto ha trasformato i laboratori di informatica di ciascun plesso in laboratori mobili con chromebook e sono in ogni classe e' presente una smart tv. Tutti questi spazi vengono organizzati e gestiti da figure di riferimento. La maggior parte dei docenti conosce e applica le didattiche innovative e inclusive, quali la didattica laboratoriale, la classe capovolta, il cooperative learning, il peer tutoring, il metodo Feuerstein, le classi aperte. Una parte dei docenti utilizza gli strumenti digitali come facilitatori

Punti di debolezza

L'Istituto ha la necessità di rendere gli spazi aula più adeguati alle attività laboratoriali e cooperative con arredi specifici. Occorre anche potenziare gli strumenti informatici all'avanguardia perché possano essere disponibili a scuola per tutti gli alunni, con possibilità anche di comodato d'uso a casa. Per realizzare tutto ciò saranno utilizzati i fondi del Pnrr. Occorre rendere l'uso delle metodologie inclusive e digitali sistematico e pervasivo per supportare l'apprendimento significativo e l'inclusione reale e leale. Un'attenzione particolare va riservata all'utilizzo trasversale del digitale come strumento essenziale per l'apprendimento di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre, la ricerca, la pratica e la riflessione favoriranno, oltre al potenziamento di competenze digitali specifiche e trasversali, anche lo sviluppo di una sempre maggiore consapevolezza degli effetti positivi e negativi del digitale per il benessere di ciascuno e, dunque, la capacità di rafforzare i primi e dominare i secondi. Nei casi in cui si manifestano difficoltà di relazione tra alunni e alunni e tra docenti e tenuto conto dell'aumento di casi problematici presenti sin dalla scuola d'infanzia, occorre favorire maggiore formazione da parte dei docenti



dell'apprendimento e moltiplicatori delle possibilità attive, situate, dialogiche offerte dalle didattiche innovative. La revisione curricolare, mirata allo sviluppo e al potenziamento di competenze trasversali e ai sottostanti processi di apprendimento e la progettazione comune, consente una riflessione e un confronto continuo tra i docenti sulla necessità di rendere sistematico e pervasivo l'utilizzo di metodologie inclusive e digitali. Le relazioni tra alunni, docenti, personale Ata e famiglie sono generalmente buone e contribuiscono a creare un clima sereno nella scuola. Nella relazione educativa i docenti curano la ricerca e la comprensione attiva e costante del proprio sé, dell'altro e del mondo dei propri alunni e sostengono la loro spinta ad allacciare e ad allargare relazioni significative. Solo in pochissime classi si evidenziano alcune difficoltà di relazione tra alunni e alunni e docenti, dovuti a comportamenti problematici di alcuni ragazzi nella relazione tra pari e, in alcuni casi, a disturbi specifici del comportamento. Alcune di queste situazioni a volte rischiano di compromettere anche la condivisione di intenti e le strategie tra i docenti del team. A sostegno di un buon clima relazionale e, in particolare per le situazioni più difficili, la scuola attiva un monitoraggio costante da parte delle figure strumentali e

riguardo le competenze psicopedagogiche e relazionali del docente e sui fondamentali strumenti operativi per un insegnamento efficace. È necessario, altresì, attivare ulteriori azioni e strumenti per rendere ancora più sistematico il monitoraggio rispetto alle necessità di benessere in tutte le sue dimensioni e di supporto alle situazioni di difficoltà degli alunni e delle classi, fin dai primi anni di scolarizzazione. In questa prospettiva, si muove il Progetto Avatar, attivato a partire dallo scorso anno per le classi prime della secondaria di primo grado, dopo l'ingresso dell'Istituto nella Rete Ulisse, in collaborazione con l'Istituto di Fisiologia del CNR di Pisa. Il progetto consente di valutare in itinere e in tempo reale il benessere soggettivo dei preadolescenti (stile di vita, l'emotività, la relazionalità, le abilità mentali), sia personale che di classe, anche in rapporto a eventuali situazioni di bullismo e di riprogettare interventi mirati di supporto. Le rilevazioni AVATAR, estese progressivamente a tutta la scuola media e successivamente alla quarta e quinta primaria, consentiranno un punto di vista osservativo significativo da connettere con le osservazioni sistematiche dei docenti e favoriranno la riflessione sui nodi fondamentali da monitorare anche nelle classi non coinvolte.



collaboratori dedicate in raccordo con la Dirigente, sportelli psicologici e psicopedagogici per alunni, genitori e personale, interventi degli esperti in classe e con docenti e famiglie nelle classi piu' in difficolta', raccordo e collaborazione con personale dei Servizi Asl.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con una buona frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi e strutturati momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,0%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,2%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,7%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,0%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,0%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,0%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		57,9%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,7%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,2%	56,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	9,8%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,0%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		84,2%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		89,5%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		73,7%	81,9%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,7%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		89,5%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		95,0%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		0,0%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,0%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,1%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,6%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,0%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		40,0%	43,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	10,0%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,5%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,6%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,7%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		94,7%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,7%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nel nostro Istituto le azioni inclusive si sviluppano a partire dalla costruzione di una progettazione curricolare e didattica comune e condivisa da tutti i docenti per la classi parallele, bimestrale, strutturata secondo i criteri evidenziati nel paragrafo dedicato. Già in fase di progettazione viene richiesto ai docenti di adattare le azioni didattiche ai bisogni specifici degli alunni in ciascuna classe, rispetto al benessere e alle necessità emotivo relazionali, alla motivazione e alle diverse modalità di rappresentazione, azione e rappresentazione dei discenti. In questa prospettiva la scuola promuove, anche con iniziative di autoformazione e formazione, l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative e inclusive sia per sostenere le competenze di base (tutoring, classi aperte...) sia i processi cognitivi superiori (laboratori di ricerca e lavoro cooperativo). Di particolare rilevanza sono le proposte relative al supporto dei processi di apprendimento di ciascuno: varie tipologie di compiti, tra cui i compiti autentici, feedback dei docenti, autovalutazione e valutazione formativa. Per favorire il processo di inclusione degli studenti vengono attuati vari progetti/attività, che coinvolgono sezioni e classi dei tre ordini di scuola. Per gli alunni che

Punti di debolezza

Il protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. deve essere aggiornato. Nell'elaborazione del Piano per l'inclusione devono essere coinvolti maggiormente i diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni). L'elaborazione del PEI, sulla base dell'ICF, presenta ancora molte difficoltà dovute sia alla non disponibilità dei profili di funzionamento degli alunni sia ai pochi momenti di confronto tra scuola, famiglia e servizi ASL. Per quanto riguarda le riflessioni relative alla valutazione per l'apprendimento, i dovuti approfondimenti sono ancor più necessari per l'inclusione. Le attività di recupero e potenziamento necessitano di essere maggiormente strutturate e sistematiche. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti nelle attività di recupero o di potenziamento necessitano di griglie di rilevazione più sistematiche. È necessario che la sensibilità e l'attenzione verso l'inclusione dei docenti sia sostenuta a livello di riflessione e formazione rispetto al supporto, alla reale variabilità di tutti gli alunni e alla necessità di diversificare le azioni didattiche a sostegno dell'apprendimento di ciascuno.



beneficiano della L.104, gli obiettivi del PEI vengono individuato attraverso un lavoro condotto sull'analisi della diagnosi e profilo dinamico funzionale sulle osservazioni dei docenti e tenuto conto degli obiettivi di apprendimento previsti per la classe. Attraverso la mediazione di esigenze diverse i docenti scelgono una serie piu' accessibile di obiettivi, secondo la gravita' della disabilita' e solo in rari casi o per alcune aree disciplinari attuano una progettazione con attivita' e strumenti differenziati. I docenti sulla base delle osservazioni sistematiche, delle prove di ingresso e delle valutazioni che emergono dalle attivita' comuni programmate individuano le necessita' di supporto all'apprendimento dei propri alunni per rimodulare i loro interventi didattici. Bimestralmente le specifiche criticita' sono segnalate alle due Figure strumentali per l'Inclusione che a secondo delle problematiche e della loro gravita' curano, con la Dirigente, il raccordo con i docenti, le famiglie e i Servizi competenti, oltre alla revisione delle attivita' programmate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		55,0%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		63,2%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		15,8%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		22,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,2%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,8%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		11,1%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		94,7%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		68,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,2%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,6%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		84,2%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola GRIC83200R	10,0%	11,4%	18,7%	21,4%	20,0%	18,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di GROSSETO	5%	6%	12%	10%	14%	9%	3%	
TOSCANA	8%	8%	22%	17%	22%	16%	2%	9%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	46,4%	42,9%	41,5%	42,0%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GRIC83200R	97,9%	92,9%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	97,7%	92,4%
TOSCANA	95,7%	86,8%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum verticale per competenze trasversali nell'ottica del benessere e del successo formativo dei propri alunni. A partire da esso, i docenti elaborano e condividono le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee per assicurare la continuità educativa nel passaggio dalla primaria alla scuola secondaria. Tutto ciò è favorito dal fatto che un'alta percentuale di alunni prosegue il proprio percorso formativo dell'obbligo all'interno dello stesso Istituto. Gli insegnanti si incontrano per la formazione delle classi e si scambiano informazioni sia sugli apprendimenti che sulla personalità degli allievi. Per una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, oltre ad un percorso condiviso di Orientamento narrativo per la scoperta dei propri interessi, attitudini, competenze e aspirazioni, gli alunni fin dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, hanno l'opportunità di partecipare a laboratori, visitare le diverse scuole del territorio sia in orario scolastico che extrascolastico. La scuola prevede incontri di continuità con le scuole secondarie di Secondo Grado della città. Il nostro istituto partecipa attivamente ai tavoli tematici promossi

Punti di debolezza

La scuola ha la necessità di elaborare strumenti mirati per il trasferimento delle informazioni e di strutturare attività comuni in continuità tra gli anni ponte a sostegno dell'apprendimento anche per rendere più fluido il passaggio tra i vari ordini di scuola. Oltre ai corsi sulle specifiche strategie orientative, l'Istituto sente l'esigenza di promuovere con le altre scuole del territorio percorsi curricolari in continuità per favorire il successo formativo degli alunni e il potenziamento di laboratori finalizzati ad una più concreta conoscenza delle proposte formative degli Istituti superiori. Un aspetto su cui il nostro Istituto dovrà riflettere e individuare delle strategie più strutturate per monitorare il percorso degli alunni sia all'interno della scuola sia con gli Istituti Secondari di Secondo Grado. Vi è una sostanziale assenza di monitoraggio sugli esiti a medio e lungo termine degli alunni e delle alunne in uscita dal nostro istituto.



dall'Amministrazione Comunale ritenendo la centralità dell'orientamento come pratica costante e progressiva di accompagnamento lungo tutto l'arco della vita formativa degli alunni e delle alunne. Dall'anno scolastico 21/22, il nostro Istituto coordina le attività formative relative all'Orientamento del Progetto Pez per le scuole del nostro Distretto Zonale. Il consiglio orientativo del consiglio di classe offre la possibilità di un confronto con le famiglie, non a caso la percentuale di studenti e studentesse che seguono il consiglio della Scuola è superiore ai dati a livello provinciale e nazionale. Vengono trasmessi all'ordine successivo fascicoli informativi sul percorso degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		8,1%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,8%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,4%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.277,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		13,0%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		26,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		26,1%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		56,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		43,5%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		13,0%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		13,0%	21,7%	26,4%
Sport		8,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		26,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		17,4%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nell'istituto sono individuati docenti responsabili per ogni processo fondamentale con il compito di monitorare in maniera periodica le attività controllandone lo stato di avanzamento e le difficoltà che possono determinare l'insuccesso. La scuola ha avviato con i coordinatori delle classi parallele una prima attività di monitoraggio sistematica e strutturata delle attività curriculari e di progettazione condivise bimestrali, documentate nella parte finale del format progettuale per tutte le classi dell'Istituto. La scuola si è dotata di un Organigramma e di un correlato e specifico Funzionigramma. Gli incarichi a valere sul FIS vengono divisi percentualmente in sede di contrattazione d'istituto sul 65% dei docenti e sul 35% degli ATA. Beneficiano del Fis una stima di circa 40 docenti e 20 Ata. Gli incarichi vengono assegnati sulla base del possesso di specifici requisiti documentati e monitorati in itinere e al termine dell'attività l'interessato deve rendere conto del proprio operato sia in termini qualitativi che quantitativi. Le eventuali assenze sono gestite nel rispetto della normativa vigente. In particolare per il personale docente, tenuto conto delle necessità didattico-organizzative dei plessi, quando è possibile sono utilizzati docenti in compresenza o che abbiano dato

Punti di debolezza

L'unica difficoltà che la Scuola incontra nella gestione del personale riguarda l'organizzazione delle supplenze nei momenti di emergenza epidemiologica, nei quali è impossibile coprire con personale interno e risulta difficile reperire supplenti. La Scuola è costretta molto spesso a dover anticipare i propri fondi per il pagamento di progetti (compresi progetti PON) effettuati in coerenza con il PTOF, visto il ritardo dell'erogazione dei fondi ministeriali. Ciò rende difficile distinguere quali progetti abbiano già avuto un'erogazione di risorse a monte e per quali invece si debba attendere.



disponibilita' per la copertura dei colleghi assenti, anche nelle classi diverse da quelle di appartenenza. Fatta eccezione di gravi ed eccezionali emergenze, gli insegnanti di sostegno fanno supplenza solo nelle classi di appartenenza in cui sono co-titolari. L'assegnazione delle risorse economiche viene bilanciata sulle macroaree dei progetti riguardanti l'ambito "Scientifico, tecnico e professionale", quello "Umanistico e sociale" e quello per "Formazione / aggiornamento del personale". Particolare importanza viene data alla formazione che, in linea con gli obiettivi desunti dal PTOF, rappresenta in media il 49% delle risorse totali assegnate ai progetti, i quali impegnano in media il 23% dell'avanzo di amministrazione del totale. L'assegnazione delle risorse economiche risulta essere coerente con la Vision che scaturisce dal PTOF: "UNA SCUOLA DI TUTTI, PER TUTTI, NESSUNO ESCLUSO TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE"; cio' si riflette sulla mole di risorse assegnate anche all'attivita' didattica, stimata intorno al 72% dell'avanzo di amministrazione totale attribuito alle attivita', in fase di redazione del Programma Annuale. Le risorse sono assegnate ai progetti dando prioritita' a quelli pluriennali portati avanti dall'Istituto, anche in collaborazione con Enti del Terzo Settore e associazioni senza scopo di lucro; la predetta scelta strategica risulta essere vincente



soprattutto per questioni di continuit  didattica. La scuola ha investito su tre progetti prioritari: Formazione e aggiornamento del personale , Educazione alla convivenza civile, Prevenzione del disagio inclusione, tenuto conto delle scelte prioritarie della propria offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attivit  che svolge, individua ruoli di responsabilit  e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalit .



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunit  scolastica, le famiglie e il territorio. Responsabilit  e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivit . Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,9%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,7%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,7%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	89,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,9%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,9%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,4%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	46,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,1%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,7%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	46,4%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,8%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		4,8%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		8,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		28,9%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,8%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,5%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,9%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		17,2%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,8%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,1%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		14,0%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,9%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,3%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,6%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	67,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,6%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,6%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	7,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		7,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		11,5%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		26,9%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		15,4%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		19,2%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		50,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		6,5%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,1%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		9,5%	2,5%	2,5%
Altro argomento		6,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,4%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,3%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza		82,8%	78,9%	79,9%
Inclusione		93,1%	96,0%	95,3%
Continuità		75,9%	80,4%	80,7%
Orientamento		96,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		65,5%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,6%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		82,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,9%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		27,6%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento		41,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,7%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,8%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza		2,9%	5,0%	5,8%
Inclusione		6,1%	8,5%	8,1%
Continuità		4,6%	5,6%	5,3%
Orientamento		2,9%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,3%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,9%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,7%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		6,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,4%	3,3%	3,4%
Altro argomento		2,1%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di autoformazione collegiale e formazione attivate o promosse dall'Istituto rispondono ai fabbisogni formativi del personale. La pianificazione delle attività di autoformazione collegiale e formazione tiene conto delle esigenze formative del personale scolastico, ma soprattutto si fonda sulle analisi e sugli approfondimenti condotti dal Dirigente scolastico con i collaboratori e le figure strumentali rispetto ai nodi e alle attività fondanti il servizio scolastico fornito all'utenza: inclusione, curriculum, progettazione e valutazione, innovazione metodologica e digitale, sicurezza. La ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa è molto alta, poiché, anche se l'autoformazione e la formazione non sono obbligatorie, la frequenza dei docenti è molto alta e quanto appreso è spendibile nella pratica quotidiana, oltre a sostenere la riflessione e il miglioramento continuo. Inoltre, il personale nell'ottica della condivisione mette a disposizione degli interessati anche le competenze potenziate nei corsi personali. La scuola raccoglie i CV dei docenti e promuove il loro sistematico aggiornamento. La scuola tiene conto delle competenze personali, sociali e professionali del personale e della loro disponibilità nell'assegnazione di ruoli, incarichi

Punti di debolezza

Rispetto alla formazione è necessario condividere, come collegio docenti e personale ATA, alcuni momenti formativi relativi ad eventuali criticità emergenti obbligatorie per tutto il personale. Sarebbe auspicabile maggiore partecipazione a formazioni esterne sostenute dalla Direzione Regionale e dal Ministero. Da potenziare i luoghi e i momenti di condivisione tra docenti di ordine diverso, anche in riferimento alla condivisione di materiale. Non abbiamo ancora dei criteri di valutazione comuni tra la scuola primaria e secondaria, anche se esiste un gruppo di lavoro. Devono essere implementate iniziative condivise atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia.



retribuiti e nella suddivisione dei compiti. I criteri utilizzati attengono alla comprovata ed efficace esperienza nelle attività richieste, alla condivisione della vision e della mission e degli obiettivi prioritari dell'Istituto, alla motivazione, all'impegno e all'apertura al cambiamento manifestato, all'autonomia, alla responsabilità e alle capacità relazionali e collaborative dimostrate. Un'alta percentuale di docenti ricoprono incarichi di diversa entità, responsabilità e compensi, finalizzati anche a valorizzare la loro professionalità: Collaboratori, Coordinatori Organizzativi Generali per ordine di scuola, Fiduciari, Coordinatori delle classi parallele, Referente del Bullismo e Cyberbullismo, Referente Orientamento, Referente della Biblioteca e Referente della Biblioteca., Referente del Curricolo, Animatore Digitale. La collaborazione e la condivisione anche di materiali e buone pratiche tra docenti, sostiene tutte le attività didattiche ed organizzative dell'Istituto. La progettazione curricolare e didattica e moltissime attività sono sviluppate in collaborazione e condivisione tra i docenti. Molti insegnanti fanno parte di Gruppi di lavoro Curricolo, Valutazione formativa, l'Inclusione, Coordinamento organizzativo generale e di plesso con forte ricaduta sulle attività didattiche ed



organizzative della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,4%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,2%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0%	8,5%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		19,7%	26,7%	30,8%
Regione		12,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea		6,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		41,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,5%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		15,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,9%	1,6%	2,2%
Convenzioni		31,9%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,9%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		31,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		12,0%	6,9%	7,0%
Università		17,9%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		5,1%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,1%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		8,5%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,0%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		14,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	35,0%	35,0%	30,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	44,4%	50,0%	5,6%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC83200R				
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	33,3%	27,8%	38,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		12,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,2%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC83200R	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12.0	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo alla propria Rete formativa di ambito e a numerose Reti di scopo locali, regionali e interregionali, oltre che nazionali. Le Reti affrontano e promuovono attività relative alla sostenibilità, alla valutazione formativa, alla salute e al benessere degli alunni, alla sicurezza, all'amministrazione. Coordina a livello provinciale la Rete delle scuole green e a livello nazionale la Rete Labsto21 per un Curricolo di Storia sostenibile e di Educazione civica. Sempre a livello provinciale la Scuola coordina le attività formative per l'Orientamento delle scuole del proprio Distretto zonale. Alcune delle attività formative evidenziate o coordinate prevedono accordi con Università ed Enti di ricerca come L'Istituto di Fisiologia del CNR di Pisa. Il rapporto ormai consolidato tra comunità scolastica e gli altri enti contribuisce ad arricchire l'offerta formativa del nostro Istituto e, nello stesso tempo, tende a valorizzare le tradizioni del territorio. La loro collaborazione, che si attua attraverso la compartecipazione nella progettazione di interventi formativi e didattici, è costantemente ricercata sia per sostenere i percorsi di formazione progettati all'interno delle diverse scuole, sia per attivare esperienze di promozione, di scoperta e valorizzazione delle ricchezze e

Punti di debolezza

Nella nuova situazione socio-affettiva e relazionale degli alunni e la presenza di numerosi studenti con BES è necessario potenziare il rapporto di fiducia e corresponsabilità con l'ASL. La scuola per fronteggiare le rare situazioni più difficili e complesse, si trova costretta a richiedere l'intervento di organi superiori deputati alla tutela dei minori. La necessità di esperti psicologi e pedagogisti a supporto degli alunni, delle famiglie e dei docenti è ulteriormente cresciuta nell'ultimo periodo tanto da richiedere maggiori fondi, in grado di garantire una presenza costante e sistematica sin dall'inizio dell'anno scolastico. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è abbastanza viva e costante nei primi ordini di scuola, più selettiva e discontinua nella scuola secondaria di Primo Grado. I genitori partecipano alle diverse iniziative proposte ma sono poco propositivi. Nella maggior parte sono attenti all'andamento educativo e didattico dei propri figli e si affidano agli indirizzi educativo, pedagogici e didattici della scuola e dei docenti. Solo in rari casi alcuni esprimono perplessità sull'operato dei docenti e sull'organizzazione dell'istituzione.



potenzialita' del luogo in cui viviamo sia per i diversi percorsi di educazione alla Cittadinanza Attiva. Questa fattiva collaborazione con i soggetti attivi, pubblici e privati, presenti sul territorio, permette all'Istituto di portare a compimento iniziative culturali che siano occasioni di crescita non solo per gli studenti, ma anche per la popolazione. Poiche' si e' presa consapevolezza dell'esigenza sempre piu' forte, da parte delle famiglie, di essere supportate nella funzione educativa da figure professionali esperte nell'ambito psicopedagogico che forniscono occasioni di approfondimento e informazione, l'Istituto ha messo a disposizione di studenti e genitori la possibilita' di usufruire di uno sportello di ascolto gratuito in collaborazione con le associazioni del territorio, con fondi Pez o con esperti reperiti con bandi pubblici. Nelle nostre scuole un'attenzione particolare e' rivolta al rapporto di corresponsabilita' scuola-famiglia, considerato di estrema importanza nella formazione del bambino e dell'adolescente. L'alleanza educativa tra gli insegnanti e i genitori e' la premessa indispensabile per il benessere dell'alunno, per la sua crescita umana, relazionale, culturale. Pertanto e' ricercata e curata una costante relazione di fiducia, nel rispetto dei ruoli e delle singole prerogative, soprattutto per quanto riguarda gli interventi educativi nei



quali la coesione e la condivisione di strategie e di obiettivi e' basilare. Vengono organizzati incontri con la Dirigente e con esperti per rendere piu' consapevoli i genitori del percorso di crescita dei propri figli e figlie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli apprendimenti nell'area linguistica e logico-matematica degli studenti con difficoltà di apprendimento in tutto il percorso formativo.

TRAGUARDO

Raggiungere un livello base nell'area linguistica e logico-matematica almeno per il 10% degli studenti con difficoltà di apprendimento nelle classi di passaggio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mettere in relazione gli obiettivi cognitivi e socio-affettivi (condivisi per la classe) con i processi individuali, sviluppati durante le attività e la valutazione formativa per sostenere i punti di forza degli alunni, sui quali far leva, per favorire l'apprendimento.
2. **Ambiente di apprendimento**
Consolidare l'utilizzo di strategie didattiche innovative inclusive per sostenere sia le competenze di base (tutoring, classi aperte..) sia i processi cognitivi superiori (ricerca, laboratorio, lavoro di gruppo, lavoro cooperativo), mirate ai bisogni di apprendimento di ciascuno (potenzialità e difficoltà).
3. **Inclusione e differenziazione**
Rendere concrete nella progettualità di classe, ordinaria e non, azioni di potenziamento, metodologie e strategie innovative inclusive specifiche, per sostenere la reale variabilità degli alunni, mediante l'attenzione alle diverse modalità di rappresentazione, azione, espressione e necessità di coinvolgimento degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**
Condividere in continuità, nell'Istituto e con gli Istituti superiori del territorio, azioni, metodologie e strategie comuni per sostenere consapevolezza/padronanza di sé, motivazioni, empatia, abilità sociali e di studio, capacità creative, di problematizzazione, di risoluzione dei problemi e di scelta per lo sviluppo di " abilità mentali e
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare gruppi di lavoro in continuità per favorire la riflessione ed elaborazione di documenti e strumenti a supporto delle attività innovative inclusive di progettazione, valutazione e potenziamento abilità e competenze di base degli alunni, oltre a strumenti di prevenzione e monitoraggio delle aree di sviluppo e dei processi di apprendimento.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere e consolidare l'autoformazione, la formazione e la Ricerca/Azione rispetto alle attività di progettazione, valutazione e potenziamento delle abilità e competenze di base degli alunni.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare il rapporto con i servizi ASL, il coordinamento pedagogico tra le scuole, le associazioni del territorio e le famiglie in un'ottica inclusiva, preventiva e di supporto inter-istituzionale alle



difficolta' di apprendimento degli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidamento delle competenze trasversali di imparare ad imparare, personale e sociale e imprenditoriale e delle life skills sottese, per il benessere e la cittadinanza

TRAGUARDO

Promuovere soluzioni didattiche innovative per far sì che, al termine del Primo Ciclo, gli alunni abbiano maturato Life Skills emotive (padronanza di sé, consapevolezza di sé, motivazione), relazionali (empatia, comunicazione efficace, cooperazione) e cognitive/metacognitive (capacità di argomentare, di problematizzazione) e di scelte consapevoli



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere e attivare un curriculum verticale per il benessere e il successo formativo, inclusivo, essenziale, interdisciplinare, per competenze trasversali e una progettazione didattica integrata e condivisa, finalizzati alla crescita di cittadini consapevoli
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo sistematico di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento problematico e "situato", per la costruzione dei significati, dei processi cognitivi superiori e delle life skills alla base delle competenze trasversali (apprendere ad apprendere, personale e sociale, STEM, digitali, multilinguistiche)
3. **Inclusione e differenziazione**
Rendere concrete nella progettualità ordinaria di classe azioni, metodologie e strategie innovative inclusive specifiche, per sostenere reale variabilità degli alunni mediante l'attenzione alle diverse modalità di rappresentazione, azione, espressione e necessità di coinvolgimento degli alunni, in tutti i livelli di apprendimento.
4. **Continuità e orientamento**
Condividere in continuità, assieme agli Istituti superiori del territorio, azioni, metodologie e strategie comuni per sostenere consapevolezza/padronanza di sé, motivazioni, empatia, abilità sociali e di studio, di problematizzazione, di risoluzione dei problemi e di scelta per lo sviluppo di "abilità mentali e competenze trasversali consolidate".
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare gruppi di lavoro in continuità per favorire la riflessione e elaborazione di documenti e strumenti a supporto delle attività innovative inclusive di progettazione, valutazione e potenziamento delle abilità e competenze di base degli alunni, oltre a strumenti di prevenzione e monitoraggio di aree di sviluppo e di processi di apprendimento



6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sostenere formazione, autoformazione e Ricerca/Azione collegiale permanente per l'attivazione di didattiche innovative a sostegno delle competenze trasversali legate all'apprendere per apprendere, alla competenza sociale e personale, alle STEM, ai percorsi multilinguistici e alla digitalizzazione
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Informare e condividere con le famiglie le motivazioni fondanti le scelte curriculari e didattiche innovative dell'istituto.



PRIORITÀ

Valutare lo sviluppo e il consolidamento delle competenze trasversali di imparare ad imparare, personale e sociale e imprenditoriale, STEM, digitali, multilinguistiche (e le sottese abilità/Life Skills)

TRAGUARDO

Condividere e avviare la prima attivazione di Rubriche valutative per l'apprezzamento dello sviluppo e del consolidamento delle competenze trasversali indicate, in tutti gli ordini di scuola e in continuità



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avviare la prima attivazione di rubriche valutative per apprezzamento di competenze trasversali curriculari in cui siano chiari ambiti (competenze trasversali), criteri (skills cognitive socio emotive) e indicatori (processi cognitivi e socio emotivi), nell'ottica di integrazione e adeguamento su 4 livelli per giudizio globale e certificazioni
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo sistematico di didattiche innovative laboratoriali, finalizzate ad un apprendimento problematico e "situato", per la costruzione dei significati, dei processi cognitivi superiori e delle life skills alla base delle competenze trasversali (apprendere ad apprendere, personale e sociale, STEM, digitali, multilinguistiche)
3. **Inclusione e differenziazione**
Sostenere la reale variabilità degli alunni, anche a livello di valutazione formativa e finale, mediante il supporto alle diverse modalità di rappresentazione degli alunni, la possibilità di poter svolgere i compiti con le azioni ed i modi di espressione più congeniali ai discenti e l'attivazione di più modalità di coinvolgimento
4. **Continuità e orientamento**
Condividere in continuità nell'Istituto rubriche valutative per l'apprezzamento delle 'competenze trasversali' individuate a livello curricolare per garantire uniformità ai percorsi valutativi e possibilità di confronti e riflessioni più approfondite del percorso globale e nei passaggi tra ordini



di scuola

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare gruppi di lavoro misti per la condivisione e l'attivazione sistematica nella pratica valutativa delle Rubriche valutative, sostenere il confronto tra gli ordini di scuola e la costruzione di un sistema di monitoraggio dell'attivazione e degli apprezzamenti ottenuti

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere formazione, autoformazione e Ricerca/Azione collegiale permanente per l'attivazione di didattiche innovative a sostegno delle competenze trasversali legate all'apprendere per apprendere, alla competenza sociale e personale, alle STEM, ai percorsi multilinguistici e alla digitalizzazione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Informare e condividere con le famiglie le motivazioni fondanti le scelte innovative dell'istituto rispetto al curriculum essenziale e interdisciplinare e alla valutazione delle competenze trasversali a supporto anche dei giudizi globali e della certificazione delle competenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio dei risultati che vada oltre le prove nazionali standardizzate degli alunni al secondo e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Percorsi di conoscenza, riflessione e monitoraggio sui risultati degli alunni a breve e a medio termine relativi all'Invalsi e ai risultati scolastici per la valutazione dell'efficacia del consiglio orientativo del consiglio di classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la realizzazione di una continuità curricolare a livello di abilità e competenze e modalità di valutazione per l'apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la realizzare laboratori con le scuole secondarie per la presentazione specifica del loro ambiente d'apprendimento e delle loro didattiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare momenti specifici di accompagnamento nel passaggio alla scuola di ordine superiore per sostenere una continuità del percorso scolastico.
4. **Continuità e orientamento**
Programmazione di incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per costruire percorsi comuni per il successo formativo e realizzazione di attività laboratoriali finalizzati a conoscere la finalità specifica di ogni istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare gruppi di lavoro in continuità per favorire la riflessione ed elaborazione di documenti e strumenti a supporto delle attività innovative inclusive di progettazione, valutazione e potenziamento abilità e competenze di base degli alunni, oltre a strumenti di prevenzione e monitoraggio delle aree di sviluppo e dei processi di apprendimento.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare figure per l'orientamento a supporto degli alunni e dei consigli di classe Favorire la realizzazione di momenti formativi comuni tra docenti di diverso ordine di scuola, rispetto al curricolo per competenze, alle metodologie innovative, agli strumenti e modalità di valutazione per l'apprendimento
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare gli incontri tra referenti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per rendere sistematici i percorsi comuni a supporto del successo formativo





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i relativi traguardi e obiettivi di processo individuati, si inseriscono nella prospettiva di una scuola di tutti, nessuno escluso, tra esperienza e innovazione, per la crescita di cittadini del mondo aperti e consapevoli. Tutto questo nel tentativo di migliorare alcune criticità, rispetto alla progettazione e valutazione di attività ed esiti relativi alle competenze trasversali imparare ad imparare, personali e sociali e imprenditoriale (e le sottostanti Life Skills), con attenzione alla continuità dei percorsi nell'Istituto. Nell'ottica delineata, una cura particolare è riservata agli alunni con difficoltà di apprendimento, per i quali è necessario supportare il raggiungimento di risultati scolastici più positivi. La nostra Scuola, punto di riferimento per la formazione relativa all'Orientamento sente, altresì, la necessità di favorire, oltre alle azioni formative e didattiche e alla condivisione di metodologie e strategie comuni con le Scuole del territorio, compresi gli Istituti superiori, di promuovere forme di monitoraggio dei risultati a distanza dei propri alunni e di quelli del territorio.