



**Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”**

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

A. S. 2023-2024

Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

5[^] sez. unica

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

elaborato ai sensi del
2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e
Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22-03-2024



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	4
1.1 Breve descrizione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell’Istituto.....	5
2. Informazioni sul curriculum.....	6
2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo.....	6
2.2 Quadro orario settimanale.....	8
3. Descrizione situazione classe.....	9
3.1 Composizione consiglio di classe.....	9
3.3 Composizione e storia della classe.....	9
4. Indicazioni Generali Attività Didattica.....	10
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	10
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (ex ASL): attività nel triennio.....	11
4.2.1 I Annualità 2021-2022 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana.....	12
4.2.2 II Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia.....	13
4.2.3 III Annualità 2023-2024- Tutor: Prof.ssa Fabbrini Giulia.....	14
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo.....	15
4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2021-22 2022-23 e 2023-24.....	16
5. Attività e progetti.....	19
5.1 Attività di recupero e potenziamento.....	19
5.2 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa.....	19
5.3 Percorsi interdisciplinari (Nodi concettuali utili per il materiale di partenza per il colloquio interdisciplinare).....	19
5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza).....	20
6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti).....	22
ITALIANO.....	22
STORIA.....	26
MATEMATICA.....	29
ECONOMIA AZIENDALE.....	31
DIRITTO PUBBLICO.....	37
ECONOMIA POLITICA.....	41
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	45



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INGLESE	49
FRANCESE	52
RELIGIONE	54
7 Valutazione degli apprendimenti	55
7.1 Criteri di valutazione.....	55
7.1.1 Griglia di valutazione.....	55
7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento.....	56
7.2 Criteri di attribuzione dei crediti	56
7.3 Griglie per la valutazione delle prove d’esame.....	57
7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio.....	57
7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta.....	58
7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta	67
7.4 Attività in preparazione all’esame di stato.....	68



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Le caratteristiche dell'area Amiatina, entro la quale si colloca l'Istituto di Istruzione Superiore Polo Amiata Ovest, condiziona la realtà scolastica sotto vari punti di vista. Infatti, l'istituto è stato costituito agli inizi degli anni '60, pertanto è presente nel territorio da più di mezzo secolo, quindi si configura come parte integrante della vita sociale ed economica locale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o di soggetti privati della realtà economica e culturale del territorio. Si segnalano in particolare le attività con la Coop Unione Amiatina per la formazione sul consumo consapevole, l'educazione ambientale e gli stereotipi di genere; con le Amministrazioni comunali di Arcidosso, di Castel del Piano e Santa Fiora promotrici di eventi culturali e attività di sostegno agli studenti. Tale territorio risulta vasto e scarsamente popolato, con quasi il 50% della popolazione residente nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione di tutte le attività extracurricolari e integrative svolte fuori dall'orario scolastico in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo per l'orario antimeridiano.

Il tessuto economico Amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni. Le aziende più grandi sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socioassistenziali, mense scolastiche e trasporti. Risulta perciò più complesso organizzare attività di stage all'interno dei PCTO, che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

Il territorio, inoltre, è caratterizzato da una presenza di popolazione straniera più alta rispetto alla media provinciale, di conseguenza, la nostra utenza è costituita da un numero significativo di ragazzi che provengono da paesi dell'est Europa, Marocco, Tunisia e Turchia. Quest'ultimo è un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà ed implica la necessità di programmare sia attività di recupero linguistico che di "accompagnamento" per gestire i contrasti e sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Cogliendo questa opportunità, la nostra scuola ha messo in atto strategie e soluzioni per un efficace sistema di accoglienza rivolto a tutti gli studenti compreso l'elevato numero di BES o di ragazzi provenienti da ambienti e situazioni familiari svantaggiate.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

1.2 Presentazione dell’Istituto

L'Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell'offerta formativa. Tutti i percorsi di studio vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico “Fermi” ed il Liceo delle Scienze Umane “Peri”), quello Tecnico (con L'Istituto Tecnico Elettronico “Da Vinci” e L'Istituto Tecnico Economico “Balducci”) e quello Professionale (Manutenzione ed Assistenza Tecnica “Da Vinci”), dall'anno scolastico 2024/2025 sarà attivato un ulteriore percorso professionale per i servizi sociosanitari. La presenza di un convitto annesso all'istituto consente l'iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale comportando una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti.

Il rapporto studenti/insegnanti, molto inferiore alle medie regionali, favorisce in alcuni plessi la personalizzazione dei percorsi e l'attenzione alle esigenze dei singoli allievi.

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra o palazzetto dello sport e sono vicini agli impianti sportivi comunali.

La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento per numero di PC, tablet e LIM /studente, inoltre, è stata implementata e aggiornata tenendo conto delle tecnologie più recenti nell'ultimo anno scolastico grazie ai finanziamenti del PNRR che hanno reso possibile, tra l'altro, un aggiornamento del personale docente per sfruttare al meglio tali strumentazioni nella didattica quotidiana.

Tutti i plessi sono dotati di biblioteche con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori e sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento, sempre con i fondi del PNRR, infatti, sono state allestite le aule 4.0 con arredi completamente funzionali al cooperative learning e a tutte le pratiche educative volte a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere attività laboratoriali per l'apprendimento di tutte le discipline, in particolare, delle materie STEM che costituiscono il legame più diretto a quanto richiesto dal mercato del lavoro a livello di competenze tecniche e operative.

Anche i progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati e in fase di realizzazione all'interno del Polo Amiata Ovest valorizzano gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

L'Istituto scolastico è stato oggetto, negli anni, di importanti e sostanziali interventi di riordino in seguito alle riforme scolastiche e alla razionalizzazione a livello provinciale dell'Istruzione di secondo grado. La sede di



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Santa Fiora, intitolata a Padre Ernesto Balducci, entra a far parte dell'I.P.S.I.A. “Leonardo Da Vinci” di Arcidosso nel 1999 e dal 2010 viene trasformata in Istituto Tecnico Economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per dare una risposta didattica, educativa e professionale alle esigenze del territorio in cui opera. Dall'anno scolastico 2011-2012, I.P.S.I.A. e Tecnico Economico di Santa Fiora diventano I.S.I.S., poiché acquisiscono, come sedi associate, anche il Liceo Scientifico di Castel del Piano e il Liceo delle Scienze Umane di Arcidosso, costituendo, così, un polo unico di istruzione secondaria superiore dell'Amiata Grossetana.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Nell'ambito di una realtà estremamente flessibile e continuamente in divenire, influenzata massicciamente dalle nuove tecnologie di informazione e di comunicazione, il profilo professionale del Diplomato all'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si forma attraverso un approccio multidisciplinare che gli consente di spendere le conoscenze e le competenze che ha acquisito nel percorso di studio in diversi ambiti e livelli lavorativi, in settori economici che vanno dall'imprenditoria, alla pubblica amministrazione, al comparto bancario, assicurativo, nonché quello dei servizi alle imprese.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze, così riassumibili:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'Istituto Tecnico Economico di Santa Fiora, in base ai risultati di un sondaggio effettuato su un campione di famiglie e di ragazzi del territorio, ha modificato due ore settimanali del piano di studi istituzionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per introdurre nella classe terza e quarta un approfondimento informatico gestionale. I ragazzi hanno, così, modo di:

- consolidare le competenze digitali
- imparare a progettare, realizzare e gestire siti web con pagine dinamiche e accesso a database (per siti di e-commerce che permettano l'interazione con l'utente),
- approfondire i temi della sicurezza in rete e in generale della gestione dei dati.

2.2 Quadro orario settimanale

Ore di ogni disciplina per classe	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	3	3	
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Diritto	2	2	3	2	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	5	7	8
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia Economica	3	3			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3. Descrizione situazione classe

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Abati Paolo	Docente curricolare	Religione
Amati Guendalina	Docente di sostegno	Area umanistica
Bartolacci Paola	Docente curricolare	Italiano e Storia
Bellini Lucia	Docente di sostegno	Area scientifica e tecnologica
Bruni Cinzia	Docente curricolare	Francese
Camarri Carla	Docente curricolare	Economia Aziendale
Fabbrini Giulia	Docente curricolare	Inglese
Nuti Francesca	Docente di sostegno	Area umanistica
Pieraccini Cinzia	Docente di sostegno	Area umanistica
Rosi Monica	Docente curricolare	Scienze motorie e sportive
Tosini Lucia	Docente curricolare	Diritto ed Economia Politica
Vallati Cristina	Docente curricolare	Matematica

3.3 Composizione e storia della classe

La classe risulta composta da undici alunni, provenienti da Santa Fiora e comuni limitrofi, che risultano ad oggi tutti iscritti, non ci sono alunni ripetenti. I ragazzi attualmente frequentanti sono insieme dalla classe prima ad eccezione di un alunno che ha frequentato il biennio in un'altra scuola. Nell'ultimo anno scolastico la classe ha cambiato i docenti delle lingue straniere, di Economia Aziendale e di Economia Politica, la Professoressa Tosini attuale docente di Economia Politica è stata, però, insegnante di Diritto della classe fin dalla prima.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

La maggior parte dei ragazzi ha fatto molte ore di assenza, anche strategiche, questo ha reso particolarmente faticoso lo svolgimento degli argomenti previsti nella programmazione delle varie discipline, l'approfondimento dei temi a carattere interdisciplinare e il riallineamento degli studenti con maggiori difficoltà. La partecipazione al dialogo educativo è risultata mediamente passiva e pertanto sono stati necessari continui solleciti e richiami. Inoltre, a causa di un impegno non sempre adeguato, persistono difficoltà sia nella produzione scritta che orale, in particolare nella materia di indirizzo e soprattutto nelle fasi di rielaborazione e sintesi.

È doveroso precisare che la classe si è dimostrata nel secondo biennio e in classe quinta particolarmente attiva e motivata nelle attività proposte all'interno dei PCTO, a tal proposito si possono segnalare gli importanti riconoscimenti ricevuti dalla Camera di Commercio della Maremma e del Tirreno per il progetto “Idee in azione” svolto in classe terza e per il video realizzato all'inizio di questo anno scolastico per il concorso “Storie di alternanza”. Alcuni ragazzi si sono resi disponibili anche in orario extracurricolare a svolgere attività di orientamento in ingresso collaborando con i docenti alla progettazione e alla conduzione di laboratori interdisciplinari che aiutassero gli alunni della scuola secondaria di primo grado a comprendere le peculiarità del nostro indirizzo, in questo ambito hanno rivelato di possedere consapevolezza del proprio processo formativo e quindi competenze orientative.

La maggior parte degli studenti di questa classe ha partecipato con interesse al laboratorio tecnologico pomeridiano finanziato con i fondi del PNRR sul Web Editing e l'Intelligenza Artificiale, apprendendo i primi rudimenti di Machine Learning e realizzando in piccoli gruppi un proprio modello di AI.

Dal punto di vista del rendimento, in quest'ultimo anno scolastico, si evidenziano tre fasce di livello: la prima è costituita da pochi alunni motivati che hanno raggiunto le competenze richieste dal profilo in uscita; la seconda, da allievi che si sono applicati in modo non sempre costante, ottenendo comunque un livello adeguato; la terza composta da studenti la cui preparazione è al limite della sufficienza a causa di un impegno saltuario ed un metodo di studio non ben strutturato.

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche sono state proposte e sviluppate secondo gli approcci metodologici di seguito richiamati:



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- esperienze di apprendimento fondate sul doppio registro “concreto-astratto” mirate allo sviluppo di concetti sempre più organizzati e generali a partire da contesti di realtà ed esperienze concrete vissute dallo studente;
- sviluppo e consolidamento della 5^a competenza chiave “imparare ad imparare”, inclusa nel pacchetto della raccomandazione UE del 22/5/2018, attraverso:
 - 1) l'introspezione cognitiva;
 - 2) il miglioramento della capacità dell'alunno/studente di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive;
 - 3) l'impiego consapevole degli strumenti e delle varie tecniche di studio;
 - 4) auto-diagnosi degli errori e dei punti di forza;
- impiego di mappe e network concettuali, che permettono di esternalizzare, rendere meglio visibili e controllabili i propri processi cognitivi, di memorizzarli ed archivarli;
- apprendimento cooperativo

Le metodologie prevalentemente adottate sono: lezione frontale, lezione partecipata, lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione, lavori di gruppo, scoperta guidata, problem solving, lavoro individuale, didattica laboratoriale e orientativa. Viene, inoltre, utilizzata la didattica digitale integrata, in particolare la piattaforma google classroom, per: pubblicare materiali didattici integrativi o semplificati, somministrare esercizi o attività di laboratorio, gestire documenti condivisi con cooperative learning, inoltrare questionari di rilevazione statistica o di verifica formativa online.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il numero di ore complessive dedicate ai PCTO, dall'anno scolastico 2021-2022 a quello in corso, sono state quelle indicate dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145 nonostante le deroghe concesse in seguito all'emergenza sanitaria nella classe terza. La scuola, infatti, nell'anno scolastico 2021-2022 è riuscita ad organizzare alcune attività anche a distanza avvalendosi della collaborazione con la Camera di Commercio Maremma e Tirreno. In classe quarta sono stati organizzati dei periodi di stage all'interno delle aziende del territorio.

I PCTO hanno una sua evoluzione logica che segue le fasi di crescita dello studente:



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- **in terza** l’interazione con gli altri, un confronto protetto che sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e partecipare. I ragazzi imparano a riflettere su sé stessi, a dosare efficacemente il tempo e le informazioni, a lavorare in team in maniera costruttiva, a mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento, facendo fronte all’incertezza e alla complessità e favorendo il proprio benessere emotivo.
- **in quarta** il confronto con gli altri e con il mondo del lavoro per sviluppare la capacità di dare il proprio contributo in un ambiente non protetto acquisendo senso di responsabilità e autonomia. I ragazzi potenziano anche la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **in quinta** una riflessione su tutto il percorso scolastico e di PCTO per comprendere quali competenze professionali e trasversali si siano effettivamente acquisite e come si possano spendere in un futuro percorso di studio o lavorativo. Una riflessione che implica un’attività significativa di orientamento in uscita presso Università, Istituti Tecnici superiori e realtà imprenditoriali sia all’interno del proprio territorio che in ambito nazionale.

Sono fasi che vengono curate nel percorso di tre anni per consentire al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

Il percorso delle competenze trasversali viene accompagnato dalla focalizzazione sulle conoscenze e abilità tecnico-professionali, che di anno in anno, il consiglio di classe pone al centro dell’attenzione per raggiungere il traguardo formativo in termini di crescita personale, di cittadinanza e imprenditoriale.

Di seguito sono riportate le descrizioni delle attività di PCTO nei tre anni in cui il progetto è stato svolto.

4.2.1 I Annualità 2021-2022 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana **Progetto “Conoscere il passato per progettare il futuro”**

Il progetto, focalizzato per la classe terza sull’orientamento conoscitivo e motivazionale, ha affrontato tematiche relative allo sviluppo sostenibile del territorio, in un percorso che si è articolato in attività di formazione e di progettazione, curricolari ed extra curricolari. L’impegno maggiore di questo anno scolastico ha riguardato il progetto “Amiata come un tempo” che i ragazzi hanno realizzato come gruppo classe per il concorso “Idee in azione” organizzato dalla Camera di Commercio della Maremma e del Tirreno. A tale scopo hanno seguito un percorso di formazione organizzato in convenzione con Junior Achievement Italia sul portale



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

My JA volto a sviluppare o potenziare la competenza imprenditoriale. I ragazzi, supportati dai docenti del consiglio di classe e dagli esperti di My JA Italia, hanno sviluppato una propria idea d'impresa partendo dall'analisi dei bisogni del territorio, l'hanno descritta e promossa attraverso un sito Web, un filmato e una “pagina vetrina”. Infine, la loro idea da trasformare in azione è stata esposta alla Commissione di valutazione della CCIAA Maremma e Tirreno e My JA Italia nella giornata del Pitch Elevator. Il gruppo classe si è classificato al terzo posto nella competizione regionale, vincendo anche un premio in denaro. Questa importante esperienza, insieme ad altre attività organizzate nell'ambito del PCTO e riportate nel curriculum studente, hanno fornito ai ragazzi una motivazione in più nello studio delle discipline caratterizzanti l'indirizzo e hanno permesso loro di sviluppare a vario livello competenze tecnico-professionali e trasversali che li hanno resi in grado di:

- ricercare e attingere dati dalle diverse fonti, interpretare criticamente e rielaborare l'informazione.
- relazionarsi e comunicare con gli altri principalmente in un contesto protetto
- lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi
- leggere, riconoscere, interpretare:
 - il sistema azienda, suoi processi e flussi informativi
 - i diversi modelli organizzativi delle aziende

4.2.2 II Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia

Le attività di PCTO si sono articolate in diverse fasi con una collocazione cronologica precisa

I Fase: Condivisione all'interno dei Consigli di classe del percorso formativo

È una fase preliminare di condivisione degli obiettivi e delle modalità di articolazione dell'esperienza, per evidenziare alcuni aspetti dei programmi curriculari all'interno del Consiglio di classe che naturalmente si connettono al progetto (ottobre-novembre).

II Fase: Orientamento conoscitivo e motivazionale, preparazione alle attività di educazione all'imprenditorialità

Attività in aula: presentazione del modello PCTO, condivisione con la classe degli obiettivi e dei risultati da raggiungere. Acquisizione di informazioni sui modelli imprenditoriali direttamente con i docenti di Diritto ed economia aziendale (novembre-dicembre)

III Fase: attività di orientamento con la CCIAA della Maremma e del Tirreno (intero anno)



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

IV Fase: ricerca azione sullo sviluppo economico del territorio e sui progetti di sviluppo sostenibile praticabili nel territorio amiatino, nell’ambito dell’economia circolare; individuazione dei punti di forza e debolezza del territorio di riferimento, partendo dalle risultanze dell’attività dell’anno precedente (intero anno)

V Fase: Visite aziendali, partecipazioni a seminari e conferenze (febbraio-aprile)

VI Fase: stage aziendale nel quale sono stati effettuati gli inserimenti negli uffici contabili di aziende del territorio, per due settimane, ove si sono applicate le competenze osservabili e certificabili di tipo tecnico-teorico e pratico-applicative di cui agli obiettivi iniziali (fine aprile-prima metà di maggio).

VII: orientamento al lavoro in collaborazione CCIAA Maremma e Tirreno (attività on line), orientamento universitario in presenza (febbraio-aprile)

VIII Fase: Elaborazione/Aggiornamento del Curriculum vitae (italiano/inglese/francese), anche ai fini di orientamento in uscita (annualmente); Tempi: aprile (docenti italiano, inglese, informatica)

IX Fase: Restituzione (evento/discussione sulle tematiche affrontate e presentazione elaborati; gli studenti si raccontano - giugno)

La docente tutor PCTO per questo anno scolastico ritiene valida la struttura progettuale e molto adatta per gli studenti della classe IV, che amano cimentarsi in attività di stage, ma nota una collaborazione dei docenti del Consiglio di classe mediamente passiva.

L’esperienza vissuta dagli studenti è stata positiva e rispondente ad un percorso di sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento, perché da una parte ha fornito maggiore consapevolezza delle potenzialità del territorio, con conseguente riflessione da parte degli studenti sulle proprie aspirazioni e dall’altra ha costruito un percorso/processo incentrato sull’analisi di contesto e il lavoro di gruppo, che li ha resi più consapevoli di una realtà complessa che necessita di strumenti per essere interpretata. Le attività implementate hanno permesso agli studenti di testarsi nel collaborare con i compagni per un risultato finale, a volte imparando a risolvere conflitti, progettare insieme soluzioni, sostenersi per superare situazioni difficili, ma anche provare soddisfazione per un buon risultato. Tutti i ragazzi hanno riportato in sede di restituzione l’emozione, il senso di appartenenza che si prova in occasione di vittorie inaspettate e non facili e/o scontate, ma anche la soddisfazione nell’aver ripreso lo stage aziendale.

4.2.3 III Annualità 2023-2024- Tutor: Prof.ssa Fabbrini Giulia

Gli studenti in quest’ultimo anno scolastico hanno lavorato sulla progettazione e stesura del curriculum anche nelle lingue straniere (Inglese e Francese). Dato che gli studenti avevano già svolto la maggior parte delle ore di PCTO previste per il triennio, le attività hanno riguardato soprattutto l’ orientamento in uscita: attraverso



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

attività di gruppo e di orientamento hanno consolidato le competenze trasversali e imprenditoriali. La realizzazione del video per “Storie di Alternanza e Competenze ” ha consentito ai ragazzi di riflettere sui percorsi di PCTO svolti durante il secondo biennio in termini di competenze e abilità acquisite: l’iniziativa ha l’obiettivo, attraverso appunto i racconti realizzati dagli studenti, di valorizzare le tematiche della transizione digitale e dell’intelligenza artificiale della sostenibilità ambientale, delle competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile, dell’inclusione sociale, del turismo e della cultura, dell’agroalimentare, della meccatronica, del sistema moda, del made in Italy, dell’educazione finanziaria e dell’imprenditorialità. L’esperienza è stata particolarmente significativa poiché il Premio si inserisce nel filone di attività che hanno l’obiettivo di orientare gli studenti a scelte consapevoli per il proprio futuro: dalla formazione post-diploma, al proseguimento con gli studi universitari o l’inserimento nel mercato del lavoro.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

La didattica è stata organizzata con l’obiettivo di creare un ambiente di apprendimento efficace. Sono state organizzate attività didattiche laboratoriali, sono stati attuati interventi adeguati nei riguardi delle diversità attraverso incontri con esperti, si è cercato di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, si è incoraggiato l’apprendimento collaborativo, è stata favorita l’esplorazione e la scoperta cercando continuamente di valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Sono stati utilizzati strumenti software e hardware innovativi, sono stati visionati documentari e film inerenti al programma svolto.



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2021-22 2022-23 e 2023-24

CLASSE QUINTA AFM - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Monte ore (Totale: 33)
1. L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE Docenti coinvolti: Bartolacci (4 ore) Fabbrini (7 ore)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comunicare nelle lingue straniere	Nascita, organi, e atti normativi dell'UE Trattato di Lisbona Lo Spazio Schenghen Il Diritto Internazionale ONU e altre organizzazioni internazionali	Valutare il significato dell'integrazione europea Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni internazionali	Cosmopolitismo Interiorizzare la dimensione di uno spazio di libera circolazione di persone e merci e le opportunità offerte dalla cittadinanza europea	11 ore
2. LO SVILUPPO ECONOMICO E LA CRESCITA SOSTENIBILE Docenti coinvolti: Camari intero modulo	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale;	Il concetto di sviluppo economico Le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati La crescita sostenibile Le problematiche del concetto di sostenibilità	Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale	Utilizzare il lessico essenziale dell'economia Riflettere sugli interventi opportuni per consentire uno sviluppo sostenibile ed etico	10 ore
3. LA DIVERSITÀ E LA PARITÀ DI GENERE Docenti coinvolti: Bartolacci (5 ore) Bruni (3 ore) Tosini (4 ore)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Razzismo e xenofobia La questione femminile: un excursus storico, artistico-letterario e scientifico	Riconoscere le persistenti situazioni di disparità personali e di genere nella società contemporanea Costruire e stabilire modalità di relazione inclusive e rispettose della diversità	Ricordare il discorso del rispetto della diversità e della parità di genere a un contesto e a pratiche di uguaglianza sostanziale costituzionalmente protetta	12 ore



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataoest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Scheda di programmazione relativa all'anno scolastico 2021/2022, classe IV:

CLASSE QUARTA AFM - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, LAVORO E IMPRESA					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Monte ore (Totale: 33)
1. LA CITTADINANZA ATTIVA Docenti coinvolti: Storia 2 ore Diritto 3 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le rivendicazioni sociali e politiche nel secolo delle rivoluzioni (XVIII-XIX) Associazionismo, volontariato, Terzo settore e Privato sociale Le nuove forme di attivismo e di partecipazione politica dei giovani	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare i nodi e i passaggi storici fondamentali che hanno determinato la concezione attuale di individuo, diritto, cittadino Individuare le nuove forme possibili di democrazia partecipata	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Vivere attivamente e incisivamente la realtà associativa e partecipativa del proprio territorio	5 ore
2: IL MONDO DEL LAVORO Docenti coinvolti: Storia 2 ore Diritto 5 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale	Le trasformazioni del mondo del lavoro tra XVIII e XX secolo Il ruolo della "mentalità imprenditoriale" e la sua critica Il diritto al lavoro nella Costituzione Tipologie di lavoro: autonomo e subordinato Il Contratto di lavoro subordinato, i principali contratti di lavoro	Affrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ai principi di economicità ed efficienza, nel contesto sociale e territoriale Analizzare, interpretare ed utilizzare schemi contrattuali	Essere in grado di individuare i criteri di scelta consapevole della modalità di svolgimento dell'attività lavorativa	7 ore
3: IL MONDO DELL'IMPRESA Docenti coinvolti: Docenti coinvolti: Diritto 2 ore Economia az. 6 ore Informatica 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	La libertà di impresa nella Costituzione Definizione di impresa e varie tipologie Il lavoro autonomo, liberi professionisti e partita IVA Le società nel diritto commerciale Modelli di impresa positiva, l'economia di comunione, l'economia civile Le imprese innovative e le start-up Avviare un'impresa	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono soggetti Distinguere le caratteristiche delle diverse figure di società	Essere consapevole dell'importanza delle diverse figure di imprenditore Saper riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di società per valutare l'opportunità e limiti ai fini di una scelta come modello di gestione di un'impresa	10 ore
4: CURRICULUM E CITTADINANZA DIGITALE Docenti coinvolti: Informatica 3 ore Inglese 3 ore Francese 3 ore Ec. Politica 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Strumenti e tecniche di ricerca di opportunità di studio e lavoro mediante tecnologie e ambienti digitali Il curriculum vitae Sicurezza informatica, tutela dei dati, della privacy e GDPR Uso degli spreadsheets	Agire in modo autonomo e responsabile Interagire con tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati a un determinato contesto Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Reperire informazioni e produrre i documenti relativi alla ricerca del lavoro	11 ore



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Anno scolastico 2022-23

CLASSE TERZA AFM - MODULO: TUTELA AMBIENTALE E DEL PATRIMONIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (Totale: 33)
1: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE Discipline coinvolte: Diritto Economia aziendale	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le normative di tutela e salvaguardia ambientale Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile Le critiche al concetto di sostenibilità	Agire in modo autonomo e responsabile Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura Ricondurre le tematiche ambientali alle criticità dei sistemi economici, produttivi e di consumo	Essere consapevoli ruolo della comunità umana sulla terra Adottare modelli di vita ecologicamente sostenibili	Trimestre 7. ore
2: DIRITTO ALLA SALUTE Discipline coinvolte: Diritto Storia Scienze motorie	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Diritto alla salute: definizione; la tutela della salute tra '800 e '900; il welfare state; il diritto alla salute nella Costituzione; il Servizio Sanitario Nazionale; la prospettiva attuale a livello mondiale; privatizzazione e critiche La prevenzione delle dipendenze Epidemie e pandemie nella storia; aspetti sociali e scientifici	Agire in modo autonomo e responsabile Saper distinguere i diritti di I, II, III generazione Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale Saper ricercare informazioni sull'effettiva tutela della salute nel proprio territorio Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Riconoscere il diritto alla salute come principio costituzionale e valore umano e sociale Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare sia comportamenti corretti e a rischi per la salute umana Adottare stili di vita salutari con l'consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	Trimestre/ Pentamestr e 8 ore
3: TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE Docenti coinvolti: Diritto, Storia, Italiano, Francese, Inglese	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza imprenditoriale	Identità culturale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, Eccellenze del territorio, Turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare, rispettare e promuovere le diverse identità Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale	Rispettare il valore dell'ambiente artistico e culturale Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio	Pentamestr e 18 ore



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

5. Attività e progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'AS sono stati realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascuno studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella programmazione didattico-educativa iniziale secondo le modalità di seguito indicate:

- recupero disciplinare, svolto dai docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie, a favore di studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni in itinere, hanno evidenziato carenze in uno o più contenuti disciplinari;
- attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e metacognitiva;

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività previste nel PTOF e attuate nell'ultimo triennio si segnalano gli approfondimenti in ambito linguistico. Tutta la classe ha seguito i percorsi formativi, tenuti dai docenti curricolari e dagli insegnanti madrelingua, utili anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche: DELF per il francese e PET per l'inglese.

In classe quarta, durante le ore curricolari di Informatica, gli alunni hanno approfondito i concetti del WEB editing e della sicurezza informatica. Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate nell'ambito delle Scienze Motorie e di educazione alla salute, in particolare hanno seguito il corso BLSD e conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

Nell'ambito di educazione alla legalità la classe ha seguito il progetto “close the gap” sugli stereotipi e le differenze di genere.

5.3 Percorsi interdisciplinari

Durante l'intero anno scolastico le diverse discipline hanno partecipato alla costruzione di percorsi interdisciplinari attraverso la trattazione di argomenti legati agli stessi nodi.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Nodi concettuali	Materie coinvolte	Materiali
Lavoro, innovazione e digitalizzazione	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Matematica, Francese, Italiano, Storia, Inglese	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Sviluppo economico e crescita sostenibile	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Matematica	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Internazionalizzazione	Diritto, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Storia, Matematica	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici

Inoltre, fanno parte dei nodi concettuali anche le tematiche delle unità didattiche di educazione civica, che sono state trattate da docenti di diverse discipline e sono, per loro natura, interdisciplinari.

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

Tutti i ragazzi di questa classe hanno seguito il laboratorio tecnologico “Strategie di Web Marketing con AI: ottimizzazione di dataset e Perceptron”, alcuni integralmente conseguendo il relativo attestato di partecipazione, altri in modo parziale approfondendo, comunque, i temi legati allo sviluppo dell’Intelligenza artificiale e al suo impatto nel mondo del lavoro e nella promozione delle aziende sul WEB. Tale corso prevedeva anche la progettazione e l’implementazione attraverso un linguaggio ad alto livello (Python) di un modello Machine Learning con l’algoritmo Perceptron per risolvere un problema di classificazione. I partecipanti al corso, suddivisi in piccoli gruppi, hanno creato l’insieme di dati (dataset) per addestrare e testare il loro algoritmo ottenendo risultati accettabili e, in alcuni casi, incoraggianti. La ricerca delle informazioni per il dataset ha richiesto la capacità di selezionare i dati in modo che risultassero:

- funzionali all’applicazione da gestire
- attendibili per garantire l’esito positivo del modello.

In questo modo sono state potenziate, in particolare, alcune delle abilità e le competenze del quadro DigiComp 2.2:

- individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.

Inoltre, il corso ha favorito la consapevolezza di aggiornarsi sulla continua evoluzione delle tecnologie per risolvere problemi di vario genere, fornendo dei semplici esempi di utilizzo della AI in ambiti lavorativi e sociali.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

ITALIANO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Letteratura: gli alunni riescono a collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale. Sufficiente il livello raggiunto rispetto all'analisi del testo letterario, partendo da una corretta interpretazione del significato. Si esprimono con un linguaggio nel complesso corretto. Riguardo alla produzione scritta, riescono ad esprimersi, producendo varie tipologie di testo e rispettando i parametri della tipologia testuale richiesta.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<u>Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: la classe ha acquisito sufficientemente i dati culturali della materia, riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite.</u> <u>Autonomia critica e capacità espressiva: gli alunni riescono ad orientarsi, producendo talvolta giudizi critici personali, contestualizzazioni storico-sociali, confronti e collegamenti opportuni. La capacità espressiva è ancora limitata, mentre la capacità di sintesi e di autonoma rielaborazione è globalmente accettabile.</u> <u>MODULI PER L'ESAME</u> <u>Il Testo. U.D. UNICA Tipologie di scrittura:</u> <u>Esercitazioni finalizzate alla comprensione ed alla stesura di: Analisi e interpretazione di un testo letterario Tip. A; Analisi e produzione di un testo argomentativo Tip. B; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo Tip. C</u> <u>STORIA DELLA LETTERATURA. Filo conduttore : Lo “smarrimento” nella letteratura del Novecento</u> <u>MOD. 1 “Storico-culturale”: La narrativa del secondo Ottocento</u>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><u>U.D. 1 – Dall'età del Realismo al Decadentismo</u></p> <p><u>U.D. 2 – L'eredità del romanzo realista: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga fotografo della realtà.</u></p> <p><u>MOD. 2 - “Storico-culturale”: Il Decadentismo in Italia e in Europa.</u></p> <p><u>U.D. 1 – L'Estetismo</u></p> <p><u>U.D. 2 – Il Decadentismo in Italia: Il Simbolismo “impressionista” di Giovanni Pascoli</u></p> <p><u>U.D. 3 – Il vitalismo panico dell'esteta superuomo.</u></p> <p><u>Gabriele D'Annunzio, “incontro con l'autore”</u></p> <p><u>MOD. 3 – Storico culturale: La narrativa del primo Novecento in Europa e in Italia</u></p> <p><u>U.D. 1 – Il secolo delle rivoluzioni e delle avanguardie. Freud e la psicoanalisi.</u></p> <p><u>U.D. 2 – Incontro con l'opera : “La coscienza di Zeno”; La formazione culturale e la funzione della letteratura per Svevo.</u></p> <p><u>U.D. 3 – Luigi Pirandello. Il disagio della civiltà. La dialettica “vita-forma”</u></p> <p><u>MOD. 4 “per genere”: L'età delle avanguardie</u></p> <p><u>U.D. 1 – Le avanguardie storiche. I Futuristi e le altre avanguardie</u></p> <p><u>MOD. 5 - “per tema” : La guerra. Dalla prima alla seconda guerra mondiale.</u></p> <p><u>U.D. 1 – Giuseppe Ungaretti, la guerra come evento</u></p> <p><u>U.D. 2 – Umberto Saba, L'onesta verità della poesia</u></p> <p><u>U.D. 3 – Eugenio Montale, il poeta che ha segnato il Novecento</u></p>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>ABILITA’:</u>	<u>Complessivamente una buona parte degli alunni riesce a :</u> <u>-saper collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale</u> -saper leggere, comprendere e analizzare testi letterari -saper scrivere in maniera semplice, corretta , organica e coesa -rispettare le consegne richieste.
<u>METODOLOGIE:</u>	– Unità didattiche scandite su un percorso cronologico della storia della letteratura. – Lettura, analisi e commenti di vari testi. – Chiarezza sugli obiettivi da raggiungere, sulle competenze da sviluppare e sulle valutazioni effettuate sia scritte che orali. Nel corso dell'anno scolastico sono state impiegate varie metodologie didattiche, al fine di coinvolgere, mantenere vivo l'interesse per la disciplina, nonché facilitare l'attuazione delle tematiche affrontate. In particolare sono state impiegate: – lezione partecipata – lezione frontale – didattica laboratoriale – lezione interattiva-multimediale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<u>Come da griglia di valutazione allegata al documento.</u> <u>Sono stati oggetto di valutazione: il livello di partenza della classe, il livello di raggiungimento di obiettivi prestabiliti, l'interesse, l'applicazione e l'impegno, il metodo di studio, il comportamento, gli effettivi progressi di maturazione raggiunti.</u>



**Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”**

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:

Libri di testo: A.Terrile, P.Biglia, C.Terrile, Vivere tante vite,
vol. 3, Paravia

Manuali, testi scritti letterari. Fotocopie fornite dall'insegnante.
Esemplificazioni mirate all'approfondimento critico-letterario
attraverso schemi e mappe concettuali. Uso della Lavagna
Interattiva Multimediale.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Le competenze relative all'uso appropriato di concetti e termini storici in rapporto ai contesti storico-culturali, sono state sufficientemente raggiunte dalla maggior parte degli alunni.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<p><u>Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: lo svolgimento del programma di storia ha subito un rallentamento ed una diminuzione degli argomenti trattati e degli approfondimenti a causa delle ripetute assenze da parte dei ragazzi. Nel complesso la classe ha acquisito sufficientemente i contenuti e riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite.</u></p> <p><u>Autonomia critica ed espressiva: la maggior parte degli alunni riesce ad orientarsi in semplici situazioni ed a problematizzare.</u></p> <p><u>Permangono difficoltà nell'esposizione orale e nella proprietà di linguaggio.</u></p> <p><u>MODULI PER L'ESAME</u></p> <p><u>MOD. 1 – L'età dei nazionalismi</u></p> <p><u>Unità 1- L'età giolittiana</u></p> <p><u>Unità 2 – Lo scoppio della prima guerra mondiale</u></p> <p><u>Unità 3 – la caduta degli zar e la Rivoluzione Bolscevica</u></p> <p><u>MOD. 2 – Le eredità della guerra e gli anni Venti</u></p> <p><u>Unità 1 – L'Europa del dopoguerra</u></p> <p><u>Unità 2 – Il Fascismo</u></p> <p><u>Unità 3 – Il regime staliniano</u></p>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><u>Unità 4 – L'economia del dopoguerra: L'Europa e gli Stati Uniti</u></p> <p><u>Unità 5 – Il Nazismo. Terrore e manipolazione</u></p> <p><u>Unità 6 – La crisi precipita: verso una nuova guerra mondiale.</u></p> <p><u>MOD: 3 – La catastrofe dell'Europa</u></p> <p><u>Unità 1 – La seconda Guerra Mondiale</u></p> <p><u>Unità 2 – La guerra parallela dell'Italia</u></p> <p><u>Unità 3 – Il dopoguerra</u></p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <u>La questione femminile: excursus storico, artistico-letterario e scientifico</u>- <u>Razzismo e xenofobia</u>- <u>L'Unione Europea e la comunità internazionale</u>
<u>ABILITA':</u>	<p><u>Complessivamente la maggior parte degli alunni riesce a:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Padroneggiare la terminologia storica</u>- <u>Analizzare cause e conseguenze di un fatto storico-culturale</u>- <u>Leggere e comprendere una fonte storica</u>- <u>Distinguere fra informazioni di tipo economico, sociale e politico</u>- <u>Conoscere il concetto di persistenza e discontinuità</u>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Analisi storiografica degli eventi trattati, loro interconnessione e comparazione, quadri riassuntivi.</p> <p>Lezione frontale finalizzata all'introduzione degli argomenti nonché a suscitare interesse alla lettura storica ed alla comprensione.</p> <p>Lezione alla LIM. Visione di filmati e documentari.</p> <p>Supporto integrativo nella costruzione di sintesi argomentative e conclusive sui temi affrontati.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p><u>La valutazione ha tenuto conto del livello quantitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, della partecipazione alla lezione.</u></p> <p><u>La valutazione ha seguito la griglia condivisa al collegio docenti.</u></p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: Vittoria Calvani, Una storia per il futuro. Seconda edizione, Il Novecento e oggi, dori Scuola A.Monda</p> <p>Lecture ed analisi di documenti storici. Manuali, riferimenti bibliografici e fotocopie fornite dall'insegnante.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

MATEMATICA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Ricerca operativa e problemi di scelta:</p> <ul style="list-style-type: none">● Problemi in condizioni di certezza nel caso discreto e continuo● Soluzione di problemi di ottimizzazione nel caso discreto con strumenti informatici.● Determinazione del massimo utile o del minimo costo con funzioni lineari e quadratiche, determinazione del punto di pareggio.● Problemi di scelta fra più alternative.● Problema della gestione delle scorte.● Problemi di Programmazione Lineare, soluzione con il metodo grafico <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni a due variabili (casi in cui la frontiera è rappresentata da una retta, una parabola, un'iperbole equilatera riferita ai propri asintoti o una circonferenza)</p> <p>Dominio di una funzione in due variabili. Rappresentazione delle funzioni a due variabili attraverso curve di livello (fascio di rette parallele, circonferenze concentriche, fascio di parabole e di iperboli equilateri)</p> <p>Derivate parziali, massimi e minimi (liberi e vincolati) di una funzione in due variabili. Ricerca dei massimi e dei minimi in situazioni vincolate attraverso i moltiplicatori di Lagrange o il metodo di sostituzione.</p>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>Applicazione dello studio di funzioni a due variabili ai problemi di ricerca del massimo profitto in regime di monopolio e concorrenza perfetta, al caso di uno stesso prodotto venduto in mercati diversi, alla funzione di utilità del consumatore Insiemi linearmente separabili: applicazioni nell'ambito di AI</p>
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà• Saper scegliere lo strumento informatico più idoneo per risolvere automaticamente problemi di natura algoritmica.• Saper ricercare e archiviare su supporti elettronici i dati
METODOLOGIE	<p>Le strategie e mezzi utili al raggiungimento dei risultati sono stati determinati dinamicamente a seconda della situazione della classe in ogni diverso periodo. Sono stati utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">• lezioni partecipate per favorire la scoperta di nessi, relazioni, leggi• lezioni frontali per la sistematizzazione• lavori di produzione in piccoli gruppi per stimolare un apprendimento cooperativo• assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico• assegnazione e conseguente correzione di lavoro di rielaborazione personale da svolgere a casa• esercitazione al computer
	<p>AUTOVALUTAZIONE: Durante lo sviluppo dei moduli, sono state predisposte verifiche di autovalutazione somministrate agli allievi in classe e/o a casa e corrette successivamente in classe quali: prove strutturate e/o non strutturate di conoscenza dei contenuti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza e, quindi, dei miglioramenti nel corso dell'anno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrato.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo “Matematica Rosso 3”, materiali multimediali della piattaforma didattica.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ECONOMIA AZIENDALE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa• Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale• Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese• Riconoscere la coerenza tra modello organizzativo e strategie d'impresa• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>CONTABILITA' GENERALE</p> <ol style="list-style-type: none">1. La contabilità generale2. Le immobilizzazioni3. Le immobilizzazioni immateriali4. Le immobilizzazioni materiali5. La locazione e il leasing finanziario6. Le immobilizzazioni finanziarie7. Il personale dipendente8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento9. L'outsourcing e la subfornitura10. Lo smobilizzo dei crediti commerciali11. Il sostegno pubblico alle imprese12. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio13. Le scritture di completamento14. Le scritture di integrazione15. Le scritture di rettifica16. Le scritture di ammortamento17. La rilevazione delle imposte dirette18. La rilevazione contabile finale19. Le scritture di epilogo e chiusura



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. Il bilancio d’esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d’esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili nazionali
8. I principi contabili internazionali
9. Il bilancio IAS/IFRS
10. La relazione sulla gestione
11. la revisione legale
12. Le attività di revisione contabile
13. Le verifiche nel corso dell’esercizio e sul bilancio
14. La relazione e il giudizio sul bilancio

ANALISI PER INDICI

1. L’interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale riclassificato
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L’analisi della redditività
7. L’analisi della produttività
8. L’analisi patrimoniale
9. L’analisi finanziaria

ANALISI PER FLUSSI

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. Il rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
6. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide L’interpretazione del rendiconto finanziario

RESPONSABILITA’ SOCIALE DELL’IMPRESA

1. L’impresa sostenibile



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

2. I vantaggi dell'impresa sostenibile
3. La comunicazione non finanziaria
4. La normativa per le società di maggiori dimensioni
5. I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
6. Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
7. L'identità aziendale
8. La relazione sociale e gli indicatori
9. La produzione e la distribuzione del valore

IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

10. Le imposte indirette e dirette
11. Il concetto tributario di reddito d'impresa
12. I principi su cui si fonda il reddito fiscale
13. La svalutazione fiscale dei crediti
14. La valutazione fiscale delle rimanenze
15. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
16. Le spese di manutenzione e di riparazione
17. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
18. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
19. Trattamento fiscale delle plusvalenze (cenni)
20. La base imponibile IRAP
21. Il reddito imponibile
22. Le dichiarazioni dei redditi annuali (cenni)
23. Il versamento delle imposte dirette (cenni)
24. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES (cenni)
25. Le imposte differite e le imposte anticipate (concetti)

LA CONTABILITA' GESTIONALE

1. I metodi di calcolo dei costi
2. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
3. L'oggetto di misurazione
4. La classificazione dei costi
5. La contabilità a costi diretti (direct costing)
6. La contabilità a costi pieni (full costing)
7. Il calcolo dei costi basato sui volumi
8. I centri di costo
9. Il metodo ABC (Activity Based Costing)
10. I costi congiunti

Costi e scelte aziendali

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (direct costing)
5. La contabilità a costi pieni (full costing)
6. Il calcolo dei costi basato sui volumi
7. I centri di costo
8. Il metodo ABC (Activity Based Costing)
9. I costi congiunti

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1. **Strategie aziendali**
2. L'impresa di successo
3. Il concetto di strategia
4. La gestione strategica
5. L'analisi dell'ambiente esterno e interno
6. La catena del valore
7. Le strategie di corporate, di business, funzionali e di produzione
8. Le strategie per competere nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico
8. Il budget degli investimenti fissi
9. Il budget finanziario
10. Il budgetary control
11. L'analisi degli scostamenti
12. Il reporting

Business Plan e Marketing Plan

1. Il business plan
2. Il Business Model Canvas
3. Il Marketing Plan

PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>ABILITÀ</u>	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare in PD le operazioni tipiche delle imprese industriali• Applicare il principio della competenza economica e rilevare in PD le operazioni di assestamento epilogo e chiusura dei conti• Individuare le funzioni del bilancio e riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; analizzare e applicare i criteri di valutazione; comprendere la funzione dei principi contabili• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio• Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono• Identificare le fasi della procedura di revisione legale Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione• Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.• Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera.• Individuare presupposti della responsabilità sociale d’impresa e obiettivi del bilancio di sostenibilità; riconoscere i principi di formazione del bilancio socio-ambientale• Individuare il concetto di reddito d’impresa secondo il TUIR e distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale• Interpretare la normativa fiscale e elaborare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per determinare la base imponibile IRES e IRAP• Calcolare le imposte di competenza• Riconoscere le strategie delle imprese• Analizzare il contesto competitivo• Utilizzare i modelli strategici• Riconoscere i modelli base delle strutture organizzative• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.• Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici• Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell’azienda• Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazione finanziarie
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali e partecipate,• problem solving,• lavoro individuale.• Discussione guidata



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni in classe collettive e individuali e a casa.• Lettura e analisi dei testi• Assegnazione di argomenti da rielaborare in gruppo e da relazionare in classe• Analisi di casi• Sono state fornite slide di ripasso per ciascuno degli argomenti trattati in modo da schematizzare gli argomenti e permettere agli studenti di esporre i concetti
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Nella valutazione si è tenuto conto: <ul style="list-style-type: none">• dell’interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,• della interrogazione orale;• delle verifiche sommative scritte somministrate, sia aperte che semi strutturate o strutturate,• della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.• del percorso fatto dal ragazzo
<u>TESTI/MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u>	“ENTRIAMO IN AZIENDA UP!”, Tomo 1 e Tomo 2 Editori: RIZZOLI EDUCATION Autori: ASTOLFI, BARALE e RICCI Schemi e riassunti forniti dall’insegnante Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

DIRITTO PUBBLICO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione● Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione● Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali● Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo● confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>LO STATO LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">● Stato, origini e caratteri● Popolo e cittadinanza● La condizione giuridica degli stranieri in Italia● territorio e sovranità <p>forme di stato:</p> <ul style="list-style-type: none">● stato assoluto● stato liberale● stato totalitario● stato socialista● stato democratico● stato sociale● stato accentrato, stato federale e regionale(cenni) <p>forme di governo</p> <ul style="list-style-type: none">● monarchia● repubblica <p>LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI LA COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">● l'unificazione e lo Statuto Albertino● il periodo liberale● il periodo fascista● la caduta del fascismo e la Resistenza● proclamazione della Repubblica e Assemblea costituente● struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">● le difficoltà nell’attuazione della Costituzione Italiana I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">● Il fondamento democratico● La tutela dei diritti● Il principio di uguaglianza● Il lavoro come diritto e dovere● Il principio del decentramento e dell’autonomia● La tutela delle minoranze linguistiche● La libertà religiosa e i patti lateranensi● La tutela della cultura e della ricerca scientifica● Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri I CITTADINI E LA COSTITUZIONE I RAPPORTI CIVILI: I DIRITTI DEI CITTADINI <ul style="list-style-type: none">● La libertà personale● La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione● I diritti di riunione e di associazione● La libertà di manifestazione del pensiero● La libertà di stampa● Le garanzie costituzionali I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI <ul style="list-style-type: none">● I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia● I rapporti etico-sociali: la protezione della salute● I rapporti etico-sociali: il diritto all’istruzione● I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato● I rapporti economici: l’iniziativa economica privata I RAPPORTI POLITICI <ul style="list-style-type: none">● Il diritto di voto● Democrazia indiretta e corpo elettorale● I sistemi elettorali (cenni)● I partiti politici● Gli strumenti di democrazia diretta I DOVERI DEI CITTADINI <ul style="list-style-type: none">● Il significato dei doveri● Il dovere tributario● La difesa della patria e la fedeltà alla Repubblica L’ORDINAMENTO DELLO STATO IL PARLAMENTO <ul style="list-style-type: none">● La composizione del parlamento e il bicameralismo● L’organizzazione della Camera (cenni)● Il funzionamento delle Camere● La posizione giuridica dei parlamentari● Il processo di formazione delle leggi: l’iniziativa● La discussione e l’approvazione● La promulgazione e approvazione● La procedura aggravata per le leggi costituzionali
--	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>IL GOVERNO (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none">● formazione● rapporto di fiducia● la crisi di governo● gli atti aventi forza di legge <p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">● Il ruolo costituzionale del Presidente Repubblica● L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica● Le attribuzioni del Presidente della Repubblica● Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale <p>L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ INTERNAZIONALE (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none">● Nascita, organi, e atti normativi dell'UE● Trattato di Lisbona● Lo Spazio Schengen● Il Diritto Internazionale: l'ONU e altre organizzazioni internazionali
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">● Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale● Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione● Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali● Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo● Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche● Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione● Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino● Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista● Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali● Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive● Inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo● Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato● Cogliere la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">● Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali●Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa● Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica● Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta● Comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo.				
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali e partecipate,● problem solving,● lavoro individuale.● Discussione guidata● Esercitazioni in classe ed a casa.				
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none">● dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,● della interrogazione orale;● delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,● della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.● dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe● del percorso fatto dal ragazzo				
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>“SISTEMA DIRITTO” CORSO DI DIRITTO PUBBLICO</p> <table border="1"><tr><td>Editore</td><td>PEARSON</td></tr><tr><td>Autore</td><td>Maria Rita Cattanei</td></tr></table> <p>Schemi e riassunti forniti dall'insegnante Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico</p>	Editore	PEARSON	Autore	Maria Rita Cattanei
Editore	PEARSON				
Autore	Maria Rita Cattanei				



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ECONOMIA POLITICA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare il ruolo dell'economia finanziaria pubblica nell'ambito della scienza economica.• Cogliere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia• Descrivere le teorie e le conseguenti applicazioni della finanza pubblica che si sono succedute nelle varie epoche storiche e individuarne vantaggi e inconvenienti• Illustrare le differenze tra le varie interpretazioni del fenomeno finanziario pubblico elaborate dalle principali correnti del pensiero economico• Individuare il ruolo della spesa pubblica nell'ambito dell'attività finanziaria pubblica.• Descrivere gli effetti economici della spesa pubblica attraverso l'analisi delle relative teorie interpretative.• Individuare la funzione del patrimonio dello Stato in relazione al sistema delle entrate pubbliche originarie.• Riconoscere funzioni ed effetti dell'imposizione tributaria; distinguere i tipi di imposta; valutare l'equità della distribuzione del carico tributario.• Capire gli effetti delle manovre di Bilancio: cogliere l'importanza del problema del pareggio del Bilancio.• Sintetizzare la struttura del sistema tributario italiano; individuare gli elementi delle principali imposte vigenti
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE: Scienza delle finanze o economia pubblica</p> <ul style="list-style-type: none">• Economia pubblica: presupposto e oggetto• Le fonti normative che regolano la finanza pubblica• Le origini storiche e le principali teorie (cenni) <p>BENI E SERVIZI PUBBLICI</p> <ul style="list-style-type: none">• I beni economici pubblici, classificazione• I servizi pubblici• I merit goods <p>I SOGGETTI DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Le amministrazioni centrali e periferiche (cenni) <p>IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI</p> <ul style="list-style-type: none">• Le imprese pubbliche e il loro scopo• Le imprese degli enti locali• Criticità <p>L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE A QUELLA ETICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Ruolo neutrale dello stato in economia e la finanza neutrale



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">● Ruolo attivo dello Stato in economia● Finanza pubblica congiunturale (o ciclica), sociale, funzionale, etica <p>LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">● Le politiche economiche dello Stato● La politica finanziaria, dei redditi, dei prezzi <p>LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE (cenni):</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <ul style="list-style-type: none">● Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie● Classificazione <p>LE ENTRATE TRIBUTARIE</p> <ul style="list-style-type: none">● Principi giuridici e nozioni di base● Principi costituzionali del sistema tributario● Nozioni di base comuni al sistema tributario <p>IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI</p> <ul style="list-style-type: none">● Imposta● Tassa● Contributo <p>GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE</p> <ul style="list-style-type: none">● Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione● Gli effetti economici● La lotta all'evasione fiscale <p>LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI</p> <ul style="list-style-type: none">● I prezzi pubblici● Il debito pubblico, classificazione <p>LA SPESA PUBBLICA A LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">● La spesa pubblica, classificazione● Finalità ed effetti della politica della spesa pubblica <p>L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">● L'aumento della spesa pubblica dal 1862● Le principali cause di espansione della spesa pubblica● Monitoraggio e contenimento della spesa pubblica <p>IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Protezione sociale come diritto fondamentale● Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione Europea● Tipologie, erogazione, sovvenzione ed effetti delle prestazioni di protezione sociale <p>SETTORI, PRESTAZIONI E DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">● I settori della protezione sociale● La protezione sociale per giovani, anziani e famiglie
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">• La protezione sociale per combattere la povertà• Le misure previdenziali e assistenziali d’Inps e Inail <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI): LE IMPOSTE PRINCIPALI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Irpef• Ires• IVA <p>Le imposte locali (CENNI)</p>
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la differenza tra economia politica ed economia pubblica e tra politica economica e politica finanziaria• Distinguere tra bisogni individuali e bisogni collettivi.• Definire e classificare i servizi pubblici.• Individuare la differenza tra beni pubblici e beni privati, tra beni patrimoniali e demaniali• Individuare le differenze tra finanza neutrale, compensativa e funzionale.• Descrivere le ragioni che stanno alla base della scelta d’intervento da parte dello Stato nell’economia in funzione compensativa o funzionale e le motivazioni che hanno condotto a un comportamento di tipo neutrale• Illustrare i contenuti delle concezioni di finanza pubblica classica, marxiana, keynesiana• Descrivere le linee fondamentali delle più recenti correnti di pensiero• Definire la spesa pubblica, individuarne la funzione e fornire le relative classificazioni Definire e classificare le entrate pubbliche• Individuare la funzione delle entrate pubbliche originarie e derivate• Individuare i vantaggi e gli svantaggi dell’attività imprenditoriale pubblica.• Descrivere il processo di privatizzazione, i relativi modelli e individuarne le ragioni.• Saper distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.• Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi di welfare e sviluppo delle democrazie occidentali.• Essere in grado di individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare.• Saper distinguere tra pressione tributaria e pressione fiscale.• Saper distinguere tra indebitamento e fabbisogno della Pubblica Amministrazione



Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali e partecipate,• problem solving,• lavoro individuale.• Discussione guidata• Esercitazioni in classe ed a casa.				
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Nella valutazione si è tenuto conto: <ul style="list-style-type: none">• dell’interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,• della interrogazione orale;• delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,• della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.• dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe• del percorso fatto dal ragazzo				
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	EconoMia pubblica, <table border="1"><tr><td>Editore</td><td>TRAMONTANA</td></tr><tr><td>Autore</td><td>Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino</td></tr></table> Schemi e riassunti forniti dall’insegnante	Editore	TRAMONTANA	Autore	Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino
Editore	TRAMONTANA				
Autore	Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino				



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Gli studenti sanno utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee complesse.- Sanno riconoscere e valutare distanze, traiettorie e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e agli altri.- Elaborano sequenze motorie di movimenti a tema.- Conoscono e applicano correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.- Partecipano attivamente alla lezione collaborando con gli altri.- Rispettano le regole.- Conoscono le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita.- Hanno acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
------------------------------	---

<u>CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.- I principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.- I principi fondamentali di prevenzione della sicurezza propria e altrui.- Le conoscenze dei principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute ed il miglioramento dell'efficienza fisica.- Conoscenza teorica della tecnica e del regolamento delle discipline di atletica leggera, della pallavolo e del basket. <p>Contenuti di pratica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Test motori.- Ginnastica educativa.- Ginnastica posturale.- Ginnastica correttiva- Percorsi di destrezza.- Percorsi a cronometro.- Circuit training.- Esercizi di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali.
---	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><i>In salto in lungo</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La pallavolo <p><i>La storia</i></p> <p><i>Le regole principali di gioco</i></p> <p><i>I fondamentali individuali</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di salute.- I danni del fumo e alcool sull'organismo.- Il fair play: autostima, empatia e bullismo- Il primo soccorso nell'esercizio fisico.- Storia delle Olimpiadi antiche e moderne. Parigi 2024- Le Paraolimpiadi.
--	--

<u>ABITLIA':</u>	<ul style="list-style-type: none">- Sanno elaborare risposte adeguate in situazioni complesse.- Sanno organizzare percorsi motori e sportivi.- Sanno gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento).
<u>METODOLOGIA:</u>	<p>la metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali, attività individuali cercando di promuovere l'abitudine dell'attività sportiva anche nei meno dotati. Nel secondo pentamestre sono stati introdotti Giochi di squadra: pallavolo e basket. È stato adottato un metodo analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione.</p> <p>L'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico- fisiologiche.</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e del recupero in itinere.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Impegno, progressi rispetto ai livelli di partenza



**Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”**

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>STRUMENTI E TESTO</u>	Per le esercitazioni Pratiche è stata utilizzata la palestra dell'istituto. Il libro di testo “Più che sportivo” autori Del Nista Pier Luigi / Parker June / Tasselli Andrea casa editrice D’Anna
--------------------------	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INGLESE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.• Produzione di testi comunicativi scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.• Esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.• Comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro e lessico di settore• Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.• Traduzione di testi tecnici.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>I contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati regolarmente svolti</p> <p>Module 1- International Trade: Importing and exporting Economic indicators Trading within the EU Trading outside the EU Sales contract terms and Incoterms Written enquiries</p> <p>Module 2 - Transport and Insurance: Types of transport (by land, by water, by air) Means of transport Transport documents (road/rail consignment note, bill of lading, air waybill) Invoice Insurance Placing / replying to an order</p> <p>Module 3 - Banking and Finance: Banking systems Types of bank Central banks</p> <p>The bank of England</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>The Federal Reserve System The European Central Bank</p> <p>Module 4 - Globalization: Aspects of Globalization Advantages /disadvantages of Globalization Economic Globalization Global Sustainability</p> <p>Approfondimento dei seguenti argomenti grammaticali: Past Tenses: Past Simple, Present and Past Perfect; Future Tenses: To be going to, Present Continuous, Will; If Clauses; Reported Speech; Relative Pronouns and Sentences;</p> <p>Educazione Civica Module 1: The Founding Fathers of the E.U.; The European Institutions; The United Nations; The Schengen Treaty.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

METODOLOGIE:	<p>Metodo comunicativo e approccio funzionale-nozionale</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) Lettura e analisi testi</p> <p>Utilizzo testi multimediali</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di video di approfondimento</p> <p>Caricamento/ scambio di materiali relativi agli argomenti affrontati</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione finale ha un carattere sommativo che tiene conto di innumerevoli aspetti quali attese e partecipazione degli allievi, quest’ultima monitorata anche attraverso la correzione sistematica dei compiti a casa e la capacità degli studenti di prender parte attivamente al percorso didattico-formativo e si avvale necessariamente di un congruo numero di verifiche di tipo strutturato, semi strutturato e non strutturato.</p> <ul style="list-style-type: none">● verifica orale: interrogazioni sui testi analizzati in classe, progettazioni ed esposizione ppt relative agli argomenti affrontati.● verifica scritta: esercizi di traduzione, di inserimento, di completamento, di rielaborazione, cloze, multiple choice, questionari; <p>Per gli studenti certificati (DSA) si è provveduto sia per le verifiche scritte, sia per le verifiche orali alla fornitura da parte del docente di appositi strumenti compensativi ai sensi della Legge 170/2010, mediante pubblicazione su piattaforma “Nuvola”.</p> <p>Gli obiettivi di verifica e i Test di valutazione sono relativi al livello B1/B2 coerenti con i livelli richiesti dal QCRF per gli Istituti Tecnici.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>“Best Performance. Business, Marketing & Finance” - Edizioni Eli</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore
“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenza multilinguistica: utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in ambiti diversi e contesti professionali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>I contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati regolarmente svolti</p> <p>Contenuti svolti</p> <p>MODULO 1: FLUX D'INFORMATIONS INTERNES ET EXTERNES Gérer les flux d'informations, les NTIC, Participer à une visioconférence, les mails, La nétiquette en matière de e-mails, Présenter une lettre commerciale</p> <p>MODULO 2: LES FINANCES S'informer sur les services bancaires, Ouvrir un compte en ligne, Gérer des opérations en ligne</p> <p>MODULO 3: L'ÉTUDE DE MARCHÉ Identifier le marché, Analyser/Présenter des graphiques, Suivre les tendances sur le Web, Identifier la demande, Identifier l'offre, Présenter les résultats</p> <p>MODULO 4: LE MARKETING MIX Élaborer une matrice SWOT, Analyser un plan marketing, Déterminer la politique de produit, Choisir un logo, Définir la politique de prix, Établir la politique de distribution</p> <p>MODULO 5: LE MARKETING INTERNATIONAL La démarche du marketing à l'international, La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveauté, Prix, Produit et Communication, Les erreurs du Marketing à ne pas commettre</p> <p>MODULO 6: LA MONDIALISATION Les origines et les conséquences de la mondialisation, Avantages et inconvénients de la mondialisation, La mondialisation dans nos assiettes, La révolution numérique, Les organisations internationales, délocalisation et relocalisation, Globalisation, Glocalisation ou Localisation?</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Objectifs de développement durable, Inégalités réduites
ABILITA':	<p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista.</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, nell'interazione con il parlante anche nativo.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale, in relazione ai diversi contesti, personali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando ciò che le caratterizzano.</p> <p>Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico del settore di specializzazione.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
METODOLOGIE:	<p>Per promuovere il processo di apprendimento sono state utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">lezione frontale;lezione partecipata;lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>L'efficacia dell'attività didattica è stata testata mediante le seguenti modalità: correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui orali rivolti al gruppo classe, esercitazioni, prove scritte e orali.</p> <p>Per la verifica delle abilità scritte sono stati proposti agli studenti esercizi di vario genere, tra cui produzioni scritte; per abilità orali sono stati interrogati sugli argomenti affrontati.</p> <p>Per le prove oggettive ad ogni esercizio è stato assegnato un punteggio globale dal quale è stato detratto quello relativo agli errori commessi. La somma dei punteggi totalizzati in ogni esercizio ha scaturito il punteggio finale, trasformato in voto decimale a partire da dieci. L'insegnante ha tenuto conto per l'attribuzione del voto, dei seguenti indicatori: proprietà di linguaggio, corretto uso delle strutture e delle funzioni comunicative, fluidità espositiva, pronuncia e intonazione, conoscenza dei contenuti. Gli obiettivi da verificare e i criteri di valutazione sono stati illustrati agli studenti in modo da far loro comprendere su quali aspetti concentrarsi maggiormente e favorire lo sviluppo di una capacità critica di autovalutazione.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: <i>Marché conclu!</i> Annie Reanud, LANG edizioni</p> <p>Risorse digitali di vario tipo (video, audio, ecc..)</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe ha raggiunto in linea di massima le competenze prefissate dall'insegnante. Il gruppo è riuscito a comprendere e a percepire le principali tappe del pensiero cattolico-cristiano attraverso (anche) percorsi trasversali come film e video specifici. Risulta un discreto problem-solving anche se la classe non sempre risponde in maniera perspicace ed efficace agli stimoli e agli argomenti proposti dal docente.
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	-La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso; -La dottrina sociale della Chiesa: il lavoro, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica -Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee, modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore. (Deus caritas est). -L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia -Il C.V. I il concetto di infallibilità del Papa. -Il C.V. II proposte contemporanee per una visione unitaria della Chiesa..
ABILITÀ:	-Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie scientifiche e informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione nelle società del terzo millennio; -Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso; -Rischi, pericoli e vantaggi della globalizzazione e situazioni odierne.
METODOLOGIE	-Lezione frontale e/o dialogata -Lettura ed analisi del testo o di documenti forniti dal docente -Visione ed analisi di film -Dibattiti guidati
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione prendono atto delle capacità argomentative e di ragionamento della classe, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte: brevi colloqui orali, interventi spontanei degli alunni.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	-Documenti forniti dall'insegnante -Manuali/libri proposti dal docente -Bibbia e sacre scritture -Film/video



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7 Valutazione degli apprendimenti

7.1 Criteri di valutazione

Il Collegio Docenti ha approvato le seguenti griglie per la corrispondenza voto/prestazioni cognitive e per l'attribuzione del voto di condotta:

7.1.1 Griglia di valutazione

COMUNICAZIONE	ACQUISIZIONE CONTENUTI	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI	AUTONOMIA CRITICA	VALUTAZIONE
ASSENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Nulla	Nulla 1
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Carente	Quasi nullo 2
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e analizza con difficoltà in contesti semplici	Carente	Nettamente insufficiente 3
NON ADEGUATA	Non ha acquisito i contenuti minimi	Applica con qualche errore i contenuti minimi. Faticosamente analizza in contesti semplici.	Scarsa	Gravemente insufficiente 4
NON ADEGUATA	Ha acquisito in modo incompleto i contenuti minimi.	Applica con qualche errore i contenuti minimi e se guidato analizza in contesti semplici.	Si orienta in situazioni semplici se guidato	Insufficiente 5
ADEGUATA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici	Si orienta in situazioni semplici	Sufficiente 6
CORRETTA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici con precisione	Si orienta in situazioni complesse se guidato	Discreto 7
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori ed analizza in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse	Buono 8
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete in contesti complessi.	Si orienta in situazioni complesse	Ottimo 9
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete e originali in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse con creatività	Eccellente 10

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 28-09-2023



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento

Voto	Frequenza	Puntualità (ritardi e uscite anticipate)	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto delle norme comportamentali	Rispetto degli impegni assunti	Sanzioni disciplinari (relative al periodo-trimestre o pentamestre- di valutazione)
Voto 10	Frequenza assidua, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità assidua.	Interesse e partecipazione continui; completa attenzione in tutti i momenti dell'attività didattica.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche. Atteggiamento responsabile, collaborativo e accogliente.	Assiduità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Totale assenza di segnalazioni disciplinari.
Voto 9	Frequenza costante, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità costante.	Interesse e partecipazione costanti; attenzione regolare.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Regolarità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Assenza di segnalazioni disciplinari, solo 1 nota per mancata giustificazione di Assenza, Ritardo o Uscita anticipata (giustificata dopo tre richiami).
Voto 8	Frequenza regolare.	Ritardi e Uscite anticipate saltuarie, anche strategiche.	Interesse e partecipazione sufficienti; attenzione adeguata.	Sufficiente rispetto delle norme comportamentali.	Adempimento sostanzialmente regolare.	Nr. 2 note per mancata giustificazione.
Voto 7	Frequenza poco regolare.	Ritardi e Uscite anticipate frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione incostanti; attenzione incostante.	Comportamento con scarso autocontrollo, ma abbastanza corretto.	Adempimento non sempre puntuale.	Nr.1 nota disciplinare oppure Nr. 3 note per mancata giustificazione
Voto 6	Assenze frequenti anche strategiche.	Ritardi e Uscite anticipate molto frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione scarsi; attenzione saltuaria.	Comportamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali e/o frequente disturbo durante le lezioni. Osservanza non sempre puntuale delle Regole scolastiche.	Adempimento saltuario.	Presenza di più segnalazioni disciplinari.
Voto 5	Assenze continue, salvo malattie o motivi giustificati.	Ritardi e Uscite anticipate continue.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali e/o disturbo continuo durante le lezioni. Le norme del Regolamento vengono spesso violate.	Mancanza di rispetto degli impegni assunti.	Provvedimenti reiterati o gravi.

Approvata nella seduta del Collegio Docenti del 28/09/2023

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il credito sulla base della tabella contenuta nell'allegato A al d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni fornite nell'ordinanza n° 55 del 22-03-2024:

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame

Oltre alla griglia di valutazione del colloquio, in questa sezione sono state riportate le griglie di valutazione già utilizzate per le simulazioni e rispettose dei criteri forniti dal Ministero nei quadri di riferimento per ogni singola materia, già inviati ai docenti titolari della prima e della seconda prova scritta.

7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta

ESAME DI STATO 2023/24 COMMISSIONE _____ CLASSE _____
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto 	10 9 8 7 6 5	



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto	4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo	10 9 8 7	



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

snodi tematici e stilistici	<input type="checkbox"/> complessivamente corretto	6	
	<input type="checkbox"/> incompleto o impreciso	5	
	<input type="checkbox"/> incompleto e impreciso	4	
	<input type="checkbox"/> frammentario e scorretto	3	
	<input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto	2	
	<input type="checkbox"/> del tutto errato	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10	
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9	
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8	
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7	
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6	
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5	
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4	
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3	
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2	
<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	1		
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2	
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/ 20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....
.....
.....
.....



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ESAME DI STATO 2023/24 COMMISSIONE _____ CLASSE _____
TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 	10 9	



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:		
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	10	
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	9	
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	8	
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7	
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	6	
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	5	
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	4	
<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	3		
<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	2		
<input type="checkbox"/> inconsistenti	1		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	19 - 20	
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	17 - 18	
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	15 - 16	
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14	
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12	
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10 - 11	
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8 - 9	
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6 - 7	
Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4 - 5		
Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 3		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10	
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9	
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8	
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7	
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6	
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5	
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4	
	Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi	3	
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2	
	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10	
		9	



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	8	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	7	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	6	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	5	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	4	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	3	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	2	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....
.....
.....
.....



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ESAME DI STATO 2023/24 COMMISSIONE _____ CLASSE _____
TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento 	10	



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4	
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:		
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	10	
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	9	
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	8	
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7	
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	6	
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	5	
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	4	
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	3	
<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	2		
<input type="checkbox"/> inconsistenti	1		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali	10	
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	9	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	8	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti	7	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	6	
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati	5	
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati	4	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	3	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti	2	
Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	1		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7	
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6	
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5	
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4	
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3	
Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1		



Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	19 - 20	
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	17 - 18	
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	15 - 16	
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	13 - 14	
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12	
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	9 - 11	
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	7 - 8	
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	5 - 6	
Non inserisce riferimenti culturali	4 - 1		
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		_____ / 100	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____ / 20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

.....

.....

.....



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta

GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA A.S. 2023/2024

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

ALUNNO/A _____

CLASSE V AFM SEZIONE UNICA

INDICATORE	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina che risultano oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	V: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa che interpreta in modo originale e critico nelle loro relazioni con la realtà. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	IV: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze approfondite rispetto ad alcuni argomenti. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	III: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze essenziali. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	II: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze frammentarie. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non sempre corretto	2
	I: coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze lacunose. Individua pochi vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non corretto	1-1.5
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi e/o redazione di documenti di natura economico-aziendale all'analisi dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	V: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa che utilizza in modo corretto. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	IV: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e utilizzando in modo adeguato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	III: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	II: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette	3
	I: redige i documenti richiesti in minima parte e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette	1-2.5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	V: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	IV: costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni adeguate.	4-5
	III: costruisce un elaborato essenziale che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni semplici e prive di spunti personali.	3,5
	II: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e con minimi spunti personali.	3
	I: costruisce un elaborato fortemente incompleto e lacunoso, contenente errori gravi e privo di spunti personali.	1-2.5



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>V: Elabora in modo approfondito e completo, cogliendo le informazioni presenti nella traccia e relazioni anche complesse. Descrive le scelte operate utilizzando capacità di sintesi e un ricco linguaggio tecnico. IV: Elabora le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. III: Elabora in modo semplice le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. II: Elabora parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti carenti. Descrive in modo incompleto le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. I: Elabora scarsamente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti inadeguati. Descrive in modo approssimato le scelte operate utilizzando un linguaggio non corretto</p>	<p>4</p>
		<p>3</p>
		<p>2,5</p>
		<p>2</p>
		<p>1-1.5</p>

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE I COMMISSARI

7.4 Attività in preparazione all'esame di stato

Ogni docente nell'ambito della sua disciplina ha illustrato ai ragazzi gli aspetti collegati ai nodi concettuali che il consiglio di classe ha individuato per l'avvio del colloquio interdisciplinare.

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

27/03 prima prova

26/04 seconda prova

Sono state programmate e si svolgeranno presumibilmente le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

08/05 prima prova

24/05 seconda prova

06/06 colloquio

La documentazione relativa alle tracce delle simulazioni delle prove scritte sono agli atti della scuola e saranno messe a disposizione della Commissione.