



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

A. S. 2024-2025

**Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] sez. unica

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

elaborato ai sensi del
2^o comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31-03-2025



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	3
1.1 Breve descrizione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell’Istituto.....	5
2. Informazioni sul curricolo.....	6
2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo.....	6
2.2 Quadro orario settimanale.....	8
3. Descrizione situazione classe.....	9
3.1 Composizione consiglio di classe.....	9
3.3 Composizione e storia della classe.....	9
4. Indicazioni Generali Attività Didattica.....	11
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	11
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (ex ASL): attività nel triennio.....	11
4.2.1 I Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana.....	12
4.2.2 II Annualità 2023-2024 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia.....	13
4.2.3 III Annualità 2024-2025- Tutor: Prof.ssa Cristina Vallati.....	15
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo.....	16
4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2024-25 2023-24 e 2022-23.....	17
5. Attività e progetti.....	22
5.1 Attività di recupero e potenziamento.....	22
5.2 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa.....	22
5.3 Percorsi interdisciplinari (Nodi concettuali utili per il materiale di partenza per il colloquio interdisciplinare).....	24
6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti).....	25
ITALIANO.....	25
STORIA.....	29
MATEMATICA.....	32
ECONOMIA AZIENDALE.....	35
DIRITTO PUBBLICO.....	41
ECONOMIA POLITICA.....	45
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	49
INGLESE.....	53
FRANCESE.....	56
RELIGIONE.....	58
7. Valutazione degli apprendimenti.....	60



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.1 Criteri di valutazione.....	60
7.1.1 Griglia di valutazione.....	60
7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento.....	61
7.2 Criteri di attribuzione dei crediti.....	61
7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame.....	62
7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio.....	63
7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta.....	64
7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta.....	70
7.4 Attività in preparazione all'Esame di Stato.....	71



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Le caratteristiche dell'area Amiatina, entro la quale si colloca l'Istituto di Istruzione Superiore Polo Amiata Ovest, condiziona la realtà scolastica sotto vari punti di vista. Infatti, l'istituto è stato costituito agli inizi degli anni '60, pertanto è presente nel territorio da più di mezzo secolo, quindi si configura come parte integrante della vita sociale ed economica locale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o di soggetti privati della realtà economica e culturale del territorio. Si segnalano in particolare le attività con la Coop Unione Amiatina per la formazione sul consumo sostenibile, l'educazione ambientale e gli stereotipi di genere; con le Amministrazioni comunali di Arcidosso, di Castel del Piano e Santa Fiora promotrici di eventi culturali e attività di sostegno agli studenti.

Tale territorio risulta vasto e scarsamente popolato, con quasi il 50% della popolazione residente nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione di tutte le attività extracurricolari e integrative svolte fuori dall'orario scolastico in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo per l'orario antimeridiano.

Il tessuto economico Amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni. Le aziende più grandi sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socioassistenziali, mense scolastiche e trasporti. Risulta perciò più complesso organizzare attività di stage all'interno dei PCTO, che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

Il territorio, inoltre, è caratterizzato da una presenza di popolazione straniera più alta rispetto alla media provinciale, di conseguenza, la nostra utenza è costituita da un numero significativo di ragazzi che provengono da paesi dell'est Europa, Marocco, Tunisia e Turchia. Quest'ultimo è un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà ed implica la necessità di programmare sia attività di recupero linguistico che di "accompagnamento" per gestire i contrasti e sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Cogliendo questa opportunità, la nostra scuola ha messo in atto strategie e soluzioni per un efficace sistema di accoglienza rivolto a tutti gli studenti compreso l'elevato numero di BES o di ragazzi provenienti da ambienti e situazioni familiari svantaggiate.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

1.2 Presentazione dell’Istituto

L’Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l’ampiezza dell’offerta formativa. Tutti i percorsi di studio vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico “Fermi” ed il Liceo delle Scienze Umane “Peri”), quello Tecnico (con L’Istituto Tecnico Elettronico “Da Vinci” e L’Istituto Tecnico Economico “Balducci”) e quello Professionale (Manutenzione ed Assistenza Tecnica e Servizi per la sanità e l’assistenza sociale “Da Vinci”,).

La presenza di un convitto annesso all’istituto consente l’iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale comportando una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti.

Il rapporto studenti/insegnanti, molto inferiore alle medie regionali, favorisce in alcuni plessi la personalizzazione dei percorsi e l’attenzione alle esigenze dei singoli allievi.

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra o palazzetto dello sport e sono vicini agli impianti sportivi comunali.

La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento per numero di PC, tablet e LIM /studente, inoltre, è stata implementata e aggiornata tenendo conto delle tecnologie più recenti nell’ultimo anno scolastico grazie ai finanziamenti del PNRR che hanno reso possibile, tra l’altro, un aggiornamento del personale docente per sfruttare al meglio tali strumentazioni nella didattica quotidiana.

Tutti i plessi sono dotati di biblioteche con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori e sono presenti spazi alternativi per l’apprendimento, sempre con i fondi del PNRR, infatti, sono state allestite le aule 4.0 con arredi completamente funzionali al cooperative learning e a tutte le pratiche educative volte a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere attività laboratoriali per l’apprendimento di tutte le discipline, in particolare, delle materie STEM che costituiscono il legame più diretto a quanto richiesto dal mercato del lavoro a livello di competenze tecniche e operative.

Anche i progetti di ampliamento dell’offerta formativa approvati e in fase di realizzazione all’interno del Polo Amiata Ovest valorizzano gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione dell’intervento formativo.

L’Istituto scolastico è stato oggetto, negli anni, di importanti e sostanziali interventi di riordino in seguito alle riforme scolastiche e alla razionalizzazione a livello provinciale dell’Istruzione di secondo grado. La



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

sede di Santa Fiora, intitolata a Padre Ernesto Balducci, entra a far parte dell’I.P.S.I.A “Leonardo Da Vinci” di Arcidosso nel 1999 e dal 2010 viene trasformata in Istituto Tecnico Economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per dare una risposta didattica, educativa e professionale alle esigenze del territorio in cui opera. Dall’anno scolastico 2011-2012, I.P.S.I.A. e Tecnico Economico di Santa Fiora diventano I.S.I.S., poiché acquisiscono, come sedi associate, anche il Liceo Scientifico di Castel del Piano e il Liceo delle Scienze Umane di Arcidosso, costituendo, così, un polo unico di istruzione secondaria superiore dell’Amiata Grossetana.

2. Informazioni sul curricolo

2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo

Nell’ambito di una realtà estremamente flessibile e continuamente in divenire, influenzata massicciamente dalle nuove tecnologie di informazione e di comunicazione, il profilo professionale del Diplomato all’Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si forma attraverso un approccio multidisciplinare che gli consente di spendere le conoscenze e le competenze che ha acquisito nel percorso di studio in diversi ambiti e livelli lavorativi, in settori economici che vanno dall’imprenditoria, alla pubblica amministrazione, al comparto bancario, assicurativo, nonché quello dei servizi alle imprese.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze, così riassumibili:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

L’Istituto Tecnico Economico di Santa Fiora, in base ai risultati di un sondaggio effettuato su un campione di famiglie e di ragazzi del territorio, ha modificato due ore settimanali del piano di studi istituzionale dell’indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per introdurre nella classe terza e quarta un approfondimento informatico gestionale. I ragazzi hanno, così, modo di:

- consolidare le competenze digitali
- imparare a progettare, realizzare e gestire siti web con pagine dinamiche e accesso a database (per siti di e-commerce che permettano l’interazione con l’utente),
- approfondire i temi della sicurezza in rete e in generale della gestione dei dati.

2.2 Quadro orario settimanale

Ore di ogni disciplina per classe	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	3	3	
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Diritto	2	2	3	2	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	5	7	8
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia Economica	3	3			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3. Descrizione situazione classe

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Abati Paolo	Docente curricolare	Religione
Bartolacci Paola	Docente curricolare	Italiano e Storia
Camarri Carla	Docente curricolare	Economia Aziendale
Gallotta Vanja	Docente curricolare	Francese
Guerra Filomena	Docente curricolare	Inglese
Rosi Monica	Docente curricolare	Scienze motorie e sportive
Tosini Lucia	Docente curricolare	Diritto ed Economia Politica
Vallati Cristina	Docente curricolare	Matematica

3.3 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente composta da diciotto alunni, provenienti dal comune di Santa Fiora e dai territori limitrofi. La coesione del gruppo si è consolidata nel tempo, poiché la maggior parte degli studenti frequenta insieme sin dal primo anno, con la sola eccezione di due alunni ripetenti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico, si è registrata una variazione nella composizione del corpo docente per le discipline di Lingue Straniere, Economia Aziendale ed Economia Politica. Tuttavia, è stato possibile garantire una parziale continuità didattica: la prof.ssa Tosini, attuale docente di Economia Politica, ha insegnato Diritto alla classe fin dal primo anno. Per le Lingue Straniere ed Economia Aziendale, invece, si è verificato un completo avvicendamento dei docenti.

La partecipazione al dialogo educativo è risultata disomogenea. Alcuni studenti in difficoltà hanno accumulato un numero significativo di assenze, talvolta riconducibili a strategie evitanti, rendendo complesso il recupero e il riallineamento con il resto della classe. In alcuni casi, l'atteggiamento è apparso poco proattivo, l'impegno non sempre costante e il metodo di studio non adeguatamente strutturato, con



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ricadute sulla preparazione, in particolare nella produzione scritta e orale delle discipline di indirizzo, soprattutto nelle fasi di rielaborazione e sintesi.

Accanto a queste criticità, va tuttavia sottolineata la presenza di studenti che si sono distinti per impegno, curiosità e partecipazione attiva, sia nelle attività curricolari che in quelle extracurricolari.

L'intera classe ha mostrato particolare interesse e coinvolgimento nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e nei progetti extracurricolari. Tra le esperienze più rilevanti si segnalano il progetto "Idee in azione", svolto durante il terzo anno, le due settimane di stage in classe 4 e la realizzazione di un video per il concorso "Storie di alternanza" all'inizio di questo anno scolastico. Alcuni studenti hanno inoltre partecipato, anche in orario extracurricolare, alle attività di orientamento in ingresso, collaborando con i docenti alla progettazione e conduzione di laboratori interdisciplinari rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado. In tali contesti, hanno dimostrato consapevolezza del proprio percorso formativo e sviluppato significative competenze orientative.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, il gruppo classe può essere suddiviso in tre fasce:

- Una prima fascia è costituita da studenti fortemente motivati, che hanno raggiunto appieno le competenze previste dal profilo in uscita. Due alunni, in particolare, si distinguono per un percorso di eccellenza, caratterizzato da costante impegno, partecipazione attiva e risultati di alto livello fin dal primo anno.
- La seconda fascia comprende studenti con un impegno non sempre costante, ma che hanno comunque conseguito un livello di preparazione adeguato.
- La terza fascia è composta da studenti la cui preparazione si attesta al limite della sufficienza, penalizzata da un'applicazione discontinua e da strategie di studio non efficaci.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche sono state proposte e sviluppate secondo gli approcci metodologici di seguito richiamati:

- esperienze di apprendimento fondate sul doppio registro “concreto-astratto” mirate allo sviluppo di concetti sempre più organizzati e generali a partire da contesti di realtà ed esperienze concrete vissute dallo studente;
- sviluppo e consolidamento della 5[^] competenza chiave “imparare ad imparare”, inclusa nel pacchetto della raccomandazione UE del 22/5/2018, attraverso:
 - 1) l'introspezione cognitiva;
 - 2) il miglioramento della capacità dell'alunno/studente di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive;
 - 3) l'impiego consapevole degli strumenti e delle varie tecniche di studio;
 - 4) auto-diagnosi degli errori e dei punti di forza;
- impiego di mappe e network concettuali, che permettono di esternalizzare, rendere meglio visibili e controllabili i propri processi cognitivi, di memorizzarli ed archiviarli;
- apprendimento cooperativo

Le metodologie prevalentemente adottate sono: lezione frontale, lezione partecipata, lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione, lavori di gruppo, scoperta guidata, problem solving, lavoro individuale, didattica laboratoriale e orientativa. Viene, inoltre, utilizzata la didattica digitale integrata, in particolare la piattaforma google classroom, per: pubblicare materiali didattici integrativi o semplificati, somministrare esercizi o attività di laboratorio, gestire documenti condivisi con cooperative learning, inoltrare questionari di rilevazione statistica o di verifica formativa online.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Il numero di ore complessive dedicate ai PCTO, dall’anno scolastico 2022-2023 a quello in corso, sono state quelle indicate dalla normativa vigente.

I PCTO hanno una sua evoluzione logica che segue le fasi di crescita dello studente:

- **in terza** l’interazione con gli altri, un confronto protetto che sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e partecipare. I ragazzi imparano a riflettere su sé stessi, a dosare efficacemente il tempo e le informazioni, a lavorare in team in maniera costruttiva, a mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento, facendo fronte all’incertezza e alla complessità e favorendo il proprio benessere emotivo.
- **in quarta** il confronto con gli altri e con il mondo del lavoro per sviluppare la capacità di dare il proprio contributo in un ambiente non protetto acquisendo senso di responsabilità e autonomia. I ragazzi potenziano anche la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **in quinta** una riflessione su tutto il percorso scolastico e di PCTO per comprendere quali competenze professionali e trasversali si siano effettivamente acquisite e come si possano spendere in un futuro percorso di studio o lavorativo. Una riflessione che implica un’attività significativa di orientamento in uscita presso Università, Istituti Tecnici Superiori e realtà imprenditoriali sia all’interno del proprio territorio che in ambito nazionale.

Sono fasi che vengono curate nel percorso di tre anni per consentire al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

Il percorso delle competenze trasversali viene accompagnato dalla focalizzazione sulle conoscenze e abilità tecnico-professionali, che di anno in anno, il consiglio di classe pone al centro dell’attenzione per raggiungere il traguardo formativo in termini di crescita personale, di cittadinanza e imprenditoriale.

Di seguito sono riportate le descrizioni delle attività di PCTO nei tre anni in cui il progetto è stato svolto.

4.2.1 I Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana

Il progetto, focalizzato per la classe terza sull’orientamento conoscitivo e motivazionale, ha affrontato tematiche relative allo sviluppo sostenibile del territorio, in un percorso che si è articolato in attività di formazione e di progettazione, curriculare ed extracurriculare. L’impegno maggiore di questo anno scolastico



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ha riguardato il progetto realizzato per il concorso “Idee in azione” organizzato dalla Camera di Comercio della Maremma e del Tirreno. A tal scopo i ragazzi hanno seguito un percorso di formazione organizzato in convenzione con Junior Achievement Italia sul portale My JA volto a sviluppare o potenziare la competenza imprenditoriale. Gli studenti, supportati dai docenti del consiglio di classe e dagli esperti di My JA Italia, hanno sviluppato una propria idea d’impresa partendo dall’analisi dei bisogni del territorio, l’hanno descritta e promossa attraverso un sito Web, un filmato e una “pagina vetrina”. Infine, la loro idea da trasformare in azione è stata esposta alla Commissione di valutazione della CCIAA Maremma e Tirreno e My JA Italia nella giornata del Pitch Elevator. Questa importante esperienza, insieme ad altre attività organizzate nell’ambito del PCTO e riportate nel curricolo studente, hanno fornito ai ragazzi una motivazione in più nello studio delle discipline caratterizzanti l’indirizzo e ha permesso loro di sviluppare a vario livello competenze tecnico-professionali e trasversali che li hanno resi in grado di:

- ricercare e attingere dati dalle diverse fonti, interpretare criticamente e rielaborare l’informazione.
- relazionarsi e comunicare con gli altri principalmente in un contesto protetto
- lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi
- leggere, riconoscere, interpretare:
 - il sistema azienda, suoi processi e flussi informativi
 - i diversi modelli organizzativi delle aziende

4.2.2 II Annualità 2023-2024 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia

Le attività di PCTO si sono articolate in diverse fasi con una collocazione cronologica precisa

I Fase: Condivisione all’interno dei Consigli di classe del percorso formativo

È una fase preliminare di condivisione degli obiettivi e delle modalità di articolazione dell’esperienza, per evidenziare alcuni aspetti dei programmi curricolari all’interno del Consiglio di classe che naturalmente si connettono al progetto (ottobre-novembre).

II Fase: Orientamento conoscitivo e motivazionale, preparazione alle attività di educazione all’imprenditorialità



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Attività in aula: presentazione del modello PCTO, condivisione con la classe degli obiettivi e dei risultati da raggiungere. Acquisizione di informazioni sui modelli imprenditoriali direttamente con i docenti di Diritto ed economia aziendale (novembre-dicembre)

III Fase: attività di orientamento con la CCIAA della Maremma e del Tirreno (intero anno)

IV Fase: Visite aziendali partecipazioni a seminari e conferenze (febbraio-aprile)

V Fase: stage aziendale nel quale sono stati effettuati gli inserimenti negli uffici contabili di aziende del territorio, per due settimane, ove si sono applicate le competenze osservabili e certificabili di tipo tecnico-teorico e pratico-applicative di cui agli obiettivi iniziali (fine aprile-prima metà di maggio).

VI: orientamento al lavoro in collaborazione CCIAA Maremma e Tirreno (attività on line), orientamento universitario in presenza (febbraio-aprile)

VII Fase: Elaborazione/Aggiornamento del Curriculum vitae (italiano/inglese/francese), anche ai fini di orientamento in uscita (annualmente); Tempi: aprile (docenti italiano, inglese, informatica)

VIII Fase: Restituzione (evento/discussione sulle tematiche affrontate e presentazione elaborati; gli studenti si raccontano - giugno)

La docente tutor PCTO per questo anno scolastico ritiene valida la struttura progettuale e molto adatta per gli studenti della classe IV, che amano cimentarsi in attività di stage, ma nota una collaborazione dei docenti del Consiglio di classe mediamente passiva.

L'esperienza vissuta dagli studenti è stata positiva e rispondente ad un percorso di sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento, perché da una parte ha fornito maggiore consapevolezza delle potenzialità del territorio, con conseguente riflessione da parte degli studenti sulle proprie aspirazioni e dall'altra ha costruito un percorso/processo incentrato sull'analisi di contesto e il lavoro di gruppo, che li ha resi più consapevoli di una realtà complessa che necessita di strumenti per essere interpretata. Le attività implementate hanno permesso agli studenti di testarsi nel collaborare con i compagni per un risultato finale, a volte imparando a risolvere conflitti, progettare insieme soluzioni, sostenersi per superare situazioni difficili, ma anche provare soddisfazione per un buon risultato. Tutti i ragazzi hanno riportato in sede di restituzione l'emozione, il senso di appartenenza che si prova in occasione di vittorie inaspettate e non facili e/o scontate, ma anche la soddisfazione nell'aver ripreso lo stage aziendale.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4.2.3 III Annualità 2024-2025- Tutor: Prof.ssa Cristina Vallati

Considerato che la maggior parte delle ore previste per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) era già stata svolta nei due anni scolastici precedenti, le attività di quest’anno hanno riguardato prevalentemente l’orientamento in uscita e la riflessione sul percorso formativo e di crescita personale degli studenti.

Sono stati organizzati incontri informativi e presentazioni dedicati alle varie opportunità post-diploma nell’ambito dell’istruzione terziaria, con approfondimenti su Università, ITS, IFTS e Accademie Militari. Parallelamente, le esperienze fuori dal contesto territoriale hanno permesso agli studenti di conoscere realtà nuove e diverse rispetto al contesto economico e sociale amiatino, già oggetto di analisi e studio durante i progetti svolti in terza e quarta. A questo proposito si segnalano:

- il soggiorno studio a Malta a cui ha partecipato un’alunna di questa classe
- il viaggio a Lussemburgo e Strasburgo durante il quale l’intera classe ha avuto la possibilità di assistere ad un’udienza della Corte di Giustizia Europea riunita in seduta plenaria sulla tematica della violazione dei diritti umani in relazione ad una legge a tutela dei minori e contro la pedofilia, visitare la sede del Parlamento Europeo e la sede della Croce Rossa.

In relazione alla consapevolezza delle competenze, acquisite o da rafforzare, gli studenti hanno lavorato all’aggiornamento del proprio curriculum vitae, anche attraverso forme narrative multimediali come video e presentazioni. In questo ambito si inserisce anche la partecipazione al concorso “*Storie di Alternanza*”, che ha rappresentato un’importante occasione di riflessione sulle proprie abilità e di approfondimento su tematiche di rilevanza attuale quali la transizione digitale, l’intelligenza artificiale e la sostenibilità ambientale. L’esperienza è risultata particolarmente significativa, poiché il concorso si colloca all’interno di un percorso più ampio volto a favorire scelte consapevoli per il futuro degli studenti, sia in termini di prosecuzione degli studi sia di accesso al mondo del lavoro.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Due studenti di questa classe hanno collaborato anche alla progettazione e realizzazione del video promozionale per ITE Balducci.

Nel corso dell’anno scolastico, gli studenti hanno, inoltre, partecipato attivamente all’organizzazione di eventi scolastici, tra cui il *Trofeo Balducci* di corsa campestre, hanno frequentato con esito positivo il corso BLSD, ottenendo la certificazione per l’utilizzo del defibrillatore (DAE) e il progetto “Il Dono” sulla donazione degli organi.

Infine, hanno contribuito alla realizzazione della piattaforma digitale per la gestione della biblioteca scolastica, nell’ambito di un progetto verticale condotto in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado di Santa Fiora, dimostrando spirito di iniziativa, collaborazione e apertura al lavoro in rete.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

La progettazione didattica è stata orientata alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo. In quest’ottica, sono state attivate metodologie laboratoriali e promosse attività volte a valorizzare l’esperienza e le conoscenze pregresse degli studenti. Particolare attenzione è stata riservata alla valorizzazione delle diversità attraverso interventi mirati e incontri con esperti esterni.

Sono stati incentivati l’apprendimento collaborativo e la consapevolezza metacognitiva, al fine di favorire negli studenti una maggiore comprensione del proprio stile di apprendimento. Le attività didattiche hanno inoltre favorito l’esplorazione, la scoperta e l’autonomia, incoraggiando un approccio attivo allo studio.

Nel corso dell’anno sono stati impiegati strumenti didattici innovativi, sia software che hardware, e sono stati proposti contenuti multimediali, come documentari e film, selezionati in coerenza con i temi affrontati nel percorso curricolare.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2024-25 2023-24 e 2022-23

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024 2025 - PROGETTAZIONE DEL CdC

CLASSE QUINTA ... - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (Totale: 33)
1. L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ' INTERNAZIONALE Docenti coinvolti: Tosini Gallotta Guerra	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comunicare nelle lingue straniere	Nascita, organi, e atti normativi dell'UE Trattato di Lisbona Lo Spazio Schengen Il Diritto Internazionale ONU e altre organizzazioni internazionali	Valutare il significato dell'integrazione europea Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni internazionali	Competenza n. 2: interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	ore 9
2. LO SVILUPPO ECONOMICO E LA CRESCITA SOSTENIBILE Docenti coinvolti: Camarri Formatori del Progetto educazione al consumo sostenibile	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale;	Il concetto di sviluppo economico Le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati La crescita sostenibile Le problematicità del concetto di sostenibilità	Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale	Competenza n. 5: comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 7: maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n. 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	10 ore



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3. LA DIVERSITÀ E LA PARITÀ DI GENERE Docenti coinvolti: Bartolacci Tosini Guerra	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Razzismo e xenofobia La questione femminile: un excursus storico, artistico-letterario e scientifico. Progetto Contro la Violenza di Genere - Funzione Strumentale Benessere e Sostegno dello studente (se fatto in questa classe)	Riconoscere le persistenti situazioni di disparità personali e di genere nella società contemporanea Costruire e stabilire modalità di relazione inclusive e rispettose della diversità	Competenza n. 3: rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	10 ore
4. LA COSTITUZIONE Docenti coinvolti: Bartolacci Tosini	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La genesi della Costituzione italiana Principi fondamentali Attualità istituzionale, politica, civile e socioeconomica Diritti e doveri dei cittadini L'organizzazione dello Stato	Collaborare e partecipare Individuare gli strumenti di democrazia partecipata Agire in modo autonomo e Responsabile	Competenza 1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	4 ore



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CLASSE QUARTA AFM - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, LAVORO E IMPRESA					
UDC	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (tot.33)
1. LA CITTADINANZA ATTIVA Docenti coinvolti: Storia (Bartolacci) 2 ore Diritto (Tosini) 3 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le rivendicazioni sociali e politiche nel secolo delle rivoluzioni (XVIII-XIX) Associazionismo, volontariato, Terzo settore e Privato sociale Le nuove forme di attivismo e di partecipazione politica dei giovani	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare i nodi e i passaggi storici fondamentali che hanno determinato la concezione attuale di individuo, diritto, cittadino Individuare le nuove forme possibili di democrazia partecipata	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Vivere attivamente e incisivamente la realtà associativa e partecipativa del proprio territorio	5 ore Check: <input type="checkbox"/>
2: IL MONDO DEL LAVORO Docenti coinvolti: Storia (Bartolacci) 2 ore Diritto (Tosini) 5 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale	Le trasformazioni del mondo del lavoro tra XVIII e XX secolo Il ruolo della "mentalità imprenditoriale" e la sua critica Il diritto al lavoro nella Costituzione Tipologie di lavoro: autonomo e subordinato Il Contratto di lavoro subordinato, i principali contratti di lavoro	Affrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ai principi di economicità ed efficienza, nel contesto sociale e territoriale Analizzare, interpretare ed utilizzare schemi contrattuali	Essere in grado di individuare i criteri di scelta consapevole della modalità di svolgimento dell'attività lavorativa	7 ore Check: <input type="checkbox"/>
3: IL MONDO DELL'IMPRESA A Docenti coinvolti: Docenti coinvolti: Diritto (Tosini) 2 ore Economia az. (Poggioiolini) 6 ore Informatica (Rosini) 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	La libertà di impresa nella Costituzione Definizione di impresa e varie tipologie Il lavoro autonomo, liberi professionisti e partita IVA Le società nel diritto commerciale Modelli di impresa positiva, l'economia di comunione, l'economia civile Le imprese innovative e le start up Avviare un'impresa	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono soggetti Distinguere le caratteristiche delle diverse figure di società	Essere consapevole dell'importanza delle diverse figure di imprenditore Saper riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di società per valutare l'opportunità e limiti ai fini di una scelta come modello di gestione di un'impresa	10 ore Check: <input type="checkbox"/>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4: CURRICULUM E CITTADINANZA DIGITALE Docenti coinvolti: Informatica (Rosini) 3 ore Inglese (Fabbrini) 3 ore Francese (Bruni) 3 ore Ec. Politica (Seravalle) 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Strumenti e tecniche di ricerca di opportunità di studio e lavoro mediante tecnologie e ambienti digitali Il curriculum vitae Sicurezza informatica, tutela dei dati, della privacy e GDPR Uso degli spreadsheets	Agire in modo autonomo e responsabile Interagire con tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati a un determinato contesto Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Reperire informazioni e produrre i documenti relativi alla ricerca del lavoro	11 ore Check: <input type="checkbox"/>
5. (*) Vivere il nostro tempo Docenti coinvolti: Diritto e Economia Altri	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (**)	Attualità istituzionale, politica, civile e socioeconomica	Collaborare e partecipare Individuare gli strumenti di democrazia partecipata Agire in modo autonomo e responsabile	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	5 ore Check: <input type="checkbox"/>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scheda a consuntivo del CDC

Classe III AFM A.S. - 2022/2023

CLASSE TERZA AFM - MODULO: TUTELA AMBIENTALE E DEL PATRIMONIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (Totale: 33)
1: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE Docenti coinvolti: Tosini (4) La Rocca (3)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le normative di tutela e salvaguardia ambientale Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile Le critiche al concetto di sostenibilità	Agire in modo autonomo e responsabile Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura Ricondurre le tematiche ambientali alle criticità dei sistemi economici, produttivi e di consumo	Essere consapevoli ruolo della comunità umana sulla terra Adottare modelli di vita ecologicamente sostenibili	Trimestre 7. ore Check: <input type="checkbox"/>
2: DIRITTO ALLA SALUTE Docenti coinvolti: Tosini (2) Bartolacci (2) Rosi (4)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Diritto alla salute: definizione; la tutela della salute tra '800 e 900; il welfare state; il diritto alla salute nella Costituzione; il Servizio Sanitario Nazionale; la prospettiva attuale a livello mondiale; privatizzazione e critiche La prevenzione delle dipendenze Epidemie e pandemie nella storia; aspetti sociali e scientifici	Agire in modo autonomo e responsabile Saper distinguere i diritti di I, II, III generazione Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale Saper ricercare informazioni sull'effettiva tutela della salute nel proprio territorio Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Saper quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Riconoscere il diritto alla salute come principio costituzionale e valore umano e sociale Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare sia comportamenti corretti e a rischi per la salute umana Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	Trimestre/ Pentamestre 8 ore Check: <input type="checkbox"/>
3: TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE Docenti coinvolti: Tosini 2 Bartolacci 4 La Rocca 6 Rosi 2 Leonardo 2 Cappuccio 2	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza imprenditoriale	Identità culturale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, Eccellenze del territorio, Turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare, rispettare e promuovere le diverse identità Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale	Rispettare il valore dell'ambiente artistico e culturale Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio	Pentamestre 18 ore Check: <input type="checkbox"/>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

5. Attività e progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'AS sono stati realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascuno studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella programmazione didattico-educativa iniziale secondo le modalità di seguito indicate:

- recupero disciplinare, svolto dai docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie o in orario extracurricolare, a favore di studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni in itinere, hanno evidenziato carenze in uno o più contenuti disciplinari;
- attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e metacognitiva;

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività previste nel PTOF e attuate nell'ultimo triennio si segnalano gli approfondimenti in ambito linguistico. Tutta la classe ha seguito i percorsi formativi, tenuti dai docenti curriculari e dagli insegnanti madrelingua, utili anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche: DELF per il francese e PET per l'inglese.

Nel corso della classe quarta, un'ampia maggioranza degli studenti ha partecipato con interesse e coinvolgimento al percorso pomeridiano di approfondimento dedicato alle discipline STEM, intitolato *“Strategie di Marketing con AI”*. L'iniziativa ha rappresentato un'importante occasione formativa, durante la quale gli alunni si sono confrontati con contenuti altamente innovativi. In particolare, hanno avuto modo di implementare l'algoritmo del Dual Perceptron e di progettare dataset originali per l'addestramento dello stesso, dimostrando capacità analitiche e apertura verso le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale.

Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate nell'ambito delle Scienze Motorie e di educazione alla salute, in particolare hanno seguito il corso BLSD e conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

Per il progetto di educazione alla legalità la classe ha seguito il percorso “close the gap” sugli stereotipi e le differenze di genere ed ha partecipato alla visione di film e spettacoli teatrali con successivo dibattito.

Nell'ambito dell'insegnamento del Diritto Europeo, dell'Educazione Civica e delle attività PCTO dell'Istituto Tecnico Economico di Santa Fiora è stato effettuato un viaggio di Istruzione nelle Istituzioni



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Europee, Corte di Giustizia Europea a Lussemburgo in qualità di uditori di una causa intentata contro l’Ungheria e visita istituzionale ad una delle sedi del Parlamento europeo a Strasburgo. Lo scopo di tale attività è stato quello di rendere l’insegnamento più stimolante e concreto nonché quello di contribuire alla formazione di cittadini europei consapevoli. Il viaggio ha permesso, inoltre, ai ragazzi di visitare due città di rilievo artistico e culturale (Lussemburgo e Strasburgo). Il progetto si è concretizzato in un lavoro preparatorio svolto a cura degli insegnanti di Diritto e di Lingua Francese sulle Istituzioni Europee. I docenti di Diritto, inoltre, hanno analizzato, anche in videoconferenza con una referente della Corte di Giustizia Europea di Lussemburgo, la causa alla quale gli studenti hanno assistito in presenza. Infine, i ragazzi hanno visitato la sede della Croce Rossa a Strasburgo, incontrandone il presidente e i volontari e cimentandosi in conversazioni in lingua francese.

Un altro progetto a cui i ragazzi hanno partecipato è “la cultura del dono: per un futuro da cittadini sempre più consapevoli!”. Il progetto si è articolato in 3 fasi:

- la prima ha previsto un incontro con personale della ASL incentrato sull’illustrazione della normativa riguardante la donazione di organi: come si può diventare donatori e le testimonianze dei trapiantati,
- la seconda ha riguardato, più in generale, l’educazione alla salute: gli stili di vita e le life skills,
- la terza è consistita nella realizzazione di un prodotto, grafico, multimediale o cortometraggio che dimostri l’acquisizione della consapevolezza, della coscienza di cosa voglia dire essere donatori di organi, per decidere di conseguenza in scienza e coscienza.

“Perché il trapianto di organi avvenga in un contesto di alta idealità, bisogna che la pratica sia preservata da ciò che può inquinare la nobiltà, promuovendo la cultura del Dono. Va posto in primo piano questo gesto nobile come momento di grande libertà, consapevolezza, gratuità. La gratuità non si riduce ad assenza di ricompensa (gratis, costo zero): esige anche una motivazione interna positiva che sia espressione di libertà e di apertura all’incontro interpersonale. Se viene a mancare questo elemento relazionale, si potrà parlare di altruismo, beneficenza, filantropia, ma non di gratuità; sarà per gli altri, ma non con gli altri; creerà dipendenza, umiliazione, ma non reciprocità né autentica relazione.”



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

5.3 Percorsi interdisciplinari (Nodi concettuali utili per il materiale di partenza per il colloquio interdisciplinare)

Durante l'intero anno scolastico le diverse discipline hanno partecipato alla costruzione di percorsi interdisciplinari attraverso la trattazione di argomenti legati agli stessi nodi.

Nodi concettuali	Materie coinvolte	Materiali
Lavoro, innovazione e digitalizzazione	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Matematica, Francese, Italiano, Storia, Inglese	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Sviluppo economico e crescita sostenibile	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Matematica	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Internazionalizzazione	Diritto, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Storia, Matematica	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici

Inoltre, fanno parte dei nodi concettuali anche le tematiche delle unità didattiche di educazione civica, che sono state trattate da docenti di diverse discipline e sono, per loro natura, interdisciplinari.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

6. Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

ITALIANO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Letteratura: gli alunni riescono a collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale. Mediamente discreto il livello raggiunto rispetto all'analisi del testo letterario, partendo da una corretta interpretazione del significato. Si esprimono con un linguaggio nel complesso corretto. Riguardo alla produzione scritta, riescono ad esprimersi, producendo varie tipologie di testo e rispettando i parametri della tipologia testuale richiesta.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p><u>Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: la classe ha acquisito i dati culturali della materia, riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite.</u></p> <p><u>Autonomia critica e capacità espressiva: gli alunni riescono ad orientarsi, producendo talvolta giudizi critici personali, contestualizzazioni storico-sociali, confronti e collegamenti opportuni. Per alcuni la capacità espressiva è ancora limitata, mentre la capacità di sintesi e di autonoma rielaborazione è accettabile.</u></p> <p><u>MODULI PER L'ESAME</u></p> <p><u>Il Testo. U.D. UNICA</u> <u>Tipologie di scrittura:</u></p> <p><u>Esercitazioni finalizzate alla comprensione ed alla stesura di: Analisi e interpretazione di un testo letterario Tip. A; Analisi e produzione di un testo argomentativo Tip. B; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo Tip. C</u></p> <p><u>STORIA DELLA LETTERATURA.</u> <u>Filo conduttore : Lo “smarrimento” nella letteratura del Novecento</u></p> <p><u>MOD. 1 “Storico-culturale”:</u> <u>La narrativa del secondo Ottocento</u></p>
---	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><u>U.D. 1 – Dall'età del Realismo al Decadentismo</u></p> <p><u>U.D. 2 – L'eredità del romanzo realista: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga fotografo della realtà.</u></p> <p><u>MOD. 2 - “Storico-culturale”: Il Decadentismo in Italia e in Europa.</u></p> <p><u>U.D. 1 – L'Estetismo</u></p> <p><u>U.D. 2 – Il Decadentismo in Italia: Il Simbolismo “impressionista” di Giovanni Pascoli</u></p> <p><u>U.D. 3 – Il vitalismo panico dell'esteta superuomo.</u></p> <p><u>Gabriele D'Annunzio, “incontro con l'autore”</u></p> <p><u>MOD. 3 – Storico culturale: La narrativa del primo Novecento in Europa e in Italia</u></p> <p><u>U.D. 1 – Il secolo delle rivoluzioni e delle avanguardie. Freud e la psicoanalisi.</u></p> <p><u>U.D. 2 – Incontro con l'opera : “La coscienza di Zeno”; La formazione culturale e la funzione della letteratura per Svevo.</u></p> <p><u>U.D. 3 – Luigi Pirandello. Il disagio della civiltà. La dialettica “vita-forma”</u></p> <p><u>MOD. 4 “per genere”: L'età delle avanguardie</u></p> <p><u>U.D. 1 – Le avanguardie storiche. I Futuristi e le altre avanguardie</u></p> <p><u>MOD. 5 - “per tema” : La guerra. Dalla prima alla seconda guerra mondiale.</u></p> <p><u>U.D. 1 – Giuseppe Ungaretti, la guerra come evento</u></p> <p><u>U.D. 2 – Umberto Saba, L'onestà verità della poesia</u></p> <p><u>U.D. 3 – Eugenio Montale, il poeta che ha segnato il Novecento</u></p>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>ABILITA':</u>	<p>Complessivamente una buona parte degli alunni riesce a :</p> <ul style="list-style-type: none"><u>-saper collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale</u>-saper leggere, comprendere e analizzare testi letterari-saper scrivere in maniera semplice, corretta , organica e coesa-rispettare le consegne richieste.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">– Unità didattiche scandite su un percorso cronologico della storia della letteratura.– Lettura, analisi e commenti di vari testi.– Chiarezza sugli obiettivi da raggiungere, sulle competenze da sviluppare e sulle valutazioni effettuate sia scritte che orali. <p>Nel corso dell'anno scolastico sono state impiegate varie metodologie didattiche, al fine di coinvolgere, mantenere vivo l'interesse per la disciplina, nonché facilitare l'attuazione delle tematiche affrontate. In particolare sono state impiegate:</p> <ul style="list-style-type: none">– lezione partecipata– lezione frontale– didattica laboratoriale– lezione interattiva-multimediale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p><u>Come da griglia di valutazione allegata al documento.</u></p> <p><u>Sono stati oggetto di valutazione: il livello di partenza della classe, il livello di raggiungimento di obiettivi prestabiliti, l'interesse, l'applicazione e l'impegno, il metodo di studio, il comportamento, gli effettivi progressi di maturazione raggiunti.</u></p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo: A.Terrile, P.Biglia, C.Terrile, Vivere tante vite, vol. 3, Paravia Manuali, testi scritti letterari. Fotocopie fornite dall'insegnante. Esemplificazioni mirate all'approfondimento critico-letterario attraverso schemi e mappe concettuali. Uso della Lavagna Interattiva Multimediale.
--	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Le competenze relative all'uso appropriato di concetti e termini storici in rapporto ai contesti storico-culturali, sono state sufficientemente raggiunte dalla maggior parte degli alunni.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<p><u>Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: lo svolgimento del programma di storia ha avuto regolare svolgimento. Nel complesso la classe ha acquisito i contenuti e riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette.</u></p> <p><u>Autonomia critica ed espressiva: la maggior parte degli alunni riesce ad orientarsi ed a problematizzare.</u></p> <p><u>Permangono in alcuni alunni difficoltà nell'esposizione orale e nella proprietà di linguaggio.</u></p> <p><u>MODULI PER L'ESAME</u></p> <p><u>MOD. 1 – L'età dei nazionalismi</u></p> <p><u>Unità 1- L'età giolittiana</u></p> <p><u>Unità 2 – Lo scoppio della prima guerra mondiale</u></p> <p><u>Unità 3 – la caduta degli zar e la Rivoluzione Bolscevica</u></p> <p><u>MOD. 2 – Le eredità della guerra e gli anni Venti</u></p> <p><u>Unità 1 – L'Europa del dopoguerra</u></p> <p><u>Unità 2 – Il Fascismo</u></p> <p><u>Unità 3 – Il regime staliniano</u></p> <p><u>Unità 4 – L'economia del dopoguerra: L'Europa e gli Stati Uniti</u></p>
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><u>Unità 5 – Il Nazismo. Terrore e manipolazione</u></p> <p><u>Unità 6 – La crisi precipita: verso una nuova guerra mondiale.</u></p> <p><u>MOD: 3 – La catastrofe dell'Europa</u></p> <p><u>Unità 1 – La seconda Guerra Mondiale</u></p> <p><u>Unità 2 – La guerra parallela dell'Italia</u></p> <p><u>Unità 3 – Il dopoguerra</u></p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>– <u>La questione femminile: excursus storico, artistico-letterario e scientifico</u></p> <p>– <u>Razzismo e xenofobia</u></p> <p>– <u>L'Unione Europea e la comunità internazionale</u></p>
<u>ABILITA':</u>	<p><u>La maggior parte degli alunni riesce a:</u></p> <p>– <u>Padroneggiare la terminologia storica</u></p> <p>– <u>Analizzare cause e conseguenze di un fatto storico-culturale</u></p> <p>– <u>Leggere e comprendere una fonte storica</u></p> <p>– <u>Distinguere fra informazioni di tipo economico, sociale e politico</u></p> <p>– <u>Conoscere il concetto di persistenza e discontinuità</u></p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Analisi storiografica degli eventi trattati, loro interconnessione e comparazione, quadri riassuntivi.</p> <p>Lezione frontale finalizzata all'introduzione degli argomenti nonché a suscitare interesse alla lettura storica ed alla comprensione .</p> <p>Lezione alla LIM. Visione di filmati e documentari.</p> <p>Supporto integrativo nella costruzione di sintesi argomentative e conclusive sui temi affrontati.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p><u>La valutazione ha tenuto conto del livello quantitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, della partecipazione alla lezione.</u></p> <p><u>La valutazione ha seguito la griglia condivisa al collegio docenti.</u></p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: Vittoria Calvani, Una storia per il futuro. Seconda edizione, Il Novecento e oggi, A.Mondadori</p> <p>Letture ed analisi di documenti storici. Manuali, riferimenti bibliografici e fotocopie fornite dall'insegnante.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	<p>Ricerca operativa e problemi di scelta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Problemi in condizioni di certezza nel caso discreto e continuo• Soluzione di problemi di ottimizzazione nel caso discreto con strumenti informatici.• Determinazione del massimo utile o del minimo costo con funzioni lineari e quadratiche, determinazione del punto di pareggio.• Problemi di scelta fra più alternative.• Problema della gestione delle scorte.• Problemi di Programmazione Lineare, soluzione con il metodo grafico• Cenni alla soluzione di problemi in condizioni di incertezza <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni a due variabili (casi in cui la frontiera è rappresentata da una retta, una parabola, un'iperbole equilatera riferita ai propri asintoti o una circonferenza)</p> <p>Dominio di una funzione in due variabili. Rappresentazione delle funzioni a due variabili attraverso curve di livello (fascio di rette parallele, circonferenze concentriche, fascio di parabole e di iperboli equilatere)</p> <p>Derivate parziali, massimi e minimi (liberi e vincolati) di una funzione in due variabili. Ricerca dei massimi e dei minimi in</p>
---	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>situazioni vincolate attraverso i moltiplicatori di Lagrange o il metodo di sostituzione.</p> <p>Applicazione dello studio di funzioni a due variabili ai problemi di ricerca del massimo profitto in regime di monopolio e concorrenza perfetta, al caso di uno stesso prodotto venduto in mercati diversi, alla funzione di utilità del consumatore, funzione di Cobb-Douglas: massimizzare la produzione con il vincolo dei costi, minimizzare i costi con il vincolo della produzione</p>
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà• Saper scegliere lo strumento informatico più idoneo per risolvere automaticamente problemi di natura algoritmica.• Saper ricercare e archiviare su supporti elettronici i dati
METODOLOGIE	<p>Le strategie e mezzi utili al raggiungimento dei risultati sono stati determinati dinamicamente a seconda della situazione della classe in ogni diverso periodo.</p> <p>Sono stati utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">• lezioni partecipate per favorire la scoperta di nessi, relazioni, leggi• lezioni frontali per la sistematizzazione• lavori di produzione in piccoli gruppi per stimolare un apprendimento cooperativo• assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico• assegnazione e conseguente correzione di lavoro di rielaborazione personale da svolgere a casa• esercitazione al computer
	<p>AUTOVALUTAZIONE:</p> <p>Durante lo sviluppo dei moduli, sono state predisposte verifiche di autovalutazione somministrate agli allievi in classe e/o a casa e corrette successivamente in classe quali: prove strutturate e/o non strutturate di conoscenza dei contenuti.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza e, quindi, dei miglioramenti nel corso dell’anno, della partecipazione, dell’impegno e dell’interesse dimostrato.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo “Matematica Rosso 3”, materiali multimediali della piattaforma didattica.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ECONOMIA AZIENDALE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa• Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale• Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese• Riconoscere la coerenza tra modello organizzativo e strategie d'impresa• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	CONTABILITA' GENERALE <ol style="list-style-type: none">1. La contabilità generale2. Le immobilizzazioni3. Le immobilizzazioni immateriali4. Le immobilizzazioni materiali5. La locazione e il leasing finanziario6. Le immobilizzazioni finanziarie7. Il personale dipendente8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento9. L'outsourcing e la subfornitura10. Lo smobilizzo dei crediti commerciali11. Il sostegno pubblico alle imprese12. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio13. Le scritture di completamento14. Le scritture di integrazione15. Le scritture di rettifica16. Le scritture di ammortamento17. La rilevazione delle imposte dirette



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">18. La rilevazione contabile finale19. Le scritture di epilogo e chiusura |
|--|--|

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili nazionali
8. I principi contabili internazionali
9. Il bilancio IAS/IFRS
10. La relazione sulla gestione
11. la revisione legale
12. Le attività di revisione contabile
13. Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
14. La relazione e il giudizio sul bilancio

ANALISI PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale riclassificato
4. Il Conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria

ANALISI PER FLUSSI

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi
3. Il rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
6. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide L'interpretazione del rendiconto finanziario

RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. L'impresa sostenibile2. I vantaggi dell'impresa sostenibile3. La comunicazione non finanziaria4. La normativa per le società di maggiori dimensioni5. I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale6. Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali7. L'identità aziendale8. La relazione sociale e gli indicatori9. La produzione e la distribuzione del valore |
|--|---|

IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Le imposte indirette e dirette11. Il concetto tributario di reddito d'impresa12. I principi su cui si fonda il reddito fiscale13. La svalutazione fiscale dei crediti14. La valutazione fiscale delle rimanenze15. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni16. Le spese di manutenzione e di riparazione17. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing18. La deducibilità fiscale degli interessi passivi19. Ttrattamento fiscale delle plusvalenze (cenni)20. La base imponibile IRAP21. Il reddito imponibile22. Le dichiarazioni dei redditi annuali (cenni)23. Il versamento delle imposte dirette (cenni)24. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES (cenni)25. Le imposte differite e le imposte anticipate (concetti) |
|--|---|

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. I metodi di calcolo dei costi2. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale3. L'oggetto di misurazione4. La classificazione dei costi5. La contabilità a costi diretti (direct costing)6. La contabilità a costi pieni (full costing)7. Il calcolo dei costi basato sui volumi8. I centri di costo9. Il metodo ABC (Activity Based Costing)10. I costi congiunti |
|--|---|

Costi e scelte aziendali



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale2. L'oggetto di misurazione3. La classificazione dei costi4. La contabilità a costi diretti (direct costing)5. La contabilità a costi pieni (full costing)6. Il calcolo dei costi basato sui volumi7. I centri di costo8. Il metodo ABC (Activity Based Costing)9. I costi congiunti |
|--|---|

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Strategie aziendali2. L'impresa di successo3. Il concetto di strategia4. La gestione strategica5. L'analisi dell'ambiente esterno e interno6. La catena del valore7. Le strategie di corporate, di business, funzionali e di produzione8. Le strategie per competere nel mercato globale |
|--|---|

Pianificazione e controllo di gestione

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. La pianificazione strategica2. La pianificazione aziendale3. Il controllo di gestione4. Il budget5. La redazione del budget6. I costi standard7. Il budget economico8. Il budget degli investimenti fissi9. Il budget finanziario10. Il budgetary control11. L'analisi degli scostamenti12. Il reporting |
|--|--|

Business Plan e Marketing Plan

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1.Il business plan2.Il Business Model Canva3.Il Marketing Plan |
|--|--|

PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa
<u>ABILITÀ</u>	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare in PD le operazioni tipiche delle imprese industriali• Applicare il principio della competenza economica e rilevare in PD le operazioni di assestamento epilogo e chiusura dei conti• Individuare le funzioni del bilancio e riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; analizzare e applicare i criteri di valutazione; comprendere la funzione dei principi contabili• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio• Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono• Identificare le fasi della procedura di revisione legale Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.• Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera.• Individuare presupposti della responsabilità sociale d'impresa e obiettivi del bilancio di sostenibilità; riconoscere i principi di formazione del bilancio socio-ambientale• Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR e distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale• Interpretare la normativa fiscale e elaborare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per determinare la base imponibile IRES e IRAP• Calcolare le imposte di competenza• Riconoscere le strategie delle imprese• Analizzare il contesto competitivo• Utilizzare i modelli strategici• Riconoscere i modelli base delle strutture organizzative• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.• Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici• Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda• Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazione finanziarie



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali e partecipate,• problem solving,• lavoro individuale.• Discussione guidata• Esercitazioni in classe collettive e individuali e a casa.• Lettura e analisi dei testi• Assegnazione di argomenti da rielaborare in gruppo e da relazionare in classe• Analisi di casi• Sono state fornite slide di ripasso per ciascuno degli argomenti trattati in modo da schematizzare gli argomenti e permettere agli studenti di esporre i concetti
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Nella valutazione si è tenuto conto: <ul style="list-style-type: none">• dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,• della interrogazione orale;• delle verifiche sommative scritte somministrate, sia aperte che semi strutturate o strutturate,• della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.• del percorso fatto dal ragazzo
<u>TESTI/MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u>	“ENTRIAMO IN AZIENDA UP!, Tomo 1 e Tomo 2 Editori: RIZZOLI EDUCATION Autori: ASTOLFI, BARALE e RICCI Schemi e riassunti forniti dall'insegnante Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

DIRITTO PUBBLICO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">•Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione•Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione•Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali•Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo•confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>LO STATO LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Stato, origini e caratteri• Popolo e cittadinanza• La condizione giuridica degli stranieri in Italia• territorio e sovranità <p>forme di stato:</p> <ul style="list-style-type: none">• stato assoluto• stato liberale• stato totalitario• stato socialista• stato democratico• stato sociale• stato accentrativo, stato federale e regionale(cenni) <p>forme di governo</p> <ul style="list-style-type: none">•monarchia•repubblica <p>LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI LA COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">•l'unificazione e lo Statuto Albertino•il periodo liberale•il periodo fascista•la caduta del fascismo e la Resistenza•proclamazione della Repubblica e Assemblea costituente•struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- le difficoltà nell’attuazione della Costituzione Italiana
- I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE
- Il fondamento democratico
- La tutela dei diritti
- Il principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- Il principio del decentramento e dell’autonomia
- La tutela delle minoranze linguistiche
- La libertà religiosa e i patti lateranensi
- La tutela della cultura e della ricerca scientifica
- Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
- I CITTADINI E LA COSTITUZIONE
- I RAPPORTI CIVILI: I DIRITTI DEI CITTADINI
- La libertà personale
- La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione
- I diritti di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà di stampa
- Le garanzie costituzionali
- I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI
- I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia
- I rapporti etico-sociali: la protezione della salute
- I rapporti etico-sociali: il diritto all’istruzione
- I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato
- I rapporti economici: l’iniziativa economica privata
- I RAPPORTI POLITICI
- Il diritto di voto
- Democrazia indiretta e corpo elettorale
- I sistemi elettorali (cenni)
- I partiti politici
- Gli strumenti di democrazia diretta
- I DOVERI DEI CITTADINI
- Il significato dei doveri
- Il dovere tributario
- La difesa della patria e la fedeltà alla Repubblica
- L’ORDINAMENTO DELLO STATO
- IL PARLAMENTO
- La composizione del parlamento e il bicameralismo
- L’organizzazione della Camera (cenni)
- Il funzionamento delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- Il processo di formazione delle leggi: l’iniziativa
- La discussione e l’approvazione
- La promulgazione e approvazione



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">• La procedura aggravata per le leggi costituzionali IL GOVERNO (cenni)<ul style="list-style-type: none">• formazione• rapporto di fiducia• la crisi di governo• gli atti aventi forza di leggeIL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA<ul style="list-style-type: none">• Il ruolo costituzionale del Presidente Repubblica• L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica• Le attribuzioni del presidente della Repubblica• Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penaleL'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ INTERNAZIONALE (cenni)<ul style="list-style-type: none">• Nascita, organi, e atti normativi dell'UE• Trattato di Lisbona• Lo Spazio Schengen• Il Diritto Internazionale: l'ONU e altre organizzazioni internazionali
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale• Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione• Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali• Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo• Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche• Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione• Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino• Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista• Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali• Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive• Inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo• Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">● Cogliere la funzione di collegamento tra la società civile e l’indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici● Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali● Cogliere l’importanza sociale ed economica della funzione legislativa● Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica● Individuare i legami tra l’attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta● Comprendere l’esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l’attività del Governo.										
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali e partecipate,● problem solving,● lavoro individuale.● Discussione guidata● Esercitazioni in classe ed a casa.										
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none">● dell’interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,● della interrogazione orale;● delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,● della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.● dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe● del percorso fatto dal ragazzo										
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<table border="1"><tr><td colspan="2">“SISTEMA DIRITTO” CORSO DI DIRITTO PUBBLICO</td></tr><tr><td>Editore</td><td>PEARSON</td></tr><tr><td>Autore</td><td>Maria Rita Cattanei</td></tr><tr><td colspan="2">Schemi e riassunti forniti dall’insegnante</td></tr><tr><td colspan="2">Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico</td></tr></table>	“SISTEMA DIRITTO” CORSO DI DIRITTO PUBBLICO		Editore	PEARSON	Autore	Maria Rita Cattanei	Schemi e riassunti forniti dall’insegnante		Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico	
“SISTEMA DIRITTO” CORSO DI DIRITTO PUBBLICO											
Editore	PEARSON										
Autore	Maria Rita Cattanei										
Schemi e riassunti forniti dall’insegnante											
Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico											



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ECONOMIA POLITICA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare il ruolo dell'economia finanziaria pubblica nell'ambito della scienza economica.• Cogliere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia• Descrivere le teorie e le conseguenti applicazioni della finanza pubblica che si sono succedute nelle varie epoche storiche e individuarne vantaggi e inconvenienti• Illustrare le differenze tra le varie interpretazioni del fenomeno finanziario pubblico elaborate dalle principali correnti del pensiero economico• Individuare il ruolo della spesa pubblica nell'ambito dell'attività finanziaria pubblica.• Descrivere gli effetti economici della spesa pubblica attraverso l'analisi delle relative teorie interpretative.• Individuare la funzione del patrimonio dello Stato in relazione al sistema delle entrate pubbliche originarie.• Riconoscere funzioni ed effetti dell'imposizione tributaria; distinguere i tipi di imposta; valutare l'equità della distribuzione del carico tributario.• Capire gli effetti delle manovre di Bilancio: cogliere l'importanza del problema del pareggio del Bilancio.• Sintetizzare la struttura del sistema tributario italiano; individuare gli elementi delle principali imposte vigenti
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE: Scienza delle finanze o economia pubblica</p> <ul style="list-style-type: none">• Economia pubblica: presupposto e oggetto• Le fonti normative che regolano la finanza pubblica• Le origini storiche e le principali teorie (cenni) <p>BENI E SERVIZI PUBBLICI</p> <ul style="list-style-type: none">• I beni economici pubblici, classificazione• I servizi pubblici• I merit goods <p>I SOGGETTI DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Le amministrazioni centrali e periferiche (cenni) <p>IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI</p> <ul style="list-style-type: none">• Le imprese pubbliche e il loro scopo• Le imprese degli enti locali• Criticità <p>L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE A QUELLA ETICA</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo neutrale dello stato in economia e la finanza neutrale• Ruolo attivo dello Stato in economia• Finanza pubblica congiunturale (o ciclica), sociale, funzionale, etica <p>LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Le politiche economiche dello Stato• La politica finanziaria, dei redditi, dei prezzi <p>LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE (cenni):</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <ul style="list-style-type: none">• Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie• Classificazione <p>LE ENTRATE TRIBUTARIE</p> <ul style="list-style-type: none">• Principi giuridici e nozioni di base• Principi costituzionali del sistema tributario• Nozioni di base comuni al sistema tributario <p>IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Imposta• Tassa• Contributo <p>GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione• Gli effetti economici• La lotta all'evasione fiscale <p>LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI</p> <ul style="list-style-type: none">• I prezzi pubblici• Il debito pubblico, classificazione <p>LA SPESA PUBBLICA A LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">• La spesa pubblica, classificazione• Finalità ed effetti della politica della spesa pubblica <p>L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none">• L'aumento della spesa pubblica dal 1862• Le principali cause di espansione della spesa pubblica• Monitoraggio e contenimento della spesa pubblica <p>IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Protezione sociale come diritto fondamentale• Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione Europea• Tipologie, erogazione, sovvenzione ed effetti delle prestazioni di protezione sociale
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>SETTORI, PRESTAZIONI E DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">• I settori della protezione sociale• La protezione sociale per giovani, anziani e famiglie• La protezione sociale per combattere la povertà• Le misure previdenziali e assistenziali d’Inps e Inail <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI): LE IMPOSTE PRINCIPALI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Irpef• Ires (cenni)• IVA (cenni) <p>Le imposte locali (CENNI)</p>
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la differenza tra economia politica ed economia pubblica e tra politica economica e politica finanziaria• Distinguere tra bisogni individuali e bisogni collettivi.• Definire e classificare i servizi pubblici.• Individuare la differenza tra beni pubblici e beni privati, tra beni patrimoniali e demaniali• Individuare le differenze tra finanza neutrale, compensativa e funzionale.• Descrivere le ragioni che stanno alla base della scelta d’intervento da parte dello Stato nell’economia in funzione compensativa o funzionale e le motivazioni che hanno condotto a un comportamento di tipo neutrale• Illustrare i contenuti delle concezioni di finanza pubblica classica, marxiana, keynesiana• Descrivere le linee fondamentali delle più recenti correnti di pensiero• Definire la spesa pubblica, individuarne la funzione e fornire le relative classificazioni Definire e classificare le entrate pubbliche<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione delle entrate pubbliche originarie e derivate• Individuare i vantaggi e gli svantaggi dell’attività imprenditoriale pubblica.• Descrivere il processo di privatizzazione, i relativi modelli e individuarne le ragioni.• Saper distinguere le tre funzioni economiche dello Stato.• Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi di welfare e sviluppo delle democrazie occidentali.• Essere in grado di individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">• Saper distinguere tra pressione tributaria e pressione fiscale.• Saper distinguere tra indebitamento e fabbisogno della Pubblica Amministrazione						
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali e partecipate,• problem solving,• lavoro individuale.• Discussione guidata• Esercitazioni in classe ed a casa.						
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Nella valutazione si è tenuto conto: <ul style="list-style-type: none">• dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,• della interrogazione orale;• delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,• della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.• dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe• del percorso fatto dal ragazzo						
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	EconoMia pubblica, <table border="1"><tr><td>Editore</td><td>TRAMONTANA</td></tr><tr><td>Autore</td><td>Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino</td></tr><tr><td colspan="2">Schemi e riassunti forniti dall'insegnante</td></tr></table>	Editore	TRAMONTANA	Autore	Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino	Schemi e riassunti forniti dall'insegnante	
Editore	TRAMONTANA						
Autore	Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino						
Schemi e riassunti forniti dall'insegnante							



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Gli studenti sanno utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee complesse.- Sanno riconoscere e valutare distanze, traiettorie e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e agli altri.- Elaborano sequenze motorie di movimenti a tema.- Conoscono e applicano correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.- Partecipano attivamente alla lezione collaborando con gli altri.- Rispettano le regole.- Conoscono le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita.- Hanno acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
-------------------------------------	---

<u>CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.- I principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.- I principi fondamentali di prevenzione della sicurezza propria e altrui.- Le conoscenze dei principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute ed il miglioramento dell'efficienza fisica.- Conoscenza teorica della tecnica e del regolamento delle discipline di atletica leggera, della pallavolo, del basket e del calcio. <p>Contenuti di pratica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Test motori.- Ginnastica educativa.- Ginnastica posturale.- Ginnastica correttiva- Percorsi di destrezza.- Percorsi a cronometro.
--	--



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">- Circuit training.- Esercizi di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali.- Esercizi specifici e di riporto.- Partecipazione al Trofeo di Corsa Campestre.- Partecipazione alla gara di orienteering fase provinciale.- Torneo di pallavolo fase di istituto. <p>Contenuti di teoria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Progetto per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico B.L.S.D.- Apparato scheletrico: <i>Gli effetti del movimento sull'apparato scheletrico</i><ul style="list-style-type: none">- La colonna vertebrale: <i>I movimenti della colonna vertebrale</i><ul style="list-style-type: none">- Le articolazioni: <i>Gli effetti del movimento sulle articolazioni</i><ul style="list-style-type: none">- Apparato cardiocircolatorio: <i>Gli effetti del movimento sull'apparato cardio circolatorio</i><ul style="list-style-type: none">- Apparato respiratorio: <i>Gli effetti del movimento sull'apparato respiratorio</i> <i>La respirazione toracica e diaframmatica</i><ul style="list-style-type: none">- Sistema muscolare: <i>Le proprietà del muscolo</i> <i>I tipi di muscolo</i> <i>Le forma dei muscoli</i> <i>I tipi di contrazione</i><ul style="list-style-type: none">- Lo schema corporeo e lo schema motorio.- I movimenti fondamentali.- Le qualità motorie.- Le capacità condizionali.- Le capacità coordinative.- Le fasi di una seduta di allenamento.- Lo stretching.- La postura.
--	---



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<ul style="list-style-type: none">- I paramorfismi e i dismorphismi della colonna vertebrale.- Atletica leggera su pista. <p><i>Lo stadio</i></p> <p><i>Corsa veloce e corsa di resistenza</i></p> <p><i>La staffetta</i></p> <p><i>Il salto in alto</i></p> <p><i>In salto in lungo</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La pallavolo <p><i>La storia</i></p> <p><i>Le regole principali di gioco</i></p> <p><i>I fondamentali individuali</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di salute.- I danni del fumo e alcool sull'organismo.- Il fair play: autostima, empatia e bullismo- Il primo soccorso nell'esercizio fisico.- Storia delle Olimpiadi antiche e moderne. Parigi 2024- Le Paraolimpiadi.
--	--

<u>ABITLIA'</u> :	<ul style="list-style-type: none">- Sanno elaborare risposte adeguate in situazioni complesse.- Sanno organizzare percorsi motori e sportivi.- Sanno gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento).
<u>METODOLOGIA</u> :	la metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali, attività individuali cercando di promuovere l'abitudine dell'attività sportiva anche nei meno dotati. Nel secondo pentamestre sono stati introdotti i Giochi di squadra: pallavolo e basket. È stato adottato un metodo analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione. L'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico- fisiologiche. Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e del recupero in itinere.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Impegno, progressi rispetto ai livelli di partenza
<u>STRUMENTI E TESTO</u>	Per le esercitazioni Pratiche è stata utilizzata la palestra dell'istituto. Il libro di testo “Più che sportivo” autori Del Nista Pier Luigi / Parker June / Tasselli Andrea casa editrice D’Anna



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.Produzione di testi comunicativi scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.Esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.Comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro e lessico di settoreAspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.Traduzione di testi tecnici.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>I contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati regolarmente svolti</p> <p>Module 1 - Transport and Insurance: Types of transport (by land, by water, by air) Means of transport Transport documents (road/rail consignment note, bill of lading, air waybill) Invoice Insurance Placing / replying to an order</p> <p>Module 2 - Banking and Finance: Banking systems Types of bank Central banks: The bank of England , The Federal Reserve System , The European Central Bank</p> <p>Module 3 - Globalization: Causes of Globalization Aspects of Globalization Advantages /disadvantages of Globalization Economic Globalization Global Sustainability</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>Approfondimenti di grammatica</p> <p>Educazione Civica Module 1: History of the E.U.; The European Institutions; The United Nations; The Schengen Treaty.</p>
ABILITÀ	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

METODOLOGIE:	Metodo comunicativo e approccio funzionale-nozionale Lezione frontale Lezione partecipata Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) Lettura e analisi testi Utilizzo testi multimediali Flipped classroom Utilizzo di video di approfondimento Caricamento/ scambio di materiali relativi agli argomenti affrontati
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione finale ha un carattere sommativo che tiene conto di innumerevoli aspetti -quali attendance e participation degli allievi, quest'ultima monitorata anche attraverso la correzione sistematica dei compiti a casa e la capacità degli studenti di prender parte attivamente al percorso didattico-formativo e si avvale necessariamente di un congruo numero di verifiche di tipo strutturato, semi strutturato e non strutturato. • verifica orale : interrogazioni sui testi analizzati in classe, progettazioni ed esposizione ppt relative agli argomenti affrontati. • verifica scritta : esercizi di traduzione, di inserimento, di completamento, di rielaborazione, cloze, multiple choice, questionari; Per gli studenti certificati (DSA) si è provveduto sia per le verifiche scritte, sia per le verifiche orali alla fornitura da parte del docente di appositi strumenti compensativi ai sensi della Legge 170/2010, mediante pubblicazione su piattaforma “Nuvola”. Gli obiettivi di verifica e i Test di valutazione sono relativi al livello B1/B2 coerenti con i livelli richiesti dal QCRF per gli Istituti Tecnici.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	“Best Performance. Business, Marketing & Finance” - Edizioni Eli Presentazioni preparate dalla docente



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenza multilinguistica: utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in ambiti diversi e contesti professionali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>I contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati regolarmente svolti. Contenuti svolti:</p> <p>MODULO 1: Lessico Morfosintassi Il Modulo è stato proposto per tutta la durata dell'anno scolastico al fine di consolidare e potenziare le abilità linguistiche base della classe.</p> <p>MODULO DISCIPLINARE 2: Il Commercio Utilizzare la microlingua commerciale in ambiti diversi e contesti professionali; comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti di vario tipo in relazione all'ambito lavorativo di competenza; esporre oralmente e per scritto gli argomenti trattati.</p> <p>DOSSIER 2: LES FINANCES Les services bancaires (s'informer sur les services bancaires, ouvrir un compte en ligne, gérer des opérations en ligne, faire des opérations en Bourse). Les assurances.</p> <p>DOSSIER 3: LE MARKETING La politique de communication (créer une publicité, faire du e-marketing, inviter à une manifestation commerciale, participer à des manifestations commerciales); créer un slogan (activité pratique).</p> <p>DOSSIER 4: DE L'OFFRE à LA LIVRAISON La commande, la livraison et l'exportation (adresser un bon de livraison, annuler une commande, refuser l'annulation d'une commande, expédier à l'étranger, adresser des documents de transport). Le contrat de vente, logistique et livraison, les auxiliaires du transport, le contrat de transport, les modes de transport et les documents, les échanges avec les pays hors UE</p> <p>DOSSIER 6: Le marketing international La démarche du marketing à l'international, Produit, prix, communication, Les erreurs de marketing à ne pas commettre.</p> <p>DOSSIER 7: LE COMMERCE INTERNATIONAL Les échanges internationaux, le commerce en ligne, le protectionnisme et la législation internationale, les différents types d'économie, le marchés émergents et les marchés matures</p> <p>DOSSIER 8: LA MONDIALISATION Origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients, la révolution numérique, les organisations internationales, la délocalisation e relocalisation, globalisation, glocalisation et localisation.</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p>DOSSIER 9: ETHIQUE DE L'ENTREPRISE La responsabilité sociale des entreprises, la mise en place de la RSE, le commerce équitable, le microcrédit, banques éthiques</p> <p>DOSSIER 10: LES DéFIS DU XXIE SIÈCLE La Désindustrialisation, l'entreprise aux XIXe et Siècle, l'emploi aux Xe et siècle, les nouveaux modèles travail, les algorithmes</p> <p>MODULO DISCIPLINARE 3: Civiltà Comprendere Analizzare Documenti relativi al contesto socio-culturale francofono.</p> <p>DOSSIER 14: L'UNION EUROPÉENNE Les grandes étapes de l'Union européenne. Le système institutionnel de l'Union européenne. Les Institutions Économiques.</p>
ABILITA':	<p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista.</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, nell'interazione con il parlante anche nativo.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale, in relazione ai diversi contesti, personali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando ciò che le caratterizza.</p> <p>Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico del settore di specializzazione.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
METODOLOGIE:	Per promuovere il processo di apprendimento sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale; lezione partecipata; lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>L'efficacia dell'attività didattica è stata testata mediante le seguenti modalità: correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui orali rivolti al gruppo classe, esercitazioni, prove scritte e orali.</p> <p>Per la verifica delle abilità scritte sono stati proposti agli studenti esercizi di vario genere tra cui produzioni scritte; per abilità orali sono stati interrogati sugli argomenti affrontati.</p> <p>Per le prove oggettive ad ogni esercizio è stato assegnato un punteggio globale dal quale è stato detratto quello relativo agli errori commessi. La somma dei punteggi totalizzati in ogni esercizio ha scaturito il punteggio finale, trasformato in voto decimale a partire da dieci. L'insegnante ha tenuto conto per l'attribuzione del voto, dei seguenti indicatori: proprietà di linguaggio, corretto uso delle strutture e delle funzioni comunicative, fluidità espositiva, pronuncia e intonazione, conoscenza dei contenuti. Gli obiettivi da verificare e i criteri di valutazione sono stati illustrati agli studenti in modo da far loro comprendere su quali aspetti concentrarsi maggiormente e favorire lo sviluppo di una capacità critica di autovalutazione.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Marché conclu! Annie Reanud, LANG edizioni Risorse digitali di vario tipo (video, audio, ecc..)



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe ha raggiunto in linea di massima le competenze prefissate dall'insegnante. Il gruppo è riuscito a comprendere e a percepire le principali tappe del pensiero cattolico-cristiano attraverso (anche) percorsi trasversali come film e video specifici. Risulta un discreto problem-solving anche se la classe non sempre risponde in maniera perspicace ed efficace agli stimoli e agli argomenti proposti dal docente.
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">-La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso;-La dottrina sociale della Chiesa: il lavoro, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica-Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee, modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore. (Deus caritas est).-L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia-Il C.V. I il concetto di infallibilità del Papa.-Il C.V. II proposte contemporanee per una visione unitaria della Chiesa..
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none">-Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie scientifiche e informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione nelle società del terzo millennio;-Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso;-Rischi, pericoli e vantaggi della globalizzazione e situazioni odierne.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">-Lezione frontale e/o dialogata-Lettura ed analisi del testo o di documenti forniti dal docente-Visione ed analisi di film-Dibattiti guidati
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione prendono atto delle capacità argomentative e di ragionamento della classe; tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte: brevi colloqui orali, interventi spontanei degli alunni.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">-Documenti forniti dall'insegnante-Manuali/libri proposti dal docente-Bibbia e sacre scritture-Film/video



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7 Valutazione degli apprendimenti

7.1 Criteri di valutazione

Il Collegio Docenti ha approvato le seguenti griglie per la corrispondenza voto/prestazioni cognitive e per l’attribuzione del voto di comportamento:

7.1.1 Griglia di valutazione

COMUNICAZIONE	ACQUISIZIONE CONTENUTI	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI	AUTONOMIA CRITICA	VALUTAZIONE
ASSENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Nulla	Nulla 1
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Carente	Quasi nullo 2
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e analizza con difficoltà in contesti semplici	Carente	Nettamente insufficiente 3
NON ADEGUATA	Non ha acquisito i contenuti minimi	Applica con qualche errore i contenuti minimi. Faticosamente analizza in contesti semplici.	Scarsa	Gravemente insufficiente 4
NON ADEGUATA	Ha acquisito in modo incompleto i contenuti minimi.	Applica con qualche errore i contenuti minimi e se guidato analizza in contesti semplici.	Si orienta in situazioni semplici se guidato	Insufficiente 5
ADEGUATA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici	Si orienta in situazioni semplici	Sufficiente 6
CORRETTA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici con precisione	Si orienta in situazioni complesse se guidato	Discreto 7
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori ed analizza in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse	Buono 8
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete in contesti complessi.	Si orienta in situazioni complesse	Ottimo 9
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete e originali in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse con creatività	Eccellente 10



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento

Voto	Frequenza	Puntualità (ritardi e uscite anticipate)	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto delle norme comportamentali	Rispetto degli impegni assunti	Sanzioni disciplinari (relative al periodo-trimestre o pentamestre- di valutazione)
Voto 10	Frequenza assidua, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità assidua.	Interesse e partecipazione continuu; completa attenzione in tutti i momenti dell'attività didattica.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche. Atteggiamento responsabile, collaborativo e accogliente.	Assiduità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Totale assenza di segnalazioni disciplinari.
Voto 9	Frequenza costante, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità costante.	Interesse e partecipazione costanti; attenzione regolare.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Regolarità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Assenza di segnalazioni disciplinari, solo 1 nota per mancata giustificazione di Assenza, Ritardo o Uscita anticipata (giustificata dopo tre richiami).
Voto 8	Frequenza regolare.	Ritardi e Uscite anticipate saltuarie, anche strategiche.	Interesse e partecipazione sufficienti; attenzione adeguata.	Sufficiente rispetto delle norme comportamentali.	Adempimento sostanzialmente regolare.	Nr. 2 note per mancata giustificazione.
Voto 7	Frequenza poco regolare.	Ritardi e Uscite anticipate frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione incostanti; attenzione incostante.	Comportamento con scarso autocontrollo, ma abbastanza corretto.	Adempimento non sempre puntuale.	Nr.1 nota disciplinare oppure Nr. 3 note per mancata giustificazione
Voto 6	Assenze frequenti anche strategiche.	Ritardi e Uscite anticipate molto frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione scarsi; attenzione saltuaria.	Comportamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali e/o frequente disturbo durante le lezioni. Osservanza non sempre puntuale delle Regole scolastiche.	Adempimento saltuario.	Presenza di più segnalazioni disciplinari.
Voto 5	Assenze continue, salvo malattie o motivi giustificati.	Ritardi e Uscite anticipate continue.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali e/o disturbo continuo durante le lezioni. Le norme del Regolamento vengono spesso violate.	Mancanza di rispetto degli impegni assunti.	Provvedimenti reiterati o gravi.

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il credito sulla base della tabella contenuta nell'allegato A al d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni fornite nell'ordinanza n° 67 del 31-03-2025:

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame

Oltre alla griglia di valutazione del colloquio, in questa sezione sono state riportate le griglie di valutazione già utilizzate per le simulazioni e rispettose dei criteri forniti dal Ministero nei quadri di riferimento per ogni singola materia, già inviati ai docenti titolari della prima e della seconda prova scritta.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNAZI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input checked="" type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 4 3 2 1	
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input checked="" type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	



Istituto Statale Istruzione Superiore

“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
 C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNAZI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasta o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	<u> /100</u>	
	PUNTEGGIO ASSEGNAZI DALLA COMMISSIONE	<u> 20</u>	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



Istituto Statale Istruzione Superiore

“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
 C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generic <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto 	19 - 20 17 - 18	



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

argomentazioni presenti nel testo proposto	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input checked="" type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto <input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo <input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 16 13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi <input checked="" type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi <input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti <input checked="" type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati <input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	<u> </u> / 100	
	PUNTEGGIO ASSEGNAZATO DALLA COMMISSIONE	<u> </u> / 20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



Istituto Statale Istruzione Superiore

“POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
 C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNAZI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input checked="" type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input checked="" type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input checked="" type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 - 3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input checked="" type="checkbox"/> corretti anche se generic <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti 	10 9 8	



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati <input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati <input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	7 6 5 4 3 2 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 – 1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali <input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi <input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi <input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi <input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati <input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi <input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi <input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali <input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	19 - 20 17 - 18 15 - 16 13 - 14 12 9 - 11 7 - 8 5 - 6 4 – 1	
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE			____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina che risultano oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	<p>V: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa che interpreta in modo originale e critico nelle loro relazioni con la realtà. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p> <p>IV: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze approfondite rispetto ad alcuni argomenti. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.</p> <p>III: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze essenziali. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</p> <p>II: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze frammentarie. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non sempre corretto</p> <p>I: coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze lacunose. Individua pochi vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non corretto</p>	4 3 2,5 2 1-1,5
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi e/o redazione di documenti di natura economico-aziendale all'analisi dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	<p>V: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa che utilizza in modo corretto. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p> <p>IV: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e utilizzando in modo adeguato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p> <p>III: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p> <p>II: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette</p> <p>I: redige i documenti richiesti in minima parte e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette</p>	6 4-5 3,5 3 1-2,5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correctezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<p>V: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p> <p>IV: costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni adeguate.</p> <p>III: costruisce un elaborato essenziale che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni semplici e prive di spunti personali.</p> <p>II: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e con minimi spunti personali.</p> <p>I: costruisce un elaborato fortemente incompleto e lacunoso, contenente errori gravi e privo di spunti personali.</p>	6 4-5 3,5 3 1-2,5



Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<p>V: Elabora in modo approfondito e completo, cogliendo le informazioni presenti nella traccia e relazioni anche complesse. Descrive le scelte operate utilizzando capacità di sintesi e un ricco linguaggio tecnico. IV: Elabora le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. III: Elabora in modo semplice le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. II: Elabora parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti carenti. Descrive in modo incompleto le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. I: Elabora scarsamente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti inadeguati. Descrive in modo approssimato le scelte operate utilizzando un linguaggio non corretto</p>	4 3 2,5 2 1-1,5
---	---	------------------------------------

7.4 Attività in preparazione all’Esame di Stato

Ogni docente nell’ambito della sua disciplina ha illustrato ai ragazzi gli aspetti collegati ai nodi concettuali che il consiglio di classe ha individuato per l’avvio del colloquio interdisciplinare.

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d’esame:

27/03 prima prova

03/04 seconda prova

Sono state programmate e si svolgeranno presumibilmente le seguenti simulazioni delle prove d’esame:

08/05 prima prova

15/05 seconda prova

06/06 colloquio

La documentazione relativa alle tracce delle simulazioni delle prove scritte sono agli atti della scuola e saranno messe a disposizione della Commissione. La documentazione riservata relativa a casi particolari sarà messa a disposizione della Commissione.