



Analisi dei Fabbisogni Formativi

Istituto Superiore Polo Amiata Ovest – Arcidosso (GR)

In collaborazione con l'agenzia formativa Heimat

Autori

Cristiano Palla (DS Polo Amiata Ovest)

Trentini Fiorella (ref. coordinamento , EVAC del Polo Amiata Ovest)

Allegati

- PTOF 2022-2025

- RAV 2024-2025

Indice

1. Premessa.....	2
1.1 Obiettivi dell'indagine.....	2
1.2 Quadro europeo di riferimento.....	2
1.3 Contesto territoriale.....	2
2. Le relazioni Scuola Territorio	3
3. L'indagine: metodologia e risultati.....	3
3.1 Bisogni formativi dei settori aziendali locali.....	5
3.2 Corrispondenza formativa dell'Istituto con il mercato del lavoro.....	5
4. Conclusioni.....	6
5. Attività previste	6

1. Premessa

L'analisi dei fabbisogni formativi rappresenta uno strumento fondamentale per garantire la coerenza tra l'offerta formativa scolastica e le esigenze del tessuto economico e sociale del territorio. L'Istituto Superiore Polo Amiata Ovest di Arcidosso, che comprende indirizzi liceali, tecnici e professionali, si pone l'obiettivo di offrire percorsi didattici in grado di rispondere alle sfide occupazionali e culturali del Monte Amiata e della provincia di Grosseto.

L'indagine qui presentata intende fornire un quadro aggiornato delle esigenze formative del territorio e dei settori produttivi, contribuendo all'orientamento strategico dell'istituto.

1.1 Obiettivi dell'indagine

Nel definire l'oggetto della presente indagine, si fa riferimento sia ad aspetti più generali, relative le figure professionali richieste dal mercato del lavoro dell'area Amiatina e della provincia di Grosseto, che ad aspetti più specifici legati alla scelta della curvatura dei percorsi di istruzione e Formazione professionale per il settore MAT dell'istituto, corrispondenti alle linee guida e l'offerta formativa di istruzione e formazione promossa dalla regione Toscana.

La raccolta dei dati in esame è finalizzata per tanto al rapportare le azioni formative alle esigenze del mercato del lavoro e allo sviluppo individuale nei nostri studenti delle competenze base e di cittadinanza

Riassumendo gli obiettivi principali dell'analisi sono:

- Analizzare e identificare i fabbisogni professionali e formativi emergenti dal mercato del lavoro, con particolare attenzione sia al contesto locale sia alle dinamiche del mercato nel suo complesso
- Monitorare e valutare la coerenza tra le competenze maturate dagli studenti e i profili professionali richiesti dalle imprese, con l'obiettivo di adeguare costantemente l'offerta formativa alle evoluzioni del mercato del lavoro
- Fornire indicazioni utili per l'aggiornamento e l'adeguamento dell'offerta formativa dell'Istituto.
- Rafforzare le relazioni scuola-territorio, migliorando l'efficacia dei percorsi di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO).

1.2 Quadro europeo di riferimento

L'analisi si inserisce nel contesto delle politiche europee per l'istruzione e la formazione, in particolare:

- Il **Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)**, che promuove la trasparenza e la comparabilità delle qualifiche.
- L'**Agenda europea per le competenze**, che evidenzia la necessità di competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Il **programma Erasmus+**, che incoraggia la mobilità e lo sviluppo di competenze trasversali.
- L'attenzione crescente verso le **competenze digitali, green e imprenditoriali**, considerate strategiche per il futuro.

1.3 Contesto territoriale: Monte Amiata e Provincia di Grosseto

Il territorio del Monte Amiata, nell'area sud della Toscana, si caratterizza per una bassa densità abitativa, una popolazione in progressivo invecchiamento e un'economia prevalentemente basata su agricoltura, artigianato, turismo e servizi alla persona. La provincia di Grosseto presenta criticità legate alla marginalità geografica, ma anche potenzialità in settori emergenti come l'energia rinnovabile, l'agricoltura sostenibile e il turismo ambientale e culturale.

In questo contesto, la formazione scolastica gioca un ruolo cruciale nel contrastare l'abbandono scolastico, sostenere l'occupabilità giovanile e rafforzare il tessuto economico locale.

2. Le relazioni scuola-territorio

L'Istituto Polo Amiata Ovest mantiene attive relazioni con:

- Enti locali (Comuni dell'Amiata, Provincia di Grosseto, Regione Toscana)
- Aziende del settore meccanico, elettronico, turistico e socio-sanitario
- Cooperative sociali e associazioni del terzo settore
- Reti scolastiche
- Ordini professionali e centri per l'impiego

Queste relazioni si concretizzano in attività di FSL, progetti di educazione civica e ambientale, partecipazione a bandi PNRR e iniziative per l'orientamento e l'autoimprenditorialità, apprendistato duale, percorsi leFP.

3. L'indagine: metodologia e risultati

Fonti nazionali, regionali

L'indagine è stata condotta attraverso l'elaborazione dei dati raccolti dai seguenti documenti:

TITOLO	ENTE/AUTORE	CONTENUTO UTILE	AMBITO DI APPLICAZIONE /OSSERVAZIONI
Previsione bisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2024-2028) Progetto Excelsior, bisogni occupazionali 2024 prov. Grosseto Livorno	Unioncamere (sistema informativo Excelsior)Ministero del lavoro Camera di commercio della Meremina e del Tirreno	Fornisce stime nazionali e regionali dei fabbisogni occupazionali , professioni richieste , liv. Istruzione necessario Relazioni annuali sui profili richieste nelle prov. Di Grosseto e Livorno	Non entra nel dettaglio dei singoli territorio come l'Amita, ma fornisce comunque dati importanti per la rilevazione dei fabbisogni anche a livello locale Rilevante per la Prov. Di Grosseto, utile per capire domanda imprenditoriale locale
Imprese in Toscana : le previsioni di assunzione di personale- primo trimestre 2025	Regione Toscana con dati Unioncamere Excelsior	Quali imprese toscane intendono assumere, quali figure professionali, quale liv. Istruzione richiesto, evidenze di mismatch domanda /offerta	Buon riferimento regionale, ma può essere necessario integrare con dati più legati al territorio di riferimento
Report analisi Garanzia giovani in Toscana	Regione Toscana / ARTI	Dati su giovani NEET, esiti occupazionali, presa in carico	Utili per analizzare la componente giovanile specifica, uscite precoci dal percorso di istruzione
I giovani Toscani, indagine su chi	GiovaniSi Istituto Toniolo	Indagine quantitativa e qualitativa su i giovani	Utile per analizzare la componente giovanile

sono e cosa chiedono al futuro		toscani (18-40 anni), temi: scolarizzazione, transizione scuola - lavoro, legami con il territorio	specifica , per comprenderne le aspettative e i bisogni, anche se non focalizzato sulla zona Amiata
Heimat Toscana Cooperativa	Heimat Toscana	Offre informazioni professionali, corsi, interventi di orientamento, bilancio/ certificazione delle competenze.	L'agenzia formativa Heimat, essendo un soggetto che opera da decenni localmente , offre dati concreti sull'offerta formativa locale, extrascolastica

Fonti specifiche Polo Amiata Ovest

Titolo documento	Contenuto utile	Note sulla reperibilità/completezza
www.poloamiataovest.edu.it sito ufficiale dell'Istituto	Descrizione offerta formativa	Dati completi sull'offerta formativa, non contiene analisi dei dati
RAV precedente (triennio 2022– 2025)	Analisi pregressa dei punti di forza e di debolezza; indicatori di esito e processo; traguardi e priorità	Reperibile su piattaforma SNV – Scuola in Chiaro. Completo, utile per confronto longitudinale. Completo
PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)	Mission, visione, obiettivi formativi; organizzazione curricolare; priorità strategiche; risorse umane e materiali.	Disponibile in formato digitale sul sito istituzionale. Ultimo aggiornamento 2025. Completo.
Risultati prove INVALSI (classi seconde e quinte)	Indicatori di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese; confronto con medie regionali e nazionali; analisi dei trend.	Dati disponibili sul portale INVALSI e sul SIDI. Completati, da aggiornare all'a.s. 2024/2025.
Progetti PNRR, PON, Orientamento, Inclusione, Dispersione	Evidenze di progettualità legate a potenziamento didattico, competenze digitali, inclusione, orientamento e recupero	Documentazione disponibile in segreteria e su piattaforme dedicate. Alcuni progetti in corso.

Principali evidenze emerse:

- Domanda crescente di competenze digitali e green in tutti i settori
- Carenza di figure professionali tecniche (meccanici, elettronici, operatori socio-sanitari)
- Interesse delle imprese verso giovani con competenze trasversali (problem solving, lavoro di squadra, comunicazione)
- Gap tra formazione scolastica e soft skills richieste nel mondo del lavoro

3.1 Bisogni formativi dei settori aziendali locali**Settore meccanico ed elettronico:**

- Competenze nella manutenzione industriale e nell'automazione
- Conoscenze di base in programmazione e disegno tecnico CAD
- Formazione su tecnologie verdi (efficienza energetica, fonti rinnovabili)

Settore socio-sanitario:

- Abilità relazionali e competenze socio-educative
- Formazione su disabilità, assistenza domiciliare e terza età
- Capacità di lavoro in rete con altri servizi territoriali

Settore amministrativo-commerciale:

- Competenze in contabilità digitale e marketing online
- Conoscenze di e-commerce e strumenti digitali per la gestione aziendale
- Abilità comunicative e linguistiche (inglese, linguaggio inclusivo)

Settore turistico e culturale:

- Conoscenze storiche e naturalistiche del territorio
- Competenze di accoglienza e promozione turistica
- Digitalizzazione dei servizi turistici

3.2 Corrispondenza formativa dell'Istituto con il mercato del lavoro

L'offerta formativa del Polo Amiata Ovest copre una vasta gamma di indirizzi che, in buona parte, corrispondono ai fabbisogni territoriali:

- **Liceo scientifico:** solida preparazione per studi universitari e competenze logico-matematiche spendibili in ambito tecnico e informatico.
- **Liceo delle scienze umane:** utile per percorsi educativi, socio-sanitari e culturali.
- **Professionale meccanico:** risponde alla domanda di manodopera tecnica qualificata, ma necessita aggiornamento sulle nuove tecnologie.
- **Professionale servizi socio-sanitari:** in linea con l'invecchiamento della popolazione e i bisogni assistenziali.
- **Tecnico elettronico:** settore con forte richiesta, necessita rafforzamento del legame con imprese innovative.

- **Tecnico per i servizi aziendali:** buone potenzialità in ambito amministrativo, commerciale e imprenditoriale.

Tuttavia, permangono alcuni gap, specialmente sul fronte delle competenze digitali, delle lingue straniere, dell'imprenditorialità e della conoscenza dei nuovi modelli di lavoro (lavoro ibrido, smart working).

4. Conclusioni

L'analisi evidenzia un buon grado di corrispondenza tra l'offerta formativa dell'Istituto Polo Amiata Ovest e le esigenze del mercato del lavoro locale. Tuttavia, per rendere più efficace l'azione educativa e favorire l'occupabilità dei giovani, si raccomanda di:

- Rafforzare le **competenze trasversali e digitali** in tutti gli indirizzi
- Aggiornare i curricula scolastici in base alle **evoluzioni tecnologiche e ambientali**
- Potenziare l'**orientamento** e il raccordo scuola-lavoro attraverso stage di qualità e progetti congiunti
- Promuovere la **formazione continua dei docenti** sui temi dell'innovazione e delle soft skills
- Consolidare la **rete territoriale** tra scuola, imprese e istituzioni, in una logica di sviluppo sostenibile e comunitario

Questa analisi intende essere un punto di partenza per una progettazione formativa più integrata, dinamica e coerente con i bisogni reali del territorio dell'Amiata.

6. Attività previste

1. Raccolta dati locali

Interviste (questionari con imprese dell'Amiata e dintorni (tipologia profili, competenze richieste)
Focus con ex studenti del Polo Amiata, per comprendere quanto il percorso scolastico abbia corrisposto alle aspettative occupazionali

2. Utilizzare dati provinciali e comunali

Camera di commercio di Grosseto: verificare rapporto Excelsior specifico per la provincia
Ufficio statistico regionale Toscana: indagine su assunzioni previste

3. Collaborazione soggetti formativi locali

Cooperativa Heimat

4. Verifica delle politiche in corso

Programmi finanziati (bandi regionali, PNRR, PON ecc)

5. Implementare rete relazionali

Stipula accordi e convenzioni con i vari attori del territorio, (istruzione, formazione, lavoro)