



**Istituto Statale Istruzione Superiore  
“POLO AMIATA OVEST”**

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

A. S. 2025-2026

Istituto Tecnico Economico  
Amministrazione Finanza e Marketing

DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE

5<sup>^</sup> sez. A

elaborato ai sensi dell’Ordinanza ministeriale 54 del 26 marzo 2026 e  
dell’articolo 17 comma 1 del D. Lgs. 62/2017



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	3
1.1 Breve descrizione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell’Istituto.....	4
2. Informazioni sul curriculum.....	5
2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo.....	5
2.2 Quadro orario settimanale.....	7
3. Descrizione situazione classe.....	8
3.1 Composizione consiglio di classe.....	8
3.2 Composizione e storia della classe.....	8
4. Indicazioni Generali Attività Didattica.....	9
4.1 Metodologie e strategie didattiche.....	9
4.2 PCTO e FSL (Formazione scuola lavoro): attività nel triennio.....	9
4.2.1 I Annualità 2023-2024 - Tutor: Prof.ssa Camarri Carla.....	10
4.2.2 II Annualità 2024-2025 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia.....	10
4.2.3 III Annualità 2025-2026- Tutor: Prof.ssa Cristina Vallati.....	11
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo.....	12
4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2025-26 2024-25 e 2023-24.....	13
5. Attività e progetti.....	17
5.1 Attività di recupero e potenziamento.....	17
5.2 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa.....	17
6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti).....	19
ITALIANO.....	19
STORIA.....	22
MATEMATICA.....	24
ECONOMIA AZIENDALE.....	26
DIRITTO PUBBLICO.....	31
ECONOMIA POLITICA.....	35
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	39
INGLESE.....	42
FRANCESE.....	44
RELIGIONE.....	45
7 Valutazione degli apprendimenti.....	47



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.1 Criteri di valutazione.....	47
7.1.1 Griglia di valutazione.....	47
7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento.....	48
7.2 Criteri di attribuzione dei crediti.....	48
7.3 Griglie per la valutazione delle prove d’esame.....	49
7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio.....	49
7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta.....	50
7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta.....	56
7.4 Attività in preparazione all’Esame di Stato.....	57



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 1. Descrizione del contesto generale

#### 1.1 Breve descrizione del contesto

Le caratteristiche dell'area Amiatina, entro la quale si colloca l'Istituto di Istruzione Superiore Polo Amiata Ovest, condiziona la realtà scolastica sotto vari punti di vista. Infatti, l'istituto è stato costituito agli inizi degli anni '60, pertanto è presente nel territorio da più di mezzo secolo, quindi si configura come parte integrante della vita sociale ed economica locale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o di soggetti privati della realtà economica e culturale del territorio. Si segnalano in particolare le attività con la Coop Unione Amiatina per la formazione sul consumo sostenibile, l'educazione ambientale e gli stereotipi di genere; con le Amministrazioni comunali di Arcidosso, di Castel del Piano e Santa Fiora promotrici di eventi culturali e attività di sostegno agli studenti.

Tale territorio risulta vasto e scarsamente popolato, con quasi il 50% della popolazione residente nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione di tutte le attività extracurricolari e integrative svolte fuori dall'orario scolastico in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo per l'orario antimeridiano.

Il tessuto economico Amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni. Le aziende più grandi sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socioassistenziali, mense scolastiche e trasporti. Risulta perciò più complesso organizzare attività di stage all'interno dei PCTO, che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

Il territorio, inoltre, è caratterizzato da una presenza di popolazione straniera più alta rispetto alla media provinciale, di conseguenza, la nostra utenza è costituita da un numero significativo di ragazzi che provengono da paesi dell'est Europa, Marocco, Tunisia e Turchia. Quest'ultimo è un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà ed implica la necessità di programmare sia attività di recupero linguistico che di "accompagnamento" per gestire i contrasti e sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Cogliendo questa opportunità, la nostra scuola ha messo in atto strategie e soluzioni per un efficace sistema di accoglienza rivolto a tutti gli studenti compreso l'elevato numero di BES o di ragazzi provenienti da ambienti e situazioni familiari svantaggiate.

#### 1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto scolastico che oggi è diventato Polo Amiata Ovest è stato oggetto, negli anni, di importanti e sostanziali interventi di riordino in seguito alle riforme scolastiche e alla razionalizzazione a livello provinciale dell'Istruzione di secondo grado. La sede di Santa Fiora, intitolata a Padre Ernesto Balducci, entra a far parte dell'I.P.S.I.A. "Leonardo Da Vinci" di Arcidosso nel 1999 e dal 2010 viene trasformata in Istituto Tecnico Economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per dare una risposta didattica, educativa e professionale alle esigenze del territorio in cui opera. Dall'anno scolastico 2011-2012, I.P.S.I.A. e Tecnico Economico di Santa Fiora diventano I.S.I.S., poiché acquisiscono, come sedi associate, anche il Liceo Scientifico di Castel del Piano e il Liceo delle Scienze Umane di Arcidosso, costituendo, così, un polo unico di istruzione secondaria superiore dell'Amiata Grossetana.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

L'Istituto POLO AMIATA OVEST, perciò, si caratterizza per l'ampiezza dell'offerta formativa. Tutti i percorsi di studio vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico “Fermi” ed il Liceo delle Scienze Umane “Peri”), quello Tecnico (con L'Istituto Tecnico Elettronico “Da Vinci” e L'Istituto Tecnico Economico “Balducci”) e quello Professionale (Manutenzione ed Assistenza Tecnica e Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale “Da Vinci” ).

La presenza di un convitto annesso all'istituto consente l'iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale e, in alcuni casi, regionale o nazionale. Questo comporta una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti.

Il rapporto studenti/insegnanti, molto inferiore alle medie regionali, favorisce in alcuni plessi la personalizzazione dei percorsi e l'attenzione alle esigenze dei singoli allievi.

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra o palazzetto dello sport e sono vicini agli impianti sportivi comunali.

La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento per numero di PC, tablet e LIM /studente, tra l'altro, il personale docente risulta adeguatamente formato per sfruttare al meglio tali strumentazioni nella didattica quotidiana.

Tutti i plessi sono dotati di biblioteche con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori e sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento, infatti con i fondi del PNRR sono state allestite le aule 4.0 con arredi completamente funzionali al cooperative learning e a tutte le pratiche educative volte a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere attività laboratoriali per l'apprendimento di tutte le discipline, in particolare, delle materie STEM che costituiscono il legame più diretto a quanto richiesto dal mercato del lavoro a livello di competenze tecniche e operative.

Anche i progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati e in fase di realizzazione all'interno del Polo Amiata Ovest valorizzano gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

## 2. Informazioni sul curriculum

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Nell'ambito di una realtà estremamente flessibile e continuamente in divenire, influenzata massicciamente dalle nuove tecnologie di informazione e di comunicazione, il profilo professionale del Diplomato all'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si forma attraverso un approccio multidisciplinare che gli consente di spendere le conoscenze e le competenze che ha acquisito nel percorso di studio in diversi ambiti e livelli lavorativi, in settori economici che vanno dall'imprenditoria, alla pubblica amministrazione, al comparto bancario, assicurativo, nonché quello dei servizi alle imprese.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze, così riassumibili:

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Da diversi anni, nell’ambito dell’autonomia scolastica, l’Istituto Tecnico Economico di Santa Fiora ha introdotto una modifica al piano di studi dell’indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Sulla base dei risultati di un sondaggio condotto su un campione di famiglie e studenti del territorio, è stata infatti aggiunta un’ora settimanale di Informatica nelle classi terza e quarta, destinata a un approfondimento di informatica gestionale.

In questo modo, gli studenti hanno l’opportunità di consolidare le proprie competenze digitali, sia di base che avanzate, con particolare attenzione agli strumenti utilizzati in ambito aziendale. Il percorso prevede l’acquisizione di competenze nella progettazione e nello sviluppo di siti web, anche attraverso l’utilizzo di tecnologie per la creazione di pagine dinamiche (come HTML, CSS, JavaScript e linguaggi server-side), integrate con sistemi di gestione di basi di dati (DBMS) mediante query SQL. Particolare rilievo è dato alla realizzazione di applicazioni web per il commercio elettronico, capaci di gestire l’interazione con l’utente, l’autenticazione, la gestione di cataloghi e ordini.

Vengono inoltre approfonditi i principali aspetti legati alla sicurezza informatica e alla protezione dei dati, tra cui l’uso di protocolli sicuri (HTTPS), tecniche di autenticazione e autorizzazione, principi di crittografia di base, nonché le buone pratiche per la gestione, l’archiviazione e il trattamento dei dati nel rispetto della normativa vigente.

### 2.2 Quadro orario settimanale

Ore di ogni disciplina per classe	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	3	3	
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Diritto	2	2	3	2	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	5	7	8
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia Economica	3	3			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 3. Descrizione situazione classe

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Abati Paolo	Docente curricolare	Religione
Amati Guendalina	Docente di sostegno	Area Umanistica
Bartolacci Paola	Docente curricolare	Italiano e Storia
Bellini Lucia	Docente di sostegno	Area Tecnico-Scientifica
Bruni Cinzia	Docente curricolare	Francese
Camarri Carla	Docente curricolare	Economia Aziendale
Giovannelli Michela	Docente di sostegno	Area Tecnico-Scientifica
Nuti Francesca	Docente di sostegno	Area Umanistica
Rosi Monica	Docente curricolare	Scienze motorie e sportive
Ruffaldi Francesca	Docente curricolare	Inglese
Tosini Lucia	Docente curricolare	Diritto ed Economia Politica
Vallati Cristina	Docente curricolare	Matematica

#### 3.2 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente composta da dodici alunni, provenienti dal comune di Santa Fiora e dai territori limitrofi. Durante il percorso scolastico, il gruppo ha maturato una significativa capacità di organizzazione e collaborazione nelle attività e nei progetti di gruppo, favorita dal fatto che i ragazzi, con una sola eccezione, sono insieme fin dal primo anno e dalle numerose esperienze sviluppate nell'ambito dei PCTO e della FSL. Nei cinque anni è stato possibile mantenere una parziale continuità didattica anche se, nell'ultimo anno scolastico, si è registrata una variazione nella composizione del corpo docente per le discipline di Lingue Straniere, Economia Aziendale ed Economia Politica.

In generale si tratta di una classe disciplinata e sufficientemente interessata alle lezioni, il profitto è mediamente discreto, tuttavia alcuni studenti hanno accumulato un numero significativo di assenze, talvolta riconducibili a strategie evitanti, rendendo complesso il recupero e il riallineamento con il resto della classe. Per qualche studente l'impegno non sempre costante o il metodo di studio non



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

adeguatamente strutturato, ha avuto effetti negativi sulla preparazione, in particolare nella produzione scritta e nelle fasi di rielaborazione e sintesi.

La classe ha partecipato a varie attività di orientamento e ha collaborato con i docenti alla preparazione del materiale promozionale rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado dimostrando consapevolezza del proprio percorso formativo e sviluppando significative competenze orientative.

### 4. Indicazioni Generali Attività Didattica

#### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche sono state progettate e realizzate attraverso una pluralità di approcci metodologici, calibrati in funzione degli obiettivi formativi e delle specificità delle discipline. Accanto alla lezione frontale, sono state adottate metodologie attive e partecipative, quali la lezione dialogata, l'analisi e la lettura guidata dei testi con esercizi strutturati di comprensione, il problem solving, la scoperta guidata, il lavoro individuale e cooperativo, nonché la didattica laboratoriale e orientativa.

Particolare rilievo è stato attribuito alle metodologie collaborative, attraverso attività di cooperative learning e project work, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali, organizzative e relazionali.

La didattica digitale è stata integrata in modo sistematico mediante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, impiegata per la condivisione di materiali didattici (anche in forma semplificata o personalizzata), l'assegnazione e la raccolta degli elaborati, la somministrazione di esercitazioni e attività laboratoriali, la costruzione collaborativa di documenti e la verifica formativa online.

#### 4.2 PCTO e FSL (Formazione scuola lavoro): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO e FSL secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il numero di ore complessive dedicate a queste attività sono risultate, per ogni studente, abbondantemente superiori a quelle minime previste dalla normativa e hanno seguito la progettazione generale d'istituto:

- **in terza** l'interazione con gli altri, un confronto protetto che sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e partecipare. I ragazzi imparano a riflettere su sé stessi, a dosare efficacemente il tempo e le informazioni, a lavorare in team in maniera costruttiva, a mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento, facendo fronte all'incertezza e alla complessità e favorendo il proprio benessere emotivo.
- **in quarta** il confronto con gli altri e con il mondo del lavoro per sviluppare la capacità di dare il proprio contributo in un ambiente non protetto acquisendo senso di responsabilità e autonomia. I ragazzi potenziano anche la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **in quinta** una riflessione su tutto il percorso scolastico e di PCTO per comprendere quali competenze professionali e trasversali si siano effettivamente acquisite e come si possano spendere in un futuro percorso di studio o lavorativo.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Sono fasi che vengono curate nel percorso di tre anni per consentire al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

### 4.2.1 I Annualità 2023-2024 - Tutor: Prof.ssa Camarri Carla

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.), oggi denominato F.S.L. (Formazione Scuola Lavoro), per la classe III AFM, ha interessato il triennio 2023-2026, attuando modalità di apprendimento flessibili ed inerenti il profilo culturale ed educativo in uscita del Tecnico Economico (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing) e unendo la formazione in aula con l'esperienza pratica e laboratoriale. In questa prima annualità il progetto ha avuto, come filo conduttore, lo studio e la ricerca dei bisogni del territorio amiatino, valorizzando le peculiarità e le bellezze della nostra montagna, attraverso la creazione di idee imprenditoriali innovative, sostenibili e turisticamente attrattive; grazie alla collaborazione con JA Italia e con la CCIAA della Maremma e del Tirreno, i ragazzi si sono messi alla prova per fornire risposte concrete e fattibili alle problematiche del territorio, fortemente danneggiate dai cambiamenti climatici. La creazione di idee imprenditoriali sostenibili ha permesso di sviluppare e potenziare la loro competenza imprenditoriale permettendo loro di relazionarsi e di confrontarsi sia con i pari che con esperti del settore economico ed istituzionale durante la competizione con altre scuole della provincia di Grosseto. Tutto ciò ha consentito agli studenti di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro con una forte responsabilità per gli impegni assunti e le scadenze da rispettare, favorendo il loro orientamento e il loro auto-orientamento, nell'ottica della sostenibilità ambientale.

La classe ha inoltre partecipato ad un'esperienza particolarmente stimolante con il progetto “Generazione Z”, che, attraverso l'incontro con studenti di altri territori della Regione Toscana, ha consentito loro di studiare, analizzare e scoprire angoli sconosciuti del loro territorio per poi raccontarli, attraverso i loro occhi ed il loro vissuto, ai giovani coetanei provenienti da altre province, in uno scambio di emozioni ed opinioni volto a sensibilizzare la “Generazione Z” al rispetto dell'ambiente e allo studio delle tradizioni e della cultura locale.

Gli obiettivi generali da perseguire sono inoltre:

- motivare gli studenti al percorso scolastico proponendo opportunità lavorative inerenti l'indirizzo di studi al fine di contrastare la disaffezione e la dispersione scolastica;
- permettere loro di comprendere cosa significhi “essere imprenditivi” e “fare impresa” nel rispetto della sostenibilità ambientale;
- favorire il potenziamento di competenze trasversali fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### 4.2.2 II Annualità 2024-2025 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia

Il progetto di PCTO per la classe IV AFM, in continuità con il percorso triennale di Istituto, ha consolidato e ampliato le competenze sviluppate nella precedente annualità, favorendo un apprendimento sempre più orientato alla realtà professionale e al contesto economico del territorio. In questa seconda annualità un ruolo centrale è stato assunto dalle attività di stage presso aziende locali, che hanno consentito agli studenti di sperimentare concretamente dinamiche e processi del mondo del lavoro, applicando conoscenze e abilità maturate nel percorso scolastico. L'esperienza ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali e professionali quali il lavoro in team, la capacità di problem solving, il rispetto di tempi e responsabilità, la comunicazione efficace in ambito lavorativo e l'adattamento a contesti organizzativi differenti. Gli studenti



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

hanno inoltre potuto comprendere il funzionamento delle realtà produttive del territorio amiatino, osservandone gli aspetti amministrativi, gestionali e relazionali, maturando una maggiore consapevolezza delle opportunità professionali offerte dal contesto locale.

Significative sono state anche le visite aziendali, svolte sia a livello territoriale sia presso realtà esterne, che hanno permesso agli studenti di conoscere modelli organizzativi diversificati, strategie imprenditoriali innovative e buone pratiche aziendali orientate alla sostenibilità e allo sviluppo del territorio. Tali esperienze hanno contribuito a potenziare le capacità di osservazione, analisi e confronto critico, favorendo al tempo stesso l'orientamento e l'auto-orientamento degli studenti. Il percorso è stato arricchito, inoltre, dalla partecipazione a seminari e conferenze online dedicate all'orientamento post-diploma e alle nuove competenze richieste dal mercato del lavoro, incoraggiando gli studenti a riflettere in modo consapevole sul proprio progetto formativo e professionale futuro.

### **4.2.3 III Annualità 2025-2026- Tutor: Prof.ssa Cristina Vallati**

Pur avendo già completato il numero minimo di ore previste dalla normativa, nel corso di questo anno scolastico sono state proposte agli studenti diverse attività di FSL, finalizzate all'integrazione tra competenze disciplinari e trasversali.

Il progetto/concorso “Storie di Alternanza” ha offerto agli studenti l'opportunità di riflettere sulle esperienze svolte negli anni precedenti, con particolare riferimento alle competenze e alle abilità acquisite. Lavorando in gruppo e suddividendo opportunamente le attività, gli studenti hanno realizzato una sintesi del percorso attraverso la produzione di un video destinato alla partecipazione al concorso. In tale occasione, hanno dimostrato di aver acquisito le competenze digitali necessarie al montaggio e alla realizzazione del video, nonché la capacità di lavorare in gruppo e di gestire efficacemente i tempi in funzione di una scadenza.

L'intervento con le Camere Penali, costituito da lezione frontale e laboratorio, è stato inserito nel percorso di formazione scuola-lavoro (FSL) perché ha contribuito all'approfondimento delle competenze giuridiche ed economiche e ha favorito un collegamento concreto tra le discipline giuridiche di indirizzo e il contesto professionale. L'attività ha inoltre promosso lo sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza civica.

Il viaggio di istruzione a Strasburgo e Lussemburgo, con visita alle istituzioni dell'Unione Europea, ha rappresentato un'importante esperienza formativa, consentendo agli studenti di approfondire il funzionamento degli organismi europei e le relative implicazioni giuridiche ed economiche, nonché di potenziare competenze trasversali quali autonomia, capacità di analisi e competenze linguistiche.

Ulteriori iniziative hanno riguardato l'organizzazione del “Trofeo Balducci” di corsa campestre, il progetto AVIS e la realizzazione di una web app per il Museo delle Miniere di Santa Fiora, attività che hanno valorizzato competenze organizzative, digitali e di problem solving.

Sono infine previste, ma non ancora svolte, altre attività: la visita all'azienda Severino Becagli - Spirulina made In Tuscany, il progetto BLSD e un incontro con uno studente universitario del territorio, dedicato ai



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

temi della tutela ambientale e della biodiversità, ai principi dell'agricoltura biologica e alla gestione pratica di un'azienda agricola.

In generale, le esperienze svolte in questo anno scolastico hanno contribuito al potenziamento della competenza imprenditoriale, trasversale e spendibile sia nei diversi contesti lavorativi che nella vita quotidiana. Tale competenza si configura come la capacità di trasformare idee in azioni concrete, attraverso l'esercizio della creatività, dell'iniziativa e della capacità di pianificazione e organizzazione. Essa implica, inoltre, l'attitudine ad assumere decisioni consapevoli, a gestire risorse e tempi in modo efficace, nonché a lavorare in gruppo, affrontando eventuali criticità con flessibilità e spirito di problem solving.

### **4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

La progettazione didattica è stata orientata alla creazione di un ambiente di apprendimento strutturato, inclusivo e funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi. In tale prospettiva, è stata curata l'organizzazione degli spazi e dei tempi della didattica, al fine di favorire condizioni adeguate alla concentrazione, all'interazione e alla partecipazione attiva degli studenti.

Particolare attenzione è stata dedicata alla selezione e all'impiego degli strumenti didattici, sia tradizionali che digitali. In particolare, sono stati utilizzati dispositivi multimediali, piattaforme digitali e risorse online per supportare l'apprendimento, facilitare l'accesso ai contenuti e diversificare le modalità di studio.

Nel corso dell'anno, i materiali proposti hanno incluso anche contenuti audiovisivi, quali documentari e film, scelti in coerenza con il percorso curricolare e finalizzati ad approfondire e contestualizzare le tematiche affrontate.

La gestione dei tempi didattici è stata modulata in modo flessibile, alternando momenti di attività guidata, esercitazione e rielaborazione, al fine di sostenere i diversi ritmi di apprendimento e promuovere una partecipazione efficace da parte di tutti gli studenti.



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici. 2025-26 2024-25 e 2023-24

CLASSE QUINTA a.s. 2025/2026 - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (Totale: 33)
<b>1.</b> L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE  Trimestre  Docenti coinvolti:  Tosini (3 ore)  Bruni (3 ore)  Bargagli (3 ore)	Competenza in materia di cittadinanza;  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Comunicare nelle lingue straniere	Nascita, organi, e atti normativi dell'UE  Trattato di Lisbona  Lo Spazio Schengen II  Diritto Internazionale  ONU e altre organizzazioni internazionali	Valutare il significato dell'integrazione europea  Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni internazionali	<b>Competenza n. 2:</b> interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	9 ore
<b>2.</b> LO SVILUPPO ECONOMICO E LA CRESCITA SOSTENIBILE  trimestre pentamestre  Docenti coinvolti:  Camarri	Competenza in materia di cittadinanza;  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza alfabetica funzionale;	Il concetto di sviluppo economico  Le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati  La crescita sostenibile  Le problematiche del concetto di sostenibilità	Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future  Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo- ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale	<b>Competenza n. 5:</b> comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  <b>Competenza n. 7:</b> maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  <b>Competenza n. 8:</b> maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	10 ore



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<p><b>3.</b> <b>LA DIVERSITÀ E LA PARITÀ DI GENERE E DIRITTI UMANI</b></p> <p>Pentamestre</p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> <b>Bartolacci (3 ore)</b> <b>Tosini (5 ore)</b> <b>Ruffaldi(2 ore)</b></p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Razzismo e xenofobia</p> <p>La questione femminile: un excursus storico, artistico-letterario e scientifico.</p> <p><b>Progetto Contro la Violenza di Genere</b> - Funzione Strumentale Benessere e Sostegno dello studente (se fatto in questa classe)</p>	<p>Riconoscere le persistenti situazioni di disparità personali e di genere nella società contemporanea</p> <p>Costruire e stabilire modalità di relazione inclusive e rispettose della diversità</p>	<p><b>Competenza n. 3:</b> rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>10 ore</p>
<p><b>4.</b> <b>LA COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Docenti coinvolti:</b> <b>Bartolacci</b> <b>Tosini</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza multilinguistica;</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>La genesi della Costituzione italiana</p> <p>Principi fondamentali Attualità istituzionale, politica, civile e socioeconomica</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'organizzazione dello Stato</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare gli strumenti di democrazia partecipata</p> <p>Agire in modo autonomo e Responsabile</p>	<p><b>Competenza 1:</b> sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>4 ore</p>



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CLASSE QUARTA AFM A.S. 2024/2025 - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, LAVORO E IMPRESA					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Monte ore (Totale: 33)
1. <b>LA CITTADINANZA ATTIVA</b> Docenti coinvolti: Storia (Bartolacci) 2 ore Diritto (Tosini) 3 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le rivendicazioni sociali e politiche nel secolo delle rivoluzioni (XVIII-XIX) Associazionismo, volontariato, Terzo settore e Privato sociale Le nuove forme di attivismo e di partecipazione politica dei giovani	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare i nodi e i passaggi storici fondamentali che hanno determinato la concezione attuale di individuo, diritto, cittadino Individuare le nuove forme possibili di democrazia partecipata	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Vivere attivamente e incisivamente la realtà associativa e partecipativa del proprio territorio	5 ore Check: <input checked="" type="checkbox"/>
2: <b>IL MONDO DEL LAVORO</b> Docenti coinvolti: Storia (Bartolacci) 2 ore Diritto (Tosini) 5 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale	Le trasformazioni del mondo del lavoro tra XVIII e XX secolo Il ruolo della "mentalità imprenditoriale" e la sua critica Il diritto al lavoro nella Costituzione Tipologie di lavoro: autonomo e subordinato Il Contratto di lavoro subordinato, i principali contratti di lavoro	Affrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ai principi di economicità ed efficienza, nel contesto sociale e territoriale Analizzare, interpretare ed utilizzare schemi contrattuali	Essere in grado di individuare i criteri di scelta consapevole della modalità di svolgimento dell'attività lavorativa	7 ore Check: <input checked="" type="checkbox"/>
3: <b>IL MONDO DELL'IMPRESA</b> Docenti coinvolti: Docenti coinvolti: Diritto (Tosini) 2 ore Economia az. (Camarrì) 6 ore Informatica (Rosini) 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	La libertà di impresa nella Costituzione Definizione di impresa e varie tipologie Il lavoro autonomo, liberi professionisti e partita IVA Le società nel diritto commerciale Modelli di impresa positiva, l'economia di comunione, l'economia civile Le imprese innovative e le start-up Avviare un'impresa	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono soggetti Distinguere le caratteristiche delle diverse figure di società	Essere consapevole dell'importanza delle diverse figure di imprenditore Saper riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di società per valutare l'opportunità e limiti ai fini di una scelta come modello di gestione di un'impresa	10 ore Check: <input checked="" type="checkbox"/>
4: <b>CURRICULUM E CITTADINANZA DIGITALE</b> Docenti coinvolti: Informatica (Rosini) 3 ore Inglese (Ruffaldi) 3 ore Francese (Bruni) 3 ore Ec. Politica (Seravalle) 2 ore	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Strumenti e tecniche di ricerca di opportunità di studio e lavoro mediante tecnologie e ambienti digitali Il curriculum vitae Sicurezza informatica, tutela dei dati, della privacy e GDPR Uso degli spreadsheets	Agire in modo autonomo e responsabile Interagire con tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati a un determinato contesto Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Reperire informazioni e produrre i documenti relativi alla ricerca del lavoro	11 ore Check: <input checked="" type="checkbox"/>



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CLASSE TERZA a.s. 2023/24 MODULO: TUTELA AMBIENTALE E DEL PATRIMONIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Periodo e monte ore (Totale: 33)
1: <b>AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Docenti coinvolti: economia politica (3 ore) economia aziendale (4 ore) Inglese (3 ore)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le normative di tutela e salvaguardia ambientale Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile Le critiche al concetto di sostenibilità	Agire in modo autonomo e responsabile Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura Ricondurre le tematiche ambientali alle criticità dei sistemi economici, produttivi e di consumo	Essere consapevoli ruolo della comunità umana sulla terra Adottare modelli di vita ecologicamente sostenibili	10 ore
2: <b>DIRITTO ALLA SALUTE</b>  Docenti coinvolti: diritto (5 ore) scienze motorie e sportive (3 ore)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Diritto alla salute: definizione; la tutela della salute tra '800 e '900; il welfare state; il diritto alla salute nella Costituzione; il Servizio Sanitario Nazionale; la prospettiva attuale a livello mondiale; privatizzazione e critiche La prevenzione delle dipendenze Epidemie e pandemie nella storia; aspetti sociali e scientifici	Agire in modo autonomo e responsabile Saper distinguere i diritti di I, II, III generazione Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale Saper ricercare informazioni sull'effettiva tutela della salute nel proprio territorio Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Saper quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Riconoscere il diritto alla salute come principio costituzionale e valore umano e sociale Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare sia comportamenti corretti e a rischi per la salute umana Adottare stili di vita salutari con i consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	8 ore
3: <b>TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE</b>  Docenti coinvolti: Italiano/storia (6 ore) diritto (2 ore) economia aziendale(2 ore) francese(3 ore) scienze motorie e sportive(2 ore)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Identità culturale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, Eccellenze agroalimentari del territorio, Turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare, rispettare e promuovere le diverse identità Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale	Rispettare il valore dell'ambiente artistico e culturale Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio	15 ore

**TOTALE**

**33 ore**



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 5. Attività e progetti

#### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'AS sono stati realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascuno studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella programmazione didattico-educativa iniziale secondo le modalità di seguito indicate:

- recupero disciplinare, svolto dai docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie a favore di studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni in itinere, hanno evidenziato carenze in uno o più contenuti disciplinari;
- Sono state svolte attività finalizzate alla preparazione dell'Esame di Maturità, con particolare riferimento alle discipline di Italiano ed Economia Aziendale. Le attività relative alla disciplina di Italiano si sono svolte in orario curricolare, prevedendo momenti di compresenza con altre discipline, al fine di favorire la più ampia partecipazione degli studenti. Le attività relative a Economia Aziendale sono state invece organizzate in orario pomeridiano.

#### 5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività previste nel PTOF e attuate nell'ultimo triennio si segnalano gli approfondimenti in ambito linguistico. Tutta la classe ha seguito i percorsi formativi, tenuti dai docenti curricolari e dagli insegnanti madrelingua, utili anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche: DELF B1 per il francese e PET per l'inglese.

Nel corso della classe quarta, un'ampia maggioranza degli studenti ha seguito con interesse e coinvolgimento il percorso pomeridiano di approfondimento dedicato alle discipline STEM con titolo: "Smart Coding: automazione e AI con Python". Durante questo corso, organizzato con i fondi del PNRR, i ragazzi hanno potuto rafforzare le competenze digitali di base e acquisire competenze informatiche avanzate quali il coding con linguaggio Python. Tre studenti hanno preso parte al corso PON "IDENTITÀ E ORIENTAMENTO AL POLO AMIATA OVEST" sull'Intelligenza Artificiale applicata al marketing e all'economia comprendendo come gli strumenti dell'analisi predittiva possano essere applicati al marketing e all'economia, partendo da semplici reti neurali fino a modelli di regressione.

Gli studenti sono intervenuti alle manifestazioni organizzate nell'ambito delle Scienze Motorie e di educazione alla salute, in particolare è previsto il corso BLSD per il conseguimento dell'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

La classe ha assistito ad un'udienza presso la Corte Europea di giustizia, avente ad oggetto un ricorso presentato da Mostostal S.A. (una grande società polacca produttrice di prodotti in acciaio) contro l'EU IPO (Ufficio dell'Unione europea per la proprietà intellettuale). La controversia riguarda la decisione dell'EU IPO di annullare il marchio denominativo "MOSTOSTAL" di proprietà della società ricorrente sulla base della presunzione che il marchio MOSTOSTAL non sarebbe stato oggetto di uso effettivo nell'Unione Europea per un periodo ininterrotto di cinque anni, come richiesto dall'articolo 58, paragrafo 1, sub a, del regolamento UE 2017/1001. La regola mirerebbe a dare tempo ai titolari di stabilirsi sul mercato e, al contempo, evitare



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

la monopolizzazione di marchi inutilizzati. L'attività è stata finalizzata a rendere l'insegnamento più concreto e stimolante, nonché a contribuire alla formazione di cittadini europei consapevoli, attraverso un contatto diretto con il funzionamento delle istituzioni dell'Unione. L'esperienza assume inoltre un significativo valore orientativo, in quanto ha consentito agli studenti dell'indirizzo AFM di conoscere possibili ambiti professionali connessi al diritto, all'economia e alle istituzioni europee. In particolare, essa ha favorito una maggiore consapevolezza delle competenze richieste in contesti lavorativi quali quelli giuridico-amministrativi, aziendali e della consulenza, mettendo in relazione i contenuti disciplinari studiati con concrete prospettive di inserimento nel mondo del lavoro e di prosecuzione degli studi in ambito economico-giuridico. Il viaggio ha permesso, inoltre, ai ragazzi di visitare due città di rilievo artistico e culturale (Lussemburgo e Strasburgo) e di potenziare le competenze nella lingua francese.

Una parte della classe ha, inoltre, partecipato a un corso linguistico e culturale di 30 ore a Lloret de Mar (PNRR DM 88/2025 PCTO all'estero e multilinguismo, che ha favorito un'immersione nella cultura spagnola, con particolare attenzione agli aspetti economici del territorio e all'antropologia economica.

Si segnalano inoltre altre due esperienze significative: l'uscita didattica al Museo della Deportazione e Resistenza (Prato) e il Progetto didattico “Il Quotidiano in classe”.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

#### ITALIANO

**Relazione disciplinare: ITALIANO A.S. 2025/2026**

**Docente: Paola Bartolacci**

**Ore di lezione settimanali: quattro**

#### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: la classe ha acquisito sufficientemente i dati culturali della materia, riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite.
- Autonomia critica e capacità espressiva: gli alunni riescono ad orientarsi, producendo talvolta giudizi critici personali, contestualizzazioni storico-sociali, confronti e collegamenti opportuni. La capacità espressiva è ancora limitata, mentre la capacità di sintesi e di autonoma rielaborazione è globalmente accettabile.

#### MODULI PER L'ESAME

##### Il Testo. U.D. UNICA Tipologie di scrittura:

Esercitazioni finalizzate alla comprensione ed alla stesura di: Analisi e interpretazione di un testo letterario Tip. A; Analisi e produzione di un testo argomentativo Tip. B; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo Tip. C

STORIA DELLA LETTERATURA. Filo conduttore : Lo “smarrimento” nella letteratura del Novecento

MOD. 1 “Storico-culturale”: La narrativa del secondo Ottocento

U.D. 1 – Dall'età del Realismo al Decadentismo

U.D. 2 – L'eredità del romanzo realista: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga fotografo della realtà.

MOD. 2 - “Storico-culturale”: Il Decadentismo in Italia e in Europa.

U.D. 1 – L'Estetismo

U.D. 2 – Il Decadentismo in Italia: Il Simbolismo “impressionista” di Giovanni Pascoli

U.D. 3 – Il vitalismo panico dell'esteta superuomo.

Gabriele D'Annunzio, “incontro con l'autore”



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

MOD. 3 – Storico culturale: La narrativa del primo Novecento in Europa e in Italia

U.D. 1 – Il secolo delle rivoluzioni e delle avanguardie. Freud e la psicoanalisi.

U.D. 2 – Incontro con l'opera : “La coscienza di Zeno”; La formazione culturale e la funzione della letteratura per Svevo.

U.D. 3 – Luigi Pirandello. Il disagio della civiltà. La dialettica “vita-forma”

MOD. 4 “per genere”: L'età delle avanguardie

U.D. 1 – Le avanguardie storiche. I Futuristi e le altre avanguardie

MOD. 5 - “per tema” : La guerra. Dalla prima alla seconda guerra mondiale.

U.D. 1 – Giuseppe Ungaretti, la guerra come evento

U.D. 2 – Umberto Saba, L'onesta verità della poesia

U.D. 3 – Eugenio Montale, il poeta che ha segnato il Novecento

### COMPETENZE RAGGIUNTE:

Letteratura: gli alunni riescono a collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale. Sufficiente il livello raggiunto rispetto all'analisi del testo letterario, partendo da una corretta interpretazione del significato. Si esprimono con un linguaggio nel complesso corretto. Riguardo alla produzione scritta, riescono ad esprimersi, producendo varie tipologie di testo e rispettando i parametri della tipologia testuale richiesta.

### METODOLOGIE:

- Unità didattiche scandite su un percorso cronologico della storia della letteratura.
- Lettura, analisi e commenti di vari testi.
- Chiarezza sugli obiettivi da raggiungere, sulle competenze da sviluppare e sulle valutazioni effettuate sia scritte che orali.

Nel corso dell'anno scolastico sono state impiegate varie metodologie didattiche, al fine di coinvolgere, mantenere vivo l'interesse per la disciplina, nonché facilitare l'attuazione delle tematiche affrontate. In particolare sono state impiegate:

- lezione partecipata



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- lezione frontale
- didattica laboratoriale
- lezione interattiva-multimediale

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Come da griglia di valutazione allegata al documento.

Sono stati oggetto di valutazione: il livello di partenza della classe, il livello di raggiungimento di obiettivi prestabiliti, l'interesse, l'applicazione e l'impegno, il metodo di studio, il comportamento, gli effettivi progressi di maturazione raggiunti.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libri di testo: A.Terrile, P.Biglia, C.Terrile, Vivere tante vite, vol. 3, Paravia

Manuali, testi scritti letterari. Fotocopie fornite dall'insegnante. Esemplificazioni mirate all'approfondimento critico-letterario attraverso schemi e mappe concettuali. Uso della Lavagna Interattiva Multimediale.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### STORIA

**Relazione disciplinare : Storia A.S.2025/2026**

**Docente: Paola Bartolacci**

**Ore di lezione settimanali : DUE**

#### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Acquisizione ed elaborazione dei contenuti: la classe ha acquisito i contenuti e riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite.

Autonomia critica ed espressiva: la maggior parte degli alunni riesce ad orientarsi in semplici situazioni ed a problematizzare.

Permangono difficoltà nell'esposizione orale e nella proprietà di linguaggio.

#### MODULI

MOD. 1 – L'età dei nazionalismi

Unità 1- L'età giolittiana

Unità 2 – Lo scoppio della prima guerra mondiale

Unità 3 – la caduta degli zar e la Rivoluzione Bolscevica

MOD. 2 – Le eredità della guerra e gli anni Venti

Unità 1 – L'Europa del dopoguerra

Unità 2 – Il Fascismo

Unità 3 – Il regime staliniano

Unità 4 – L'economia del dopoguerra: L'Europa e gli Stati Uniti

Unità 5 – Il Nazismo. Terrore e manipolazione

Unità 6 – La crisi precipita: verso una nuova guerra mondiale.

MOD: 3 – La catastrofe dell'Europa

Unità 1 – La seconda Guerra Mondiale



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Unità 2 – La guerra parallela dell'Italia

Unità 3 – Il dopoguerra

Unità 4 – 1946-1956: l'inizio della Guerra fredda

### **COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE :**

Le competenze relative all'uso appropriato di concetti e termini storici in rapporto ai contesti storico-culturali, sono state sufficientemente raggiunte dalla maggior parte degli alunni. Complessivamente la maggior parte degli alunni riesce a:

- Padroneggiare la terminologia storica
- Analizzare cause e conseguenze di un fatto storico-culturale
- Leggere e comprendere una fonte storica
- Distinguere fra informazioni di tipo economico, sociale e politico
- Conoscere il concetto di persistenza e discontinuità

### **METODOLOGIE:**

Analisi storiografica degli eventi trattati, loro interconnessione e comparazione, quadri riassuntivi.

- Lezione frontale finalizzata all'introduzione degli argomenti nonché a suscitare interesse alla lettura storica ed alla comprensione .
- Lezione alla LIM. Visione di filmati e documentari.
- Supporto integrativo nella costruzione di sintesi argomentative e conclusive sui temi affrontati.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto del livello quantitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, della partecipazione alla lezione.

La valutazione ha seguito la griglia condivisa al collegio docenti.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

Libro di testo: Vittoria Calvani, Storia e progetto, Il Novecento e oggi, Arnoldo Mondadori Editore

Lecture ed analisi di documenti storici. Manuali, riferimenti bibliografici e fotocopie fornite dall'insegnante.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### MATEMATICA

**Relazione disciplinare: Matematica A.S. 2025-26**

**Docente: Cristina Vallati**

**Ore di lezioni settimanali: 3**

**Conoscenze o contenuti trattati:**

- Ricerca operativa: fasi, storia e classificazione dei problemi di scelta
- Problemi in condizioni di certezza nel caso discreto e continuo
- Soluzione di problemi di ottimizzazione nel caso discreto con strumenti informatici.
- Determinazione del massimo utile o del minimo costo con funzioni lineari e quadratiche, determinazione del punto di pareggio.
- Problemi di scelta fra più alternative.
- Problema della gestione delle scorte.
- Problemi in condizioni di incertezza: criterio del valor medio e di valutazione del rischio, criterio del pessimista e dell'ottimista.
- Disequazioni e sistemi di disequazioni a due variabili (casi in cui la frontiera è rappresentata da una retta, una parabola, un'iperbole equilatera riferita ai propri asintoti o una circonferenza)
- Dominio di una funzione in due variabili. Rappresentazione delle funzioni a due variabili attraverso curve di livello (fascio di rette parallele, circonferenze concentriche, fascio di parabole e di iperboli equilateri)
- Derivate parziali, massimi e minimi (liberi e vincolati) di una funzione in due variabili. Ricerca dei massimi e dei minimi in situazioni vincolate attraverso i moltiplicatori di Lagrange o il metodo di sostituzione.
- Applicazione dello studio di funzioni a due variabili ai problemi di ricerca del massimo profitto in regime di monopolio e concorrenza perfetta, al caso di uno stesso prodotto venduto in mercati diversi, alla funzione di utilità del consumatore, funzione di Cobb-Douglas: massimizzare la produzione con il vincolo dei costi, minimizzare i costi con il vincolo della produzione

**Competenze e abilità raggiunte:**

- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà
- Saper scegliere lo strumento informatico più idoneo per risolvere automaticamente problemi di natura algoritmica.
- Saper ricercare e archiviare su supporti elettronici i dati
- Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **Metodologie:**

Le strategie e mezzi utili al raggiungimento dei risultati sono stati determinati dinamicamente a seconda della situazione della classe in ogni diverso periodo.

Sono stati utilizzati:

- lezioni partecipate per favorire la scoperta di nessi, relazioni, leggi
- lezioni frontali per la sistematizzazione
- lavori di produzione in piccoli gruppi per stimolare un apprendimento cooperativo
- assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico
- assegnazione e conseguente correzione di lavoro di rielaborazione personale da svolgere a casa
- esercitazione al computer

Autovalutazione: Durante lo sviluppo dei moduli, sono state predisposte verifiche di autovalutazione somministrate agli allievi in classe e/o a casa e corrette successivamente in classe quali: prove strutturate e/o non strutturate di conoscenza dei contenuti.

### **Criteri di valutazione:**

La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza e, quindi, dei miglioramenti nel corso dell'anno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrato.

### **Testi e materiali adottati:**

Libro di testo “Matematica Rosso 3”, materiali multimediali della piattaforma didattica.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### ECONOMIA AZIENDALE

**Relazione disciplinare di Economia aziendale A.S. 2025-26**

**Docente: Prof.ssa: Carla Camarri**

**Ore di lezioni settimanali: 8**

**Conoscenze o contenuti trattati:**

#### **TOMO 1**

#### **MODULO 1: CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO**

##### **UD 1 CONTABILITA' GENERALE**

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente: trattamento di fine rapporto
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette (cenni)
- La Le scritture di epilogo e chiusura (cenni)

##### **UD 2 BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**

- Il Bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali
- I principi contabili internazionali (cenni)
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La revisione legale
- Le attività di revisione contabile



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio

### UD 3 ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

### UD 4 ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'interpretazione del rendiconto finanziario

## **MODULO 2: RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA**

### UD 1 I DOCUMENTI RELATIVI ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- La comunicazione non finanziaria
- La normativa per le società di maggiori dimensioni (cenni)
- I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
- Le linee guida di rendicontazione e dei rendiconti sociali ambientali (cenni)
- L'identità aziendale
- La relazione sociale e gli indicatori
- La produzione e la distribuzione del valore
- La revisione dei rendiconti socio ambientali (cenni)

## **MODULO 3: FISCALITA' D'IMPRESA**

- Le imposte dirette e indirette



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Il concetto tributario di reddito d’impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La determinazione del reddito fiscale ai fini IRES: concetto delle principali variazioni fiscali (svalutazione fiscale dei crediti, trattamento fiscale delle plusvalenze, deduzione fiscale degli ammortamenti, deduzione dei costi di manutenzione e riparazione);
- Calcolo imposte dell’esercizio
- Irap (cenni)
- Divergenze temporanee e permanenti (cenni)

### **TOMO 2**

#### **MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE**

##### **UD 1 METODI DI CALCOLO DEI COSTI**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L’oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- I centri di costo
- Il metodo ABC (contenuti teorici)
- I costi congiunti

##### **UD 2 COSTI E SCELTE AZIENDALI**

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L’accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L’eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

#### **MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

##### **UD 1 STRATEGIE AZIENDALI**

· La pianificazione strategica e le sue fasi (analisi swot)

- Strategie aziendali di corporate, di business (Matrice BCG) e di funzione (cenni)

##### **UD 2 PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

- Il Budget strumento di programmazione e controllo
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti, il budget finanziario e di tesoreria (contenuti teorici)
- Il budget economico
- Il Budgetary Control
- L’analisi degli scostamenti



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Il reporting

### UD 3 BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN (contenuti teorici essenziali)

- Il business plan: funzioni e contenuti
- Il piano di marketing e le strategie di marketing

### **MODULO 3: PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE** (contenuti teorici essenziali)

- Concessione del fido
- finanziamenti a breve (operazioni di smobilizzo) e operazioni di impiego a medio/lungo termine delle banche (mutuo passivo)

### **COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Rilevare in partita doppia le operazioni tipiche della gestione di imprese industriali, le scritture di assestamento e redigere il bilancio d'esercizio nel rispetto del principio della competenza economica.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare le funzioni del bilancio d'esercizio, riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio, redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.
- Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario, calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale, redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto, calcolare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale, redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e del Patrimonio Circolante Netto, analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.
- Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale, analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati, costruire business plan.

### **METODOLOGIE:**

- Lezioni frontali e partecipate
- Problem solving
- Lavoro individuale



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Analisi di casi
- Discussione guidata
- Esercitazioni in gruppo in classe e a casa
- Esercitazioni con strumenti digitali

### **TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:**

ENTRIAMO IN AZIENDA 3 – IL MANUALE (Tomo 1 e Tomo 2)

Editore: RIZZOLI

Autore: ASTOLFI, BARALE, RICCI

Slides, schemi e riassunti forniti dalla docente curriculare. Materiali pubblicati su Google Classroom e/o sul Registro elettronico



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### DIRITTO PUBBLICO

Relazione disciplinare: DIRITTO PUBBLICO A.S. 2025-26

Docente: LUCIA TOSINI

Ore di lezione settimanali: 3

### CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:

#### LO STATO

##### LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- Stato, origini e caratteri
- Popolo e cittadinanza
- La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- territorio e sovranità

##### FORME DI STATO:

- stato assoluto
- stato liberale
- stato totalitario
- stato socialista
- stato democratico
- stato sociale
- stato accentrato, stato federale e regionale(cenni)

##### FORME DI GOVERNO

- monarchia
- repubblica

#### LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

##### LA COSTITUZIONE:

- l'unificazione e lo Statuto Albertino
- il periodo liberale
- il periodo fascista
- la caduta del fascismo e la Resistenza
- proclamazione della Repubblica e Assemblea costituente
- struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana
- le difficoltà nell'attuazione della Costituzione Italiana

##### I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- Il fondamento democratico
- La tutela dei diritti



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Il principio di uguaglianza
- La tutela della diversità come valore
- La differenza di genere
- Il lavoro come diritto e dovere
- Il principio del decentramento e dell'autonomia
- La tutela delle minoranze linguistiche
- La libertà religiosa e i patti lateranensi
- La tutela della cultura e della ricerca scientifica
- Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri

### I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

#### I RAPPORTI CIVILI: I DIRITTI DEI CITTADINI

- La libertà personale
- La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione
- I diritti di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà di stampa
- Le garanzie costituzionali

#### I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI

- I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia
- I rapporti etico-sociali: la protezione della salute
- I rapporti etico-sociali: il diritto all'istruzione
- I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato
- I rapporti economici: l'iniziativa economica privata

#### I RAPPORTI POLITICI

- Il diritto di voto
- Democrazia indiretta e corpo elettorale
- I sistemi elettorali (cenni)
- I partiti politici
- Gli strumenti di democrazia diretta

#### I DOVERI DEI CITTADINI

- Il significato dei doveri
- Il dovere tributario
- La difesa della patria e la fedeltà alla Repubblica

### L'ORDINAMENTO DELLO STATO

#### IL PARLAMENTO

- La composizione del parlamento e il bicameralismo
- La posizione giuridica dei parlamentari



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Il processo di formazione delle leggi: l’iniziativa
- La discussione e l’approvazione
- La promulgazione e approvazione
- La procedura aggravata per le leggi costituzionali

### IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Il ruolo costituzionale del Presidente Repubblica
- L’elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- Le attribuzioni del presidente della Repubblica
- Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale

### IL GOVERNO

- Composizione
- Formazione e funzioni
- L’attività normativa del Governo

### L’UNIONE EUROPEA (cenni)

- Nascita
- Organi (cenni)

Le fonti comunitarie (cenni)

### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE:

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
- Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione
- Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
- Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo
- Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici
- Comprendere il valore del principio internazionalista

### METODOLOGIE:

Indicativamente potranno essere utilizzati

- Lezioni frontali e partecipate,
- Problem solving,
- Lavoro individuale.
- Discussione guidata
- Esercitazioni in classe ed a casa

### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione si è tenuto conto:



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- dell’interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,
- della interrogazione orale;
- delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,
- della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.
- dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe

### **TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:**

**SISTEMA DIRITTO” CORSO DI DIRITTO PUBBLICO,**

Editore: PEARSON

Autore: MARIA RITA CATTANEI

Schemi e riassunti forniti dall’insegnante curriculare

Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### ECONOMIA POLITICA

**Relazione disciplinare: ECONOMIA POLITICA A.S. 2025-26**

**Docente: LUCIA TOSINI**

**Ore di lezione settimanali: 3**

#### CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:

##### L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA:

Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica  
Soggetti e aggregati della finanza pubblica

##### BISOGNI, BENI E SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici, classificazione
- I servizi pubblici

##### I SOGGETTI DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le amministrazioni centrali e periferiche (cenni)
- Gli aggregati della finanza pubblica (cenni)

##### IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche e il loro scopo
- Le imprese degli enti locali, le privatizzazioni
- Criticità

##### I FONDAMENTI TEORICI DELL'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA (L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA)

- La teoria classica (Ruolo neutrale dello stato in economia e la finanza neutrale)
- Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica
- Le teorie politico-sociologiche
- L'apporto keynesiano e la controrivoluzione liberista

##### LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA-LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
- La politica economica
- Le politiche sociali

#### LE SPESE PUBBLICHE E LE ENTRATE:

##### LA SPESA PUBBLICA A LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- Le motivazioni della spesa pubblica
- La spesa pubblica, classificazione



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- L'aumento della spesa pubblica dal 1862
- Le principali cause di espansione della spesa pubblica
- Monitoraggio e contenimento della spesa pubblica

### IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- Protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese sociali (I settori della protezione sociale)
- La protezione sociale per giovani, anziani e famiglie
- La protezione sociale per combattere la povertà
- Le misure previdenziali e assistenziali d'Inps e Inail)
- Il Servizio Sanitario Nazionale

### LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie
- Classificazione
- La pressione tributaria

### LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI (CENNI)

- I prezzi pubblici
- Il debito pubblico

### LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Principi giuridici e nozioni di base
- Principi costituzionali del sistema tributario

### IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI

- Imposta
- Tassa
- Contributo

### L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI DELLE IMPOSTE

- Gli elementi dell'imposta
- Le imposte dirette e indirette
- Le imposte personali e reali
- Le imposte proporzionali e progressive

### I PRINCIPI GIURIDICI DELL'IMPOSTA

- Il problema dell'equità impositiva
- Le prime teorie di ripartizione del carico tributario
- Il moderno principio di capacità contributiva
- Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

### GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA:

- effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione
- Gli effetti economici
  - Elusione
  - Rimozione
  - Traslazione
  - Evasione
- La lotta all'evasione fiscale



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE

- I principi amministrativi delle imposte
- L'accertamento
- Il versamento

### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI):

LE IMPOSTE PRINCIPALI: (cenni)

- Irpef
- Iva

### COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE:

- Individuare il ruolo dell'economia finanziaria pubblica nell'ambito della scienza economica.
- Cogliere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia
- Descrivere le teorie e le conseguenti applicazioni della finanza pubblica che si sono succedute nelle varie epoche storiche e individuarne vantaggi e inconvenienti
- Illustrare le differenze tra le varie interpretazioni del fenomeno finanziario pubblico elaborate dalle principali correnti del pensiero economico
- Individuare il ruolo della spesa pubblica nell'ambito dell'attività finanziaria pubblica.
- Descrivere gli effetti economici della spesa pubblica attraverso l'analisi delle relative teorie interpretative.
- Individuare la funzione del patrimonio dello Stato in relazione al sistema delle entrate pubbliche originarie.
- Riconoscere funzioni ed effetti dell'imposizione tributaria; distinguere i tipi di imposta; valutare l'equità della distribuzione del carico tributario.
- Capire gli effetti delle manovre di Bilancio: cogliere l'importanza del problema del pareggio del Bilancio.
- Sintetizzare la struttura del sistema tributario italiano; individuare gli elementi delle principali imposte vigenti
- Saper descrivere le caratteristiche strutturali e organizzative dei sistemi di welfare ed essere consapevoli del ruolo che questi svolgono nelle democrazie occidentali
- Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future
- Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale

### METODOLOGIE:

Indicativamente potranno essere utilizzati

- Lezioni frontali e partecipate,
- Problem solving,
- Lavoro individuale.
- Discussione guidata
- Esercitazioni in classe ed a casa



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione si è tenuto conto:

- dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi,
- della interrogazione orale;
- delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata,
- della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo.
- dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe

### TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:

**"ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO"** - LIBRO MISTO, editore PARAMOND

AUTORE: MARIA RITA CATTANI /FLAVIA ZACCARINI

SCHEMI E SINTESI, CODICE CIVILE, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI, PPT



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Relazione disciplinare: Scienze Motorie e Sportive A.S. 2025-26**

**Docente: Rosi Monica**

**Ore di lezioni settimanali: 2**

#### **Conoscenze o contenuti trattati:**

- Le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.
- I principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
- I principi fondamentali di prevenzione della sicurezza propria e altrui.
- Le conoscenze dei principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute ed il miglioramento dell'efficienza fisica.
- Conoscenza teorica della tecnica e del regolamento delle discipline di atletica leggera, della pallavolo, del basket e del calcio.

#### **Contenuti di pratica:**

- Test motori.
- Ginnastica educativa.
- Ginnastica posturale.
- Ginnastica correttiva
- Percorsi di destrezza.
- Percorsi a cronometro.
- Circuit training.
- Esercizi di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali.
- Esercizi specifici e di riporto.
- Partecipazione al Trofeo di Corsa Campestre.
- Partecipazione al XXV Trofeo Amiata.
- Partecipazione alla gara di orienteering fase istituto.
- Torneo di pallavolo fase di istituto.

#### **Contenuti di teoria:**

- Progetto per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico B.L.S.D.
- Apparato scheletrico:
  - *Gli effetti del movimento sull'apparato scheletrico*
- La colonna vertebrale:
  - *I movimenti della colonna vertebrale*
- Le articolazioni:
  - *Gli effetti del movimento sulle articolazioni*
- Apparato cardiocircolatorio:
  - *Il sangue*



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

*Il cuore ed il suo funzionamento*

*La pressione*

*Gli effetti del movimento sull'apparato cardio circolatorio*

- Apparato respiratorio:

*Gli effetti del movimento sull'apparato respiratorio*

*La respirazione toracica e diaframmatica*

- Sistema muscolare:

*Le proprietà del muscolo*

*I tipi di muscolo*

*La forma dei muscoli*

*I tipi di contrazione*

- Lo schema corporeo e lo schema motorio.
- I movimenti fondamentali.
- Le qualità motorie.
- Le capacità condizionali.
- Le capacità coordinative.
- Le fasi di una seduta di allenamento.
- Lo stretching.
- La postura.
- I paramorfismi e i dismorfismi della colonna vertebrale.
- Atletica leggera su pista.

*Lo stadio*

*Corsa veloce e corsa di resistenza*

*La staffetta*

*Il salto in alto*

*In salto in lungo*

- La pallavolo

*La storia*

*Le regole principali di gioco*

*I fondamentali individuali*

- Concetto di salute.
- I danni del fumo e alcool sull'organismo.
- Il fair play: autostima, empatia e bullismo
- Il primo soccorso nell'esercizio fisico.
- Storia delle Olimpiadi antiche e moderne.
- Le Paraolimpiadi.

**Competenze e abilità:**

- Sanno elaborare risposte adeguate in situazioni complesse.
- Sanno organizzare percorsi motori e sportivi.
- Sanno gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento).

**Metodologia:**

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali, attività individuali cercando di promuovere l'abitudine dell'attività sportiva anche nei meno dotati. Nel secondo pentamestre sono stati introdotti i



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Giochi di squadra: pallavolo e basket. È stato adottato un metodo analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione.

L'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico- fisiologiche.

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e del recupero in itinere.

### **Criteri di valutazione:**

Impegno, progressi rispetto ai livelli di partenza.

### **STRUMENTI E TESTO:**

Per le esercitazioni pratiche è stata utilizzata la palestra dell'istituto.

Il libro di testo “Più che sportivo” autori Del Nista Pier Luigi / Parker June / Tasselli Andrea casa editrice D'Anna



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### INGLESE

**RELAZIONE DISCIPLINARE: INGLESE A.S. 2025/2026**

**DOCENTE: prof.ssa Francesca Ruffaldi**

**ORE LEZIONE SETTIMANALI: 3**

**CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI:**

Module 4: International Trade

- The global market: importing and exporting, economic indicators, protectionism, customs.
- Trading procedures: trading within the EU, trading outside the EU, sales contract terms, incoterms.
- Trade organisations: trading blocs, international trade organisations.

Module 5: Transport and Insurance

- Types of transport: transport by land, transport by water, container ports, transport by air, freight forwarding, means of transport, packing, the environmental impact of freight traffic.
- Transport documents: the road/rail consignment note, the bill of lading, the air waybill.
- Invoice, the pro forma invoice.
- Insurance: Business insurance, marine insurance, focus on Lloyd's, act of God insurance.
- Placing an order: written orders, order forms and online orders, phone orders.
- Replying to orders: accepting or refusing an order.

Module 6: Banking and Finance Banking systems: types of banks, Microcredit, Ethical banking in the UK.

- Central banks: the Bank of England, the Federal Reserve System, European Central Bank. Banking services: business banking. E-banking, types of cards, fraud.
- Payment methods: open account, payment in advance, bank transfer, bill of exchange, documentary collection, documentary letter of credit.
- Finance: Stock Exchanges and Commodity Exchanges.
- Payment issues; Payment reminders.

Module 7: Globalisation Aspect of globalisation

- Effects of globalisation, advantages and disadvantages of globalisation.
- Economic globalization.
- Global sustainability: sustainable development versus de-growth.
- Complaints and replies: making a complaint, responding to complaints, phone complaints and replies, complaints and replies using social media.

Culture:

- A brief history of the UK, the Industrial Revolution and the Victorian period, the British Empire, key moments in the 20th and 21st centuries, a brief history of the USA, mass production, the Great Depression, Key moments in the 20th and 21st centuries.
- Economy: UK Economy, Adam Smith, John Keynes, US economy, US banking crisis. Institutions: The European Union, the US political system, US election, famous political speeches.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Educazione Civica: Gender Equality: Virginia Woolf, reading an extract from *A room of one's own*; Women's rights; *Me too pay pay*, Campaign to End Gender Pay Discrimination. Racism and Human Rights (Martin Luther King, *I have a dream speech*; Malcom X; Rosa Parks; Nelson Mandela).

**COMPETENZE:** padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Stabilire relazioni fra la cultura di partenza e quella del Paese di riferimento per lo studio.

**ABILITA' RAGGIUNTE:** acquisire un linguaggio tecnico e specialistico relativi al settore d'indirizzo; comprendere l'essenza di un messaggio, orale e scritto, in lingua inglese, anche a carattere tecnico-professionale; confrontare sistemi linguistici e culturali diversi, sapendone cogliere le specificità e le caratteristiche comuni; comporre e saper analizzare e tradurre testi relativi al settore d'indirizzo. Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale, in relazione ai diversi contesti, personali, di studio e di lavoro.

**METODOLOGIE:** lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** prove scritte a risposta chiusa e aperta, traduzioni e produzioni scritte. Esercitazioni di *listening e reading* (secondo le tipologie proposte per le prove INVALSI). Interrogazioni orali sugli argomenti trattati. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede di riunione dipartimentale.

**TESTI E MATERIALI:** *Best Performance*, Premium, Eli Publishing

Lim, materiali audiovisivi: video Youtube e ricerche online per lavori di approfondimento.



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### FRANCESE

**Relazione disciplinare: Lingua Francese A.S. 2025-26**

**Docente: Cinzia Bruni**

**Ore di lezione settimanali: 3**

#### **Conoscenze o contenuti trattati:**

**MODULO 1: FLUX D'INFORMATIONS (LES MOYENS DE COMMUNICATION)**

Les NTIC, Participer à une visioconférence, les mails, La nétiquette en matière de e-mails, Les parties de la lettre commerciale

**MODULO 2: LES FINANCES**

Les banques et les services bancaires, les banques en ligne : les opérations en ligne, les avantages et les désavantages. La Banque de France: ses missions. Le siège de la BCE.

**MODULO 3: LE MARKETING**

L'étude de marché. Identifier le marché, Recherches et analyses, Identifier la demande, Identifier l'offre, Le marketing mix: Une matrice SWOT, Les quatre P: Produit, Promotion, Prix et Placement

**MODULO 4: LE MARKETING INTERNATIONAL**

Prix, Produit et Promotion, Les échanges internationaux: les importations et les exportations.

**MODULO 5: LA MONDIALISATION**

Les origines et les conséquences de la mondialisation, Avantages et inconvénients de la mondialisation, la délocalisation et la relocalisation.

**Competenze raggiunte:** comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.

**Abilità raggiunte:** esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, nell'interazione con il parlante. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale, in relazione ai diversi contesti, personali, di studio e di lavoro.

Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali. Produrre in forma scritta e orali testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.

**Metodologie:** lezione frontale, lezione partecipata e lezione/applicazione

**Criteri di valutazione:** correzioni dei compiti assegnati per casa, colloqui orali rivolti al gruppo classe, esercitazioni, prove scritte e orali. Per la verifica scritta sono stati proposti esercizi di vario genere tra cui produzioni scritte; per abilità orali sono stati interrogati sugli argomenti affrontati. Per le prove oggettive ad ogni esercizio è stato assegnato un punteggio, mentre per la produzione scritta si è fatto riferimento alle griglie di valutazione approvate nella riunione dipartimentale.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### Testi e materiali/strumenti adottati:

“Marché conclu!” Annie Reanud , LANG edizioni

## RELIGIONE

**Relazione disciplinare: IRC A.S. 2025-26**

**Docente: Paolo Abati**

**Ore di lezione settimanali: 1h**

### Conoscenze o contenuti trattati:

Nel corso dell’anno sono stati affrontati i principali nuclei tematici dell’IRC in prospettiva culturale e interdisciplinare. In particolare: il rapporto tra fede e ragione; il ruolo della religione nella società contemporanea; le grandi questioni etiche (bioetica, dignità della persona, libertà, giustizia sociale); il contributo del cristianesimo alla cultura europea; elementi di dottrina sociale della Chiesa; il dialogo interreligioso e il confronto con le altre religioni e visioni del mondo. È stata inoltre approfondita la figura di Gesù Cristo e il significato del messaggio evangelico nel contesto attuale.

Conoscenza del pluralismo religioso e culturale, con elementi essenziali delle principali religioni e delle visioni laiche, promuovendo il dialogo interreligioso e interculturale.

Lettura e analisi di testi biblici e documenti del magistero, sviluppando consapevolezza del loro linguaggio simbolico e del contesto storico.

### Competenze e abilità raggiunte:

Gli studenti hanno sviluppato competenze disciplinari e trasversali, maturando la capacità di utilizzare le conoscenze in modo critico e personale, anche in prospettiva interdisciplinare:

- Capacità di porsi domande di senso e di confrontare risposte provenienti da ambiti diversi (religioso, storico, filosofico e letterario), cogliendo analogie e differenze.
- Abilità nell’analisi e interpretazione di testi, in particolare biblici e letterari, riconoscendo il linguaggio simbolico e il contesto storico-culturale in cui sono stati prodotti.
- Capacità di collegare i contenuti dell’IRC con lo studio della storia, individuando il ruolo del cristianesimo nei processi storici e nelle trasformazioni sociali.
- Competenza nel mettere in relazione i temi religiosi con la letteratura, riconoscendo come autori come Dante Alighieri, Dostoevsky e Giacomo Leopardi abbiano interpretato il rapporto tra uomo, fede e ricerca di senso.
- Capacità di argomentare in modo critico su tematiche etiche e culturali, utilizzando riferimenti anche storici e letterari a sostegno del proprio punto di vista.
- Sviluppo di un pensiero autonomo e consapevole, capace di integrare prospettive diverse e di orientarsi nelle principali problematiche del mondo contemporaneo.
- Capacità di riconoscere il valore del dialogo tra culture, religioni e visioni del mondo, anche alla luce delle esperienze storiche e delle espressioni letterarie.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Miglioramento delle abilità comunicative, sia orali che scritte, attraverso un linguaggio appropriato e la capacità di costruire collegamenti interdisciplinari significativi.

### **Metodologie:**

L'attività didattica si è svolta attraverso lezioni dialogate e partecipate, lettura e analisi di testi, visione di materiali audiovisivi e discussioni guidate su tematiche di attualità. Sono stati utilizzati strumenti digitali e proposte attività di cooperative learning per favorire il confronto tra pari. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo del pensiero critico e al rispetto delle diverse posizioni culturali e religiose.

### **Criteri di valutazione:**

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione attiva al dialogo educativo, dell'interesse dimostrato, della capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e dell'uso di un linguaggio appropriato. Sono stati considerati anche i progressi individuali e la capacità di collegamento tra i diversi argomenti trattati. Gli strumenti di verifica hanno incluso interventi orali, lavori individuali o di gruppo e eventuali elaborati scritti.

### **Testi e materiali/strumenti adottati:**

- Bibbia
- Articoli riguardanti La dottrina sociale della chiesa
- Quotidiani forniti dalla scuola
- Libri e saggi del professore: I fratelli Karamazov Dostoevsky, Essere e Nulla Sartre, La Nausea Sartre, La dottrina sociale della chiesa, Enciclica “Laudato Sì”, Enciclica “Fides et Ratio”, Saggio sulla lucidità Saramago.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

## 7 Valutazione degli apprendimenti

### 7.1 Criteri di valutazione

Il Collegio Docenti ha approvato le seguenti griglie per la corrispondenza voto/prestazioni cognitive e per l'attribuzione del voto di comportamento:

#### 7.1.1 Griglia di valutazione

COMUNICAZIONE	ACQUISIZIONE CONTENUTI	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI	AUTONOMIA CRITICA	VALUTAZIONE
ASSENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Nulla	Nulla 1
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Carente	Quasi nullo 2
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e analizza con difficoltà in contesti semplici	Carente	Nettamente insufficiente 3
NON ADEGUATA	Non ha acquisito i contenuti minimi	Applica con qualche errore i contenuti minimi. Faticosamente analizza in contesti semplici.	Scarsa	Gravemente insufficiente 4
NON ADEGUATA	Ha acquisito in modo incompleto i contenuti minimi.	Applica con qualche errore i contenuti minimi e se guidato analizza in contesti semplici.	Si orienta in situazioni semplici se guidato	Insufficiente 5
ADEGUATA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici	Si orienta in situazioni semplici	Sufficiente 6
CORRETTA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici con precisione	Si orienta in situazioni complesse se guidato	Discreto 7
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori ed analizza in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse	Buono 8
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete in contesti complessi.	Si orienta in situazioni complesse	Ottimo 9
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete e originali in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse con creatività	Eccellente 10



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento

Voto	Frequenza	Puntualità (ritardi e uscite anticipate)	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto delle norme comportamentali	Rispetto degli impegni assunti	Sanzioni disciplinari (relative al periodo-trimestre o pentamestre- di valutazione)
<b>Voto 10</b>	Frequenza assidua, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità assidua.	Interesse e partecipazione continui; completa attenzione in tutti i momenti dell'attività didattica.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche. Atteggiamento responsabile, collaborativo e accogliente.	Assiduità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Totale assenza di segnalazioni disciplinari.
<b>Voto 9</b>	Frequenza costante, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità costante.	Interesse e partecipazione costanti; attenzione regolare.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Regolarità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Assenza di segnalazioni disciplinari, solo 1 nota per mancata giustificazione di Assenza, Ritardo o Uscita anticipata (giustificata dopo tre richiami).
<b>Voto 8</b>	Frequenza regolare.	Ritardi e Uscite anticipate saltuarie, anche strategiche.	Interesse e partecipazione sufficienti; attenzione adeguata.	Sufficiente rispetto delle norme comportamentali.	Adempimento sostanzialmente regolare.	Nr. 2 note per mancata giustificazione.
<b>Voto 7</b>	Frequenza poco regolare.	Ritardi e Uscite anticipate frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione incostanti; attenzione incostante.	Comportamento con scarso autocontrollo, ma abbastanza corretto.	Adempimento non sempre puntuale.	Nr.1 nota disciplinare oppure Nr. 3 note per mancata giustificazione
<b>Voto 6</b>	Assenze frequenti anche strategiche.	Ritardi e Uscite anticipate molto frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione scarsi; attenzione saltuaria.	Comportamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali e/o frequente disturbo durante le lezioni. Osservanza non sempre puntuale delle Regole scolastiche.	Adempimento saltuario.	Presenza di più segnalazioni disciplinari.
<b>Voto 5</b>	Assenze continue, salvo malattie o motivi giustificati.	Ritardi e Uscite anticipate continue.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali e/o disturbo continuo durante le lezioni. Le norme del Regolamento vengono spesso violate.	Mancanza di rispetto degli impegni assunti.	Provvedimenti reiterati o gravi.

### 7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il credito sulla base della tabella contenuta nell'allegato A al d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni fornite nell'ordinanza n° 54 del 26-03-2026 (art.11):

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame

Oltre alla griglia di valutazione del colloquio, in questa sezione sono state riportate le griglie di valutazione già utilizzate per le simulazioni e rispettose dei criteri forniti dal Ministero nei quadri di riferimento per ogni singola materia.

#### 7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

##### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT,  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta

#### TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3	



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	2 1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b> <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<b>INDICATORI SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI DISPONIBILI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> <small>(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</small>	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> <b>Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto</b> <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> <b>Non rispetta la consegna</b>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> <b>complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> <b>del tutto errato</b>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> <b>Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> <b>L'analisi del testo è errata o assente</b>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> <b>Interpreta il testo in modo complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	___/100	
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	___20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> approfonditi e critici</li> <li><input type="checkbox"/> validi e pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b></li> <li><input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> inconsistenti</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNA TI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</b></li> <li><input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li><input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	19 - 20 17 - 18 15 - 16 13 - 14 <b>12</b>  10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5  1 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi</b></li> <li><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi</li> </ul>	10 9 8 7  <b>6</b> 5 4 3 2 1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti</b></li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati</li> <li><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali</li> </ul>	10 9 8 7  <b>6</b> 5 4 3 2 1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>		<b>___ / 100</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>		<b>___ / 20</b>	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 - 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> approfonditi e critici</li> <li><input type="checkbox"/> validi e pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b></li> <li><input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> inconsistenti</li> </ul>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRIPTORI	PUNTI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali</li> </ul>	10 9	



## Istituto Statale Istruzione Superiore "POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	8	
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	7	
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti	6	
	<input type="checkbox"/> <b>Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati</b>	5	
	<input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati	4	
	<input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati	3	
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti	2	
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	1	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7	
	<input type="checkbox"/> <b>Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato</b>	6	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3	
<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1		
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	19 - 20	
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	17 - 18	
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	15 - 16	
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	13 - 14	
	<input type="checkbox"/> <b>Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati</b>	12	
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	9 - 11	
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	7 - 8	
	<input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	5 - 6	
<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	4 - 1		
<b>PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)</b>		____/100	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>		____/ 20	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

### 7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta

INDICATORE	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina che risultano oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	<p><b>V:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa che interpreta in modo originale e critico nelle loro relazioni con la realtà. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p> <p><b>IV:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze approfondite rispetto ad alcuni argomenti. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.</p> <p><b>III: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze essenziali. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</b></p> <p><b>II:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze frammentarie. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non sempre corretto</p> <p><b>I:</b> coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze lacunose. Individua pochi vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non corretto</p>	<p>4</p> <p>3-3,5</p> <p><b>2,5</b></p> <p>2</p> <p>1-1,5</p>
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi e/o redazione di documenti di natura economico-aziendale all'analisi dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	<p><b>V:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa che utilizza in modo corretto. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p> <p><b>IV:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e utilizzando in modo adeguato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p> <p><b>III: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</b></p> <p><b>II:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette</p> <p><b>I:</b> redige i documenti richiesti in minima parte e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette</p>	<p>6</p> <p>4-5,5</p> <p><b>3,5</b></p> <p>3</p> <p>1-2,5</p>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<p><b>V:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p> <p><b>IV:</b> costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni adeguate.</p> <p><b>III: costruisce un elaborato essenziale che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni semplici e prive di spunti personali.</b></p> <p><b>II:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e con minimi spunti personali.</p> <p><b>I:</b> costruisce un elaborato fortemente incompleto e lacunoso, contenente errori gravi e privo di spunti personali.</p>	<p>6</p> <p>4-5,5</p> <p><b>3,5</b></p> <p>3</p> <p>1-2,5</p>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<p><b>V:</b> Elabora in modo approfondito e completo, cogliendo le informazioni presenti nella traccia e relazioni anche complesse. Descrive le scelte operate utilizzando capacità di sintesi e un ricco linguaggio tecnico.</p> <p><b>IV:</b> Elabora le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.</p> <p><b>III: Elabora in modo semplice le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.</b></p>	<p>4</p> <p>3 – 3,5</p> <p><b>2,5</b></p>



## Istituto Statale Istruzione Superiore “POLO AMIATA OVEST”

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: [gris003001@istruzione.it](mailto:gris003001@istruzione.it) - pec: [gris003001@pec.istruzione.it](mailto:gris003001@pec.istruzione.it)  
C.M. gris003001 - [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it) - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	<p><b>II:</b> Elabora parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti carenti. Descrive in modo incompleto le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.</p> <p><b>I:</b> Elabora scarsamente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti inadeguati. Descrive in modo approssimato le scelte operate utilizzando un linguaggio non corretto</p>	<p>1,5 – 2</p> <p>1-1.5</p>
--	---	-----------------------------

### 7.4 Attività in preparazione all'Esame di Stato

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

- 16/04/2026 simulazione italiano
- 23/04/2026 simulazione ec. aziendale

Sono state programmate e si svolgeranno presumibilmente le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

- 14/05/2026 simulazione italiano
- 28/05/2026 simulazione ec. aziendale
- Simulazione orale 3 o 4 giugno

La documentazione relativa alle tracce delle simulazioni delle prove scritte sono agli atti della scuola e saranno messe a disposizione della Commissione.

La documentazione riservata relativa a casi particolari sarà messa a disposizione della Commissione.