



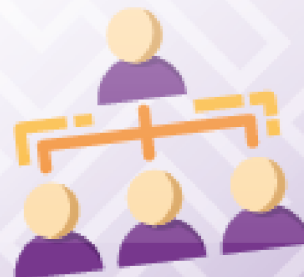
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI

GRIS008004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4988** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 153*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



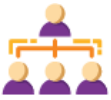
## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 70** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 87** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 88** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 103** Piano di formazione del personale docente
- 106** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO E RISORSE.

**OPPORTUNITA'.** Le famiglie degli iscritti al liceo e all'ITT provengono da un background familiare alto o medio-alto. Incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate: non ci sono famiglie dichiaratamente svantaggiate. Caratteristiche della popolazione scolastica: gli studenti con valutazioni alte al termine dell'esame di stato del primo ciclo si iscrivono all'istituto tecnico tecnologico in percentuale decisamente maggiore rispetto alle medie regionali. Ciò permette di avere classi formate da studenti particolarmente competenti. Il numero è piuttosto elevato, ma, nel liceo e negli ITT, si tratta per lo più di studenti nati in Italia.

**VINCOLI:** si nota la presenza di un numero elevato di studenti di cittadinanza non italiana soprattutto nei professionali. La collocazione logistica della scuola fa sì che la maggior parte degli studenti siano pendolari e ciò influenza negativamente le possibilità di attività pomeridiane e extra-scolastiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IIS "Bernardino Lotti" ha un numero di studenti che permette l'autonomia scolastica e tutti i servizi connessi, come una dirigenza dedicata. Il numero richiesto per l'autonomia è tale da permettere di svolgere attività diversificate ma anche di monitorare e conoscere le singole realtà, rispondendo quindi ai bisogni dei singoli, anche in caso di disagio scolastico o sociale.

Vincoli:

La presenza di indirizzi diversi (liceo, tecnico tecnologico e professionale) rende la componente studentesca molto variegata. La presenza di alunni con disabilità certificata e BES risulta incisiva. Per tale motivo, nonostante il numero significativo di docenti di sostegno e di educatori, si rende necessario attivare percorsi individualizzati o per piccoli gruppi al fine di limitare la dispersione e i divari sociali.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'ubicazione della scuola sulle Colline Metallifere favorisce l'affluenza degli studenti dall'entroterra grossetano, senese, livornese e pisano. La scuola è supportata dagli EE.LL. che le riconoscono un valore formativo fondamentale sul territorio. Il territorio ospita alcune aziende importanti legate agli indirizzi dell'ITT e del Professionale MAT, con cui la scuola collabora regolarmente.



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Vincoli:

La collocazione geografica della scuola causa difficoltà di collegamento dovute ai mezzi di trasporto. Per gli studenti del Professionale sia enogastronomico sia Manutenzione e assistenza tecnica, le aziende presenti offrono buone opportunità lavorative.

---

## Risorse economiche e materiali

## Opportunità:

La scuola ha ottenuto fondi tramite progettazione PON FSE e FESR: ciò ha permesso di potenziare i laboratori informatici con nuove macchine, di dotare tutte le aule di LIM o proiettori, di monitor touch e di rinnovare i pc. Le due sedi di cui si compone la scuola sono vicine tra loro e i mezzi di trasporto sono facilmente raggiungibili. La scuola è ampiamente dotata di laboratori rispondenti a tutte le materie professionalizzanti e di indirizzo, che sono stati aggiornati con i fondi erogati.

## Vincoli:

Le erogazioni liberali delle famiglie, soprattutto quelle dei due professionali, incidono limitatamente sul bilancio.

---

## Risorse professionali

## Opportunità:

I docenti a t.i. sono meno della metà dell'organico sia di diritto che di fatto ma per lo più caratterizzati da esperienza professionale. Sono stati immessi in ruolo alcuni docenti di sostegno specializzati oltre ai due che già erano in servizio presso la scuola da molti anni. Ciò ha reso possibile la creazione di un GLI stabile e di una funzione strumentale di supporto agli studenti e per il bullismo e il cyberbullismo. Con i fondi della Provincia e dei PEZ (Conferenza Zonale) sono impiegati annualmente educatori e psicologi che supportano il lavoro dei docenti nelle classi più difficili sia con sportello d'ascolto che con lavori di gruppo strategici. E' inoltre stata nominata una DSGA vincitrice di concorso, che resterà nella scuola anche negli anni futuri, dando continuità ai servizi amministrativi, tecnici e ausiliari. Le competenze digitali permettono l'utilizzo di strumenti di comunicazione scuola-famiglia di immediata funzionalità e alcune attività di metodologie innovative anche nell'Aula 3.0 e nelle aule LIM.

## Vincoli:

Sono stati nominati anche docenti a t.d. anche non specializzati sul sostegno. La competenza C1 in lingua inglese non permette di fare il CLIL in tutte le classi quinte. I docenti a t.i. sono per lo più stabili da oltre cinque anni nella scuola. Il ricambio generazionale risulta pertanto molto limitato.

---



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GRIS008004
Indirizzo	VIA DELLA MANGANELLA, 3-5 MASSA MARITTIMA 58024 MASSA MARITTIMA
Telefono	0566902068
Email	GRIS008004@istruzione.it
Pec	gris008004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.islotti.edu.it

## Plessi

### "S.BERN.ALBIZZESCHI" MASSA MARITTIMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	GRPC00801B
Indirizzo	VIA DELLA MANGANELLA, 3/5 MASSA M/MA 58024 MASSA MARITTIMA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	52

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****"DON LUIGI ROSSI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	GRRIO0801Q
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA NICCIOLETA, 1 MASSA MARITTIMA 58024 MASSA MARITTIMA

Edifici

- Via Martiri della Niccioleta 1 - 58024 MASSA MARITTIMA GR

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 229

**"SERALE" ENOGASTRONOMICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	GRRIO08504
Indirizzo	VIA M. DELLA NICCIOLETA MASSA M.MA 58024 MASSA MARITTIMA

Edifici

- Via Martiri della Niccioleta 1 - 58024 MASSA MARITTIMA GR

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

**"B.LOTTI" MASSA MARITTIMA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	GRTF00801L
Indirizzo	VIA DELLA MANGANELLA, 3/5 MASSA MARITTIMA 58024 MASSA MARITTIMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Manganella 3/5 - 58024 MASSA MARITTIMA GR</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li><li>• GEOTECNICO</li></ul>
Totale Alunni	197

## Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Bernardino Lotti" di Massa Marittima nasce dall'aggregazione di tre scuole: il Liceo Classico, l'Istituto Tecnico Industriale (indirizzo Chimico e Minerario) e l'Istituto Professionale. La scuola di più antiche tradizioni è l'Istituto Tecnico Industriale "Bernardino Lotti".

Fu istituita nel 1919 come Corso Complementare Minerario, trasformatosi nel 1927 in Scuola Mineraria. Con l'istituzione dei nuovi Istituti Tecnici, l'istituto ha trovato corrispondenza con l'indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO articolazione GEOTECNICO.

Fin dall'anno scolastico 1963/64 a quella Mineraria è stata affiancata la specializzazione in Chimica Industriale. Con la riforma il percorso è denominato CHIMICA, MATERIALE E BIOTECNOLOGIE articolazione CHIMICA e MATERIALI.

Il LICEO CLASSICO è stato fondato nel 1946. Intitolato a "San Bernardino degli Albizzeschi" è stato accorpato all'istituto Lotti nel 1999/2000

L'Istituto Professionale ad indirizzo elettronico, già sezione staccata dell'Istituto Professionale "I. Da Vinci", nell'a.s. 1994/1995 è stato aggregato a questa istituzione. Con la riforma ha assunto l'indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA. Dall'as 2011/12 è stato attivato all'interno dell'Istituto



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

professionale l'indirizzo SERVIZI per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITA' ALBERGHIERA articolazione "ENOGASTRONOMIA" e "SALA e VENDITA" che ha intercettato un bisogno formativo territoriale in costante crescita.

Il successo ha motivato l'apertura di un CORSO PER ADULTI per il conseguimento del diploma per la ristorazione enogastronomia.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	4
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	topografia	1
	aula cad	1
	manutenzione	1
	cucina didattica	1
	sala didattica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	videoconferenza	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PC e Tablet presenti nelle biblioteche	18
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	35

## Approfondimento

---

Abbiamo implementato molte postazioni grazie ai fondi PON e Covid, compresi notebooks da dare in comodato d'uso a chi ne fa richiesta motivata.

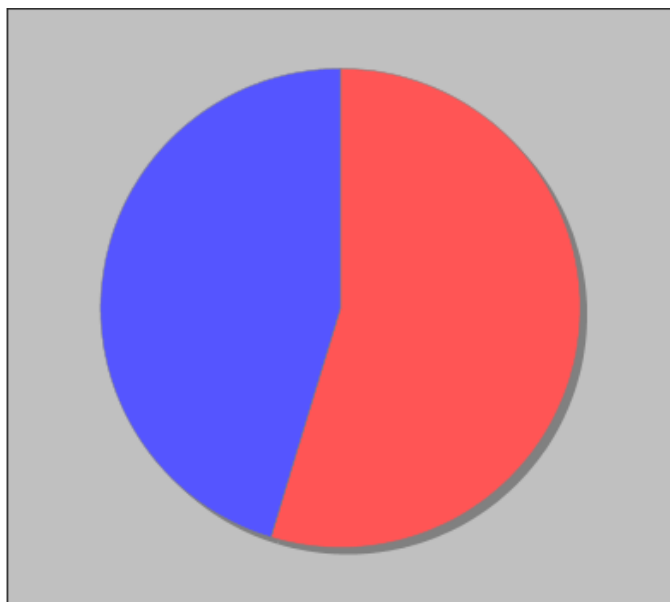


## Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	21

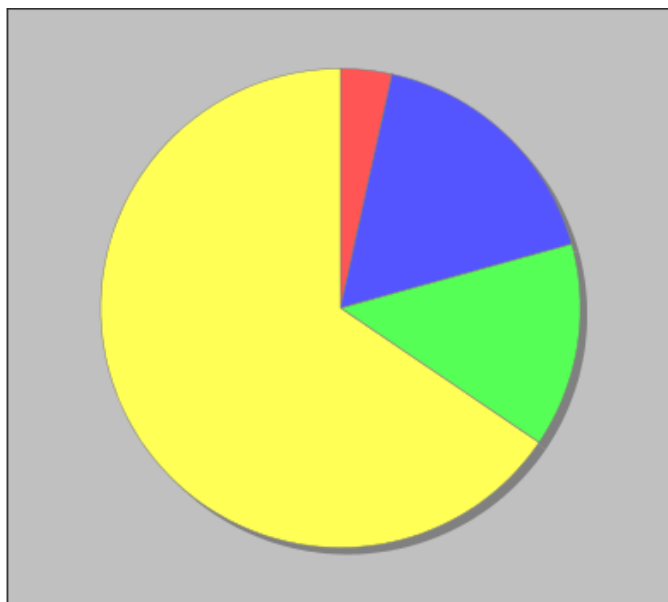
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 70
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 58

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 38



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La VISION istituzionale e pubblica

L'IIS B. Lotti si propone di diventare una scuola di avanguardie e di qualità in grado di competere con le esperienze europee, ponendosi l'obiettivo di far acquisire:

- competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- competenze tecnico-professionali dichiarative, procedurali e operazionali;
- competenze plurime con un elevato grado di spendibilità.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente come delineate dalla

"Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018" sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

La MISSION istituzionale

L'IIS Lotti, nel rispetto delle norme istitutive e degli ordinamenti previsti e nell'ottica del raggiungimento del successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, propone:

- l'offerta di un sistema d'istruzione attento alla formazione tecnica professionale ed agli sbocchi universitari;

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

- un ambiente formativo volto a favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative delle famiglie;

- una formazione inserita in un quadro di cooperazione fra scuola, utenza e territorio, secondo i principi previsti dalla Costituzione.

**PRIORITA' E TRAGUARDI****RISULTATI SCOLASTICI**

Priorità: STARE BENE A SCUOLA ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UN AMBIENTE POSITIVO E SERENO IN CUI IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO POSSA RISULTARE PROFICUO E EFFICACE

Traguardo: DIMINUIRE I CASI DI ABBANDONO E DI TRASFERIMENTO IN USCITA SOPRATTUTTO NEI PRIMI TRE ANNI DI CORSO.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Inclusione e differenziazione**

INDIVIDUARE I CASI DI DISPERSIONE LATENTE E STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI ACCOMPAGNAMENTO, CREANDO ATTIVITA' CONGENIALI AI DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO.

**2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.**

ORGANIZZARE, CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE, PERCORSI DI MENTORING-ORIENTAMENTO-RIORIENTAMENTO TRAMITE LA COLLABORAZIONE CON ENTI DEL TERRITORIO.

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità: MIGLIORARE LA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO E, CONSEGUENTEMENTE, DELL'APPRENDIMENTO, ATTRAVERSO L'INTEGRAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE NEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

Traguardo: IMPLEMENTARE L'EFFETTO SCUOLA IN TUTTI GLI INDIRIZZI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo.

Ambiente di apprendimento:

**1. UTILIZZARE IN TUTTE LE CLASSI LE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE INFORMATICHE GRAZIE**

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

AGLI STRUMENTI GIA' PRESENTI NELLA NOSTRA SCUOLA E A QUELLI DI CUI LA STESSA SI DOTERA' GRAZIE AI FONDI DEL PNRR.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

1. VALORIZZARE L'ANIMATORE DIGITALE E I DOCENTI ESPERTI NELLA DIGITALIZZAZIONE PER IMPLEMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC 3.0 E 4.0 IN TUTTE LE CLASSI.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Visti i dati della restituzione del questionario scuola e considerato che siamo tra le scuole destinatarie dei fondi destinati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, il collegio del 12 settembre ha deliberato il team dedicato, con l'integrazione del team già istituito del contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La nostra scuola ha anche individuato una funzione strumentale rivolta al sostegno agli studenti, in particolare quelli più fragili e svantaggiati. Come prospettive di sviluppo, il team ha individuato le seguenti tipologie di intervento: percorsi di mentoring e di orientamento individuale, di potenziamento delle competenze di base e di motivazione e accompagnamento in piccoli gruppi, di orientamento per le famiglie. Se possibile, verranno istituiti anche percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Tali interventi saranno favoriti dall'utilizzo di una didattica che tenga conto delle nuove tecnologie così come previste e finanziate da Scuola 4.0.

La piattaforma PNRR ha permesso sinora di caricare la progettazione per la parte del PNRR Animatore Digitale.

Il Team PNRR, i Dipartimenti e i consigli di classe stanno al momento riflettendo sulle fragilità presenti nelle varie classi per poi organizzare le attività e caricarle sulla piattaforma.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Stare bene a scuola attraverso la creazione di un ambiente positivo e sereno in cui il processo di insegnamento/apprendimento possa risultare proficuo ed efficace.

#### Traguardo

Diminuire i casi di abbandono e di trasferimento in uscita, soprattutto nei primi tre anni di corso.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento e, conseguentemente, dell'apprendimento, attraverso l'integrazione della didattica digitale nei processi di insegnamento/apprendimento.

#### Traguardo

Implementare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Costruire un curriculum verticale del secondo biennio e dell'ultimo anno.



## Traguardo

Creare e condividere un curriculum verticale del secondo biennio e dell'ultimo anno dei 5 indirizzi di studio presenti nel nostro istituto.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: STARE BENE A SCUOLA

---

Creando un ambiente positivo e sereno in cui il processo di insegnamento/apprendimento possa risultare proficuo ed efficace, i consigli di classe individueranno i casi di fragilità più o meno gravi per poi organizzare interventi più o meno intensi in termini di tempo e di tipologia in orario sia mattutino sia pomeridiano. Le attività vedranno protagonisti, oltre ai docenti, anche educatori ed associazioni esterne.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Stare bene a scuola attraverso la creazione di un ambiente positivo e sereno in cui il processo di insegnamento/apprendimento possa risultare proficuo ed efficace.

##### Traguardo

Diminuire i casi di abbandono e di trasferimento in uscita, soprattutto nei primi tre anni di corso.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ Inclusione e differenziazione

Individuare casi di dispersione latente e strutturare percorsi specifici di



accompagnamento creando attività congeniali ai diversi stili di apprendimento.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare, con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di mentoring, orientamento e ri-orientamento tramite la collaborazione con Enti del territorio.

### Attività prevista nel percorso: Riunioni dei Consigli di Classe

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

I consigli di classe di novembre di ciascun a.s.: i docenti avranno a disposizione i dati Invalsi con i nominativi degli studenti che presentano fragilità più o meno evidenti e gravi, su cui riflettere per una programmazione di asse e disciplinare coerente con i bisogni degli studenti. Le attività coinvolgeranno anche gli educatori in servizi presso l'istituzione.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Risultati attesi

Predisporre programmazioni adeguate e, negli scrutini di gennaio di ciascun anno scolastico, controllo di un primo progresso nell'apprendimento delle competenze di base dal test di ingresso fino al termine del primo trimestre.

Attività prevista nel percorso: Sportelli in orario curricolare per le fragilità non gravi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

I consigli di classe, tramite i coordinatori, organizzeranno ogni anno le attività di recupero in orario curricolare, con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche. Il 21, 22 e 23 novembre 2022 la scuola organizza la formazione per l'utilizzo di monitor touch con un esperto esterno per poter operare in questo senso. In primavera, la formazione relativa alle nuove metodologie continuerà con l'utilizzo dei fondi PNRR Animatore Digitale.

Risultati attesi

Con un primo monitoraggio ai consigli di marzo di ciascun a.s., ci si aspetta un progressivo miglioramento degli studenti con lievi fragilità.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Interventi in orario sia curricolare sia extracurricolare per studenti con gravi fragilità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I consigli di classe, coordinati dal docente di riferimento, organizzano, per ciascun anno scolastico, interventi strutturati di mentoring, orientamento e ri-orientamento in orario curricolare ed extracurricolare, rivolti anche alle famiglie, con il supporto dello psicologo e di educatori esterni.
Risultati attesi	Diminuire i casi di abbandono e di trasferimenti in uscita soprattutto nei primi tre anni di corso.

## ● Percorso n° 2: LEZIONI 4.0

I giorni 21, 22 e 23 novembre 2022, la scuola organizza tre pomeriggi di formazione con esperto

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

esterno sull'utilizzo ottimale delle nuove tecnologie, così come da PNSD azione 6. Infatti, il corso verterà su attività di BYOD e di didattica 4.0 così come possibile attraverso i monitor touch presenti a scuola. Nei tre anni futuri, tali corsi saranno implementati con il supporto sia di esperti sia con attività tra pari al fine di accompagnare i docenti nel processo di digitalizzazione e di nuove metodologie didattiche. L'obiettivo finale sarà il raggiungimento delle competenze di base tramite gli esiti Invalsi e il potenziamento dell'influenza dell'effetto scuola su tale obiettivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento e, conseguentemente, dell'apprendimento, attraverso l'integrazione della didattica digitale nei processi di insegnamento/apprendimento.

### Traguardo

Implementare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Costruire un curriculum verticale del secondo biennio e dell'ultimo anno.

### Traguardo

Creare e condividere un curriculum verticale del secondo biennio e dell'ultimo anno dei 5 indirizzi di studio presenti nel nostro istituto.

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare programmazioni individuali, disciplinari e di asse utilizzando la didattica 4.0

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzare in tutte le classi e da parte di tutti i docenti gli strumenti tecnologici messi a disposizione dalla scuola

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare l'animatore digitale e i docenti esperti nella digitalizzazione per implementare l'utilizzo delle TIC 4.0 in tutte le classi

---

## Attività prevista nel percorso: Formazione e aggiornamento da parte di esterni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente scolastico organizza corsi di formazione e aggiornamento per l'utilizzo ottimale delle TIC 4.0
Risultati attesi	Partecipazione di almeno la metà dei docenti in servizio presso la scuola.

Attività prevista nel percorso: Auto formazione e aggiornamento e peer education

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Il DS, con il supporto dell'animatore digitale e del team digitale, organizzano attività di e-learning e in presenza, per l'utilizzo aggiornato delle nuove tecnologie e la condivisione delle buone pratiche.
Risultati attesi	Partecipazione di tutti i docenti alle attività e monitoraggio dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

risultati Invalsi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'organigramma-funzionigramma la scuola ha privilegiato figure di riferimento per il disagio, la didattica e la digitalizzazione.

### Aree di innovazione

---

#### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Sono state previste Funzioni strumentali per la digitalizzazione e il sostegno agli studenti (soprattutto coloro con particolari fragilità). Tali figure sono in un rapporto di continua circolarità con le figure coinvolte nel PNRR, nel SNV, nel team Bullismo e Cyberbullismo e nei processi di qualità.

Allegato:

ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA a.s. 2022-23.pdf

#### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Monitoraggio dell'effettivo utilizzo delle nuove tecnologie didattiche nelle classi.

#### ○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Corsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche secondo il PNSD e il PNRR.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Visti i dati della restituzione del questionario scuola e considerato che siamo tra le scuole destinatarie dei fondi destinati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, il collegio del 12 settembre 2022 ha deliberato il team dedicato, con l'integrazione del team già istituito del contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La nostra scuola ha anche individuato una funzione strumentale rivolta al sostegno agli studenti, in particolare quelli più fragili e svantaggiati. Come prospettive di sviluppo, il team ha individuato le seguenti tipologie di intervento: percorsi di mentoring e di orientamento individuale, di potenziamento delle competenze di base e di motivazione e accompagnamento in piccoli gruppi, di orientamento per le famiglie. Se possibile, verranno istituiti anche percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Tali interventi saranno favoriti dall'utilizzo di una didattica che tenga conto delle nuove tecnologie così come previste e finanziate da Scuola 4.0.

La piattaforma PNRR ha permesso sinora di caricare la progettazione per la parte del PNRR Animatore Digitale.

Il Team PNRR, i Dipartimenti e i consigli di classe stanno al momento riflettendo sulle fragilità presenti nelle varie classi per poi organizzare le attività e caricarle sulla piattaforma.

### **Allegati:**

firmato\_1669645452\_SEGNATURA\_1669645405\_DECRETO\_di\_costituzione\_team\_PNRR.pdf



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli indirizzi in essere presso il nostro istituto sono:

1. IP Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera;
2. IP Manutenzione e Assistenza tecnica;
3. ITT chimica e materiali;
4. ITT Geotecnico;
5. Liceo classico



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"DON LUIGI ROSSI"	GRII00801Q
"SERALE" ENOGASTRONOMICO	GRII008504

#### Indirizzo di studio

---

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"B.LOTTI" MASSA MARITTIMA

GRTF00801L

Indirizzo di studio

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
  - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
  - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
  - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
  - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
  - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

**● GEOTECNICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S.BERN.ALBIZZESCHI" MASSA MARITTIMA

GRPC00801B

### Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

criticamente le  
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;  
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia  
della scienza  
sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Approfondimento

---

In allegato, è possibile visionare i profili in uscita per ciascun indirizzo presente nel nostro istituto.

### **Allegati:**

PROFILI IN USCITA DEGLI INDIRIZZI PRESENTI NELLA SCUOLA.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: "DON LUIGI ROSSI" GRII00801Q ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



**L'OFFERTA FORMATIVA**  
**Insegnamenti e quadri orario**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orarioSCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE**Quadro orario della scuola: "B.LOTTI" MASSA MARITTIMA GRTF00801L  
COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALEQuadro orario della scuola: "B.LOTTI" MASSA MARITTIMA GRTEF00801L  
CHIMICA E MATERIALI

## QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALEQuadro orario della scuola: "B.LOTTI" MASSA MARITTIMA GRTEF00801L  
GEOTECNICO

## QO GEOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	0	0	5	5	5
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	0	0	6	6	6
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	0	0	3	3	4

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALEQuadro orario della scuola: "B.LOTTI" MASSA MARITTIMA GRTF00801L  
CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
**Insegnamenti e quadri orario**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO****Quadro orario della scuola: "S.BERN.ALBIZZESCHI" MASSA MARITTIMA**  
**GRPC00801B CLASSICO****QO CLASSICO-2**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ore per ogni anno di corso.

### Allegati:

CV-ED.-CIVICA-ISTITUTO.pdf

### Approfondimento

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

#### ORARIO DELLE LEZIONI.

Le lezioni si articolano su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con il SABATO LIBERO.

Le lezioni iniziano alle ore 7.55 e terminano alle 13.55 tutti i giorni (la scansione è stata decisa tenendo conto degli orari dei mezzi di trasporto), con due intervalli.

Lunedì, mercoledì, venerdì:

1^ ora 7.55-8.55

2^ ora 8.55-9.45

primo intervallo 9.45-9.55

3^ ora 9.55-10.55

4^ ora 10.55-11.45

secondo intervallo 11.45-11.55

5^ ora 11.55-12.55

6^ ora 12.55-13.55

martedì e giovedì:

1^ ora 7.55-8.45

2^ ora 8.45-9.35

3^ ora 9.35-10.30

primo intervallo 10.20-10.30

4^ ora 10.30-11.20

5^ ora 11.20-12.15

secondo intervallo: 12.05-12.15

6^ ora 12.15-13.05

7^ ora 13.05-13.55





## Curricolo di Istituto

ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha deciso di intraprendere un percorso di miglioramento definendo il curricolo verticale dei diversi indirizzi: nel prossimo triennio i Dipartimenti sia di Asse sia di indirizzo lavoreranno per perseguire questo traguardo del RAV.

#### Allegato:

curriculum verticale liceo classico.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "S.BERN.ALBIZZESCHI" MASSA  
MARITTIMA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione  
civica



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: UE ED**

#### **ORGANISMI INTERNAZIONALI**

Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale.

Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Riconoscere l'importanza di affermare una cultura mondiale della non violenza e della pace, che valorizzi il dialogo come strumento privilegiato per garantire giustizia ed equità sociale.

Assumere atteggiamenti a sostegno della diversità culturale, della parità di genere e della coesione sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: FAKE NEWS**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Assumere un atteggiamento riflessivo e critico di fronte ai contenuti digitali e approcciarsi in modo etico e responsabile alle nuove tecnologie.

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NON ESISTE**



## UN PIANETA B

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: "DON LUIGI ROSSI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispetto delle regole e delle norme

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Le nuove tecnologie a scopi didattici

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Nulla si crea



## e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Dettaglio Curricolo plesso: "SERALE" ENOGASTRONOMICO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini del mondo**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comunicazione digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità ed delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Dettaglio Curricolo plesso: "B.LOTTI" MASSA MARITTIMA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispetto delle regole e delle norme

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Le nuove tecnologie a scopi didattici

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Nulla si crea





## e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PATRIMONIO CULTURALE - LICEO CLASSICO**

---

PCTO per il Liceo Classico.

5L e 4L: Scoperta e valorizzazione del patrimonio culturale locale e regionale

Destinatari dell'attività sono gli alunni iscritti alla classe quarta e quinta dell'indirizzo liceale dell'Istituto di Istruzione Superiore "Bernardino Lotti"; la nostra scuola è situata al centro di un territorio che offre agli studenti sia l'opportunità di scoprire e valorizzare il ricco patrimonio culturale esistente sia la possibilità di realizzarsi in un futuro lavorativo in questo campo. All'interno di tale progetto sarà dedicata particolare attenzione alle iniziative proposte di anno in anno dalla rete museale e dalle varie associazioni culturali presenti sul territorio, al fine di comprendere le possibilità di valorizzazione dello stesso. A tali iniziative si aggiunge La Notte del Liceo Classico, all'organizzazione della quale gli studenti dell'indirizzo partecipano attivamente. Il progetto Biblioteca Scolastica si inserisce all'interno di questo percorso e si propone di valorizzare il patrimonio bibliografico posseduto e di riqualificare le attività di promozione della lettura, attraverso le attività di catalogazione informatizzata e lo sviluppo di percorsi di comunicazione rivolti alle studentesse e agli studenti

3L: Valorizzazione delle risorse culturali del territorio nazionale, regionale e locale: un caso di studio, le Colline metallifere

Destinatari dell'attività sono gli alunni iscritti alla classe 3L dell'indirizzo Liceo Classico dell'IIS "Bernardino Lotti". L'IIS si trova al centro di un territorio ricco di archeologia e storia, che in certi casi prendono le mosse dall'antichità per arrivare ai giorni nostri senza soluzione di continuità: un esempio per tutti la storia dello sfruttamento minerario di queste zone, che ha profondamente influenzato l'economia e la società di questi luoghi. Di questo interessante passato il territorio conserva profonda memoria, non solo nelle tracce che ci sono sul terreno, ma nei documenti conservati negli archivi che fanno capo alla Biblioteca comunale e nei reperti esposti nei musei della zona. Il presente progetto si inserisce pienamente in questo contesto e ha come finalità quella di far conoscere agli studenti l'evoluzione del territorio in cui vivono, le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

risorse che lo hanno reso importante dal punto di vista politico ed economico e quelle che ancora oggi offre. L'intento è quello di renderli maggiormente operativi all'interno di questa realtà e di sviluppare una matura consapevolezza sulle opportunità di valorizzazione del potenziale di tale area geografica. Per il primo anno il progetto verrà sviluppato in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena che da decenni indaga e sviluppa ricerche all'interno del comprensorio delle Colline Metallifere. Il coinvolgimento del Comune di Massa Marittima attraverso gli Archivi Minerari (ospitati presso il Centro di Documentazione di Niccioleta) consentirà di attuare una positiva sinergia fra più enti operanti sullo stesso territorio, in un'ottica di cittadinanza attiva. Oltre alla collaborazione con UNISI, si prevede di valutare le proposte che perverranno dalle varie associazioni culturali presenti sul territorio, al fine di comprendere quali sono le iniziative volte alla valorizzazione dello stesso. Per tale motivo il presente progetto, già ben definito in alcune sue parti, è passibile di modifiche e miglioramenti in itinere.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia del PCTO permette agli studenti di visualizzare e comprendere le

**L'OFFERTA FORMATIVA****Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

competenze in situazione attraverso esperienze e simulazione di tipo lavorativo anche in house.

La valutazione necessariamente non sarà congiunta a quella tipicamente didattica: i docenti, i tutor scolastici ed eventualmente aziendali verificheranno le capacità organizzative oltre che le competenze relazionali, la capacità di collaborare, il rispetto degli impegni, l'uso dei DPI, il rispetto della normativa della sicurezza, oltre alla consapevolezza delle conoscenze acquisite o da acquisire nel corso di studi.

## ● STAGE E PRODUZIONE NEL LABORATORIO CHIMICO - ITT CHIMICA E MATERIALI

---

5 A Stage aziendali.

Il progetto vuole creare competenze trasversali utili a consolidare il curriculum verticale facendo esperienza lavorativa presso un laboratorio di analisi chimiche e microbiologiche. Nel dettaglio saranno affrontati aspetti legati alle norme di legge, lavoro in qualità, certificazione e tracciabilità, relazioni con tutti i quadri di organigramma aziendale per una visione più ampia possibile.

### 4A "DETERGENTI COME DISINFETTANTI"

Questo progetto è rivolto alla classe quarta ITI, indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie ed è il proseguimento del percorso attuato lo scorso anno da questa classe, sulla preparazione di un gel disinfettante per le mani e successiva analisi dei suoi ingredienti. Lo scopo del progetto di quest'anno è quello di ampliare il tema della disinfezione, come azione per la protezione personale contro la diffusione del virus-Sars-Covid 19, attraverso lo studio del meccanismo della detergenza, molto utile ed efficace in tutti i casi in cui abbiamo a che fare con agenti patogeni inviluppati, cioè dotati di una membrana fosfolipidica esterna e che dovrebbe sempre precedere, quando è possibile, l'applicazione del gel disinfettante. La classe procederà quindi alla formulazione ed al confezionamento di saponi sia solidi che liquidi dopo aver studiato l'evoluzione della classe di tensioattivi dai più sintetici ed aggressivi per la cute fino ai più moderni naturali e biodegradabili al fine di inserire il lavoro del chimico in un'ottica di sostenibilità e rispetto per l'ambiente secondo i principi dell'educazione civica. Gli studenti potranno apprendere ed applicare le principali tecniche estrattive e formulative utilizzate in

**L'OFFERTA FORMATIVA****Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

ambito cosmetico estraendo varie tipologie di essenze profumate da piante officinali endemiche presenti sul territorio con le quali conferiranno diverse profumazioni alle loro formulazioni. La realizzazione dei saponi potrà essere affiancata dalla formulazione in laboratorio di altre forme cosmetiche detergenti quali shampoo specifici per capelli per ampliare le molteplici applicazioni della chimica nel settore cosmetico della detergenza. Oltre alla preparazione di saponi sono previste attività pratico-laboratoriali inerenti l'analisi strumentale delle acque, il trattamento delle acque tra cui la disinfezione e la demineralizzazione, la sterilizzazione nei processi biotecnologici e la realizzazione di uno schema d'impianto. Le attività in ambiente scolastico potrebbero essere affiancate da quelle presso le due aziende chimiche del territorio (una delle quali produce tra l'altro igienizzanti, detersivi e acqua demineralizzata), prevedendo la visita delle varie aree dello stabilimento e simulazioni di colloquio, anche in lingua inglese. In questo contesto gli studenti potranno fare esperienza sia degli aspetti tecnici specifici dei cicli produttivi che dei temi generali di carattere normativo, la sicurezza sul lavoro, la sicurezza ambientale, e temi di carattere organizzativo.

3A "Caratterizzazione di una bevanda alcolica e preparazione di un liquido disinfettante mani a base alcolica con analisi degli ingredienti"

Il presente progetto PCTO prevede la realizzazione di un percorso triennale pratico-laboratoriale affiancato ad attività in aziende chimiche del territorio e/o ad approfondimenti con esperti del settore. Il percorso è rivolto alla classe terza dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie dell'ITT. La finalità del progetto è quella di mettere in grado lo studente di acquisire e potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento del PECUP, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi, linguistiche e trasversali, per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro e/o riguardo la prosecuzione degli studi. Il tema conduttore del progetto scaturisce dal largo impiego degli alcoli nei prodotti chimici di uso comune in campo alimentare, cosmetico e della disinfezione-detergenza. Conoscere gli alcoli e la loro reattività è fondamentale per comprendere le caratteristiche organolettiche e i processi produttivi di bevande alcoliche come la birra. L'emergenza epidemiologica legata al diffondersi del virus Covid-19 ha evidenziato l'importanza degli alcoli e/o del loro chimismo nella protezione personale mediante l'igienizzazione di mani e ambienti con prodotti chimici detergenti o disinfettanti, in particolare il liquido disinfettante mani a base alcolica è diventato il nostro compagno quotidiano per l'igiene in mancanza di acqua. La classe III procederà nell'as 2022/23 sia all'analisi di caratterizzazione della birra (acidità) e dell'acqua necessaria per la sua produzione (parametro cloruri) che alla preparazione e al confezionamento in laboratorio di un liquido disinfettante per mani a base alcolica previa analisi volumetrica e qualitativa degli ingredienti (acqua demineralizzata e sterilizzata, alcol etilico, acqua ossigenata, glicerina), utilizzando additivi aromatizzanti e





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

gelificanti, valutando anche la realizzazione su scala industriale. Si ipotizzerà di dare visibilità in lingua inglese alle attività effettuate sul sito e/o sui canali social dell'Istituto (anche ai fini dell'orientamento in entrata), con approfondimenti sulle modalità per promuovere un prodotto con messaggi pubblicitari. Negli anni successivi sono previste attività pratico-laboratoriali inerenti: le analisi classiche e strumentali attraverso metodiche ufficiali delle bevande alcoliche e dell'acqua in riferimento ai parametri caratteristici per l'utilizzo nella produzione di birra (ad es bicarbonati, durezza - calcio e magnesio, pH, cloruri, solfati, sodio, etc); la preparazione di sapone (valutando l'utilizzo della birra nella sua formulazione); l'estrazione da prodotti vegetali di essenze profumate in fase alcolica (per aromatizzare il liquido disinfettante e il sapone); il trattamento industriale delle acque (tra cui la disinfezione e la demineralizzazione) e la sterilizzazione nei processi biotecnologici; la fermentazione alcolica e le produzioni biotecnologiche di bioetanolo e birra con le varie apparecchiature impiantistiche coinvolte (stoccaggio e trasporto, filtrazione, sistemi di regolazione, scambiatori di calore, distillatori, bioreattori, etc).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

La metodologia del PCTO permette agli studenti di visualizzare e comprendere le competenze in situazione attraverso esperienze e simulazione di tipo lavorativo anche in house.

La valutazione necessariamente non sarà congiunta a quella tipicamente didattica: i docenti, i tutor scolastici ed eventualmente aziendali verificheranno le capacità organizzative oltre che le competenze relazionali, la capacità di collaborare, il rispetto degli impegni, l'uso dei DPI, il rispetto della normativa della sicurezza, oltre alla consapevolezza delle conoscenze acquisite o da acquisire nel corso di studi.

## ● CANTIERI E SICUREZZA - ITT GEOTECNICO

---

5B 4B "Le sorgenti d'acqua a Massa Marittima e l'approvvigionamento idrico dal Medioevo ad oggi, proposta per un percorso di studio interdisciplinare".

Sono previste dal progetto due differenti attività che avranno luogo in collaborazione con il Gruppo Speleologico di Massa Marittima: 1) Il personale del G.S.M.M. guiderà la Classe durante un'escursione all'interno della galleria/acquedotto delle Fonti dell'Abbondanza, che avverrà nell'arco di una mattinata in data da destinarsi; per tutta la durata dell'escursione la classe sarà comunque accompagnata anche dai tutor interni dell'Istituto "B. Lotti". 2) Il personale del G.S.M.M. guiderà la Classe nell'ambito di una o due escursioni in grotta (saranno visitate delle grotte presenti nel territorio comunale con corsi d'acqua e laghetti interni che venivano utilizzati in un recente passato per l'approvvigionamento idrico delle aree rurali poste a valle) nella zona di Pianizzoli; la/le escursioni in grotta avranno durata giornaliera e gli studenti raggiungeranno autonomamente il sito; per tutta la durata delle escursioni in grotta la classe sarà comunque accompagnata anche dai tutor interni dell'Istituto "B. Lotti".

3B

Il progetto proposto, relativo alle attività PCTO intitolato "I cantieri nelle opere civili e le problematiche della sicurezza" ha come obiettivi introdurre gli studenti nelle fasi concrete della realizzazione con riferimenti agli aspetti geotecnici a partire dalle attività amministrative e progettuali fino a quelle operative di esecuzione. Tutto in riferimento a tutte le competenze che dovrà sviluppare il diplomato dell'indirizzo Geotecnico e che potranno essere investite nell'ambito lavorativo. L'Amministrazione Comunale di Massa Marittima mette a disposizione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'Ufficio Tecnico che potrà accogliere in modo programmato gli studenti e renderli partecipi dei processi presso la sede comunale, sia presso i cantieri. Saranno affrontati i seguenti temi: 1) Generalità sulla 'macchina organizzativa' (aspetti amministrativi) 2) Analisi dei fabbisogni 3) Programmazione delle opere pubbliche 4) Progettazione delle opere 5) Sicurezza nella fase progettuale 6) Appalto dell'opera pubblica 7) Cantierizzazione: esecuzione, gestione del cantiere nell'avanzamento dei lavori, gestione della sicurezza, contabilizzazione delle opere, collaudo

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia del PCTO permette agli studenti di visualizzare e comprendere le competenze in situazione attraverso esperienze e simulazione di tipo lavorativo anche in house.

La valutazione necessariamente non sarà congiunta a quella tipicamente didattica: i docenti, i tutor scolastici ed eventualmente aziendali verificheranno le capacità organizzative oltre che le competenze relazionali, la capacità di collaborare, il rispetto degli impegni, l'uso dei DPI, il rispetto della normativa della sicurezza, oltre alla consapevolezza delle conoscenze acquisite o da acquisire nel corso di studi.





## ● EDILIPSIA - ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

---

### 5D MANUTENZIONE SCOLASTICA

I lavori si concentreranno nella sistemazione del laboratorio di meccanica (sempre in fase di allestimento e che si è interrotto lo scorso anno a causa del Covid 19). Si tratterà di prendere le misure della postazione di saldatura già esistente, riportarle fedelmente su freecad per poi consegnare il disegno tecnico alla CROSA che si impegnerà alla realizzazione di una copia uguale all'originale. Una volta ultimato il lavoro tutte e due le postazioni saranno verniciate, così come le paratie di separazione. L'esecuzione dei lavori, si svolgeranno in orario scolastico e/o extrascolastico (qualora ce ne fosse bisogno.) Il progetto avrà la durata dell'intero anno scolastico. Il tutto rientrerà all'interno del PCTO. (percorso competenze trasversali ed orientamento). Lo scopo è di contribuire fattivamente alla manutenzione dei locali scolastici in coerenza con l'indirizzo di studi, contribuendo alla crescita dello studente attraverso un percorso trasversale che vede impegnate varie discipline come Meccanica (per la parte relativa alla sicurezza e ai dispositivi dpi), ma anche Ed Civica (nella parte relativa alla cooperazione ed alla cura del bene pubblico)

### 4D Trasformazione di una bici standard in E-Bike anno 2021/2022

Ormai è sotto gli occhi di tutti: la bicicletta, specialmente se elettrica, può essere una soluzione per la mobilità a costi talvolta elevati. Per chi tuttavia ha una vecchia bici in garage che non utilizza da tempo, esiste anche un'altra soluzione più a buon mercato: trasformarla in elettrica, senza ricorrere a costosi kit di modifica, già presenti sul mercato. Lo scopo ultimo è incentivare il pensiero trasversale, l'inventiva e la manualità degli studenti. Tramite un'attività che parte dalla progettazione, il reperimento dei materiali necessari e la realizzazione, in base alle specifiche pensate, per ottenere la loro versione di E-bike. Affrontando il tema della mobilità sostenibile dal punto di vista dell'ambiente e di un possibile, anche se futuro, mestiere di manutentore dei suddetti veicoli.

### 3D Classe azienda

Il progetto della classe azienda società cooperativa titolata "Edilipsia", attivato già da tre anni, è stato approvato e riproposto dal consiglio di classe della terza D per il prossimo triennio. Il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

progetto, inserito nel PCTO (percorso competenze trasversali ed orientamento) dell'indirizzo Manutenzione, è nato per svolgere piccoli lavori di installazione e manutenzione all'interno del plesso scolastico e, in base alle commesse assegnate, verranno svolte durante le ore curricolari delle materie di indirizzo. Gli alunni, attraverso questa esperienza, avranno modo di attuare oltre la modalità di apprendimento della formazione in aula con l'esperienza pratica, anche quella di arricchire l'acquisizione di alcune competenze spendibili nel mercato del lavoro; questa esperienza, sicuramente positiva, metterà in risalto gli obiettivi formativi con lo scopo che l'impresa "Edilipsia" si era prefissata con: • Acquisire esperienza pratica; • Sviluppare le competenze trasversali; • Acquisire una cultura aziendale; • Sviluppare l'imprenditorialità individuale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- DOCENTI E PROFESSIONALITA' INTERNE

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia del PCTO permette agli studenti di visualizzare e comprendere le competenze in situazione attraverso esperienze e simulazione di tipo lavorativo anche in house.

La valutazione necessariamente non sarà congiunta a quella tipicamente didattica: i docenti,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

i tutor scolastici ed eventualmente aziendali verificheranno le capacità organizzative oltre che le competenze relazionali, la capacità di collaborare, il rispetto degli impegni, l'uso dei DPI, il rispetto della normativa della sicurezza, oltre alla consapevolezza delle conoscenze acquisite o da acquisire nel corso di studi.

## ● MADE IN ITALY E TRADIZIONI - BENESSERE A TAVOLA - ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMICO

3E-4E-5E Made in Italy e prodotti tipici: a tavola con salute, qualità e sostenibilità

Visite guidate ad aziende produttrici, alberghiere ed agro-alimentari, incontri con esperti esterni e produttori, esercitazioni di laboratorio per la lavorazione e trattamento delle materie prime, simulazioni in contesto formale scolastico, partecipazione a concorsi ed iniziative a tema, esperienze dirette di produzione di laboratorio in occasione di eventi e attività professionalizzanti, corsi di formazione a tema, incontri divulgativi e formativi per l'utilizzo delle tecnologie nel settore della ristorazione ed attività di tirocinio presso aziende del settore ristorativo. L'attività di tirocinio in azienda, pianificata in collaborazione con i soggetti ospitanti è organizzata, nell'ambito dell'orario annuale curricolare in base alle disponibilità delle aziende ed in funzione delle attività didattiche previste dal CdC.5F "Professionalità nella ristorazione"

3F-4F-5F "Professionalità nella ristorazione"

Il progetto prevede attività inerenti lo studio e la conoscenza di tecniche per la gestione di servizi enogastronomici e di organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità. L'attività del percorso si articolerà attraverso lezioni in aula, visite guidate ad aziende produttrici, vitivinicole ed agro-alimentari, alberghiere, incontri con esperti esterni e produttori, esercitazioni di laboratorio per la lavorazione e trattamento delle materie prime, simulazioni in contesto formale scolastico, partecipazione a concorsi ed iniziative a tema, esperienze dirette di produzione di laboratorio in occasione di eventi e attività professionalizzanti, workshop, corsi di formazione a tema, incontri divulgativi e formativi per l'utilizzo delle tecnologie nel settore della ristorazione ed attività di tirocinio presso aziende del settore ristorativo. L'attività di tirocinio in azienda, pianificata sulla base della situazione di emergenza sanitaria Covid - 19 e in collaborazione con i soggetti ospitanti, è organizzata nell'ambito dell'orario annuale curricolare in base alle disponibilità delle aziende ed in funzione delle attività didattiche previste dal CdC.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La metodologia del PCTO permette agli studenti di visualizzare e comprendere le competenze in situazione attraverso esperienze e simulazione di tipo lavorativo anche in house.

La valutazione necessariamente non sarà congiunta a quella tipicamente didattica: i docenti, i tutor scolastici ed eventualmente aziendali verificheranno le capacità organizzative oltre che le competenze relazionali, la capacità di collaborare, il rispetto degli impegni, l'uso dei DPI, il rispetto della normativa della sicurezza, oltre alla consapevolezza delle conoscenze acquisite o da acquisire nel corso di studi.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONE PET E FCE (LINGUA INGLESE LIVELLO B1 E B2)

---

Incontri pomeridiani di circa due ore con i docenti di lingua presso la sede legale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento e, conseguentemente, dell'apprendimento, attraverso l'integrazione della didattica digitale nei processi di insegnamento/apprendimento.

##### Traguardo

Implementare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

---



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

I ragazzi vengono preparati all'acquisizione delle competenze dei livelli B1 e B2 del Quadro Europeo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La preparazione agli esami di certificazione, mira allo sviluppo delle quattro abilità di base e si prefigge il raggiungimento dei livelli B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR).

Gli studenti interessati al sostenimento degli esami, previo accertamento del livello linguistico da parte degli insegnanti curricolari, partecipano ad un corso pomeridiano mirato allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche. Al fine di ottenere una preparazione che permetta il sicuro raggiungimento degli obiettivi e il superamento degli esami. Il numero di ore necessario alla preparazione è di almeno 20 ore pomeridiane. La prova d'esame si svolgerà presumibilmente nel mese di marzo e avverrà dopo il versamento alla British Schools di Grosseto e di Pisa, in sede o in altra scuola (a seconda del n° degli studenti). Il test, orale e scritto, sarà somministrato da docenti inglesi incaricati da Cambridge.

## ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Incontri pomeridiani extracurricolari per l'avviamento alla pratica sportiva (corso di nuoto, assistente ai bagnanti, tiro a volo, fitness)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Stare bene a scuola attraverso la creazione di un ambiente positivo e sereno in cui il processo di insegnamento/apprendimento possa risultare proficuo ed efficace.

#### Traguardo

Diminuire i casi di abbandono e di trasferimento in uscita, soprattutto nei primi tre anni di corso.

## Risultati attesi

---

Educazione alla salute e a corretti stili di vita; conseguimento del brevetto di assistente ai bagnanti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il Centro Sportivo Scolastico dell'I.I.S. B. Lotti per la peculiarità della popolazione scolastica che lo frequenta, (alta percentuale di pendolari) deve limitare ad alcune le attività da proporre agli alunni nelle ore extracurricolari di avviamento alla pratica sportiva. Il corso di nuoto, di preparazione ai G.S.S. ed il corso per il conseguimento del brevetto di assistente ai bagnanti sono rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto che ne faranno richiesta. Anche gli alunni diversamente abili verranno coinvolti in suddette attività. La partecipazione ai G.S.S. sarà subordinata alla organizzazione delle attività da parte dell'USR e alla disponibilità economica dell'Istituto per garantire le trasferte. Le discipline sportive a cui si intende partecipare, nel caso vengano organizzate, sono: corsa campestre, atletica leggera, nuoto e calcio a cinque di cui verranno via via organizzate le fasi di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Istituto. Le attività verranno svolte presso la piscina prov.le di Massa M.ma e nelle strutture comunali a disposizione.

## ● ERASMUS PLUS

---

La scuola partecipa, sia individualmente che in consorzio con altre scuole ed enti formatori, ai progetti Erasmus Plus sia per studenti del triennio di tutti gli indirizzi sia per i neo diplomati. Gli studenti partecipano ad attività di alternanza all'estero (Inghilterra, Scozia, Galles, Irlanda, Malta, Spagna, Portogallo), finanziate dall'UE, per periodi che vanno dai 30 giorni ai tre mesi per i neodiplomati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento e, conseguentemente, dell'apprendimento, attraverso l'integrazione della didattica digitale nei processi di insegnamento/apprendimento.

#### Traguardo

Implementare l'effetto scuola in tutti gli indirizzi.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Competenze trasversali come rispetto delle norme della sicurezza, della puntualità e di saper lavorare in gruppo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Creazione di un bosco diffuso con i Carabinieri della Biodiversità

Il progetto dei Carabinieri Forestali si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso di:

Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI;

Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano. Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; i Centri Nazionali di Biodiversità Forestale (CNBF) di Peri (VR) e Pieve Santo Stefano (AR) saranno i protagonisti di una epocale coltura di piccoli alberi e specie vegetali autoctone, individuate appositamente per idoneità all'area in cui verranno messe a dimora. I 28 Reparti Carabinieri Biodiversità contribuiranno a questa coltura, partecipando alla ricerca di particolari specie locali che rischiano di scomparire, per favorirne il ripristino;

Conoscenza dei vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree: più piante metteremo a dimora maggiore sarà il risparmio di CO<sup>2</sup>. Volendo visualizzare con un grafico la nostra azione vedremo che con il passare degli anni aumenterà il nostro risparmio di anidride carbonica e il beneficio per l'ambiente e per la nostra salute. Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud. Un patrimonio verde di ossigeno e riduzione dell'inquinamento.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è rivolto a tutte le classi del Liceo Classico. Gli studenti avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo

La durata complessiva del progetto sarà di 3 anni.

Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri con gli studenti e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità.

Durante gli incontri il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche di quelle aree che non sono verdi.

Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.

Grazie al contributo degli studi effettuati dagli esperti del Centro Nazionale per la Biodiversità di Pieve Santo Stefano (AR), potranno essere confrontate le curve di accrescimento delle piante con i dati relativi allo stoccaggio di CO<sub>2</sub>.

Il progetto triennale consentirà di seguire un percorso con le classi fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura. Anche se sarà favorita la scelta di classi che abbiano davanti a loro un percorso scolastico triennale, sarà possibile



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

svolgere anche una singola annualità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: PNRR ANIMATORE DIGITALE-FUTURA-SCUOLA 4.0 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' iniziato un processo, da implementare con le misure del PNRR, di innovazione metodologica. Per il PNRR Animatore digitale si inizierà con un corso specifico dedicato a 20 docenti del team digitale e delle discipline afferenti alle competenze di base (italiano, matematica, inglese), oltre che ai docenti di sostegno. Questi docenti avranno poi il compito di portare le loro competenze all'interno di tutti i consigli di classe, con una formazione peer to peer. Stiamo poi lavorando con il team PNRR sulle altre misure presenti sulla piattaforma, ma le cui funzionalità non sono ancora aperte.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività prevedono un numero adeguato di incontri distribuiti nell'arco dell'anno scolastico, eventuali attività di formazione, e l'impegno di inviare uno o più percorsi che dovranno essere inseriti nella piattaforma LSS per la validazione entro la metà di luglio. I percorsi si svilupperanno nel corso di tutto l'anno scolastico e in quelli futuri e avranno carattere fenomenologico/induttivo; si baseranno su contenuti fondanti delle discipline coinvolte ai quali si



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

arriverà mediante un processo di osservazione-problematizzazione-formulazione di ipotesi-verifica-generalizzazione e non come verità precostituite.

I percorsi da presentare saranno uno o due relativi a discipline del ramo matematico/scientifico/tecnologico e uno afferente a italiano/storia/educazione civica.

Uno dei tanti risultati previsti è la produzione di un piccolo statuto per una ONG a scelta dei due gruppi di studenti in cui è stata suddivisa la classe a tal fine.

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: DIDATTICA 4.0  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stato organizzato un corso di formazione per il personale docente della durata di tre pomeriggi (21-22-23 novembre 2022) sull'utilizzo consapevole ed ottimale dei monitor touch di cui si è dotata la scuola per attuare una didattica innovativa e inclusiva da mettere in atto in tutte le classi dell'istituto. Hanno partecipato 45 docenti, circa la metà dei docenti in organico di fatto in servizio presso la nostra istituzione scolastica.

Titolo attività: COMUNICHI@MO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Funzione Strumentale della Digitalizzazione organizza incontri pomeridiani con le famiglie che hanno difficoltà ad utilizzare il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

registro elettronico, i pagamenti in rete e il sito della scuola in modo autonomo relativamente a tutte le funzionalità previste.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"S.BERN.ALBIZZESCHI" MASSA MARITTIMA - GRPC00801B

"DON LUIGI ROSSI" - GRRIO0801Q

"SERALE" ENOGASTRONOMICO - GRRIO08504

"B.LOTTI" MASSA MARITTIMA - GRTF00801L

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei seguenti elementi essenziali:

- a) il profitto (considerato anche in base al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi disciplinari da parte dell'alunno);
- b) assiduità nella frequenza;
- c) partecipazione al dialogo educativo;
- d) interesse ed impegno profusi nel proprio lavoro;
- e) capacità e attitudini individuali.

La valutazione è improntata al principio della trasparenza. In particolare il rapporto formativo tra docenti ed alunni deve essere chiaramente definito in relazione allo svolgimento dei programmi, alla definizione degli obiettivi, dei tempi e modi delle verifiche e deve essere preventivamente reso noto agli studenti. Devono essere altresì comunicati preventivamente agli alunni i tempi, contenuti e criteri di valutazione delle verifiche e pubblicizzati i parametri di giudizio utilizzati negli scrutini e i criteri di valutazione del credito formativo.

### Allegato:

tabella attribuzione voto.pdf



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI GRIGLIA ALLEGATA

### **Allegato:**

griglia\_ed\_civica\_-\_definitiva.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento su ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico.

Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni
- Uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola
- Rispetto del regolamento
- Partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione
- Rispetto delle consegne
- Rispetto delle norme di sicurezza
- Frequenza

### **Allegato:**

tabella voto di comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di Classe, in sede di scrutinio finale, devono tenere conto del profilo globale dello



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

studente e delle seguenti voci:

- numero delle insufficienze e discipline interessate
- scostamento rispetto alla situazione di partenza (miglioramento e avvicinamento all'area della sufficienza)
- partecipazione attiva alle lezioni ed impegno continuo
- partecipazione attiva alle attività di recupero/sostegno

Il Consiglio, ai fini di una efficace azione educativa, ritiene che un voto inferiore al "tre" non debba essere assegnato in sede di scrutinio.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione all'esame di Stato:

Per essere ammessi all'esame di Stato, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- c) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- e) aver conseguito la sufficienza nel voto di comportamento.

L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

L'insufficienza nel comportamento determina, invece, la non ammissione all'esame.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Saranno prese in considerazione varie attività extrascolastiche documentate, ma, non essendo più prevista l'attribuzione del credito formativo, sarà compito del consiglio di classe valutare di volta in volta la documentazione prodotta, che sarà comunque considerata soltanto a corredo del comportamento scolastico di ciascun discente.

### **Allegato:**

credito scolastico tabella.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola ha scelto di istituire un GLI operativo che comprende, oltre il DS, le seguenti componenti: famiglie, Collaboratori scolastici, EE.LL., ASL Grosseto 9, docenti, studenti e assistenti amministrativi. Il GLI ha anche redatto il PAI e ha seguito la sua revisione. I PDP e i PEI sono condivisi anche nella modulistica e monitorati regolarmente; nell'organigramma e' presente un referente per l'inclusione che coordina tutte le azioni messe in atto dai singoli CdC relativamente ai Bes. Sono stati realizzati vari progetti sulla diversita', anche in collaborazione con altri enti e associazioni. E' stato possibile attuare corsi pomeridiani per l'inclusione utilizzando finanziamenti del 10.1.1A-FSEPON-TO-2017-36

##### Punti di debolezza

Manca un lavoro dettagliato e organico sull'integrazione delle diverse culture: si riesce a lavorare sulle difficolta' linguistiche, ma non ancora sulla valorizzazione delle varie etnie e civilta'. Il frequente turn over dei docenti di sostegno (solo due sono a t.i.) quasi sempre non specializzati e con scarsa esperienza non permette una programmazione didattica continuativa in un ambito particolarmente delicato.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti, la scuola organizza sportelli pomeridiani e corsi di recupero in orario extracurricolare; in orario curricolare si organizzano gruppi di livello all'interno delle classi, anche con l'utilizzo delle ore di potenziamento e delle varie presenze. Le eccellenze di tutti gli indirizzi vengono valorizzate tramite la partecipazione a gare e



concorsi locali, regionali e nazionali. Nell'a.s. 2017-18 e' stato possibile attivare corsi pomeridiani motivazionali e inclusivi per evitare abbandoni con finanziamenti PON.

### Punti di debolezza

Molti studenti sono impossibilitati a partecipare alle attivita' pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto pubblici. Nonostante l'attivazione di molti corsi di recupero, non tutti gli studenti sono riusciti a colmare le lacune esistenti. Gli studenti accettano di partecipare solo ad alcune delle attivita' proposte, confidando in modo eccessivo nelle proprie possibilita' di recupero autonomo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli operatori scolastici e gli operatori dei servizi territoriali, interessando i genitori di ciascun studente, definiscono un programma da attuare in un tempo determinato, collegano e integrano nel PEI interventi didattici, educativi e formativi. Il PEI è scritto ogni anno ed è parte integrante della





programmazione educativa e didattica di classe. Non è un documento fisso, ma modificabile nel corso dell'anno poichè riguarda un piano per gli studenti che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Composizione del gruppo: Il Dirigente Scolastico, il referente per l'Inclusione, gli insegnanti di sostegno, la figura strumentale sostegno agli studenti e la figura strumentale per la qualità, una rappresentanza dei docenti curricolari, un rappresentante dei genitori, un rappresentante degli studenti, alcuni referenti esterni (ASL e Enti Locali), un rappresentante del personale ATA, preferibilmente un collaboratore scolastico del piano in cui si trovano le maggiori criticità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Alla famiglia si chiede di contribuire alla stesura del Pei fornendo informazioni sul proprio figlio sia collaborando attivamente in progetti specifici come il progetto "Serra" e il progetto "BAR didattico". La serra è stata acquistata dall'Amministrazione Comunale la quale ha provveduto al montaggio della stessa. L'Istituzione scolastica auspica il coinvolgimento e supporto delle famiglie degli alunni anche attraverso donazioni alla scuola di piantine, semi di vario genere e dimostrazioni pratiche di orticoltura e giardinaggio da parte dei genitori più esperti e disponibili. Attualmente gli alunni hanno iniziato a coltivare le piante aromatiche in una parte del terreno destinato alla realizzazione della serra. E' stato aperto un laboratorio di bar didattico a cui partecipano tutte le classi a rotazione e, in particolare, gli studenti più fragili, il cui stile di apprendimento ha bisogno di operatività sul campo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individualeUnità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Il controllo e la valutazione degli apprendimenti avverranno tenendo conto dell'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni rispetto al livello di partenza. Per ogni singolo studente verranno progettati protocolli di osservazione e valutazione, modificabili in itinere.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola realizza progetti in collaborazione con il gruppo orientamento e il gruppo accoglienza per aumentare la collaborazione con le scuole secondarie superiori di 1° grado dalle quali provengono gli alunni iscritti per la prima volta nel nostro istituto per intervenire tempestivamente nel modo più opportuno.

### Approfondimento

---

Si allega il PAI della nostra istituzione scolastica.

#### **Allegato:**

PAI\_2022\_2023.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La nostra scuola ha fatto la scelta di non utilizzare la didattica a distanza nè le riunioni collegiali in remoto, a meno che non lo richieda di nuovo una situazione di emergenza pandemica. La nostra scuola ha comunque regolamentato, nel 2020-21 e nel 2021-22, la didattica digitale integrata.

### **Allegati:**

PIANO\_SCOLASTICO\_per\_la\_DDI\_del\_B.\_Lotti .pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola ha definito il funzionigramma e l'organigramma in base alle priorità e ai traguardi individuati.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvare il DS nella gestione quotidiana della scuola e lo sostituiscono quando assente o per motivi personali o di servizio.	5
Funzione strumentale	<p>Area POF e Qualità: Coordina le attività di stesura e aggiornamento del POF, monitora e valuta le iniziative del POF, predispone schede e progetti presenti nel POF, coordina le iniziative dirette a far conoscere e apprezzare l'Offerta Formativa dell'Istituto; collabora con le agenzie del territorio; coordina le attività dell'Agenzia Formativa; cura le attività per la certificazione di qualità ISO; promuove la cultura dell'autovalutazione; raccoglie dati relativi a punti di forza e di debolezza dell'istituto tramite indagini e questionari rivolti a tutte le componenti; cura l'analisi dei dati suddetti per approntare un processo di miglioramento dei servizi; coordina i rilevamenti delle prove INVALSI; coadiuvare il Ds nella stesura del RAV e del PdM del Sistema Nazionale di Valutazione.</p> <p>Area Sostegno agli Studenti: Cura i rapporti con i ragazzi, ne raccoglie i bisogni e le proposte, li coadiuva nell'organizzazione delle assemblee; si rapporta con gli esperti esterni che curano i</p>	4



## Organizzazione

### Modello organizzativo

progetti musicali, teatrali, fotografici, le life skills, i concorsi e quant'altro si presenti come opportunità per gli studenti. Per i viaggi di istruzione, raccoglie la documentazione dei consigli di classe, la consegna alla segreteria seguendo la tempistica e le indicazioni previste nel Regolamento dei Viaggi di Istruzione di questo istituto. I rapporti con le Agenzie saranno curati dall'Ufficio Magazzino e Acquisti. Area Orientamento: Cura il coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, dei bisogni formativi degli alunni, dell'attività antidispersione scolastica; cura i rapporti con le scuole secondarie di primo grado e organizza le giornate di accoglienza e di orientamento; coordina le attività di orientamento in uscita, i rapporti con il mondo dell'Università e del lavoro, i rapporti con Enti ed Istituzioni in rapporto alle strategie di occupabilità. Alternanza: Coordina le iniziative di alternanza scuola-lavoro (stage, visite aziendali, incontri con esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica) e ne cura la documentazione; cura le attività di monitoraggio, coadiuvato dai tutor scolastici.

Capodipartimento

Il coordinatore del dipartimento di Asse (scelto nei Dipartimenti) coordina la predisposizione di verifiche comuni per la certificazione delle competenze alla fine del biennio. asse dei linguaggi per le competenze linguistiche e comunicative, cornice di riferimento culturale generale (classi di concorso: materie letterarie (A012), italiano e latino (A011), Inglese (AB24), Tedesco (AD24) asse matematico per le competenze per acquisire capacità di giudizio

4



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	<p>applicando i principi e i processi matematici di base (classi di concorso: matematica (A026), matematica e fisica (A027), fisica (A020), informatica (A041), scienze motorie (A048) asse tecnico scientifico per le competenze legate alla consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia (Classi di concorso: scienze naturali (A050), chimica (A034), geografia economica (A021), scienze degli alimenti (A031), scienze geologiche e simili (A032), Tecnologie e Tecnica Grafica e Topografia (A037), tutte le discipline ingegneristiche e simili (A040, A042 ecc) asse storico sociale per le competenze che permettono il riconoscimento dei contesti socio-economici e storici delle condizioni di vita (classi di concorso: Discipline Giuridiche (A046), storia (A012)</p>	
Responsabile di plesso	<p>Il Responsabile di plesso/sede garantisce la presenza dalla prima ora di ogni mattina, salvo imprevisti del tutto straordinari; predispone supplenze per eventuali assenze dei docenti; concede permessi di entrata e uscita degli alunni fuori orario; organizza la vigilanza degli alunni con la collaborazione di tutti i docenti in servizio e dei collaboratori scolastici, ognuno con i propri ruoli; dà supporto organizzativo al DS.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>I RESPONSABILI dei Laboratori: custodiscono il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; propongono lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione; coordinano le procedure per le proposte d'acquisto e l'orario di utilizzo del laboratorio tra i vari insegnanti che vi operano; segnalano eventuali anomalie all'interno del laboratorio; predispongono,</p>	8



## Organizzazione

### Modello organizzativo

sentiti gli insegnanti interessati, una regolamentazione del laboratorio; vigilano affinché tutte le misure di sicurezza disposte dal Dirigente Scolastico siano osservate segnalando eventuali inadempienze; predispongono, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti; si accertano che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate; predispongono le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio; attuano il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico; si tengono in continuo contatto con l'Ufficio tecnico dell'istituto.

Animatore digitale

E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza; coordina e sviluppa un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali promuovendo in particolare piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle "metodologie attive" di impronta costruttivista, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento (una formazione metodologica, cioè, che possa favorire l'utilizzo consapevole e la comprensione critica delle tecnologie didattiche), promuove la diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa e dell'alternanza scuola lavoro in maniera diffusa sui territori.

1





## Organizzazione

### Modello organizzativo

coordinatori di classe e referenti di aree e/o progetti significativi	<p>Referente dei Progetti europei e Internazionalizzazione: Cura la documentazione dei progetti Erasmus e i rapporti con le agenzie con cui collaboriamo per l'organizzazione di tali progetti. Referente dei GLI/BES/H/DSA: Raccoglie la documentazione relativa ai Bes (PDP, PEI e PAI), cura i rapporti con le famiglie in collaborazione con i docenti di sostegno e i docenti tutti ognuno per la propria parte di competenza; cura i rapporti con la ASL e gli EE.LL. per quanto concerne la Salute e il Disagio; organizza la formazione dei docenti per quanto concerne i BES; presiede il GLI. Referente INVALSI: coordina e organizza la somministrazione delle prove Invalsi.</p> <p>COORDINATORI DI CLASSE Il Coordinatore di classe (scelto nei Consigli di classe su proposta del Dirigente) favorisce ogni opportuna intesa tra i docenti della classe, cura i rapporti con le famiglie nell'intento di cercare soluzioni ad eventuali problemi; facilita il processo di crescita umana, sociale e civile degli alunni al fine di attenuare il fenomeno della dispersione scolastica, indicando tempestivamente situazioni di rischio; controlla la frequenza degli alunni e comunica con i colleghi e con la famiglia; svolge funzioni di verbalizzazione durante i consigli quando li presiede il Dirigente; nel caso sia delegato a presiederli, nomina un docente della classe a redigere il verbale di quella seduta; coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; accoglie le richieste in merito alle assemblee di classe; verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della</p>	30
---	--	----



## Organizzazione

### Modello organizzativo

classe; svolge ogni altra attività che si ritenga necessaria e che venga decisa in sede di consiglio di classe. Referente alla Comunicazione: Supporta il DS, la segreteria e i docenti in tutto ciò che riguarda il buon funzionamento tecnico della comunicazione digitale, avvalendosi anche dell'assistenza delle aziende fornitrici dei software e dei relativi esperti. Lavora in sintonia con il referente del sito e del registro elettronico. Referente del Sito: Gestisce il sito istituzionale della scuola; raccoglie dalle varie componenti il materiale da pubblicare, ne controlla la legittimità insieme al DS e lo pubblica. Referente delle Sostituzioni: Predispone l'orario provvisorio e quello definitivo dei quattro indirizzi, seguendo i criteri didattici indicati dal collegio dei docenti (anche articolato in dipartimenti disciplinari) e quelli organizzativi indicati dal dirigente scolastico, facendo da tramite con l'ente esterno che cura il software dedicato; predispone le sostituzioni giornaliere. Referente del Serale: Raccoglie la documentazione; cura le relazioni con il CPIA; controlla e monitora l'andamento delle frequenze e le problematiche dei discenti; presiede i consigli di classe.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Cura i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenza (certamina)  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A021 - GEOGRAFIA

cura i progetti di ASL e i progetti in collaborazione con le aziende e le associazioni del territorio  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Cura i progetti di valorizzazione delle eccellenze e quelli di recupero delle competenze di base, soprattutto nelle classi con criticità o numeriche o a rischio dispersione.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Cura i progetti di educazione alla legalità e al rispetto delle regole, compresa la vigilanza quotidiana sul rispetto del regolamento di Istituto  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO

Cura i progetti per la valorizzazione delle eccellenze, per il recupero di alunni a rischio dispersione e quelli per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche B1 e B2

1



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura la contabilità e la rendicontazione dei progetti della scuola, cura i rapporti con gli ATA.

Ufficio acquisti

Cura la modulistica e l'iter procedurale per gli acquisti ordinari e straordinari.

Ufficio per la didattica

Cura le procedure amministrative relative agli alunni, agli esami di stato e all'utilizzo del registro elettronico

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ATLAS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE DEI LICEI CLASSICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: rete dei serali e cpia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

## Denominazione della rete: rete delle scuole per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

---



**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: rete dei Professionali Manutenzione e Assistenza Tecnica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: progetto Margherita

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto prevede attività e condivisione di buone pratiche per la gestione di casi di studenti autistici.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---

Attraverso la rete di Ambito, il collegio ha scelto di formarsi sulle nuove tecnologie applicate all'innovazione didattica: in coerenza con quanto iniziato nell'a.s. 2017-18 in cui è stata affrontata la metodologia BYOD, si continuerà ad affrontare l'utilizzo delle TIC nella didattica diversificando le competenze dei docenti. Nel novembre 2022 parte un corso sull'utilizzo dei monitor touch.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Inglese

---



Si curerà la formazione linguistica (inglese B1 e B2) dei docenti anche per rendere possibile la metodologia CLIL nel triennio dei nostri indirizzi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: DEFIBRILLATORE**

---

Si organizzano annualmente corsi per la formazione del personale docente per l'utilizzo del defibrillatore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: HACCP**

---

Si propongono annualmente corsi per l'acquisizione e l'aggiornamento della certificazione HACCP.



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### HACCP

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### DEFIBRILLATORE

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

---



**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PASSWEB E PRATICHE PENSIONISTICHE

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP