



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

CPIA 1 GROSSETO

GRMM09000T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 GROSSETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6440** del **03/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



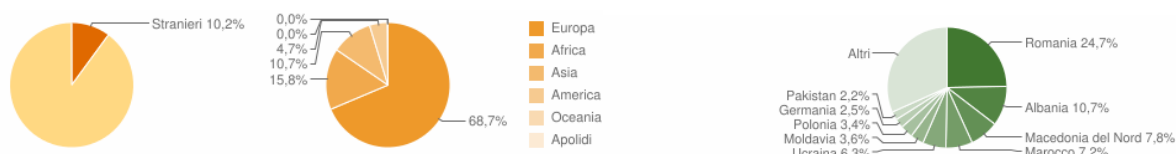
## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ISTRUZIONE FORMAZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA (ISTAT 2022)

L'Italia in ritardo nella formazione continua rispetto ai principali Paesi europei. Nel 2022, poco più di un terzo degli individui tra i 25 e i 64 anni ha partecipato ad attività di istruzione e formazione. Il tasso di partecipazione italiano è più basso di quello medio europeo di quasi 11 punti percentuali. Sono il 31,0% i 18-24enni che non partecipano ad alcun percorso di istruzione o formazione, contro il 20,2% della media europea. Manca una motivazione forte alla partecipazione: quasi l'80% dei 25-64enni che non si formano non ha interesse a farlo e per gli altri sono spesso i costi elevati a frenare la partecipazione (nel 23,7% dei casi contro il 13,7% della media Ue27).

### IL CONTESTO

La provincia di Grosseto è caratterizzata da un territorio molto esteso (4503,17 Km<sup>2</sup>) a cui corrisponde una popolazione pari a 216.989 abitanti, con una densità di 48,19 ab/km<sup>2</sup> ed eterogeneo; va sottolineato però che solo 2 centri hanno una popolazione superiore ai 15.000 abitanti: Grosseto, il capoluogo con 81.440 abitanti e Follonica con 20.542 seguiti da Orbetello con 14.360 abitanti. Dei restanti 25 comuni, 20 sono ancora sotto la soglia dei 5000 abitanti. Rispetto al triennio precedente si è avuta una generale diminuzione della popolazione nella provincia, a fronte di un incremento della stessa nel capoluogo. Anche la conformazione geografica del territorio è piuttosto varia: il territorio infatti è per l'80% collinare mentre il restante 20% è per metà pianeggiante e metà montuoso (cima più alta Monte Amiata 1738 mt). Ciascuna delle tre aree quindi è legata ad una sua specifica realtà socio-economica e culturale. L'area montana presenta centri non sempre facili da raggiungere, borghi di mezza montagna non molto popolosi con un decentramento della popolazione verso le zone di più recente costruzione. Grosseto, negli ultimi decenni è stata caratterizzata da una costante espansione e immigrazione non solo da Paesi terzi ma da zone limitrofe e da altre regioni d'Italia, soprattutto del Sud, ospitando una base dell'aeronautica militare; e ancora l'area di Follonica, storicamente legata all'ILVA, oggi riqualificata e votata al turismo, come la zona sud della provincia. La Provincia di Grosseto conta il 10,2% della popolazione di origine straniera. Gran parte di questa presente sul territorio è impegnata in lavori stagionali, legati alla vocazione agroalimentare. Considerata la variabilità del territorio e dell'utenza ciascuna sede deve quindi affrontare situazioni legate a contesti socio-culturali piuttosto variegati non dimenticando l'unicità della Mission e Vision del CPIA.



### FABBISOGNO SPECIFICO DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

In tutte le aree di pertinenza delle tre sedi, il Centro ha stabilito nel tempo contatti e protocolli d'intesa con le associazioni del territorio che hanno in carico l'accoglienza dei richiedenti asilo. Nell'anno scolastico 2019-20 si è assistito ad una diminuzione dei flussi migratori a seguito delle nuove misure legislative di restringimento, che hanno comportato la chiusura di diversi centri di accoglienza straordinaria e contestualmente la riduzione dei corsi di alfabetizzazione. Negli anni 2020-21 e 2021-22 si è ritornati comunque ad una situazione di stabilità dei numeri. Il CPIA, nel triennio, potenzia la sua presenza sul territorio per raggiungere anche l'utenza più svantaggiata dal punto di vista logistico, relativamente alla lontananza dai nostri punti di erogazione, proponendo un'offerta formativa più competitiva e innovativa, fruibile anche a distanza (Progetto Agorà). Nel prossimo triennio è in previsione un ulteriore rafforzamento della collaborazione del CPIA con gli Enti territoriali; il Centro diventa sempre più un interlocutore importante anche per la facilitazione di servizi relativi ad un'utenza più svantaggiata che a sua volta, chiede al Centro di essere orientata. Come dimostra la tabella ISTAT, si rafforza la necessità di rendere visibile il fabbisogno di formazione sommerso, ma latente, per questa tipologia di utenza.



Sesso

Anno

Totale ▼

2020 ▼

Cittadinanza	Italiano- a	Straniero- a/apolide	Totale
<b>Grado di istruzione</b>			
Nessun titolo di studio (*)	7.019	1.416	8.435
Licenza di scuola elementare	32.787	2.201	34.988
Licenza media o avviamento professionale (conseguito non oltre l'anno 1965) /Diploma di Istruzione secondaria di I grado	54.254	6.967	61.221
Diploma di istruzione secondaria di II grado o di qualifica professionale (corso di 3-4 anni) compresi IFTS (*)	66.198	7.107	73.305
Diploma di tecnico superiore ITS o titolo di studio terziario di primo livello (*)	6.548	601	7.149
Titolo di studio terziario di secondo livello e dottorato di ricerca (*)	18.202	1.732	19.934
<b>Totale (*)</b>	<b>185.008</b>	<b>20.024</b>	<b>205.032</b>

Anche la situazione lavorativa della provincia presenta un numero consistente di abitanti in cerca di lavoro (Dati ISTAT)



**Frequenza:** Annuale, **Territorio:** Provincia di Grosseto, **Indicatore:** Popolazione residente, **Età:** 15 anni e più

Sesso

Anno

Totale ▼

2019 ▼

Cittadinanza	Italiano- a	Straniero- a/apolide	Totale
<b>Condizione professionale o non professionale</b>			
<b>FORZE DI LAVORO</b>	87.987	11.066	99.053
Occupato	79.431	8.240	87.671
In cerca di occupazione	8.556	2.826	11.382
<b>NON FORZE DI LAVORO</b>	88.688	7.707	96.395
Percettore/rice di una o più pensioni per effetto di attività lavorativa precedente o di redditi da capitale	48.040	1.059	49.099
Studente/ssa	12.035	1.107	13.142
Casalinga/o	16.693	3.363	20.056
In altra condizione	11.920	2.178	14.098
<b>TOTALE</b>	<b>176.675</b>	<b>18.773</b>	<b>195.448</b>



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## VALORI, MISSION E VISION

Il CPIA 1 Grosseto riconosce come propri i seguenti valori:

**Cittadinanza:** educare ad esercitare il principio di cittadinanza attiva e a porsi in modo propositivo nei confronti dei valori condivisi.

**Integrazione e inclusione:** garanzia di rispetto delle specifiche esigenze dei soggetti più deboli e valorizzazione delle diversità.

**Libertà:** coltivata e promossa nei vari percorsi di apprendimento, a salvaguardia della peculiarità di ogni individuo e delle sue caratteristiche e stili di apprendimento

**Equità:** fondata sul principio dell'uguaglianza e realizzata attraverso il rispetto responsabile delle regole e l'educazione alla legalità.

## MISSION E VISION

**Mission:** Il CPIA 1 Grosseto si impegna a implementare il funzionamento del sistema di istruzione degli adulti realizzando percorsi di qualità, mettendo al centro del processo di apprendimento i bisogni degli apprendenti e le loro risorse, attraverso una didattica per competenze che sfrutti anche le possibilità offerte dall'innovazione.

La Visione a lungo termine è quella di una comunità educante che si ponga come elemento di raccordo con tutte le istituzioni del territorio che si occupano di istruzione e formazione, affinché sia favorito l'innalzamento del livello d'istruzione degli adulti e facilitato il loro inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro. Il CPIA1 Grosseto declina quindi la propria mission e vision identificandosi come luogo di incontro, di scambio e di confronto anche fra culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza.

## FINALITÀ



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tenendo conto dei pareri e delle proposte degli Stakeholders interni ed esterni alla scuola, del percorso per la certificazione di qualità e delle priorità relative al comma 7, art.1 della legge 107, il Centro si propone le seguenti finalità:

FINALITÀ ISTITUZIONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contrasto del fenomeno della dispersione scolastica e dei NEET</li><li>- Rientro nel sistema formale di istruzione e formazione</li><li>- Integrazione linguistica, culturale e sociale degli adulti stranieri</li><li>- Implementazione di accordi di rete e protocolli d'intesa con i vari enti e istituzioni anche in funzione dell'analisi dei bisogni del territorio.</li><li>- Contrasto alla discriminazione e alla violenza di genere, al bullismo e cyberbullismo</li><li>- Favorire l'inclusione e l'integrazione degli utenti, con particolare attenzione agli studenti con disagio socio-culturale ed economico, e con disabilità.</li><li>- Collaborazione con le sedi carcerarie nella condivisione delle finalità generali e degli obiettivi didattici.</li><li>- Innovazione della didattica anche attraverso l'innovazione tecnologica con riferimento alla didattica digitale integrata.</li></ul>
FINALITÀ RELATIVE ALL'UTENZA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscimento delle competenze maturate nei contesti formali, non formali e informali.</li><li>- Orientamento mirato all'acquisizione di un titolo di studio</li><li>- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese</li><li>- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li><li>- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li></ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppo di competenze digitali</li><li>- Sviluppo e potenziamento degli ambienti di apprendimento digitale</li><li>- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.</li><li>- Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo le nuove raccomandazioni UE (22/06/2018), ponendo attenzione anche alla competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa</li></ul>
FINALITÀ RELATIVE AL CONTESTO TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire il raccordo tra il sistema di istruzione degli adulti e il sistema di leFP</li><li>- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con gli utenti, le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li><li>- Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e delle attività culturali.</li><li>- Interpretazione dei bisogni della popolazione adulta di competenze e conoscenze per la definizione di un piano di orientamento e ri-orientamento formativo.</li></ul>



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Possono iscriversi al CPIA tutti i cittadini che abbiano compiuto il sedicesimo anno d'età. In seguito ad accordi specifici tra regione e ufficio scolastico regionale, nei limiti dell'organico assegnato e in presenza di particolari e motivate esigenze, possono iscriversi anche coloro che abbiano compiuto il quindicesimo anno di età (DPR 263/2012, art. 3 c.2). In particolare:

- Adulti, anche con cittadinanza non italiana, privi del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- Adulti, anche con cittadinanza non italiana, che devono acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007;
- Giovani che hanno compiuto il sedicesimo anno d'età e che non sono in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione.
- Cittadini di origine straniera provenienti sia dai Paesi Comunitari che Extra Comunitari al fine dell'apprendimento e/o potenziamento della conoscenza della Lingua italiana;
- Detenuti presso la Casa Circondariale di Grosseto e di Massa Marittima;
- Adulti, italiani e/o stranieri che vogliono frequentare moduli di alfabetizzazione funzionale di informatica, lingua inglese

In collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche, vengono proposti percorsi personalizzati per:

- Studenti stranieri indirizzati al CPIA dalle Scuole Secondarie di II Grado del Territorio, perché privi del titolo conclusivo del I Ciclo di Istruzione;
- Cittadini stranieri iscritti a Scuole Secondarie di II Grado che partecipano a percorsi integrativi di lingua italiana;
- Minorenni italiani e stranieri privi del diploma conclusivo del I ciclo d'istruzione iscritti a Centri di Formazione Professionale del sistema IeFP che, previo accordo quadro e convenzioni specifiche, frequentano un percorso integrato finalizzato al raggiungimento del titolo conclusivo del I ciclo;
- Quindicenni ad alto rischio di dispersione provenienti da Scuole secondarie di I grado attraverso



accordo con le scuole di provenienza e con comprovata motivazione ( DPR 263/2012, art. 3 c.2). Tali studenti devono compiere sedici anni entro il 31 dicembre successivo alla chiusura dell'anno scolastico di riferimento.

### DEROGHE ISCRIZIONI

La Circolare ministeriale n°7755 del 3/05/2019 integrata dalla Circolare prot.18250 del 15 luglio 2022, che fissa come termine ultimo delle iscrizioni il 31 ottobre 2023, ma dà al collegio la possibilità di derogare indicando i criteri alla base della stessa.

#### Percorsi di I livello

Primo periodo didattico: Termine iscrizioni fissato al 31 gennaio previo accertamento crediti di almeno il 40% per consentire la stesura di un PF sostenibile nel percorso rimanente.

Secondo periodo didattico: Termine iscrizioni fissato al 31 gennaio. Dal 1 dicembre il percorso annuale o biennale viene stabilito previo accertamento crediti.

#### Percorsi di alfabetizzazione :

Nel caso di 200 ore (assenza di crediti) termine delle iscrizioni il 31 gennaio

Fino al 31 marzo in relazione ai crediti e alle ore di frequenza.

Percorsi di primo livello 1° periodo didattico (ex scuola media)	Percorsi di primo livello 2° periodo didattico	Percorsi di alfabetizzazione apprendimento della Lingua Italiana
Finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione.	Finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione.	Sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

<p>Orario complessivo 400 ore + eventuali 200 ore se lo studente non possiede la certificazione della scuola primaria</p>	<p>Orario complessivo 825 ore</p>	<p>Corsi Alfabetizzazione ISTITUZIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALF 1 100 ore</li><li>- ALF 2 100 ore</li><li>- ALF 3 100 ore</li><li>- ALF 4 100 ore</li><li>- PRE A1 da 100 a 150 ore</li><li>- A1 100 ore</li><li>- A2 standard 80 ore</li><li>- A2 cittadinanza 80 ore</li><li>- A2 italiano per la patente 80 ore</li><li>- A2 plus 80 ore</li></ul> <p>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (AOF)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1 da 80 a 100 ore</li><li>- B2 da 80 a 100 ore</li><li>- C1 e C2 da 80 a 100 ore</li></ul>
---	-----------------------------------	--

NB

il 20% dell'orario può essere svolto con modalità di fruizione a distanza

il 10% dell'orario può essere utilizzato per attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale



I percorsi di I livello del progetto AGORÀ si svolgono interamente online (fatta eccezione per l'accoglienza e le prove di verifica).

I percorsi possono essere anche di durata biennale

#### Percorsi istituzionali I livello progetto AGORÀ

A partire dal 2020 il CPIA 1 Grosseto ha ottenuto l'autorizzazione all'attivazione di un'aula virtuale denominata AGORÀ all'interno della piattaforma web "Adulti in Formazione" di INDIRE, con le caratteristiche individuate dalle Linee Guida (Decreto Interministeriale 12 marzo 2015).

#### Finalità

La finalità del progetto è quella di sostenere ulteriormente l'accesso all'istruzione per tutti gli adulti che ne manifestano l'interesse, ma che hanno problemi a raggiungere le sedi di erogazione dei corsi, in un contesto territoriale esteso e dispersivo quale è quello della provincia di Grosseto.

#### Obiettivi

Erogare corsi in modalità prevalentemente online all'interno di un'aula virtuale, rivolti in modo specifico ad adulti che devono conseguire il diploma conclusivo del percorso di scuola secondaria di primo grado (ex licenza media) oppure acquisire le competenze connesse all'obbligo di istruzione, e che abbiano accertate difficoltà a frequentare in presenza.

#### Utenti

Il progetto è rivolto agli adulti che abbiano compiuto i 16 anni di età, cittadini comunitari ed extra comunitari, residenti nel territorio di competenza del CPIA, secondo quanto disposto dalla normativa attualmente in vigore.

#### Soggetti coinvolti

Enti territoriali e Istituzioni Scolastiche dell'area di competenza del CPIA; INDIRE, già presente nel documento di autorizzazione per l'attivazione dell'aula AGORÀ.

#### Durata del corso

La durata del corso è regolamentata dalla normativa vigente e prevede quindi l'attuazione di strumenti di flessibilità.



#### QUADRI ORARI

##### I LIVELLO

Gli orari dei corsi di primo livello del I e II periodo didattico sono organizzati in modo diverso nelle varie sedi, secondo il principio della flessibilità, a seconda della necessità dell'utenza e dell'organizzazione della sede. Pertanto nelle sedi di Follonica e Arcidosso dove i locali sono ad uso esclusivo, i corsi si svolgono sia di mattina che di pomeriggio, mentre presso la sede di Grosseto le lezioni si svolgono esclusivamente in orario pomeridiano. Si condivide però il monte ore settimanale che è qui riportato.

ALFABETIZZAZIONE E 200 ORE . Anche gli orari dei corsi di alfabetizzazione e delle 200 ore sono organizzati a seconda della disponibilità dei locali e delle esigenze dell'utenza. Attualmente, in tutte le sedi sono attivi corsi mattutini e pomeridiani, nella sede di Grosseto prevalentemente pomeridiani. I docenti condividono il monte ore indicato nel Curriculum per ciascun livello di corso.

#### Progettazione dei curricoli per UDA

I curricoli sono stati progettati per Unità Didattiche di Apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e che sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

#### Gruppi di Livello

Elemento fondamentale per la personalizzazione del percorso è l'organizzazione per gruppi di livello relativi ai periodi didattici che costituiscono il riferimento per la costituzione delle classi. Nel corrente anno scolastico e in via di transizione l'organizzazione è stata mantenuta per classi, con l'erogazione di alcune UDA secondo gruppi di livello (nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana).



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

