



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

GRMM09000T
CPIA 1 GROSSETO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Femmine	400 (44,7%)	465,4 (45,0%)	417,1 (45,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	495 (55,3%)	616,1 (55,0%)	537,7 (54,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	837 (93,5%)	538,1 (47,6%)	474,6 (47,4%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	98 (10,9%)	69,6 (6,4%)	59,5 (6,1%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	797 (89,1%)	946,6 (82,7%)	854,5 (87,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	725 (81,0%)	692,8 (61,6%)	633,5 (64,9%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	47 (5,3%)	100,0 (8,4%)	71,7 (6,4%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 837				
Maschi *	467 (55,8%)	292,9 (56,5%)	276,8 (58,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	370 (44,2%)	177,9 (43,5%)	165,8 (41,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	94 (11,2%)	36,2 (5,9%)	32,1 (6,6%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	743 (88,8%)	421,9 (84,6%)	403,5 (89,0%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 103				
Maschi *	54 (52,4%)	106,5 (59,5%)	107,7 (58,3%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	49 (47,6%)	72,0 (40,5%)	74,1 (41,7%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	50 (5,6%)	88,1 (9,2%)	81,0 (9,3%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 725				
Maschi *	424 (58,5%)	386,2 (62,2%)	352,1 (62,8%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	301 (41,5%)	218,6 (37,8%)	196,3 (37,2%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	92 (12,7%)	41,5 (6,3%)	37,4 (6,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	633 (87,3%)	535,6 (86,0%)	497,7 (89,6%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 47				
Maschi *	47 (100,0%)	95,2 (96,5%)	87,6 (95,8%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	5,9 (3,5%)	7,3 (4,2%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	22 (46,8%)	20,4 (22,6%)	22,3 (25,2%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	25 (53,2%)	76,1 (58,9%)	70,4 (66,0%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>I minori sono in percentuale la metà rispetto al dato nazionale e comunque inferiori anche ai riferimenti regionali, dato questo che si presta ad una doppia lettura: può essere visto come positivo, in quanto il numero dei ragazzi che escono dalle scuole della mattina è basso, o, viceversa, che molti potrebbero essere usciti e non rientranti neanche in un percorso nei Cpia. I minori sono in percentuale la metà rispetto al dato nazionale e comunque inferiori anche ai riferimenti regionali, dato questo che si presta ad una doppia lettura: può essere visto come positivo, in quanto il numero dei ragazzi che escono dalle scuole della mattina è basso, o viceversa, che molti potrebbero essere usciti e non rientrati neanche in un percorso nei Cpia. La percentuale delle donne</p>	<p>I dati rispetto la disoccupazione ci sembrano coerenti con le peculiarità della nostra utenza. Dati che non possiamo più reperire in quanto non disponibili. I dati rispetto alla disoccupazione ci sembrano coerenti con le peculiarità della nostra utenza. Dati che non possiamo più reperire in quanto non disponibili. Le nostre case circondariali sono solo maschili. Il numero degli stranieri iscritti al I liv. è inferiore ai dati di riferimento. Forse il motivo per cui risulta un numero di iscritti al I liv inferiore alla media può essere imputato alla difficoltà di raggiungere la popolazione con bassi livelli di scolarità</p>

<p>straniere iscritte al I liv è maggiore rispetto agli uomini nei dati di riferimento. Essendo il nostro istituto inserito in un contesto con percentuali elevate di bassa scolarità (rispetto al centro) ha l'opportunità di incidere molto sull'innalzamento dei livelli di istruzione.</p>	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
			Isole						
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi
ITALIA				8,5%	8,6%	8,4%
	Nord			10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest		10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria	9,3%	9,2%	9,4%
			<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
			Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
			La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
			Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia	11,5%	11,5%	11,4%
			Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
			Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
			Como	7,8%	8,2%	7,5%
			Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
			Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
			Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
			Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
			<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
			Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
			Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
			Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
			Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte	9,5%	9,7%	9,4%
			Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
			Asti	11,2%	11,3%	11,0%
			Biella	5,6%	5,9%	5,2%
			Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
			Novara	10,2%	10,4%	10,1%
			<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
			Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
			Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta	6,4%	7,0%	5,8%
			<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est		10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna	12,1%	12,4%	11,7%
			<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
			Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
			Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
			Modena	13,0%	13,3%	12,7%
			Parma	14,3%	14,4%	14,2%
			Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oriстано	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Alta è la percentuale di popolazione (italiana e straniera) che non ha titolo di studio e che abbandona prematuramente gli studi, potenziale utenza per la nostra scuola. Aumento molto considerevole delle imprese e-commerce che richiede quindi un aumento delle competenze digitali e di conseguenza dell'offerta dei corsi dedicati (ampliamento dell'offerta formativa-percorsi di garanzia delle competenze). Inoltre l'aumento della digitalizzazione ci permette di organizzare un'offerta formativa (online) che va a raggiungere un numero maggiore di utenti (territori isolati). Una percentuale del 10% di popolazione straniera nel territorio rappresenta un

Vincoli

Il territorio del Cpia si caratterizza per un'enorme varietà della morfologia, che incide sulla tipologia delle imprese distribuite su tutta la provincia. La grandezza della provincia e l'insufficienza delle infrastrutture rende isolate molte parti del territorio, quindi difficilmente raggiungibile anche per noi. La percentuale di popolazione (italiana e straniera) senza un titolo di studio è ancora alta. La maggior percentuale di studenti provenienti da Paesi asiatici e africani caratterizzati da grandi fragilità socio economiche e politiche, con una bassa scolarizzazione e motivazione allo studio, implica una frequenza ai corsi molto discontinua e con una percentuale di abbandoni

considerevole numero potenziale di studenti per i percorsi d'istruzione	elevata
---	---------

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	3	1,2	1,1	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	1	4,4	4,4	6,3
Totale	4			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	71,4%	54,2%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	79,2%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	71,5%	72,1%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	71,5%	72,1%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	69,0%	52,8%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	66,7%	45,2%	47,2%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,6%	79,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	81,3%	83,9%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	1,9%	1,0%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	8	6	6	7,1
Sedi associate carcerarie	4	2	2	2,2
Sedi operative	3	4	5	5,5
Sedi operative carcerarie	2	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	5	3	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	3	4	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	Sì	5,3%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T			Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	3 (100,0%)	0 (0,0%)	3	1,0 (0,0%)	1,4 (0,0%)	1,1 (0,0%)	2,2 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Almeno due sedi su tre sono del Cpia e questo è già	Non c'è omogeneità di strutture tra le 3 sedi, infatti mentre

<p>qualcosa... è presente un'aula virtuale Agorà, che permette di raggiungere utenti distribuiti in territori che sono distanti dalle sedi di erogazione dei corsi. Da un anno abbiamo ampliato i nostri corsi nella zona sud della provincia. Siamo anche agenzia formativa autorizzata dalla Regione e possiamo rispondere a bandi anche come partner. Abbiamo ricevuto fondi emergenza covid, dal comune di Grosseto ne abbiamo ricevuti per l'emergenza Ucraina. Previsti anche quelli dal PNRR</p>	<p>Arcidosso e Follonica hanno una sede propria con aule, laboratori informatici e biblioteca, la sede di Grosseto manca di una sede propria ed è sacrificata in varie strutture condivise con altre istituzioni e distribuite in luoghi anche distanti tra loro. Il piano organizzativo risulta ovviamente molto difficile e complesso. Anche la didattica ne risente in quanto è sensibile alle esigenze delle sedi ospitanti (orari, strumenti). Non abbiamo altri finanziamenti oltre a quelli pubblici/statali alcuni dei quali su fondi europei.</p>
---	--

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	72,7%	67,9%	87,8%
Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Reggenza	-	27,3%	32,1%	12,2%
Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	0	2,1	3,0	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,1	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	3	3,1	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	12,5%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	X	75,0%	43,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	12,5%	25,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	26	78,8%	19	68,3%	25	75,6%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	7	21,2%	9	31,7%	8	24,4%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	1	4,3%	1	3,2%	1	2,3%
35-44 anni	6	23,1%	4	22,0%	4	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	10	38,5%	6	35,4%	8	35,3%	12	34,9%
55 anni o più	10	38,5%	8	38,3%	12	43,2%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8%	15,6%	13,8%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	4	15,4%	11,6%	15,4%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5%	16,4%	13,0%	13,8%
Più di 5 anni	15	57,7%	55,1%	56,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0%	15,0%	13,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	29,6%	26,8%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	4	80,0%	16,2%	12,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	39,2%	50,6%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,7%	7,4%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	23,0%	21,6%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	24,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	1	50,0%	47,3%	55,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-		0,0%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-		0,0%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-		0,0%	16,2%
Più di 5 anni	0	-		100,0%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	6,4%	11,7%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	3,2%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	8,5%	9,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	X	1,1%	2,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	0,0%	4,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	3,2%	4,3%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	5,3%	7,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	X	1,1%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Gli insegnanti per la maggior parte sono a TI con più di 5 anni d'esperienza nel campo dell'IDA e continuità di servizio. La percentuale è più alta rispetto ai dati regionali, di area e nazionale. Inoltre il personale docente è formato, costantemente aggiornato e partecipa ad azioni di sistema per la preparazione di materiali per l'IDA. La nostra scuola organizza comunque per il nuovo personale corsi di formazione. Relativamente all'inclusione il nostro Cpia ha tra il personale docente, diversi insegnanti formati sul sostegno.</p>	<p>La maggior parte degli assistenti amministrativi invece si avvicendano ogni anno e questo comporta talvolta una scarsa preparazione e relative difficoltà nella gestione del lavoro che nella nostra istituzione, considerate le nostre specificità, risulta spesso molto complessa per i nuovi arrivati. Conseguenze si hanno poi anche nell'accoglienza degli utenti che hanno esigenze diverse e plurime. Per il personale nuovo, anche docente, potrebbero essere organizzati, in modo più strutturato, un vademecum, il tutoraggio e documentazione aggiornata di procedure. Potrebbero essere incentivati i corsi di formazione sull'alfabetizzazione. Il nostro Cpia non ha personale specifico che si occupi dell'inclusione</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T %	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	71,3%	70,7%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T %	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
-Elevato numero di iscritti per l'alfabetizzazione a seguito anche di un'ampia offerta formativa dei corsi di livello, un'adeguata flessibilità oraria dei corsi che si svolgono nelle varie fasce del mattino, pomeriggio e sera. -Favorevole	-C'è una discrepanza in generale tra i PF predisposti e quelli sottoscritti a causa della specificità dell'utenza del Cpia. -Pochi sono gli iscritti nel II periodo, forse anche a causa della mancata sottoscrizione degli accordi di

<p>anche l'aumento dei corsi dislocati su una gran parte del territorio della provincia, anche quello più isolato e difficile da raggiungere. -Il percorso Agorà ha aumentato il numero degli iscritti ai corsi di I livello. -La dotazione organica è adeguata rispetto al numero degli iscritti. -Il nostro istituto s'impegna a favorire il processo di riconoscimento dei crediti per tutti gli iscritti.</p>	<p>percorsi integrati con gli istituti superiori della provincia. C'è anche da considerare la sovrapposizione con i percorsi di II livello. -La dotazione organica sulle sedi è sbilanciata. -Per la zona sud della provincia abbiamo un codice meccanografico, ma non abbiamo organico assegnato e questo sicuramente incide sia sul numero degli iscritti nella zona, sia sulla gestione del personale che deve incidere su zone distanti dalla loro sede di appartenenza.</p>
---	--

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

<p>Abbiamo avuto difficoltà a reperire il dato oggettivo a causa di una criticità riferita al caricamento dei patti formativi sul registro. Di conseguenza il riferimento percentuale del dato non è stato verificato e comunque risulta discordante rispetto a quello riportato nella tabella di riferimento risulta un dato (100%) che non rispecchia il dato reale.</p>
--

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	25	24,5%	45	24,0%	47	25,3%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	21	27,6%	15	26,4%	13	21,6%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	103	14,4%	127	16,1%	116	16,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	-	-	12	8,4%	21	9,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	2	1,3%	3	1,6%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	39	30,6%	60	28,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	5	1,4%	3	1,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,3%	1	3,3%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	9	1,3%	6	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	5	1,6%	4	1,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	1,3%	2	5,6%	2	5,9%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	10	1,4%	8	1,2%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
-Benché nelle tabelle non siano stati riportati i dati oggettivi, da un nostro riscontro posteriore è risultato che i	-La varietà del territorio, la mancanza di servizi adeguati (trasporti locali) e soprattutto la tipologia di lavoro

<p>dati percentuali relativi all'abbandono dei percorsi sono in linea con la media dei riferimenti regionali per quanto riguarda il I livello (7,8%), mentre risulta decisamente inferiore per i percorsi AALI (20,08%). - I docenti supportano gli studenti durante tutto il percorso, facilitando il conseguimento dei titoli e certificazioni. _ Gli studenti che si trasferiscono in entrata e in uscita sono pochi e le motivazioni riguardano soprattutto il cambiamento della condizione lavorativa.</p>	<p>stagionale favoriscono l'irregolarità della frequenza. - Spesso gli utenti non raggiungono il numero sufficiente di crediti orari per poter conseguire le certificazioni.</p>
---	--

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in linea con i riferimenti regionali per i percorsi di I livello, mentre risulta più bassa per quelli AALI.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	40	31,0%	95	38,6%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	60	100,0%	38	49,6%	47	47,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	0	0,0%	14	12,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	32	25,6%	59	25,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	1	11,1%	2	12,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	1	4,6%	3	7,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Corsi di informatica AUTOCAD per ODAF (professionisti agronomi e forestali iscritti all'Ordine/Albo) Diffusione dei corsi di informatica nei punti di erogazione diversi dalle tre sedi di erogazione. Sono stati erogati diversi corsi di inglese nelle tre sedi istituzionali e due di tedesco e inglese a Capalbio. Alcuni corsi sono erogati in modalità blended Attivazione corsi PON per l'apprendimento della lingua inglese e per le sedi carcerarie di Grosseto e Massa Marittima Successo dei corsi di italiano per la patente</p>	<p>I corsi di informatica non sono stati erogati in modo omogeneo in tutte le sedi Corsi PON previsti e non erogati Mancanza di locali Insufficienza del personale di segreteria per la gestione/sintesi dei dati in esito ai percorsi I dati relativi ai corsi di ampliamento ad esclusione di quelli di italiano superiore al livello A2 non sono presenti nel report ma sono stati oggetto di successiva valutazione</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
----------------------------	---

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA. Vanno incrementati i processi di analisi dei dati relativi all'esito dei corsi.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5,0%	19,0%	20,6%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10,0%	22,5%	26,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	85,0%	32,3%	32,4%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	15,1%	14,8%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4,6%	20,4%	21,3%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22,7%	25,1%	28,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54,6%	26,1%	27,4%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18,2%	17,3%	16,7%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20,0%	22,0%	23,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15,0%	23,5%	25,3%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45,0%	25,0%	26,1%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	18,5%	18,9%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15,0%	21,9%	22,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15,0%	22,8%	24,4%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45,0%	27,2%	29,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,0%	17,0%	17,9%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	5,3%	9,2%	8,4%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5,3%	20,1%	21,6%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	89,5%	36,8%	38,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	11,7%	12,6%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	5,0%	11,1%	12,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15,0%	18,7%	24,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55,0%	32,1%	29,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,0%	15,8%	15,8%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	5,3%	12,2%	15,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15,8%	23,6%	18,7%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63,2%	29,4%	26,1%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15,8%	12,6%	14,6%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	5,3%	11,3%	8,7%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5,3%	23,1%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57,9%	30,0%	29,2%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31,6%	13,4%	13,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per i corsi di primo periodo i dati relativi agli studenti che hanno conseguito livelli iniziali risultano molto inferiori alle medie regionali e nazionali. Mentre risultano superiori i dati relativi ai livelli intermedi. I dati relativi agli studenti del II periodo che non hanno conseguito la certificazione finale sono inferiori alle medie di riferimento.</p> <p>Organizzazione oraria interna (mattina-pomeriggio-sera), percorsi online, flessibilità nella didattica. Esperienza e formazione del personale docente.</p>	<p>I livelli avanzati per l'asse linguistico (I e II periodo) risultano assenti quindi il valore è inferiore ai dati di riferimento. Mancanza di spazi dedicati negli orari antimeridiani per la sede di Grosseto</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
Solo per l'asse dei linguaggi la percentuale dei livelli avanzati è inferiore alle medie di riferimento

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico *	13	9,9	13,0	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico *	14	12,0	9,3	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana *	63	44,4	34,9	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	44	44,4	42,8	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	21	12,8	11,9	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	353	161,3	133,0	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il dato relativo agli studenti dei corsi di alfabetizzazione che proseguono con altri corsi è alto. Il numero degli studenti iscritti al II periodo che proseguono gli studi è alto.	Il dato relativo agli studenti del I periodo che si iscrivono al II periodo non è molto alto. Difficoltà a reperire i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dei nostri studenti.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
	Descrizione del livello La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

La scelta è dovuta alla difficoltà di analizzare i dati relativi all'ingresso del mondo del lavoro in quanto le tabelle presenti sembrano sbagliate e i riferimenti in percentuale non attendibili.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	41	40	55	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	8	10	12	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	8	4	4	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	78%	75%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	56%	69%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	67%	75%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	78%	56%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	22%	19%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	55	53	71	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	9	18	24	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	14	10	17	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	13	5	9	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	1	1	2
Corsi di informatica	5	1	4	3
Cordi di lingue straniere	11	3	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	3	13	8	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	5	5	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	100,0%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	22,2%	25,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	0,0%	12,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	-	88,9%	93,8%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	66,7%	75,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	44,4%	43,8%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	44,4%	56,3%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	33,3%	50,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	22,2%	25,0%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	0,0%	6,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
L2	X	8,5%	16,0%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	9,6%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	X	3,2%	8,5%	66,0%
Asse matematico	X	9,6%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	5,3%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	4,3%	9,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	3,2%	38,3%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	5,3%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	4,3%	9,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	3,2%	40,4%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	5,3%	7,4%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella progettazione dei percorsi di AOF il CPIA cerca di rispondere alle esigenze espresse dagli utenti e dagli stakeholders.(EELL, Associazioni di Categoria, altri Istituti Scolastici) La progettazione curricolare (UdA) è realizzata per dipartimenti ed è comune a tutte e tre le sedi Gli strumenti ed i criteri per la valutazione (test di ingresso, test di riconoscimento crediti) , le prove di esame (primo periodo didattico) sono elaborati per dipartimenti e condivisi nelle tre sedi.	La mancanza di locali ad uso esclusivo del CPIA, nel comune capoluogo, limita molto la possibilità di offrire corsi di Ampliamento Difficile riuscire ad organizzare una programmazione periodica per dipartimenti, per aggiornare UdA Non è sempre possibile organizzare la didattica per gruppi di livello

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

I docenti del CPIA si confrontano spesso sui temi legati alla progettazione didattica e alla valutazione; hanno partecipato alla sperimentazione OCSE per l'elaborazione delle Linee Guida sui test di riconoscimento crediti. Il nostro CPIA ha partecipato alla sperimentazione RAV CPIA e alla realizzazione delle linee guida sui percorsi di Garanzia della Competenze.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA			Riferimento CENTRO			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	54,6%	90,9%	36,4%	40,7%	40,7%	74,1%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	81,8%	63,6%	36,4%	59,3%	33,3%	63,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	18,2%	45,4%	100,0%	29,6%	37,0%	88,9%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	36,4%	100,0%	18,2%	22,2%	77,8%	55,6%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	81,8%	81,8%	18,2%	51,8%	63,0%	40,7%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	81,8%	45,4%	54,6%	81,5%	37,0%	37,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	45,4%	0,0%	100,0%	40,7%	11,1%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	100,0%	9,1%	18,2%	100,0%	25,9%	14,8%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	9,1%	0,0%	100,0%	7,4%	7,4%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà	24	16	9	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	15,9	18,6	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	2,6	3,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	0,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	12,0	16,4	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	19,4	23,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	5,2	6,4	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	1,2	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	19	19,7	23,8	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	4,6	12,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	2,4	1,9	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	1,7	0,9	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	11,3	15,1	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	39	31,6	32,7	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	18,3	16,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	5	13,7	9,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	12	15,0	20,9	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	16,4	22,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,1	0,1	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	9,0	16,8	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	7,4%	13,8%	89,4%
Classi aperte	X	4,3%	8,5%	51,1%
Gruppi di livello	-	8,5%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	X	5,3%	9,6%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0%	0,0%	18,1%
Altro	-	3,2%	5,3%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	0,0%	2,1%	25,5%
Più di 2 azioni	X	9,6%	14,9%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	9,6%	16,0%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	9,6%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	9,6%	17,0%	93,6%
Altro	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le dotazioni tecnologiche risultano utilizzate in maniera omogenea in tutte le sedi del CPIA per la didattica ordinaria e per i corsi di ampliamento dell'offerta formativa. Sono presenti 2 laboratori multimediali (Follonica e Arcidosso) e uno mobile (Grosseto) che vengono utilizzati per tutte le attività. L'offerta oraria fornita nelle varie sedi del CPIA risulta adeguata alle esigenze dell'utenza perché ben distribuita nel corso della giornata. Inoltre il corso Agorà permette di incrementare ulteriormente l'offerta. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono varie e vengono predisposte in base al tipo di utenza e alle loro necessità. Le regole di comportamento sono indicate nel Regolamento d'Istituto e vengono condivise con gli studenti a inizio anno.</p>	<p>Mancano i locali per la didattica ad uso esclusivo nella sede di Grosseto. È difficile reperire sedi per ulteriori punti di erogazione, in una provincia così vasta. Si riscontra nella sede di Follonica uno scarso utilizzo del laboratorio multimediale per l'organizzazione di corsi di informatica. Ad oggi manca una vera e propria organizzazione di spazi didattici adibiti alla biblioteca e fruibili agli studenti. Il numero dei corsi di primo livello (primo e secondo periodo didattico), erogati annualmente, risulta inferiore rispetto alle medie della Toscana e del Centro.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
----------------------------	---

<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>
---	--

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. Si verificano raramente situazioni conflittuali.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	0,0%	0,0%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	X	5,3%	10,6%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	4,3%	6,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	5,3%	7,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	4,3%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	10,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	2,1%	3,2%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	2,1%	3,2%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	3,2%	4,3%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	1,1%	2,1%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	2,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	4,3%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	3,2%	4,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	4,3%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	5,3%	11,7%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	4,3%	9,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	3,2%	7,4%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	3,2%	6,4%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	3,2%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	2,1%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	7,4%	13,8%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	7,4%	12,8%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	8,5%	16,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	7,4%	12,8%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	9,6%	16,0%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	9,6%	17,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	-	6,4%	13,8%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	6,4%	11,7%	72,3%
4 azioni e oltre	-	2,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	1,1%	1,1%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	5,3%	9,6%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	6,4%	12,8%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	6,4%	13,8%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	X	6,4%	7,4%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	2,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	8,5%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	6,4%	10,6%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	5,3%	8,5%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	4,3%	6,4%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	X	4,3%	5,3%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerando che l'utenza dei Cpia è soprattutto straniera, spesso di migrazione economica, fasce fragili sotto molti punti di vista, il lavoro d'inclusione è presente costantemente nelle nostre classi. Il Patto formativo garantisce loro il diritto all'individualizzazione dei percorsi e al riconoscimento delle loro competenze, come risulta dal Ptof dell'istituto. Le nostre azioni inclusive mirano soprattutto ad integrare ed includere la nostra utenza nel contesto esterno lavorativo e sociale, con azioni volte alla conoscenza del territorio e delle istituzioni locali, incontri con ASL, Comune e Enti del territorio per comprendere le opportunità economiche del territorio e con uscite didattiche per la conoscenza storico-artistica del territorio. All'interno del contesto classe si attuano azioni di recupero o consolidamento delle competenze di base e l'orientamento alla scelta per la prosecuzione degli studi e/o per la formazione professionale. Gli strumenti digitali (lim, pc, tablet) che favoriscono la d. inclusiva sono largamente utilizzati nel nostro Cpia e gli insegnanti sono molto formati nella didattica digitale. Gli insegnanti di lingua straniera e i mediatori tra gli studenti favoriscono gli inserimenti e l'accoglienza.</p>	<p>Le azioni realizzate per le attività d'inclusione non sono molte, considerando soprattutto gli interventi di riferimento nazionale. Manca un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, e manca un gruppo operativo d'inclusione. Abbiamo un piano d'inclusione, ma scarso il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione e attuazione dello stesso. Attività specifiche condivise per l'inclusione della disabilità non ci sono. Si organizzano pochi momenti di condivisione interculturale, se si escludono pranzi e cene alla fine dei corsi con cibi e danze delle varie culture, ma con poco coinvolgimento all'esterno. Non abbiamo organico specifico sul sostegno</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il nostro CPIA valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento. Da sviluppare maggiormente la promozione dell'inclusione dei diversi tipi di utenza.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	9,6%	16,0%	97,9%
Prove d'ingresso	X	5,3%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	7,4%	11,7%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	7,4%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	X	9,6%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	-	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	1,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	1,1%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	2,1%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	8,5%	16,0%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	5,3%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	4,3%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	1,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	4,3%	6,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	5,3%	7,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	8,5%	12,8%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	8,5%	14,9%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	5,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	4,3%	10,6%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	X	3,2%	5,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	3,2%	7,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	5,3%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	8,5%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	5,3%	9,6%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	3,2%	7,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	4,3%	7,4%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	2,1%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	0,0%	1,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	X	4,3%	4,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>è stata approvata in Collegio una procedura dettagliata per la fase di accoglienza, con documentazione ad hoc. L'accoglienza è attiva durante tutto il corso dell'anno (soprattutto per i corsi di alfabetizzazione) Formazione docenti sul riconoscimento crediti Esperienza pluriennale di molti docenti La sede di Follonica organizza un percorso integrato con il serale socio-sanitario (II livello) di Follonica L'orientamento in uscita dal I livello prevede incontri mirati nelle scuole, e riunioni con docenti e studenti delle scuole superiori Accordo con ARTI (centro impiego)</p>	<p>Le attività di accoglienza non sono gestite da personale specializzato Il riconoscimento crediti è difficile per quanto riguarda il reperimento da parte degli studenti delle certificazioni Difficoltà ad attribuire crediti informali per la mancanza di un sistema di riferimento oggettivo Le attività di ricordo con il II livello non sono organizzate in tutte le sedi Non ci sono attività strutturate di raccordo tra alfabetizzazione e I livello Scarso coinvolgimento del mondo professionale e del lavoro nell'orientamento in uscita Mancanza del libretto dello studente (soprattutto per il carcere)</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di
----------------------------	---

	primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Molte sono le azioni che i docenti mettono in campo per la fase di accoglienza e orientamento, alcune di queste recentemente strutturate. Altre invece, seppur presenti, valide e supportate dall'esperienza dei docenti, mancano di una strutturazione efficace, in particolare modo per il raccordo con il II livello e con il mondo del lavoro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	4,3%	10,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	5,3%	9,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	5,3%	9,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	7,4%	13,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	1,1%	7,4%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	4,3%	8,5%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	3,2%	8,5%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	1,1%	2,1%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	0,0%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	2,1%	7,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	2,1%	6,4%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	3,2%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	3,2%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	1,1%	5,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	3,2%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	3,2%	7,4%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	1,1%	4,3%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	2,1%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	2,1%	5,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	3,2%	9,6%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	0,0%	3,2%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	2,1%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	2,1%	5,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	9,6%	12,8%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	9,6%	11,7%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	2,1%	4,3%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	2,1%	3,2%	43,6%
Altro	X	4,3%	6,4%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	4,3%	8,5%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	98	63,2	53,5	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	12	23,0	16,6	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	9,1	19,1%	17,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	6,1	11,1%	14,0%	16,7%
Funzione strumentale	21,2	17,2%	16,4%	14,4%
Figura di sistema	63,6	16,6%	14,8%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	18,9%	19,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

- 3.5.e.1 - Numero dei progetti realizzati
 3.5.e.2 - Spesa media dei progetti
 3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	19	8,9	6,4	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	3	2,9	2,2	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	1493375	233.746,8	152.432,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	108408	76.861,9	69.556,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	8,5	12,8	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		4,3	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		2,1	2,1	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	6,4	9,6	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		3,2	4,3	14,9
Lingue straniere		4,3	6,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	3,2	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	3,2	4,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	5,3	5,3	39,4
Istruzione carceraria	X	5,3	5,3	44,7
Educazione finanziaria		1,1	1,1	28,7
Altri argomenti	X	3,2	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	8,5%	13,8%	64,9%
Circolari	X	9,6%	17,0%	97,9%
Riunioni	X	9,6%	17,0%	96,8%
Bacheca	X	4,3%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	16,0%	75,5%
E-mail	X	9,6%	17,0%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	5,3%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	X	8,5%	12,8%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	7,4%	10,6%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	7,4%	12,8%	68,1%
Altre azioni	X	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	4,3%	7,4%	53,2%
5-8	X	5,3%	9,6%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	9,6%	17,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	3,2%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	9,6%	14,9%	94,7%
Radio/tv locali	X	2,1%	5,3%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	7,4%	12,8%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	3,2%	6,4%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	5,3%	10,6%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	5,3%	19,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	5,3%	8,5%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	X	3,2%	6,4%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni	X	6,4%	10,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste una collaborazione formalizzata con ARTI. Il CPIA somministra questionari di soddisfazione all'utenza La gestione delle risorse economiche soddisfa tutte le richieste e le esigenze del CPIA. La pubblicizzazione esterna delle attività del CPIA è stata implementata negli ultimi anni	Non è presente un gruppo strutturato di docenti che si occupi dell'analisi dei bisogni formativi del territorio L'attuazione della Rete territoriale di servizio è in fieri La somministrazione dei questionari di soddisfazione non è sempre capillare. La procedura sulla sostituzione delle eventuali assenze dei docenti deve essere strutturata in modo più efficace. Migliorare la procedura di accoglienza del personale nuovo. La comunicazione interna, nonostante le procedure attivate negli ultimi anni, presenta ancora alcune criticità.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se non in maniera coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono poco condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Le attività di ricerca svolte sono strutturate ma in futuro potranno essere più esaustive rispetto alla missione e visione dell'istituto. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma

annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strumenti di comunicazione interna e/o esterna in modo sufficientemente efficace.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	3,2%	3,2%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	X	3,2%	7,4%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	3,2%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	5	4,3	5,0	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0%	5,0%	2,8%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0%	13,2%	13,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	1,4%	3,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	7,4%	8,7%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0%	6,4%	4,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	9,7%	8,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	1,9%	2,4%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	20,0%	14,6%	21,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	6,9%	4,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	0,7%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	12,5%	9,8%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	4,1%	4,4%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	20,0%	16,9%	16,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	4	80,0%	46,4%	41,4%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	20,8%	15,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	6,9%	6,7%	6,4%
MI - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0%	3,6%	2,0%	6,0%
Università	0	0,0%	11,1%	7,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	11,1%	26,4%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	4	80,0%	63,1%	59,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	20,8%	15,9%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,8%	3,0%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0%	5,0%	2,8%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	1,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	8,3%	17,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15	19,0%	2,7%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28	35,4%	10,3%	12,4%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,2%	2,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	7,5%	8,1%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	2,5%	2,9%	1,7%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	8,2%	5,7%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	1,9%	1,4%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	28	35,4%	21,1%	27,1%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	3,9%	3,2%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	0,3%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	14,6%	11,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	1,4%	3,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	6	7,6%	24,2%	21,6%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	6	5,6	5,0	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	0,6%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7%	25,2%	25,1%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	0,7%	1,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	4,3%	6,2%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	16,7%	3,6%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7%	7,3%	6,0%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	2,5%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7%	9,6%	8,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	1,8%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	1,8%	4,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,0%	0,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,2%	1,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	8,1%	8,0%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	1	16,7%	1,9%	2,3%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,2%	1,9%	2,5%
Altro argomento	1	0,0%	2,2%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	33,3%	41,1%	45%	64,6%
Rete di ambito	1	16,7%	5,6%	6%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	11,1%	8%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,1%	11%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	50,0%	34,1%	31%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	2,9%	1,6%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	7,4%	13,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	-	4,3%	5,3%	34,0%
Più volte all'anno	X	3,2%	6,4%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		13	12,1	12,5%	14,9%
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,4%	0,6%
	% Docenti	9,1	2,0	3,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	1,7%	1,6%
	% Docenti	18,2	17,8	24,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	18,2	8,3	6,4	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,7	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	2,8	2,7	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	4	1,3	1,3%	2,1%
	% Docenti	84,8	31,3	22,2	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	2,0	1,8%	2,4%
	% Docenti	18,2	33,3	30,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,4%	1,2%
	% Docenti	9,1	10,7	6,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	3	2,3	2,2%	2,6%
	% Docenti	84,8	33,6	46,8	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,8%	1,1%
	% Docenti	0,0	3,0	18,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,6	0,9%	0,7%
	% Docenti	6,1	6,6	8,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	3,0	1,9%	0,9%
	% Docenti	0,0	8,4	22,0	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,3%	0,7%
	% Docenti	0,0	5,8	4,4	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>,Il CPIA rileva le esigenze di formazione /aggiornamento del personale scolastico (docenti e ATA) in occasione dei CD (specialmente all'inizio dell'a.s.), dei Consigli di Classe e negli Audit interni previsti dal SGQ e impegna risorse economiche interne per il soddisfacimento delle richieste. Molti dei CV del personale sono aggiornati periodicamente. Le attività svolte nell'ambito delle mobilità realizzate nei diversi progetti Erasmus + hanno incrementato il livello di formazione e aggiornamento dei</p>	<p>Non tutti gli operatori del CPIA sentono l'esigenza di ulteriore formazione /aggiornamento. Non tutti gli operatori del CPIA inviano alla Segreteria i documenti che attestano la partecipazione a corsi di formazione /aggiornamento, rendendo difficoltoso l'aggiornamento del CV. Non è sempre possibile affiancare i docenti neo assunti per la loro formazione iniziale relativa alle peculiarità dell'Istruzione degli Adulti e all'organizzazione dei CPIA.</p>

<p>partecipanti Lo scambio di buone pratiche, metodologie didattiche è favorito da incontri appositi , dall'utilizzo della piattaforma "Rete Toscana CPIA" (che raccoglie i materiali prodotti) e del Sito WEB del CPIA Particolare attenzione viene dedicata ai percorsi di formazione sulla sicurezza</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

<p>Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto non sono sempre in linea con i riferimenti. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità, che non sempre sono adeguatamente conosciuti dagli altri docenti</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	26,2	30,1	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	1	1,4	1,5	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	0	5,9	7,3	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	7,4	12,8	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	8,5	14,9	83,0
Istituto professionale	-	7,4	13,8	80,9
Liceo artistico	-	3,2	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	3	-	X	-	X	-	-	X	-	-
Enti locali	5	X	-	X	X	-	-	X	X	-
Regioni	2	X	X	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	2	-	-	-	X	-	-	-	X	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Università	4	X	X	-	-	-	-	-	X	X
Terzo settore	2	X	-	-	-	-	-	X	-	-
Azienda sanitaria locale	2	X	-	-	-	X	-	-	-	-
Altri soggetti	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X

I riferimenti sono medie.

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.

Riferimento o TOSCANA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	5,3	3,2	0,0	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Enti locali	3,2	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	5,3	1,1	1,1
Regioni	4,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	4,3	1,1	0,0	0,0	0,0	3,2
Prefettura	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
Università	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	5,3
Terzo settore	3,2	2,1	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	2,1	2,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1

I riferimenti sono medie.

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.

Riferimento o CENTRO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	5,3	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	1,1	4,3
Enti locali	4,3	2,1	2,1	3,2	0,0	0,0	8,5	1,1	4,3
Regioni	9,6	3,2	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1
Centri per l'impiego	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	1,1	9,6	3,2	1,1	1,1	0,0	6,4
Prefettura	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11,7
Università	5,3	6,4	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	3,2	5,3
Terzo settore	7,4	5,3	2,1	5,3	3,2	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	5,3	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	4,3

I riferimenti sono medie.

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

I riferimenti sono medie.

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	2	1,4%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	1,1%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	1,1%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	2,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	X	1,1%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	X	1,1%	2,1%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	1,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	2,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	3,2%	5,3%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GRMM09000T	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori	-	2,1%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	9,6%	17,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	8,5%	16,0%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	5,3%	7,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	X	2,1%	3,2%	13,8%
Feste interculturali	X	2,1%	4,3%	20,2%
Seminari con esperti	-	1,1%	1,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	2,1%	3,2%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	1,1%	2,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro CPIA è capofila della Rete Toscana CPIA Sono numerosi gli accordi con altri CPIA Sono presenti anche accordi specifici con istituti scolastici di II ciclo Sono presenti accordi con agenzie formative del territorio per partenariati e accordi con il PRAP per la formazione professionale all'interno delle case circondariali. Sono attive collaborazioni con i CAS del territorio, COESO, enti del terzo settore.</p>	<p>Non sono molte le attività che il CPIA mette in atto per favorire la partecipazione della comunità scolastica.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

- Aumentare il numero degli iscritti di I livello

Traguardo

- Incrementare almeno del 10% il n. degli iscritti al I livello: I p. da 102 a 112 II p. da 76 a 84

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare le attività di accoglienza, formando il personale che se ne occupa;

Migliorare le attività di raccordo tra alfabetizzazione e I p. e tra I e II p. (introdurre attività strutturate di raccordo)

Predisposizione del libretto personale dello studente anche per le sedi carcerarie, che registri tutte le esperienze di formazione, le esperienze lavorative e le competenze possedute sia disciplinari che trasversali

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

- Incrementare il numero degli studenti che proseguono il percorso formativo - Favorire un maggior inserimento dei nostri studenti nel mondo del lavoro

Traguardo

-Aumentare del 10% gli iscritti che proseguiranno il percorso dopo il conseguimento di una certificazione (A2, I e II periodo). -Portare almeno a due il numero delle convenzioni dei percorsi integrati con gli istituti di II livello
-Realizzare almeno un' attività di informazione e orientamento sulle opportunità occupazionali del territorio (I liv)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere compiti di realtà, griglie di osservazione anche per il riconoscimento delle competenze.

2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

-Compilazione di un CV da predisporre alla fine del percorso di II p.

3. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

-Aumentare le forme di coinvolgimento con l'esterno attraverso eventi e manifestazioni: promozione finalizzata sia all'inclusione sociale che all'integrazione con il territorio

-Migliorare l'uso del sito web e dei social, magari creando un gruppo specifico di lavoro

-Programmare momenti di condivisione e formazione/informazione con i partner del territorio rivolta al personale del Cpia.

-Individuare e contattare gli enti e le aziende del territorio per attivare momenti di orientamento rivolti agli studenti.