

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C. AL D.S.G.A.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

ATTI ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ADATTAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO i D.Lgs 13 aprile 2017 n. 62 e n. 66;

PRESO ATTO che l'art.1 della legge 107, ai commi 12-17, prevede che il piano triennale dell'offerta formativa, vero e proprio documento d'identità e di programmazione del curriculo, sia:

- 1) predisposto dalle istituzioni scolastiche entro il mese di ottobre;
- 2) elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) aggiornato ai sensi dei D.Lgs 13 aprile 2017 n. 62 e n. 66;
- 6) pubblicato nel portale unico dei dati della scuola una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti;

PREMESSO che:

- a. il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF) fornisce un quadro completo di attività, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, strategie metodologico-didattiche, nonché un piano per la valorizzazione delle risorse umane e materiali.
- b. l'Istituto "V.Fossombroni", forte del proprio radicamento sul territorio, capace di innovare riformulando il proprio PTOF alla luce delle riforme e delle modificazioni del mondo del lavoro, pone al centro della sua "mission" la formazione di uno studente/cittadino del mondo, competente, consapevole, responsabile, intraprendente e digitale, capace di costruire relazioni e di vivere lavoro e studio come valori positivi.
- c. l'Istituto individua prioritarie le seguenti azioni:
 - benessere dello studente a scuola, ispirato anche alle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza sanitaria;
 - potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica e digitale (vd DM n. 35 del 22/06/2020 e legge n. 92 del 20/08/2020)

- promozione dei progetti per l'educazione alla sostenibilità (vd DM n. 35 del 22/06/2020 e legge n. 92 del 20/08/2020);
- lotta alla dispersione scolastica;
- tempestive attività di recupero;
- valorizzazione delle eccellenze;
- potenziamento dei laboratori scientifici per una didattica “Hands-on”;
- potenziamento delle lingue straniere;
- promozione di progetti per la crescita e la consapevolezza democratica, per la solidarietà nel sociale e per l'attenzione verso l'ambiente;
- innovazione tecnologica;
- attivazione di percorsi di formazione ad hoc rivolti al personale docente ed A.T.A.

CONSIDERATO

- 1) il rapporto di autovalutazione (RAV) e l'individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi per la predisposizione del piano di miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80) e la conseguente formulazione del PTOF 2019/22;
- 2) le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto programmate tenendo conto:
 - a. dei risultati scolastici
 - b. dei risultati a distanza
 - c. dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2019-2020, non essendo state svolte, a causa dell'emergenza epidemiologica, le prove Invalsi nell'anno scolastico 2020-2021
- 3) le proposte di collaborazione ed iniziative formulate da enti pubblici e privati, da realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e dai poli universitari del comprensorio, in particolar modo dal Consorzio Universitario di Civitavecchia e dall'Università degli Studi Roma Tre, Sapienza, Tor Vergata e della Tuscia di Viterbo

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. I comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, in ottemperanza al DPCM dell'8 marzo 2020 e al DM del 7 agosto 2020 il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il presente **atto d'indirizzo**, che coniuga la visione dirigenziale con la tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, costituisce aggiornamento e integrazione del precedente documento in considerazione delle modifiche avvenute all'Organico dell'Autonomia per la variazione dell'Organico di Potenziamento, operata dall'USR Toscana.

Esso si articola come segue:

- **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**
si darà piena attuazione all'autonomia scolastica, realizzando percorsi che favoriscono il successo formativo, potenziando la flessibilità didattica ed organizzativa, la Didattica Digitale Integrata e perseguiendo le seguenti finalità:

- promuovere la continuità del processo educativo, realizzando percorsi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo professionale e culturale
 - garantire allo studente un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo multidimensionale dell'individuo
 - prevenire difficoltà e situazioni critiche nel corso di studi
 - individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in funzione dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, della responsabilità e dell'acquisizione dell'autonomia
 - potenziare l'apertura pomeridiana della scuola
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):
- si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - assicurare il benessere psicofisico dello studente e del lavoratore scolastico, mettendo in atto azioni per prevenire la diffusione del COVID-19, anche operando migliorie di carattere architettonico e/o strumentale
 - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante la metodologia CLIL
 - potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
 - potenziare l'inclusione scolastica
 - sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso una didattica innovativa e ad alto contenuto tecnologico
 - potenziare metodologie e attività laboratoriali
 - dare piena attuazione all'alternanza scuola/lavoro
 - promuovere comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'attività fisica e all'alimentazione
 - favorire lo studio e l'approfondimento autonomo dello studente al fine di valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento, di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione
 - valorizzare le eccellenze anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi in ambito regionale, nazionale e/o internazionale
 - potenziare il sistema orientamento per una scelta consapevole e vincente
 - realizzare una scuola aperta al territorio quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica
 - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che è necessario:
 - modernizzare ed arricchire l'attrezzatura tecnico-scientifica dei laboratori già esistenti
 - attrezzare un'aula magna con tablet/PC e proiettore 3D per filmati multimediali
 - realizzare una biblioteca multimediale con spazio studio
 - realizzare un campo polivalente e nello spazio esterno disponibile
 - creare aule digitali (smart-tv) ad alto contenuto tecnologico

- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno dell'anno scolastico 2020/2021 è così definito nei due indirizzi presenti nell'Istituto (Tecnico economico e Liceo scienze applicate):

ORGANICO 2021/22 e PREVISIONE ORGANICO 2022/2023

CLASSI DI CONCORSO		A. S. 2021-22		A. S. 2022 -23	
		CATTEDRE	ORE RESIDUE	CATTEDRE	ORE RESIDUE
A012	LETTERE	14		14	
	STORIA				
A019	FILOSOFIA E STORIA	2		2	
A021	GEOGRAFIA	0	9	0	9
AC24	SPAGNOLO	3	5	3	5
AB24	INGLESE	10	3	10	3
AD24	TEDESCO	1	5	1	5
A24	FRANCESE	1	1	1	1
A027	MATEMATICA/FISICA	7	12	7	12
A040	TECNOLOGIE INFORMATICHE E ELETTRONICHE	1	10	1	10
A041	INFORMATICA	6		6	
A046	SCIENZE GIURIDICHE-ECONOMICHE	7	13	7	13
A048	SCIENZE MOTORIE	7	9	7	9
A050	SCIENZE NATURALI * RELIGIONE	6	13	6	13
A047	MATEMATICA APPLICATA	2	11	2	11
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	5		5	
A54	ST.ARTE	1	10	0	6
B016	LAB INFORM	0	6	2	
A45	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	8	11	8	11
	N° CLASSI			45	

*Eventuale graduatoria atipica INFORMATICA/ELETTRONICA LS

CORSO SERALE

CLASSI DI CONCORSO		A. S. 2021-22		A. S. 2022 -23	
		CATTEDRE	ORE RESIDUE	CATTEDRE	ORE RESIDUE
A012	LETTERE	1	0	1	0
AC24	SPAGNOLO		6		6
AB24	INGLESE		6		6
A45	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	1		1	
A46	SCIENZE GIURIDICHE-ECONOMICHE		12		12
A047	MATEMATICA APPLICATA		9		9
A041	INFORMATICA		3		3
	RELIGIONE		2		2
	N° CLASSI			3	

– per quanto concerne i posti di sostegno per l'anno corrente ci sono tre cattedre e, a seguito del GLHI sono state richieste ulteriori.... cattedre;

- nella tabella di seguito riportata è indicato il dettaglio per l'utilizzazione dell'Organico di Potenziamento relativamente agli obiettivi formativi individuati nel PTOF, oltre alla classe di concorso per esonero del primo collaboratore:

Totale classi	Modalità	Numero docenti	Classe di concorso
48	1° collaboratore	1	A046

Per l'anno scolastico 2021/22 si farà richiesta delle seguenti classi di concorso nell'organico di potenziamento:

Ordine di preferenza	Campi di potenziamento	Obiettivi formativi comma 7	Numero docenti	Classi di concorso
1	2° COLLABORATORE		1	A045
2	2- sc. motorie	lettera a	1	A048
3	3 – Scientifico	lettera b	1	A027
4	2- linguistico	Lettera a	2	AB24
5	3- Scientifico	lettera b	1	A041
6	5- socio-economico e per la legalità	lettera d	1	A046

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A046 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste 5 figure di coordinatore di indirizzo, una per il Tecnico ed una per il Liceo, nonché quella del coordinatore di classe;
- sono stati costituiti i dipartimenti per aree disciplinari e la funzione di coordinatore di dipartimento;
- è stato costituito il comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

per l'anno scolastico 2022/23 si richiedono

- unità di assistenti amministrativi 7+ DSGA
- unità di assistenti tecnici 3
- unità di collaboratori scolastici 16
-

- **commi 10 e 12 (iniziativa di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):**

- per gli studenti è programmato un corso di formazione sulla Legge 81/2008 ed uno di primo soccorso
 - per il personale docente e amministrativo, tecnico ed ausiliario verranno presi in considerazione eventuali corsi di formazione coerenti con le priorità e con gli obiettivi definiti dal PTOF
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): si svilupperanno iniziative formative sull'educazione delle pari opportunità, atte a prevenire violenza, discriminazioni, bullismo e cyber-bullismo, in linea anche con le istanze promosse dal DM n. 35 del 22/06/2020, integrato dalla legge 92 del 20 agosto 2020, che introduce l'Educazione civica come insegnamento trasversale coniugato con le cosiddette nuove educazioni.
- **commi 28-29 e 31-32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):
- si valuterà la possibilità di:
- inserire insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità non solo al Liceo scientifico ma anche al settore economico
 - implementare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento che garantiscano anche la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
 - introdurre figure per il coordinamento delle attività sopra elencate
- **commi 33-43¹** (*PCTO*)
- Per quanto possibile si darà precedenza ad aziende operanti sul territorio, in settori connessi con gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto; sono altresì in programma corsi che, oltre a soddisfare la necessità dell'PCTO, daranno agli studenti la possibilità di ottenere certificazioni e brevetti.
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*)
- Attualmente l'Istituto è dotato di un sito web costantemente aggiornato, mentre il registro elettronico e la piattaforma "Gsuite" consentono la condivisione di informazioni e di materiali didattici fra tutti i fruitori dei servizi scolastici. I docenti in servizio utilizzano il registro elettronico anche a supporto delle tecnologie multimediali nella didattica. L'Istituto "V.Fossombroni", opera per implementare sia la didattica laboratoriale sia le competenze digitali degli studenti. Per rendere la tecnologia digitale e la didattica laboratoriale uno strumento didattico ancor più efficace sarebbe necessaria la figura del docente tecnico pratico affiancata al docente teorico anche nei corsi liceali. Per la DDI (didattica digitale integrata, l'Istituto Fossombroni, oltre alla già collaudata piattaforma moodle, ha votato a larga maggioranza l'utilizzo della piattaforma GSuite.
- **comma 124** (*formazione in servizio docenti*)

¹ Solo per le scuole secondarie di secondo grado

Sono già stati attivati numerosi corsi di formazione coerenti con priorità ed obiettivi stabiliti dalla scuola, in particolare corsi sulla didattica innovativa, sull'utilizzo delle piattaforme "Moodle" e "GSuite" finalizzati alla DDI, sulla comunicazione efficace, sul potenziamento della lingua inglese; non mancheranno iniziative volte alla formazione in materia di inclusione scolastica, secondo le disposizioni integrative e correttive al DLgs. 13/04/2017 fissate nel DLgs. 96/2019.

Saranno inseriti nel Piano i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1", "2" e "3" delle nostre considerazioni; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- prolungamento al secondo biennio e alla classe quinta del progetto di potenziamento dell'attività laboratoriale
- attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa in linea con l'identità della scuola sul territorio
- realizzazione di iniziative volte a sensibilizzare gli studenti ad una partecipazione attiva e democratica nelle assemblee
- realizzazione di iniziative e progetti volte a sensibilizzare la comunità scolastica sul tema dell'inclusione scolastica

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze, motivandole e definendone le aree disciplinari coinvolte. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

F.to Il Dirigente Scolastico
Prof. Ssa Francesca Dini

