

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO SPORTIVO "V.FOSSOMBRONI"

PARTE PRIMA

COME NASCE IL CORSO A SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA DEL FOSSOMBRONI E LE OPPORTUNITÀ CHE OFFRE

1. IL FOSSOMBRONI E LO SPORT

L'I.S.I.S. "Vittorio Fossombroni", conosciuto in Maremma come "Il Commerciale", vanta una consolidata tradizione sportiva che, nel corso degli anni, ha dato eccellenti risultati, a livello regionale e nazionale, in diverse discipline: calcio, pallavolo, pallamano, nuoto, ginnastica aerobica ed artistica, atletica leggera, sci e vela. Nel palmares della scuola si annoverano medaglie d'oro e d'argento alle finali nazionali dei giochi sportivi studenteschi di varie discipline sportive. Dall'anno scolastico 2013/14, con l'Autonomia scolastica, è stato attivato un corso di potenziamento Sportivo, nel biennio di S.I.A., con la formazione di ben due classi prime.

Tale progetto ha permesso al nostro Istituto di offrire ulteriori percorsi di apprendimento, scegliendo un'impostazione olistica nella formazione dei giovani che ha consentito di sperimentare

nuove metodologie. Si è potuto affrontare efficacemente il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico sempre più diffuso tra gli adolescenti. Questa nuova specializzazione ha destato grande interesse, consenso e gradimento nel territorio al punto tale che, ad oggi, abbiamo quindici classi dell'indirizzo sportivo. Grazie all'attivazione "dell'indirizzo Sportivo" e alla cura che esso dedica agli studenti dal punto di vista della preparazione teorica e atletica, i ragazzi hanno raggiunto traguardi importanti. Questo nuovo corso di studi risponde, pertanto, all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica, favorendo la cultura sportiva intesa in tutti i suoi aspetti fisici, fisiologici, psicologici e sociali, come valido strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale. Il corso sportivo risulta in linea con la "Politica della buona pratica" che invita le istituzioni Scolastiche a supportare il "positivo" e il "buono" nella scuola. L'obiettivo delle varie componenti educative (docenti ed esperti coinvolti) è quello di offrire un percorso formativo che sia stimolante, che non si ferma solo ad un concetto di scuola come necessario luogo di

studio e di crescita, ma che riesca a trasmettere una visione della cultura intesa come modo di agire, sentire e fare esperienze.

2. CARATTERISTICHE GENERALI

L'indirizzo del settore economico con curvatura "sportiva" è stato attivato nell'ambito del 20% concesso a ciascuna istituzione scolastica a titolo di arricchimento dell'offerta formativa.

L'attuazione del progetto si è resa possibile con l'applicazione della Normativa sull'Autonomia scolastica, che ha consentito l'utilizzo di una quota del curricolo per realizzare una didattica modellata su specifiche esigenze e richieste dell'utenza. Il formato tecnico-Sportivo "Statale", così costituito e regolamentato, è necessario per rendere possibile e sostenibile il percorso scolastico a quegli studenti che sono coinvolti in attività sportive impegnative sia per il livello raggiunto che per l'impegno.

L'indirizzo Sportivo è indicato per tutte/i coloro che puntano ad una adeguata formazione scolastica senza rinunciare ai propri progetti e alle legittime aspettative sportive. Al termine del percorso scolastico gli studenti potranno avere sia prospettive universitarie che opportunità occupazionali. Gli alunni saranno indirizzati verso le prospettive universitarie di Scienze Motorie, gli indirizzi di Medicina dello Sport di specializzazione medico-fisico-riabilitativa o verso indirizzi legislativo-amministrativi di Scienze Politiche o della Comunicazione.

Tra le prospettive occupazionali si consigliano: le amministrazioni pubbliche e/o Associazioni e le Aziende private. I nostri diplomati potranno avvalersi, oltre a quelle conoscenze e competenze conseguite nel corso di studio, anche di quegli apprendimenti e competenze interiorizzate mediante specifici progetti e "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", realizzati e certificati nelle Associazioni Sportive, Federazioni, Enti di Promozione, Facoltà, Aziende di produzione e di vendita del settore sportivo, Enti Locali, in occasione di avvenimenti, eventi sportivi a vario titolo e a vario livello. L'indirizzo Sportivo ha coinvolto tutto il territorio maremmano, divenendo sempre più punto di incontro di numerose attività e discipline sportive, valorizzando quelle già presenti e presentandone di ulteriori, proponendo e realizzando incontri e convegni specifici nelle strutture proprie dell'istituto e del territorio. Le risorse proprie di alcune associazioni e l'opera di coordinamento permanente esercitata dai docenti coinvolti, hanno realizzato una rete su

tutto il territorio rinnovando il patrimonio sportivo-aggregativo.

L'indirizzo sportivo del "Fossombroni" di Grosseto si propone, quindi, quale polo di riferimento per una comunità che riconosce e promuove l'importanza dello studio qualificato e i valori precipui della cultura e dell'attività sportiva, quali componenti determinanti della crescita intellettuale e sociale dei nostri giovani.

3. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO:

DPR 275/99 (art. 8 et art 9)

- quota nazionale obbligatoria
- quota obbligatoria riservata alle istituzioni scolastiche

OM 26 giugno 2000, n. 234 (art. 3)

- quota oraria nazionale obbligatoria: 85%

- quota oraria obbligatoria scuola: 15%
- Legge 28 marzo 2003, n. 53 (art. 2, c.1, lett. L)
- quota riservata alle Regioni

Decreto Ministeriale 28 dicembre 2005 (art. 1)

- quota oraria nazionale obbligatoria: 80%
- quota oraria obbligatoria scuola: 20% (nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni)

Decreto Ministeriale 13 giugno 2006, n. 47

- quota 20% applicabile ad ogni ordine e grado di istruzione

Istituti Professionali DPR 87/10 (art. 5, c. 3)

- autonomia: 20%
- flessibilità
- entro il 25% nel primo biennio (sistemi integrate)
- entro il 35% nel secondo biennio
- entro il 40% nell'ultimo anno

Istituti Tecnici DPR 88/10(art. 5, c. 3)

- autonomia: 20%
- flessibilità
- entro il 30% nel secondo biennio
- entro il 35% nell'ultimo anno

Licei DPR 89/10(art. 10, _{C.} 1)

- entro il 20% nel primo biennio
- entro il 30% nel secondo biennio
- entro il 20% nel quinto anno

4. FINALITÀ

La scuola deve essere "educazione cultura e sport" e deve puntare a far acquisire agli studenti comportamenti collaborativi. Il progetto prevede ampio spazio alla pratica sportiva anche per favorire il processo di socializzazione con l'acquisizione di valori, regole, norme, atteggiamenti e comportamenti condivisi dal gruppo sociale di appartenenza. L'apertura al territorio, alle Associazioni, agli Enti Locali, agli Enti di promozione sportiva, alle Università, alle Federazioni crea una rete sociale in cui lo studente si sente parte di un tutto, contribuendo ad aumentare "le relazioni sociali". La scuola comunica con il territorio e con il territorio ed insieme progetta e realizza percorsi di formazione per migliorare le competenze e la professionalità tra gli studenti.

La rete sociale così costituita può essere un valido strumento per l'impegno sociale futuro dello studente che potrà essere risorsa futura. Il fine è costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possono diventare:

- percorso del benessere psico-fisico da utilizzare per tutti gli alunni, compresi quelli diversamente abili, in ogni momento della vita scolastica;
- momento di confronto sportivo;
- momento di sensibilizzazione e di prevenzione nei confronti dei fenomeni legati al doping;
- strumento di diffusione dei valori positivi dello sport e di integrazione tra ragazzi di diversa provenienza culturale e geografica;
- strumento di prevenzione della dispersione scolastica.

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A. a Specializzazione Sportiva) ha competenze specifiche nel campo dell'informatica, dei sistemi aziendali e delle logiche e delle tecniche delle varie discipline sportive. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia al miglioramento organizzativo che a quello tecnologico dell'impresa.

Il corso si rivolge in particolare a tutti coloro che intendono conciliare l'impegno scolastico con quello sportivo, mantenendo tuttavia inalterata la propria propensione allo studio di materie

tecniche. Il corso di studi SIA a specializzazione sportiva è, infatti, modellato sul profilo del corso SIA tradizionale, ma affianca alla formazione tecnico-informatica un potenziamento dell'insegnamento delle discipline attinenti all'ambito delle scienze motorie e sportive.

5. ULTIMATO IL PERCORSO DI STUDI LO STUDENTE È IN GRADO DI:

- gestire i sistemi informativi aziendali;
- valutare e scegliere i software applicativi;
- realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale;
- ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali;
- potenziare la comunicazione in rete;
- migliorare la sicurezza informatica;
- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni della propria realtà con contesti nazionali e internazionali.

6. SBOCCHI PROFESSIONALI

Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e

Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute ... e tutti i corsi di laurea. Questi percorsi aprono, inoltre, un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legati allo sport: esperti operanti nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico; organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private; consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio; operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva; esperti della gestione fiscale ed economica delle ASD e SSD; esperti informatici.

7 OBIETTIVI DIDATTICI

Promuovere e diffondere la conoscenza di diverse discipline sportive, sia nell'attività curriculare delle Scienze motorie e sportive che in quella di approfondimento. Verranno offerte numerose possibilità di pratica sportiva in relazione sia alle convenzioni con le società sportive del territorio che alle conoscenze specifiche degli insegnanti di Scienze motorie.

Conoscere e approfondire, in tutte le materie del corso, tematiche inerenti al mondo dello Sport.

Sviluppare ed aumentare la qualità ed il numero delle esperienze motorie.

Cultura del rispetto delle regole, del compagno e dell'avversario.

Rendere gli studenti consapevoli e responsabili delle proprie capacità e dei propri limiti.

PARTE SECONDA

CRITERI D' AMMISSIONE AL CORSO ORGANIZZAZIONE INTERNA- TABELLE

1. REQUISITI NECESSARI PER ACCEDERE AL CORSO

SPORTIVO SONO:

Pagamento di un contributo a copertura delle spese per le didattiche che si svolgeranno in provincia di Grosseto, della durata di un giorno. Esperti, noleggio attrezzature, bus, kit in dotazione (maglietta, pantaloncini, felpa, tuta).

Voto di comportamento non inferiore a 8.

Voto in scienze motorie non inferiore a 7.

Ammissione alla classe successiva (in caso di ripetenza lo studente potrà continuare a rimanere al corso sportivo solo su deroga motivata del Consiglio di classe).

Praticare uno sport o partecipare alle attività del circolo sportivo scolastico Fossumbroni.

Indossare tuta e divisa (manifestazioni ufficiali, incontri gemellaggi etc).

Partecipare alle lezioni di approfondimento di educazione fisica.

Svolgere le lezioni di scienze motorie.

2. STRUTTURE A DISPOSIZIONE

Campo Zauli - impianti UISP - piscina via dello sport - piscina via Lago di Varano - impianti sportivi della cittadella dello studente - palestra via Lago di Varano - impianti TCE - altri impianti sportivi del territorio.

3. PROTOCOLLI E CONVENZIONI

Protocolli d'intesa e collaborazioni con le Federazioni sportive, gli Enti di Promozione Sportiva, il Comune, la Provincia, con i circoli

velici, con circoli di golf, di tennis, canottaggio, le associazioni sportive, gli agriturismi, l'ASL, le università.

4. LEZIONI ITINERANTI DI SCIENZE MOTORIE NELLE SITUAZIONI EMERGENZIALI

Sei lezioni per ciascuna classe nelle situazioni emergenziali. Ad ogni lezione parteciperanno la metà degli studenti della classe; quelli che non effettueranno l'uscita saranno impegnati in lezioni online. Gli studenti delle classi del triennio parteciperanno ai corsi di dirigente sportivo e operatore sportivo. Gli studenti delle classi del biennio parteciperanno a corsi di educazione civica / alimentare e pronto soccorso.

5 ATTIVITÀ RESIDENZIALE

Settimana bianca.

Settimana azzurra.

Stage nelle aziende.

Stage all'estero.

Corsi di formazione residenziale per studenti con migliore profitto.

Sport ed attività ai centri termali.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Lezioni con la presenza degli esperti per gli studenti delle classi terze medie che hanno dimostrato particolare interesse per il corso sportivo tornei e gare nell'ambito di "sport e cultura" per le classi della terza media centri estivi per i ragazzi delle scuola media.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di orientamento relativa alla fase finale del percorso di studi è necessaria perché la scelta post diploma condiziona il futuro professionale, economico e sociale dei giovani. Tale attività si articola attraverso incontri con docenti universitari, diffusione di materiale informativo, visite guidate a facoltà universitarie, Piano dell'Offerta Formativa, corsi di preparazione per le facoltà universitarie, incontri con gli ex allievi dell'Istituto.

LA VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

Si terrà conto anche dei seguenti parametri :

1. presenza alle lezioni di approfondimento di scienze motorie (fino a 3 punti);
2. presenza alle lezioni (fino a 3 punti);
3. competenze (fino a 2 punti);

4. conoscenze fino a 2 punti).

STUDENTE	Presenza alle	Competenze

NOTE

1. L'alunno, oltre ad essere presente alle lezioni di approfondimento e curriculari di scienze motorie e alle lezioni dovrà partecipare attivamente e praticamente. Chi per motivi documentati (giustificazione scritta dai genitori o certificato medico) non potrà eseguire la parte pratica, dovrà essere interrogato oralmente.
2. L'alunno dovrà effettuare le attività pratiche per raggiungere le varie competenze motorie dei vari sport proposti.
3. Ogni attività motoria proposta si comporrà anche della parte teorica (interiorizzazione delle tecniche sportive di gioco e regole etc) che verrà valutata oralmente o tramite questionari scritti a risposta multipla o aperta.

9. TABELLA MERITOCRATICA

requisite fondamentale = voto di condotta di 9 (nove)

voto scienze motorize
Voto media dei voti in pagella
voto informatica
voto economia aziendale
voto diritto
voto economia politica
Punteggio attività sportiva svolta con certificazione di risultati acquisiti: livello scolastico punti 2 provinciale 4 regionale 6 nazionale 8 internazionale 10

COMMISSIONE TECNICA

FORMATA DAI DOCENTI DELL'INDIRIZZO SPORTIVO

DOCENTI DELEGATI ALL'ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO GITE
DOCENTI DELEGATI ALL'ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DEL BIENNIO E TRIENNIO stesura circolari - comunicazione alla polizia stradale - organizzazione lezioni con esperti - conferenze - incontri con i rappresentanti degli studenti e dei genitori, due volte in un anno- incontri con i coordinatori, due volte in un anno
DELEGATO ANIMATORE DEL SITO ASD E STESURA PROGETTI REGIONALI E LOCALI
DELEGATI AL PROGETTO ACCOGLIENZA
DELEGATO AL PROGETTO DI GIORNALISMO, CINEMA E STORIA (BIENNIO)
RESPONSABILE DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E ATTREZZATURE
DELEGATO SPORT SCIENZE E GEOGRAFIA
DELEGATO PCTO

COORDINAMENTO STUDENTI

Sono previste riunioni a cadenza trimestrale con gli studenti rappresentanti del biennio e del triennio.

COORDINAMENTO DOCENTI

Sono previste riunioni con i docenti del corso ad indirizzo sportivo.
Collegi docenti ad inizio anno e a maggio.

Incontri con i coordinatori dei consigli delle classe del biennio e del triennio.

COORDINAMENTO GENITORI

Sono previste riunioni a cadenza trimestrale con i rappresentanti del biennio e con quelli del triennio.

PARTE TERZA

PIANO DI STUDI

MATERIE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ITALIANO	3	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	5	4	4	4	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
INFORMATICA	2	2	4	5	4
SECONDA LINGUA	3	3	2		
ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT SPORTIVO	2	2	4	6	7
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA		2			
DIRITTO			3	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	3
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
CHIMICA		2			
FISICA	2				
GEOGRAFIA	3	3			
INGLESE	3	3	3	3	3
TOTALE	32	32	32	32	32

MONTE ORARIO SETTIMANALELUNEDI' - MERCOLEDI' - GIOVEDI'

prima	seconda	terza	quarta	quinta	sesta
8,00/9,00	9,00/10,00	10,00/11,00	11,00/12,00	12,00/12,50	12,50/13,40

MARTEDI' VENERDI'

prima	seconda	terza	quarta	quinta	sesta	settima
8,00/8,50	8,50/9,40	9,40/10,30	10,30/11,20	11,20/12,10	12,10/13,00	13,00/13,40

PARTE QUARTA

LINEE APPLICATIVE DEL PROGETTO NELLE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA - ARTICOLAZIONE ORARIO DI EDUCAZIONE FISICA

	numero ore online	approfondimento scienze motorie	discipline sportive con esperti	scienze motorie
classe prima	7 LEZIONI ciascuna di 35 minuti	6 VOLTE 30 ore	64 ore	48 ore

CLASSE SECONDA - ARTICOLAZIONE ORARIO DI EDUCAZIONE FISICA

	numero ore online	approfondimento scienze motorie	discipline sportive con esperti	scienze motorie
classe seconda	6 lezioni ciascuna di 30 Minuti	6 30 ore	64 ore	16 ore

DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
pallamano	nuoto
pallavolo	pallacanestro
bocce	bocce
baseball	ginnastica
atletica	baseball
altri sport	altri sport

LEZIONI DI SCIENZE MOTORIE PRATICHE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
Schema motorio capacità coordinative	Forza (carico naturale)
Mobilità articolare - allungamento muscolare	Resistenza
Capacità condizionali	Velocità
Capacità miste	Test di valutazione

LEZIONI DI APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE

PRIME	SECONDE
1. canoa / sup	1. canoa / sup
2. tiro arco Cast. della Pescaia	2. beach tennis
3. sport equestre	3. canoa Ombrone
4. canottieri Orbetello	4. baseball Grosseto
5. escursione Terramare	5. sport equestre
6. uscita in bicicletta	6. uscita in bicicletta

7. atletica	7. atletica
----------------	----------------

TEORIA

• Test e valutazioni motorie
• Traumi e patologie dell'apparato scheletrico e norme di Primo Soccorso
• Cenni apparato locomotore (scheletrico, articolare e muscolare)
• Sport aerobici sport anaerobici
• Classificazione delle situazioni sportive: a) interazione con i compagni b) interazione con gli avversari c) la presenza dell'incertezza dell'informazione proveniente dall'ambiente esterno.
• Gli sport - regole e fondamentali di gioco
• Terminologie specifiche
• Giuste modalità per l'esecuzione degli esercizi - la respirazione durante l'esercizio
• L'alimentazione nello sport - indice di massa corporea

TEST DI VALUTAZIONE MOTORIA

test m. 30	navetta 4 x m.10	lancio pallone medicinale kg 3
salto in lungo da fermo	m. 1000	Funicella 30"

USCITA DI DUE GIORNI O PIU' GIORNI

CLASSI PRIME - Coverciano settore tecnico / Sorgane FIDAL/ Bagno a Ripoli giochi e gemellaggio con i Licei oppure CONI Tirrenia

CLASSI SECONDE - CONI Acquacetosa - Civitavecchia giochi

SETTIMANA BIANCA **5 giorni** (potranno partecipare come tutor studenti frequentanti le classi del secondo biennio e della quinta)

SETTIMANA AZZURRA **5 giorni**

LINEE APPLICATIVE DEL PROGETTO**NELLE CLASSI - SECONDO BIENNIO ARTICOLAZIONE
ORARIO DI EDUCAZIONE FISICA**

	PCTO	LEZIONI APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE CON ESPERTO	SCIENZE MOTORIE
CLASSE TERZA	32 ore	7 volte per un totale di 35 ore	64 ore	32 ore
CLASSE QUARTA	32 ore	6 volte per un totale di 30 ore	64 ore	32 ore

		1 volta a specificità delle materie d'indirizzo economia informatica tot. da 5 a 10 ore		
--	--	---	--	--

DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
orientering /atletica leggera	beach tennis
baseball	baseball
bocce	bocce
pattinaggio	tennis
calcio a 5	nuoto e salvamento
arti maziali /ginnastica	pugilato

LEZIONI DI SCIENZE MOTORIE PRATICHE

CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
Percorso motorio - staffette (esecuzione/tempo) - circuit training	Ginnastica propedeutica per prevenire paramorfismi
Teoria e Tirocinio scuola elementare	Fitness con utilizzo sovraccarichi adeguati all'età
Sport di squadra - gioco a confronto situazioni di gioco	Ginnastica postural
Utilizzo piccoli e grandi attrezzi	Ginnastica di potenziamento in acqua

LEZIONI APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE

CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
1. Canoa / sup 2. Orienteering 3. vela 4. Tiro al volo Monterotondo 5. Basket Atletica Follonica 6. Trekking Terramare 7. Atletica leggera	1. Canoa / sup/ rafting 2. Canoa / sup/ rafting 3. Cicloturismo 4. Vela 5. Bocce /beach tennis 6. Uscita in bicicletta 7. Specificità materie d'indirizzo economia, informatica

TEORIA SCIENZE MOTORIE

- Traumi e patologie dell'apparato scheletrico e norme di Primo Soccorso - BLSD
- Fair play
- Doping
- Cenni apparato locomotore (scheletrico, articolare e muscolare)

- Educazione alla salute: l'alimentazione, alimentazione e rischi alimentari, disturbi del comportamento alimentare (anoressia e bulimia), partecipazione a seminari /lezioni con esperti
- Un atleta ed uno sport

TEST DI VALUTAZIONE MOTORIA

test m. 30
salto in lungo da fermo

navetta 4 x m.10
1000 mt

lancio pallone
medicinale
3kg
Funicella 30"

DIDATTICHE PER APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE DUE GIORNI O PIU' GIORNI

DIDATTICHE PER APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE DUE GIORNI O PIU' GIORNI

specificità materie d'indirizzo economia, informatica
settimana bianca giorni 5

PARTE SESTA

LINEE APPLICATIVE CORSO SPORTIVO CLASSE QUINTA

ARTICOLAZIONE ORARIO DI EDUCAZIONE FISICA

	PCTO	LEZIONI APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE CON ESPERTO	SCIENZE MOTORIE
CLASSE TERZA	32 ore	6 volte tot. 30 ore	32 ore	32 ore

DISCIPLINE SPORTIVE

Baseball	Arrampicata	Paddle	Acquagym	Tiro Arco
----------	-------------	--------	----------	-----------

LEZIONI DI SCIENZE MOTORIE PRATICHE

Teoria e Tirocinio "Personal trainer"	Teoria e Tirocinio "Fisoterapia"	Acquagym	Pilates
---------------------------------------	----------------------------------	----------	---------

LEZIONI APPROFONDIMENTO SCIENZE MOTORIE

Paddle	Vela	Arrampicata	CONI Roma	Rafting	Golf	Vela
--------	------	-------------	-----------	---------	------	------

TEORIA SCIENZE MOTORIE

- Test e valutazioni motorie
- Capacità condizionali e coordinative, allenamento
- Storia dei Giochi olimpici
- Giochi olimpici antichi e moderni
- Gestione di un'A.S.D.
- Management dello sport

TEST DI VALUTAZIONE MOTORIA

test m. 30 salto in lungo da fermo	navetta 4 x m.10 1000 mt	lancio pallone medicinale 3kg Funicella 30"
---------------------------------------	-----------------------------	--

|

SETTIMANA BIANCA 5 giorni

PARTE SETTIMA

DIDATTICHE E METODICHE DA SVILUPPARE NELLLE SINGOLE MATERIE NEL CORSO SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA

INTERVENTI DIDATTICI

Ribadendo la funzione della classe come gruppo di riferimento, l'Istituto opera seguendo un criterio di flessibilità modulare al fine di dare risposte efficaci alle esigenze di recupero e di riallineamento degli allievi, oltre che rispondere alle attese di arricchimento culturale e di promozione delle eccellenze.

Durante l'anno scolastico è previsto che le classi possano essere scomposte in sottogruppi (ciascuna con un docente) osservando obiettivi temporaneamente diversi per rendere più funzionali le attività di recupero e di approfondimento.

ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA FOSSOMBRONI

L'ASD Fossombroni è il vero motore della scuola. L'ASD è stata costituita con atto pubblico ed è presente nel registro del CONI.

È affiliata a un ente del CONI di promozione sportiva ed ha stipulato una convenzione con delega per svolgere attività di approfondimento di scienze motorie - sportive e di supporto per le uscite. L'associazione e la scuola organizzano corsi ed eventi sportivi che vedono coinvolti i nostri studenti.

La gestione organizzativa e fiscale dell'associazione viene effettuata da un commercialista esterno e si avvarrà della collaborazione di alcuni studenti delle classi del triennio.

STRUMENTI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI PREVISTI

Organizzazione curriculare e flessibile con l'utilizzo della quota del 20% del curricolo per percorsi formativi mirati in tutte le discipline.

Programmazione curricolare calibrata sui bisogni formativi degli alunni, in particolare per gli atleti ad alto livello agonistico e per gli studenti in condizioni di BES (Bisogni Educativi Speciali).

Verrà proposta l'integrazione nella didattica di iniziative didattiche non formali che promuovano l'apprendimento in situazione e sorreggano la motivazione. Al termine del biennio sarà rilasciata una valutazione delle competenze acquisite attestante anche l'impegno e la partecipazione mostrata nel corso dei due anni.

PROGETTARE PERCORSI DI DIDATTICA INCLUSIVA

Sempre più centrale è la necessità di gestire, da parte dei docenti,

percorsi didattici personalizzati in coerenza con il dettato costituzionale e con il quadro legislativo tramite la realizzazione di una didattica inclusiva, capace di offrire a ciascun alunno la possibilità di raggiungere il successo formativo. Essa si configura come un ampliamento qualitativo dell'integrazione in cui si rende indispensabile reinventare l'azione didattica, ridisegnare l'ambiente di apprendimento, rimotivare e coinvolgere gli studenti.

Assumere una prospettiva inclusiva nell'azione educativo-didattica riconoscendo le "diverse differenze" che si presentano vuol dire rispettare particolari condizioni - patologie certificate e non, disturbi specifici o pervasivi, plusdotazione -, e particolari situazioni, come lo svantaggio economico-sociale e le difficoltà linguistiche. A partire da queste premesse, il docente inclusivo mette in campo strumenti e strategie per coinvolgere tutti, valorizzando l'apporto di ciascuno.

Favorire l'inclusione a scuola significa lavorare sulla qualità della didattica, sull'innovazione, sulle tecniche di lavoro di gruppo, sulle competenze psicopedagogiche e relazionali nell'ambito dell'educazione affettiva e della gestione dei conflitti.

La comunicazione, la relazione con le famiglie, il lavoro condiviso con altri professionisti, costituiscono altri aspetti fondamentali di un docente inclusivo.

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

Nella valutazione formativa i feedback permettono agli studenti e agli insegnanti di comprendere l'efficacia e le difficoltà del percorso didattico e di orientarlo per procedere al raggiungimento degli obiettivi. Permette di facilitare l'apprendimento e migliorarne l'insegnamento.

In ambito pedagogico il concetto di valutazione formativa viene letto come «valutazione per l'apprendimento»; consente allo studente di accrescere conoscenze e abilità strategiche di autovalutazione, auto-monitoraggio e autogestione dei processi di apprendimento. Un requisito essenziale per l'applicazione della valutazione formativa è una didattica

che consenta agli studenti di essere costruttori attivi della loro conoscenza e che metta in atto strategie in grado di promuovere motivazione e autonomia, attraverso lo scaffolding di insegnanti, tra pari e con se stessi. La valutazione così intesa ha bisogno di nuovi strumenti; i principali sono i compiti autentici, le rubriche valutative ed il portfolio.

IL FEEDBACK FORMATIVO

Primo livello

Riguarda il feedback di correzione o risultato. Attraverso di esso si rimanda allo studente la correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti.

Secondo livello

Consiste nel feedback di processo. Gli alunni ricevono spunti per riesaminare com'è stato svolto il lavoro o parti di esso.

Terzo livello

Riflette il feedback di auto-valutazione. Lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato, tenendo presente il "quando", il "come" e il "perché" dei procedimenti seguiti e delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del compito (Hattie, 2012; Hattie & Brown, 2004).

Il feedback di correzione è connesso con quanto gli studenti hanno realizzato o conseguito dopo lo svolgimento di un compito, il lavoro realizzato in un progetto, le risposte date dopo una verifica scritta o orale. Il feedback del docente si focalizza principalmente sulla correttezza o meno di quanto fatto e detto. I contenuti del feedback di processo riguardano il lavoro svolto, la correttezza delle strategie adottate per portare a termine il compito e il livello di comprensione delle conoscenze - idee, principi generali, concetti, dettagli, fatti ecc. - sottostanti al procedimento che ha seguito. In questo caso il docente si muove con l'obiettivo di stimolare la riflessione sui modi di procedere nel lavoro o su com'è stata elaborata una risposta o svolta una consegna, ragionando sui procedimenti e le conoscenze che hanno portato alla risposta corretta, sulle relazioni tra le parti che costituiscono un compito, sulle conoscenze da richiamare per svolgere la consegna. Il feedback di auto-valutazione riguarda il giudizio che lo studente formula sul proprio apprendimento. Egli prende in esame le differenze tra risultati ottenuti e obiettivi desiderati.

Il docente educa l'alunno all'auto-valutazione mediante domande di approfondimento e riflessione. Lo studente è chiamato a riassegnare il lavoro con lo scopo di imparare a monitorarlo durante lo svolgimento e di comprendere il perché del risultato finale; è questo il livello nel quale l'alunno sperimenta la competenza dell'imparare a imparare, iniziando a riflettere sul "come", il "quando" e il "perché" dei procedimenti e delle conoscenze a essi collegate.

PARTE OTTAVA

Sviluppo della curvatura sportiva nelle singole materie

ITALIANO

Lettura e produzione di articoli di giornale/temi argomentativi a contenuto sportivo.-
Sport nella storia e nella letteratura - la cultura sportiva in Europa e nel mondo
- arte, fotografia, cinema, architettura nello sport - gioco e sport nell'era moderna
- cultura sportiva, hooliganismo e tifo violento, episodi razzismo sportivo

BIENNIO

- Il testo giornalistico - La cronaca sportiva
- Analisi del quotidiano: le pagine sportive; la titolazione; la costruzione di un articolo di cronaca
- L'intervista sportiva: metodologia dell'intervista, trascrizione, rielaborazione

TRIENNIO

- La monografia sportiva
- La narrazione sportiva: letteratura e sport, cinema e sport
- Percorsi Multimediali: utilizzazione delle tecniche della comunicazione multimediale nella realizzazione di percorsi multidisciplinari

LINGUA STRANIERA

Cultura sportiva, sport originari dei paesi di interesse lingua inglese. In terza: storia dello sport nei paesi anglosassoni. In quarta: il marketing e le società sportive. In quinta: società sportive quotate in borsa.

BIENNIO

Lingua e cultura inglese	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo a diversi sport e alle parti del corpo umano.• Conoscenza dell'evoluzione storica delle competizioni sportive più note.• Comprensione e conoscenza delle principali regole delle attività sportive più praticate. Lettura e comprensione di semplici testi riguardanti lo sport.
Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none">• Studio di terminologia scientifica relativa all'autonomia.• Lettura e traduzione di articoli scientifici.

TRIENNIO

Lingua cultura inglese	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e analisi di testi di argomento sportivo reperiti su stampa dei paesi della lingua straniera o sulla rete. Approfondimento di argomenti riguardanti lo sport. Redazione di interviste a personaggi dello sport. Partecipazione a discussioni e dibattiti su aspetti dell'attualità anche legati allo sport.
Seconda Lingua	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e analisi di testi di argomento sportivo reperiti su stampa dei paesi della lingua straniera o sulla rete. Approfondimento di tematiche e problematiche riguardanti lo sport individuando ed argomentando possibili soluzioni.

STORIA**BIENNIO**

Storia	<ul style="list-style-type: none"> Tempi, luoghi e modalità degli sport nel mondo antico e nell'Alto medioevo. Approfondimenti sulla nascita dei giochi Olimpici e sulle competizioni in Grecia e a Roma.
--------	---

TRIENNIO

• Storia	<ul style="list-style-type: none"> Lo sport nell'incontro con l'altro, narrazione di viaggi. La nascita dello sport moderno. La globalizzazione dello sport.
----------	---

MATEMATICA**BIENNIO**

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e rappresentazione di dati raccolti in vari ambiti disciplinari.
------------	--

TRIENNIO

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni come modello interpretativo della realtà. Ruolo del calcolo infinitesimale come strumento concettuale per la descrizione e la modellizzazione di fenomeni riscontrabili in vari ambiti disciplinari.
------------	---

SCIENZE NATURALI - FISICA - CHIMICA**BIENNIO**

GEOGRAFIA

BIENNIO

ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE TERZA

Normative e tecniche di redazione del piano dei conti e del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alle aziende impegnate nel settore sportivo - Implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.
Profili economico-aziendali dell'attività sportiva.

CLASSE QUARTA

Caratteristiche del mercato del lavoro e dei rapporti contrattuali approfondendo le disposizioni e le prassi utilizzate nel settore sportivo.
Individualizzazione e descrizione dei prodotti dei mercati finanziari e bancari legati alle società sportive di calcio – le società sportive quotate in borsa.

CLASSE QUINTA

La fiscalità delle associazioni sportive dilettantistiche - redazione del business plan di una palestra costituita in forma di ASD.

INFORMATICA

CLASSE TERZA

Realizzazione di prodotti multimediali per presentare le nozioni apprese durante le UDA interdisciplinari esercizi in Excel. Gestione di gare, punteggi, classifica finale, etc ...e semplici applicazioni relative la gestione delle palestre (fatturazione, calcolo quote, sconti).

CLASSE QUARTA

Progettazione e realizzazione di database per la gestione di gare, squadre sportive, classifiche, palestre, etc ...Progettazione e realizzazione e gestione del data base, scambio dati fra palestre con esportazioni e dati in excel, generazione codice xml per invio dati della palestra a enti di raccolta dati.

CLASSE QUINTA

Creazione sito web per la gestione di un centro sportivo con popolamento del relativo data base, realizzati con applicazione asp e database definito in accesso sql server SIA a Specializzazione Sportiva.

DIRITTO

CLASSE TERZA

I vari tipi di sanzioni previste per la violazione delle norme giuridiche con particolare riferimento alle sanzioni sportive.
L'ordinamento giuridico sportivo e le fonti del diritto sportivo; i collegamenti con l'ordinamento giuridico generale dello Stato.
I soggetti dell'ordinamento sportivo italiano: Coni, Federazioni Sportive, Discipline Sportive Associate, Società Sportive e Associazioni Sportive.

CLASSE QUARTA

Legge 91/1981 del diritto sportivo - responsabilità civile e penale nello sport.

CLASSE QUINTA

Lo sport quale valore costituzionale protetto in quanto diritto inviolabile dell'uomo, il diritto di associazione, il diritto alla salute, il diritto al lavoro e lo sport.

ECONOMIA POLITICA**CLASSE TERZA**

Lo studente riconosce nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza.

CLASSE QUARTA

Il lavoro in ambito sportivo a livello internazionale.

CLASSE QUINTA

Conoscere la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale.
 Conoscere il marketing dello sport.
 Essere consapevoli che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità.
 Possedere competenze gestionali di base legate al mondo dello sport business.
 Analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» (i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive), i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di comarketing con lo sport.

SCIENZE MOTORIE**CLASSI DEL BIENNIO - PROGRAMMA**

MODULI	CONTENUTI
Controllo della postura Percezione sensoriale	Esercizi di rilassamento e allungamento. Esercizi di lancio, salto, corsa, in situazioni diversificate, anche con l'utilizzo di test.
Resistenza	Esercizi di corsa (resistenza)
Potenziamento fisiologico e muscolare	Esercizi di forza. Cenni teorici.
Equilibrio	Esercizi di equilibrio statico Esercizi di equilibrio dinamico. Con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi con eventuale utilizzo di test; cenni teorici.
Discipline sportive: pallamano - nuoto pallavolo - palla canestro baseball - ginnastica atletica - baseball	Esercizi di avviamento alla disciplina sportiva. Conoscenza del regolamento e dei primi concetti del gioco. Insegnamento dei fondamentali di gioco.
Linguaggi non verbali	Esercizi di espressione corporea con/senza l'utilizzo della musica.

Sicurezza responsabilità personale	Nozioni per il miglioramento del proprio comportamento nei vari ambiti.
Ambiti naturali e acquaticità	Fondamentali delle seguenti discipline: Nuoto, Trekking, Canoa, Sup, Bicicletta, Sci.

CLASSI DEL TRIENNIO – PROGRAMMA

MODULO	CONTENUTI
Controllo della postura Percezione sensoriale	Esercizi specifici anche con carichi. Gesti ed azioni sportive cogliendo le differenze ritmiche.
Potenziamento fisiologico e muscolare	Esercizi di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali. Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.
Coordinazione	Attività finalizzate alla realizzazione di progetti motori e sportivi che prevedano una sempre più complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.
Giochi sportive Cenni teorici delle discipline affrontate	Esercizi di: elaborazione autonoma ed in gruppo delle strategie dei giochi sportivi, orienteering, paddle, Acquagym, nuoto e salvamento, beach tennis, calcio a 5, baseball, arrampicata, pattinaggio paddle, arti marziali, ginnastica, pugilato, bocce. Giochi individuali e di squadra atti a valorizzare le propensioni ed attitudini.
Sicurezza e responsabilità personale	Principi generali dell'alimentazione e importanza nell'attività fisica. Nozioni basilari sull'apparato cardio-circolatorio e respiratorio. Norme di prevenzione ed elementi fondamentali del primo soccorso.
Linguaggi non verbali.	Esercizi di ideazione e realizzazione di sequenze di movimento.
Ambiti naturali e acquaticità	Attività motoria e sportiva in ambiente naturale, trekking, vela.

PARTE NONA

MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE IN SCIENZE MOTORIE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	N° MINIMO (1° PERIODO)	N° MINIMO (2° PERIODO)	N° MINIMO TOTALE ANNUALE
INTERROGAZIONI ORALI INDIVIDUALI	DUE	DUE	QUATTRO
PROVE A RISPOSTA MULTIPLA (ANCHE CON ONLINE?)	UNA	UNA	DUE
PROVE MOTORIE	DUE	DUE	QUATTRO
RICERCHE E/O RELAZIONI INDIVIDUALI	UNA	UNA	DUE
RICERCHE DI GRUPPO			UNA
SIMULAZIONE DI ESAME (CLASSI QUINTE)		UNA	UNA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Voti	Giudizio	Partecipazione	Rispetto delle Regole	Competenza
10	Ottimo	Propositivo Laeder	Condivisione e Autocontrollo	Esperto
9	Distinto	Collaborativo Efficace	Applicazione Sicura Costante	Abile
8	Buono	Attiva e Pertinente	Conoscenza Applicazione	Competente
7	Più che Sufficiente	Attiva	C _o n o s c e r _R e a g d a e l l e P r i n c i p i a l i	Principiante Avanzato
6	Sufficiente	Settoriale e Discontinua	Essenziale	Principiante
5	Quasi Sufficiente	Dispersiva Saltuaria	Solo se guidato	Principiante Di Base
4	Non		Rifiuto	Non
			Insofferenza	Competente
	Sufficiente	Confittuale Passiva		

OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
------------	----------	------------

Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale	Eseguire differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni dei canali sensoriali in coerenza con le competenze possedute	Conosce le potenzialità del movimento del proprio corpo in relazione all'organizzazione minima di un'attività motoria.
Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento nello spazio	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta, con risposte sempre più articolate.	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici.
Espressività corporea	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea di gruppo.	Conoscere i diversi linguaggi non verbali.
Gioco, gioco-sport, sport	Praticare con sufficiente abilità varie attività sportive.	Conoscere e rispettare le regole.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute.	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti.	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici.
Ambienti naturali e acquaticità	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI PER IL TIRENNIO

COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.	Assumere posture corrette Mettere in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un 'attività motoria abituale, utilizzando varie informazioni sensoriali.	Conoscere le posture corrette del corpo e gli elementi essenziali delle funzioni fisiologiche e del movimento.
Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento nello spazio.	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta, con risposte adeguate.	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici.
Espressività corporea	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea.	Riconoscere i diversi linguaggi non verbali.
Gioco, gioco-sport, sport.	Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti.	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici.
Ambienti naturali e acquaticità	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	Riconoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.

PARTE DECIMA

PROGETTI CLASSI DEL BIENNIO

ARGOMENTO	Progetti / osservazioni / proposte
CAMPIONATO STUDENTESCO	CLASSI PRIME SECONDE M.P.I. - partecipazione ai campionati sportivi studenteschi. Organizzazione dei tornei interni d'istituto tra le classi, per favorire il coinvolgimento del maggior numero degli studenti nelle attività sportive.
ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE	CLASSI PRIME SECONDE Sci - ciaspole - vela - canoa - sup – trekking settimana bianca / settimana azzurra
CORSO AIUTO ANIMATORE SPORTIVO	Classi prime (12 ore)
CORSO ANIMATORE SPORTIVO PRIMO LIVELLO	Classi seconde- (20 ore)
DODGEBALL - FLAYING DISC - TCHOUKBALL	Classi prime - seconde
CENTRI ESTIVI ASD FOSSOMBONI	Classi seconde partecipazione di alcuni studenti tutor che abbiano partecipato al corso di animatore sportivo
GIORNALISMO SPORTIVO	Classi prime e seconde
PROGETTO SPORT E STORIA	Classi prime e seconde
PROGETTO CINEMA E SPORT	Classi prime e seconde
CORSO ASSISTENTE BAGNANTE FIN NUOTO	Classi prime seconde occorre aver compiuto 16 anni
EIPAS- HACCP- PET ITES FOSSOMBONI	Occorre aver compiuto 16 anni
NOZIONI ELEMENTARI DI PRONTO SOCCORSO	Classi prime e seconde
OLTRE LO SPORT	Classi prime e seconde
SPORT INTEGRATO	

PROGETTO TORNEO DI CALCIO A 5	Classi prime e seconde
PROGETTO MONTAGNA SETTIMANA BIANCA	Classi prime e seconde
PROGETTO SPORT AZZURRO LA VELA	Classi prime e seconde
SPORT ARTE E CULTURA CON ALTRE SCUOLE DELLA PROVINCIA	Classi prime e seconde
BRAVO NELLO SPORT BRAVO A SCUOLA TABELLA RISULTATI SPORTIVI E MEDIA SCOLASTICA	Classi prime e seconde
PROGETTO ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA TERZA MEDIA	Alcuni studenti delle classi prime e seconde
OSCAR DELLO SPORT ATLETA PIU VOTATO ONLINE	Studenti classi prime seconde

PARTE UNDICESIMA

PCTO CLASSI DEL TRIENNIO

CLASSI TERZE -

CORSO SULLA SICUREZZA

TURISMO SPORTIVO TOT ORE 10

CORSO OPERATORE SPORTIVO TOT ORE 20

CLASSI QUARTE -

STAGE DUE SETTIMANE NELLE AZIENDE

LA BANCA FORME D'INVESTIMENTO/ FORME DI FINANZIAMENTO -
TOT.10 ORE

OPERATORE SPORTIVO DIVERSAMENTE ABILI / ALLENATORE GIOCO
SPORT DI SQUADRA / ALLENATORE GIOCO SPORT INDIVIDUALE - TOT
ORE 20

CLASSI QUINTE

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

CORSO DIRIGENTE SPORTIVO - 10 ORE

PREPAPARATORE ATLETICO / PERSONAL TRAINER / ANIMATORE : TOT
ORE 20

ORIENTAMENTO MONDO DEL LAVORO

INCONTRO CON TRE AZIENDE PCTO NELLE QUALI LE CLASSI HANNO
EFFETTUATO GLI STAGE IN QUARTA

CORSI E PROGETTI

CAMPIONATO STUDENTESCO	CLASSI TERZE - QUARTE Partecipazione ai campionati sportivi studenteschi, organizzazione dei tornei interni d'istituto tra le classi, per favorire il coinvolgimento del maggior numero degli studenti nelle attività sportive.
PATENTE NAUTICA Circolo Nautico Di Grosseto	Studenti iscritti con età 18 anni
CORSO DRONI Circolo Scabris Droni Scarlino	
HACCP	Studenti con età 16 anni iscritti
CORSO ALLENATORI FSN	Studenti iscritti del triennio
CORSI PER ARBITRI E/O GIUDICI - FSN	Studenti iscritti del triennio

CORSO MASSAGGIO – GINNASTICA SALUTE E BENESSERE	Studenti iscritti del triennio
TIROCINIO COLLABORATORE TECNICO NELLA ASD DI APPARTENENZA (PCTO 30 ORE)	Studenti iscritti della classe quarta (certificazione massima 30 ore) da svolgersi in orario pomeridiano – Il tutor della società redigerà un sintetica relazione sul tirocinante indicando le ore , le attività svolte e la valutazione
TIROCINIO COLLABORATORE DIRIGENTE NELLE ASD	Studenti iscritti della classe quarta (certificazione massima 30 ore) da svolgersi in orario pomeridiano – Il tutor della società redigerà un sintetica relazione sul tirocinante indicando le ore , le attività svolte e la valutazione
TIROCINIO NELLE SCUOLE ELEMENTA I TRIENNIO	Studenti iscritti classe terza si svolgerà in orario scolastico
PRIMO PRONTO SOCCORSO CROCE ROSSA ITALIANA	Classi terze quarte
BLSD	Classi quinte
PROGETTO TORNEO DI CALCIO	Classi terze, quarte e quinte
OLTRE LO SPORT TENNIS TAVOLO - SPORT INTEGRATO	classi terze quarte e quinte
EIPAS / HACCP / PET	Classi terze quarte e quinte
PROGETTO VALUTAZIONE MOTORIA STUDENTI CLASSE PRIMA	Studenti iscritti quinta
PROGETTO AGGIORNAMENTO SITO ASD FOSSOMBRONI	Studenti iscritti quarte
OPEN DAY CON FESTA DELLO SPORT (con Aziende -ASD- CONI ASD - EPS - Università)	Studenti classi terza- quarta- quinta
OSCAR DELLO SPORT ATLETA PIÙ VOTATO ONLINE	Studenti classi terza- quarta – quinta
SPORT ARTE E CULTURA CON	Classi terze
SCUOLE DI ALTRE PROVINCE	

PROGETTO MONTAGNA SETTIMANA BIANCA	Studenti classi terza- quarta – quinta
PROGETTO GITA CON SPECIFICITÀ PCTO	Studenti classi terza- quarta - quinta

PARTE DODICESIMA

ARGOMENTI DA SVILUPPARE PER GLI ESAMI ORALI DELLA CLASSE QUINTA

DIRITTO E COSTITUZIONE
CLASSE TERZA
CLASSE QUARTA
CLASSE QUINTA

INDERDISCIPLINARIETA' MATERIE D'INDIRIZZO E DI POTENZIAMENTI SPORTIVO
CLASSE TERZA
CLASSE QUARTA
CLASSE QUINTA

PARTE TREDICESIMA

QUESTIONARI

QUESTIONARIO DI PRE-INSERIMENTO

Il questionario ha lo scopo di individuare i tuoi punti di forza e di debolezza, le tue risorse e i tuoi bisogni, nonché il tuo stile di vita e le tue aspettative.

Nome
Cognome
Luogo e data di nascita
Scuola media di provenienza
Media dei voti
Quali sport pratichi più frequentemente?
Fai parte di una squadra?
Se sì, quale?
Nome del tuo allenatore

PRE INSERIMENTO

- Somministrare test di ingresso di italiano Matematica e Inglese la prima settimana
- Le insufficienze verranno segnalate ai coordinatori di classe e consegnati alla commissione per eventuali corsi di recupero organizzati dalla scuola.

REGOLAMENTO

1. Con circ. 20 febbraio 1964, n. 62, avente per oggetto: "Compiti scolastici da svolgere a casa e in classe", venne richiamata l'attenzione dei Capi d'Istituto e degli insegnanti sulla necessità di non sottoporre gli alunni ad un carico eccessivo di lavoro per compiti scolastici da svolgere a casa.

Art. 8 REGOLANTO ISTITUTO FOSSOMBRONI - Nel caso in cui la durata dell'USCITA DIDATTICA sia superiore alle sette ore, nel giorno di rientro gli studenti non dovranno essere sottoposti a prove di verifica, salvo casi eccezionali precedentemente concordati. Per le materie che prevedono solo l'orale potranno essere EFFETTUATE verifiche scritte oggettive (questionari, test, etc) ma, in caso di esito negativo, si dovrà prevedere un'ulteriore prova orale. -Le prove orali NON POSSONO ESSERE TOTALMENTE SOSTITUITE DA PROVE SCRITTE.

QUESTIONARIO

Come ti trovi in questa scuola? (1 risposta)
1. Bene 2. Abbastanza bene 3. Nè bene nè male 4. Abbastanza male 5. Molto male

Come ti trovi con i tuoi compagni di classe? (1 risposta)
1. Bene 2. Abbastanza bene 3. Nè bene nè male 4. Abbastanza male 5. Molto male
Come ti trovi con gli altri ragazzi che frequentano la scuola? (1 risposta)
1. Bene 2. Abbastanza bene 3. Nè bene nè male 4. Abbastanza male 5. Molto male
Sei soddisfatto del tuo rapporto con gli insegnanti? (1 risposta)
1. Molto 2. Abbastanza 3. Indifferente 4. Poco 5. Per niente
Gli insegnanti espongono gli argomenti in modo chiaro ed efficace con opportuni esempi? (1 risposta)
1. Totalmente d'accordo 2. D'accordo 3. Abbastanza d'accordo 4. In disaccordo 5. Totalmente disaccordo
Gli insegnati riescono a coinvolgere gli studenti durante le lezioni? (1 risposta)
1. Totalmente d'accordo 2. D'accordo 3. Abbastanza d'accordo 4. In disaccordo 5. Totalmente disaccordo
Gli insegnanti hanno tentato di stabilire, da parte loro un clima sereno e costruttivo all'interno della classe (1 risposta)?
1. Completamente d'accordo 2. Abbastanza d'accordo 3. In disaccordo 4. Completamente disaccordo
Gli insegnanti si sono dimostrati disponibili per eventuali chiarimenti? (1 risposta)
1. Completamente d'accordo 2. Abbastanza d'accordo 3. In disaccordo 4. Completamente disaccordo
Il docente che per te è stato un riferimento?
L'attività sportiva organizzata con gli esperti è stata per te positiva? (1 risposta)
1. Completamente d'accordo 2. Abbastanza d'accordo 3. In disaccordo 4. Completamente disaccordo
Le lezioni di approfondimento di scienze motorie sono state per te interessanti? (1 risposta)

1. Completamente d'accordo
2. Abbastanza d'accordo
3. In disaccordo
4. Completamente disaccordo

Settimana bianca = (dai una valutazione da 0 a 10))

Gita (triennio) = (dai una valutazione da 0 a 10)

PCTO = (triennio) (dai una valutazione da 0 a 10)

LINK VIDEO

Tecnologia nello sport (USSI)

www.dailymotion.com/video/x2zyzjf

La tecnologia applicata allo Sport

Negli ultimi 30 anni, gli studi sull'allenamento sportivo, anche grazie ai grandi passi avanti fatti dall'informatica e dall'elettronica, si avvalgono dell'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici sempre più avanzati per misurare, valutare e monitorare l'allenamento sportivo, insomma la tecnologia a servizio dello Sport.

o www.youtube.com/watch?v=6ag16ubM-nE

o www.youtube.com/watch?v=IoJ-Um1gLSw&spfreload=10 Superquark - Sport e tecnologia 2015 CONI

o www.youtube.com/watch?v=mahdT9ERDA4

Sport e tecnologia, il presidente del C.I.O.: "Dobbiamo essere aperti al cambiamento" - focus

www.youtube.com/watch?v=G_TB4SBX7Gs