



Il Piano d'Istituto per l'internazionalizzazione

ISIS - V.FOSSOMBRONI

Triennio 2022-2025

Sommario

1.	Presentazione generale dell'Istituto	2
1.1	Gli "abitanti" dell'ISIS.....	3
1.2	Il benessere a scuola.....	4
1.3	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5
1.4	Integrazione e inclusione.....	6
1.5	Accordi e convenzioni.....	7
2.	L'internazionalizzazione del programma formativo per gli studenti per la ripresa post-pandemica	8
2.1	Gli obiettivi specifici	9
	<i>Box 1: Lo studio delle lingue straniere nei vari indirizzi.....</i>	<i>10</i>
	<i>Box 2: I percorsi linguistici.....</i>	<i>11</i>
	<i>Box 3: Il Dual Diploma</i>	<i>12</i>
	<i>Box 4: I progetti PON.....</i>	<i>12</i>
	<i>Box 5: Lo sguardo sul mondo come "carta vincente" per le competenze di cittadinanza.....</i>	<i>13</i>
	<i>Box 6: Attività e progetti inclusivi.....</i>	<i>13</i>
2.2	L'esperienza nei progetti Erasmus+: guardare indietro per progettare il futuro	14
2.3	Le prime esperienze con il Liceo Oldenberge di Amburgo	14
3.	I percorsi di mobilità internazionale per il personale: formarsi per innovare	15
4.	La rete dei partner internazionali	16
5.	La qualità dei percorsi di mobilità internazionale	18
6.	Il piano d'azione per i prossimi anni scolastici: attività e risultati attesi	25
	Allegato 1: Conseguimento delle certificazioni linguistiche: i numeri negli ultimi tre anni scolastici	26



1. Presentazione generale dell'Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) "V. Fossombroni" è un attore-chiave del territorio grossetano, offrendo decine di corsi e di attività formative per giovani ed adulti, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro, ricercando l'innovazione nella didattica, nella programmazione e nell'organizzazione della formazione rispetto ai bisogni del territorio, aprendo la scuola anche a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione.

L'ISIS è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver attuato misure di informatizzazione, anche nella didattica.

Nell'a.s. 2010/11, è stato lanciato il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2013-14 nascono:

- a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013). La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e il hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.
- b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica. Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate alle attività sportive e alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate. Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nel prossimo a.s. 2023-24 sarà attivato l'indirizzo turistico quadriennale.

Ciò mette in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo economico.

Nell'anno scolastico 2017-18 nasce Il Liceo Scientifico scienze applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D. D. prot. 1568 del 28/12/2017. La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una

riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. La sperimentazione del liceo di scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'*Inquiry-Based Learning* e le strategie di *flipped classroom*.

Il personale dell'Istituto è determinato a migliorare la qualità dell'insegnamento, migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incrementare l'educazione alla legalità e alla cittadinanza secondo i principi della Costituzione repubblicana, consolidando al contempo l'efficacia dei servizi amministrativi e logistici interni che si rivolgono a studenti, famiglie ed altre amministrazioni

Dal 2018 l'Istituto ha ottenuto l'approvazione del progetto di Liceo Scientifico Quadriennale da parte del MIUR, confermando i seguenti elementi: innovazione dell'offerta formativa (articolazione e rimodulazione dei piani di studio; utilizzo delle tecnologie e delle attività laboratoriali; uso della metodologia CLIL; processi di continuità e orientamento con la scuola secondaria di I grado, il mondo del lavoro, gli ordini professionali, l'università e i percorsi terziari non accademici).

Le occasioni di riflessione e di analisi che si sono presentate nelle riunioni periodiche dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, nei dipartimenti, hanno costituito un monitoraggio continuo e puntuale delle attività e dei progetti previsti nel PTOF

I documenti di riferimento per tutta l'attività della scuola sono:

- Il Piano dell'offerta Formativa Triennale (PTOF), elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'istituto.
- Il Rapporto di autovalutazione.
- Il Piano di miglioramento.
- Il Piano Annuale delle Attività dei docenti deliberato dal Collegio dei Docenti.
- Il Programma Annuale 2021 e il Programma Annuale 2022.
- Il Conto Consuntivo 2018.
- La Contrattazione d'Istituto.
- La Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.
- La documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori.

1.1 GLI "ABITANTI" DELL'ISIS

L'ISIS "V. Fossombroni" è costituito da una Sede centrale, situata in Via Sicilia n. 45, una delle zone centrali della città, e una succursale situata in Via Monterosa, n. 206.

Gli **alunni** iscritti sono attualmente 1.100. Di questi, 23 sono gli alunni diversamente abili e 103 sono gli alunni BES /DSA.

Negli ultimi anni abbiamo registrato un aumento di alunni stranieri.

Il **personale** dell'ISIS comprende:

- La Dirigente Scolastica: Prof.ssa Francesca Dini.
- Il DSGA: Toso Massimo.
- Le figure di supporto al Dirigente:
 - o Lenzi Laura, Primo collaboratore con funzioni vicarie.
 - o Pistolesi Alessandro, collaboratore con funzioni specifiche.
 - o Bisaccia Patrizia, collaboratore con funzioni specifiche.
 - o Russo Pasquale, Fiduciario sede staccate.
 - o Cassisa Patrizia, Referente corso serale.
- Le Funzioni Strumentali:
 - o Calvari Silvia, Realizzazione e Gestione PTOF.
 - o Diamanti Sabina, Interventi e servizi studenti.
 - o Pistolesi Alessandro, Sostegno al lavoro docenti.
 - o Bonelli Lia, Internazionalizzazione.
 - o Savona Annalisa, Inclusione e benessere.

In tutto, sono attivi 123 docenti e 25 membri del personale ATA.

Negli anni la scuola ha accresciuto il suo livello di affidabilità e ha risposto in maniera pienamente soddisfacente alle aspettative del Territorio in ordine alla formazione e alla promozione sociale e culturale. Ciò è confermato dall'aumento continuo delle classi e gli iscritti per l'a.s. 2022-23 appena avviato vedono un incremento del +4% (da 1049 a 1100).

1.2 IL BENESSERE A SCUOLA

La vita scolastica è caratterizzata da molte iniziative che interessano gli studenti, le famiglie, il personale della scuola e il territorio.

Vengono organizzati momenti di aggregazione per i giovani, finalizzati all'implementazione di un clima di lavoro sereno, disteso e cordiale. In particolare, recentemente sono stati realizzati i progetti d'istituto relativi all'ampliamento dell'offerta formativa, finanziati con il FIS e con i Fondi europei, attività che hanno visto l'ampia partecipazione degli alunni, perché intesi alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze trasversali.

Da mettere in luce il corso autorizzato dal MIUR "Liceo scientifico delle scienze applicate quadriennale LIQ", unico nella provincia di Grosseto e uno dei pochissimi in Regione Toscana funzionante già da 5 anni.

È stata curata anche la formazione degli studenti riguardo alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso la realizzazione del progetto omonimo, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato impartito attraverso il contributo di tutte le discipline e gli studenti sono stati guidati nella preparazione al colloquio così come previsto dai nuovi Esami di Stato per la parte riguardante tali

percorsi. Sono stati strutturati e realizzati diversi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), che hanno interessato le diverse discipline; gli studenti sono stati guidati e sostenuti efficacemente dai tutor interni.

Di particolare rilievo sono stati gli "eventi" di alto valore formativo, finalizzati ad educare gli studenti ai principi e ai valori universali, come la pace, la tolleranza, i diritti umani, i doveri del vivere civile, l'accoglienza e l'integrazione del diverso, la libertà, la lotta alla violenza di genere.

Un'altra attività particolarmente significativa è il progetto "La scuola d'Europa a Ventotene". I nostri studenti sono impegnati nella realizzazione di un documento programmatico, che viene annualmente presentato al Parlamento Europeo.

Di eguale valenza formativa sono le celebrazioni delle più importanti giornate nazionali, europee e mondiali, che la scuola ha organizzato, coinvolgendo gli studenti e valorizzandone i talenti e l'impegno.

L'incontro con autori ed esperti nelle varie tematiche trattate, unitamente alla lettura di libri, è diventata poi l'occasione per gli studenti di accostarsi alla letteratura e all'arte in generale. Sono state attuate specifiche azioni progettuali, previste dal PTOF, coerenti con le sue finalità e con le priorità individuate dal RAV.

Molte e varie sono anche le attività nell'ambito dell'Educazione alla Legalità, svolte in collaborazione con Associazioni, con rappresentanti del volontariato, con le Forze dell'Ordine.

1.3 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Nel valutare l'attività didattica dell'ISIS emergono i seguenti elementi:

- Il *percorso di digitalizzazione* delle procedure amministrative attraverso l'uso ad ampio raggio degli strumenti informatici è ad un livello decisamente soddisfacente se pensiamo che a partire dall'anno scolastico 2010/11 è stato avviato il protocollo informatico.
- Anche le *procedure didattiche* collegate alla consegna di documentazioni (programmazioni, relazioni finali, programmi svolti, etc) sono ad un livello soddisfacente. Tutto avviene tramite compilazione on line, nella piattaforma informatica di istituto, dei relativi file.
- Continua l'azione di miglioramento a livello di organizzazione del lavoro nell'ottica di un *sistema a responsabilità diffusa* con finalità condivise, indispensabile per la costruzione di una Comunità Educante e per la tenuta di un Sistema che non può permettersi di sprecare risorse.
- Per ciò che riguarda la *sicurezza* prosegue il cammino per il superamento di una visione di semplice organizzazione funzionale (mera adesione alle disposizioni) verso un'ottica culturale, di consapevolezza, dove ciascuno abbia coscienza che il proprio comportamento ha sempre delle ricadute, oltre che su

- se stesso, sulla comunità, in modo particolare quando si debbono affrontare situazioni di presunto o vero pericolo.
- Il Collegio Docenti è impegnato nel percorso di *innovazione metodologico - didattica* con il focus sulle modalità di approccio alla conoscenza e l'individualizzazione dei percorsi soprattutto per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali.
 - È proseguito l'orientamento verso una *prospettiva di mondialità* attraverso soggiorni studio, viaggi, scambi con l'estero e percorsi linguistici extracurricolari per l'ottenimento di certificazioni spendibili sul mercato del lavoro ed in Università di altri Paesi.
 - Gli *studenti* sono nel complesso educati, partecipativi, collaborativi e desiderosi di conoscere e crescere.
 - Le *risorse economiche*, pur con i proclami della Legge 107 hanno continuato a risentire di consistenti tagli, determinando una conseguente contrazione delle spese e quindi delle possibilità di garantire tutto quanto richiesto da una offerta tanto diversificata nelle varie sedi e ponendosi così come il punto di debolezza maggiore. Tuttavia, le risorse economiche che hanno consentito la realizzazione di quanto previsto nel PTOF e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:
 - o Finanziamenti ordinari del MIUR.
 - o Finanziamenti del Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (FMOF), del Fondo dell'Istituzione Scolastica e dei corsi di recupero.
 - o Finanziamenti europei.
 - o Finanziamenti di Enti pubblici e privati legati ad iniziative del PTOF.
 - o Tasse e contributi scolastici delle famiglie degli alunni.
 - o Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività.

1.4 INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

La scuola ha portato avanti i processi di inclusione e l'applicazione delle normative riguardanti gli alunni con disabilità, DSA e BES. Il percorso di realizzazione dell'inclusione segue le seguenti fasi:

- Costituzione e definizione compiti del GLHI.
- Pianificazione di attuazione del PAI.
- Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (osservazione in particolare degli alunni in ingresso).
- Stesura di PEI e PDP.
- Attività di informazione e formazione del personale.
- Verifica di PEI e PDP in corso d'anno; valutazione finale del percorso realizzato (GLHI, Consigli di classe, Collegio docenti) e del livello di inclusività della scuola.
- Elaborazione del PAI e proposte per il prossimo anno scolastico.

È ormai consolidato negli anni per gli alunni con programmazione differenziata, il progetto "Laboratorio di Informatica". In orario curriculare questi alunni frequentano

per alcune ore il laboratorio di informatica ove, sotto il tutoraggio del docente del laboratorio e l'assistenza dei docenti di sostegno, imparano a lavorare con il pc e ad utilizzare Internet. Alcuni partecipanti sono riusciti a conseguire la Certificazione Informatica EIPASS.

1.5 ACCORDI E CONVENZIONI

L'Istituto, nell'anno scolastico corrente, per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, ha aderito a, o si è fatto promotore di, alcuni accordi di rete con enti e istituzioni. Questi accordi hanno riguardato attività didattiche (PCTO), di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; ma, anche, attività sostegno all'autoimpiego e all'occupazione giovanile.

2. L'internazionalizzazione del programma formativo per gli studenti per la ripresa post-pandemica

L'internazionalizzazione dei percorsi di studio è un pilastro del PTOF, accolta con entusiasmo da studenti e famiglie e sostenuta dall'impegno dei docenti e del personale ATA.

Ormai da anni vengono realizzati i percorsi MOVE in diversi Paesi non solo europei, a seguito di bando regionale, con finanziamento fondo sociale europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti MUN, Model United Nation/We the European Nation).

I progetti PON- POR-IFTS a valere su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, in molti casi propongono attività transnazionali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione. Ad esempio, nel 2017: sono stati realizzati i progetti sulla linea *Potenziamento della Cittadinanza europea*: "Educazione alla cittadinanza europea" e "The keys of your European success". Nel 2020 (ancora in corso) è stato avviato il progetto "Work and study in Dublin", che prevede un percorso blended per 10 studenti delle classi 4° del tecnico economico del corrente anno scolastico, già in possesso di certificazione linguistica (inglese) livello B1. Stanno frequentando dal 27 settembre 2021 un corso (60 ore) di inglese per il raggiungimento del livello B2 entro Maggio 2022. E dal 25 Gennaio 2022 un corso (di 40 ore) sulle soft skills. Fra il mese di Giugno e Luglio 2022 i 10 studenti partiranno per Dublino per 3 settimane accompagnati da due docenti tutor e in Irlanda svolgeranno un ulteriore corso di lingua (per potenziarne la conoscenza con docente madre lingua) e attività di stage presso aziende locali.

Con la stessa logica, il potenziamento del Liceo scientifico delle scienze applicate ha visto l'attivazione delle due opzioni Interne del "Percorso Internazionale" e "Bilinguismo".

Merita particolare attenzione anche la partecipazione al **programma Intercultura**, posto sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri. Il programma promuove esperienze di scambio internazionali che permettono ai giovani di essere accolti in famiglie e scuole di un Paese diverso dal proprio. L'obiettivo fondamentale che si pone è quello di favorire l'incontro e il dialogo tra persone e culture diverse ed aiutarle a comprendersi e a collaborare in modo costruttivo. Grazie a questo progetto, attraverso un'immersione guidata in una cultura diversa dalla propria, i nostri ragazzi imparano a relativizzare le proprie conoscenze, abitudini, valori e a percepire le differenze come elemento di ricchezza su cui crescere e maturare. La normativa scolastica italiana riconosce l'anno scolastico frequentato all'estero (o parte di esso) e consente di accedere alla classe successiva senza ripetere l'anno. Il Ministero dell'Istruzione ha chiarito nella nota 843/2013 che le esperienze di studio all'estero sono "parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione" e che sono "valide per la riammissione nell'istituto di provenienza". La nota prevede anche che ogni scuola definisca in autonomia le modalità di reinserimento. Prima di partire, ogni studente deve confrontarsi con i suoi insegnanti in modo da stabilire molto chiaramente la procedura

da seguire al rientro e gli argomenti fondamentali che dovrà eventualmente recuperare. Intercultura sosterrà l'alunno in questo percorso, fornendo a lui e alla tua scuola indicazioni, strumenti e suggerimenti su come operare.

In media, 3 studenti all'anno (in genere iscritti al 4° anno) partecipano agli scambi di Intercultura.

Molti studenti partecipano anche agli **stage linguistici** proposti dall'ISIS. Nell'estate del 2022, 60 studenti hanno trascorso due settimane a York (Gran Bretagna) e 23 studenti a Siviglia (Spagna). La partecipazione è totalmente a carico delle famiglie.

A corollario, la digitalizzazione è ormai un fatto acquisito, per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi.

2.1 GLI OBIETTIVI SPECIFICI

L'ISIS intende perseguire i seguenti obiettivi specifici legati ai percorsi di mobilità internazionale per studenti e neodiplomati:

- 1) Valorizzare la dimensione europea della formazione secondaria (tecnico-professionale e liceale), attivando i giovani in esperienze pratiche che permettano di osservare dall'interno il mondo del lavoro in un contesto internazionale, in modo da sviluppare non solo le proprie competenze linguistiche e professionali, ma anche *competenze chiave per l'apprendimento permanente* e la *cittadinanza*, con impatti positivi sulla ri-motivazione al completamento degli studi.
In quest'ottica, i percorsi internazionali sono volti anche a potenziare le occasioni di inclusione degli studenti BES, che accedono alle esperienze di mobilità con il supporto del personale scolastico e la "rete" del gruppo classe.
- 2) Ridare forza ai processi virtuosi di *mutual learning* e di *empowerment* / autonomia degli studenti, riattivando i percorsi di scambio internazionale.
- 3) Potenziare le occasioni per l'apprendimento delle lingue straniere e promuovere l'ottenimento di certificazioni linguistiche, per migliorare il profilo di occupabilità rispetto alle richieste delle aziende del territorio.
- 4) Coinvolgere i giovani in percorsi di autonomia e responsabilizzazione, volti a far loro acquisire competenze di cittadinanza.
- 5) Sostenere ed accompagnare i giovani nella transizione dalla scuola al mondo del lavoro (o all'educazione terziaria). Questo obiettivo è particolarmente rilevante per gli studenti del 5° anno (maturandi) e per i neodiplomati. Ad ogni caso, si tratta di una consapevolezza che tutti i giovani devono acquisire nel corso degli studi.
- 6) Facilitare l'utilizzo degli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze, afferenti al sistema ECVET, così da aprire opportunità di studio e lavoro all'estero.

Nei seguenti box di approfondimento sono descritte alcune importanti esperienze in cui lo sguardo degli studenti si rivolge al “mondo” per comprendere come le questioni internazionali impattano direttamente nella vita di ciascuno.

BOX 1: LO STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE NEI VARI INDIRIZZI

Lo studio delle lingue straniere nei nostri indirizzi è una realtà di cui andiamo molto orgogliosi. Ecco la nostra offerta:

- BILINGUE: inglese (potenziato nel biennio) 5 ore settimanali biennio e 3 triennio e spagnolo 2 ore settimanali dalla prima alla quarta.
- STEM: inglese (potenziato nel biennio) 5 ore settimanali biennio e 3 triennio.
- INTERNAZIONALE: inglese (potenziato nel biennio) 5 ore settimanali biennio e 3 triennio e russo 2 ore dalla prima alla quarta. L'indirizzo internazionale è tuttavia in fase di chiusura ormai da due anni; in tal senso, per l'a.s. 2022-23 abbiamo solo le classi 3°,4° e 5°.
- LIQ: inglese 4 ore settimanali e spagnolo 3 ore settimanali per i quattro anni; oppure inglese 4 ore settimanali e russo 3 ore settimanali.

Per quanto riguarda le discipline insegnate in lingua inglese, sono quelle per le quali è prevista la certificazione IGCSE:

- Liceo scientifico: Mathematics, Chemistry, ICT, Geography.
- Settore economico: ICT, Geography, Business and Economics.

BOX 2: I PERCORSI LINGUISTICI

L'ISIS, oltre alle canoniche certificazioni *Cambridge PET, FIRST, CAE*, offre la certificazione Pearson Edexcel International GCSE. L'ISIS è centro Pearson Edexcel International accreditato dal 2019.

Le *certificazioni Pearson Edexcel* sono certificazioni accademiche riconosciute in tutto il mondo, disponibili per oltre 40 materie. Offrono la possibilità di istituire delle sezioni, riconosciute a livello internazionale, per preparare alcune materie del curriculum scolastico interamente in inglese; promuovendo non solo la conoscenza della materia, ma anche le “*transferable skills*”, requisiti essenziali per il futuro successo lavorativo degli studenti.

Il *valore di Pearson Edexcel IGCSE*:

- Pearson Edexcel è uno dei maggiori enti certificatori del Regno Unito.
- Prepara gli studenti sia nello studio sia nel mondo del lavoro a livello globale.
- Insegna e valuta la conoscenza della materia in lingua inglese ma anche le *transferable skills*.
- Le certificazioni internazionali GCSE consentono agli studenti di essere competitivi in qualunque Paese.

Tale certificazione non deve essere confusa con le certificazioni linguistiche (PET/B1, FIRST/B2, CAE/C1), la cui preparazione è comunque offerta per qualsiasi indirizzo del nostro Liceo e settore economico, tramite appositi corsi extracurricolari tenuti dalle nostre insegnanti madrelingua e conseguenti sessioni di esami che si svolgono presso l'ISIS Fossombroni.

BOX 3: IL DUAL DIPLOMA

Il Liceo Scientifico "V. Fossombroni" collabora con DD International per la promozione del programma **Doppio Diploma ITA-USA** con l'obiettivo di dare l'opportunità agli studenti italiani di ottenere un diploma High School statunitense e contemporaneamente completare gli studi nella scuola italiana con diploma di maturità.

Finalità essenziale del programma, che ha evidenti ricadute anche sugli atteggiamenti e i risultati del programma didattico italiano, è quella di motivare gli studenti a migliorare e ad ampliare le proprie competenze linguistiche inerenti alle materie studiate attraverso l'utilizzo di materiale interattivo e lezioni a distanza con docenti della scuola superiore americana.

Tale percorso di Doppio Diploma viene riconosciuto anche come PCTO per quei corsi che, all'interno della proposta formativa generale, sviluppano tematiche inerenti concrete aree professionali e che caratterizzano principalmente la personalizzazione del percorso.

Il valore del Doppio Diploma:

- **Titolo di studio:** a fine percorso si consegue il **Diploma di High School statunitense**
- Frequenza facoltativa per due settimane alla High School di Miami (USA)
- **Padronanza dell'inglese:** a fine percorso gli studenti raggiungono un livello avanzato nella lingua inglese
- **Capacità e competenze informatiche:** gli studenti imparano ad utilizzare la piattaforma online e padroneggiano diversi strumenti informatici e digitali per la presentazione dei contenuti e per la collaborazione e comunicazione in modalità virtuale
- Opportunità per uno studio flessibile e responsabilizzante: gli studenti imparano a organizzare i loro impegni in base alle scadenze e ottimizzano il loro tempo per uno studio efficace e produttivo
- La prospettiva di **inserimento nel mondo accademico/lavorativo** a livello **internazionale**

BOX 4: I PROGETTI PON

I progetti PON relativi all'internazionalizzazione sono:

- Potenziamento della cittadinanza europea (15 studenti sono stati a Edimburgo per 3 settimane nel 2019)
- Marketing & sales (15 studenti sono stati 4 settimane a Dublino nel 2017)

BOX 5: LO SGUARDO SUL MONDO COME "CARTA VINCENTE" PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Nell'ambito dei percorsi di educazione civica, gli studenti approfondiscono lo studio delle organizzazioni internazionali e in particolare dell'Unione Europea (storia, valori e obiettivi, istituzioni, strumenti di partecipazione) al fine di stimolare una conoscenza attiva.

Ampio spazio è destinato allo studio degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda ONU 2030. Nel corso dell'a.s. 2021.-22 sono stati affrontati gli obiettivi 16 "Promote just, peaceful and inclusive societies" e 17, " Revitalize the global partnership for sustainable development".

Nell'ambito dei percorsi di PCTO vengono attivati dei percorsi di simulazione del Parlamento europeo, in lingua inglese. In particolare, quest'anno la simulazione si è svolta a Ventotene, luogo simbolo in cui venne scritto il "Manifesto di Ventotene". In collaborazione con l'Università di Pisa negli scorsi anni sono stati svolti moduli di educazione alla cittadinanza europea rivolti alle classi quinte del liceo.

Nelle classi quinte del liceo scientifico è stata inserito l'insegnamento di Global Citizenship in lingua inglese.

BOX 6: ATTIVITÀ E PROGETTI INCLUSIVI

La nostra scuola ha circa 103 alunni BES. Le attività inclusive e i progetti svolti sono i seguenti:

- Progetto FIAB (Bicicletta)
- Progetto "Neve amica"
- Progetto Sport inclusione
- Numerose iniziative sportive (internazionali PADEL Roma; campionato studentesco atletica leggera; canottaggio / rafting; baseball; sup e canottaggio; beach tennis; beach volley; tiro con l'arco, bocce, ecc.)
- Comunicazione empatica e Counseling (con il Centro "Il Sole", GR)
- Corso di cinofila
- Preparazione per la partecipazione alle gite scolastiche di più giorni con il proprio gruppo classe

2.2 L'ESPERIENZA NEI PROGETTI ERASMUS+: GUARDARE INDIETRO PER PROGETTARE IL FUTURO

L'ISIS ormai da anni è attivo nei progetti Erasmus+ KA1. Già nel 2019, a capo di un Consorzio di scuole superiori toscane, ha avviato i lavori nel progetto "Mobility towArdS the fuTure – M.A.S.T". Partecipanti: 40 studenti e 6 neodiplomati.

Poi, nel 2022, è stato finanziato il nuovo progetto "Percorsi di mobilità per ricostruire uno spazio comune di apprendimento e crescita - MOB-SPACE", fortemente incentrato sull'esigenza di riportare studenti e studentesse fuori dai confini domestici, dopo un biennio caratterizzato dalle misure restrittive dovute alla pandemia.

L'ISIS, inoltre, dal 2021 è partner del Consorzio Arezzo Formazione ABACO (con sede ad Arezzo) e della provincia di Grosseto, nel quadro del progetto KA1 "Buds Budding Mobility – BbuM".

L'intento è ora di proseguire questo processo, sostenendo i partecipanti in percorsi di grande qualità, coerenti con il curriculum, rafforzando gli elementi di sicurezza.

2.3 LE PRIME ESPERIENZE CON IL LICEO OLDENBERGE DI AMBURGO

A.S. 2008-09: Il primo scambio dell'Istituto Tecnico Commerciale di Grosseto è avvenuto con la città di Herzberg, nello Harz, nel lontano gennaio del 2009 con il liceo locale. Referente tedesca era la prof Edda von Gruben. Partecipanti erano gli alunni delle classi ERICA. Insegnanti ed alunni sono stati ospiti delle famiglie e dei rispettivi docenti referenti del progetto. Non ci sono stati incontri preparatori, ma il programma è stato sviluppato per email e cellulare. Obiettivo: la conoscenza della cultura tedesca, ampliamento delle competenze linguistiche, visita dei luoghi più significativi della provincia o della regione. La classe del Liceo venne in Maremma ad aprile- maggio, visite del territorio.

A.s. 2013-14: Il secondo scambio è avvenuto con il Liceo Oldenberge di Amburgo. Il progetto era stato iniziato dalla prof. Stefania Lorenzoni con il Liceo di Massa Marittima. I partecipanti erano una quindicina di alunni dei corsi Turismo e Relazioni Internazionali. Senza nessun incontro preparatorio, il programma è stato sviluppato per email e cellulare.

Dall'A.s. 2014-15 all'A.s. 2017-18: ancora programmi di scambio con il Liceo Oldenberge di Amburgo. In media, 15 partecipanti all'anno degli indirizzi Turismo e Relazioni Internazionali trascorrono circa un mese in Germania.

A.s. 2018-19: stesura del progetto KA2 Partenariati strategici "La pace nasce nel cuore. Appello all'identità europea", con il liceo Oldenberge di Amburgo (coordinatore) e l'ISIS "Cascini-Maiorana" di Piazza Armerina. Sono previsti due mobilità all'anno; per l'ISIS Fossombroni, parteciperanno in tutto circa 50 studenti degli indirizzi Turismo e Relazioni Internazionali e del Liceo scientifico.

3. I percorsi di mobilità internazionale per il personale: formarsi per innovare

Le esperienze di mobilità per il personale sono dedicate, per il momento, ai docenti. Nei progetti Erasmus+ KA1 in corso sono previsti periodi brevi di *job shadowing*, in centri ed agenzie formative in Irlanda, in cui possano esperire diversi approcci alla progettazione didattica (programmazione per competenze ed inclusiva; la metodologia CLIL; didattica laboratoriale; formazione duale e relazione con il tessuto imprenditoriale del territorio; ecc.), con la finalità di riuscire a contribuire all'innovazione didattica una volta rientrati nel proprio Istituto.

Gli obiettivi specifici per i docenti possono essere così sintetizzati:

- Acquisire competenze per l'utilizzo di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; la pratica della peer observation; la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica e valutazione.
- Acquisire competenze per l'utilizzo delle tecnologie per la didattica promuovendo l'interazione e la collaborazione all'interno del gruppo-classe.
- Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica.
- Co-progettare i percorsi di PCTO insieme alle strutture ospitanti.
- Acquisire competenze per l'applicazione di metodologie di programmazione universale per assicurare l'inclusività dei programmi.
- Pianificare e gestire progetti di cooperazione inter-istituzionali.

Grazie all'esperienza di job shadowing, i docenti selezionati potranno verificare sul campo il loro approccio metodologico e le prassi professionali adottate per la progettazione e gestione di percorsi Work-based learning internazionali, la comunicazione e le relazioni con le aziende del territorio, l'utilizzo degli strumenti utilizzati per la programmazione, valutazione e certificazione delle esperienze (MoU, Europass mobility, attestati linguistici e di tirocinio, griglie di (auto)valutazione delle competenze, certificazioni), le metodologie di monitoraggio e la gestione delle criticità. Inoltre, è prevista l'adesione dell'ISIS alla rete eTwinning per sostenere l'apertura internazionale dei percorsi di formazione del personale docente, anche a distanza.

Per ottimizzare i risultati dell'esperienza, la formazione pre-partenza dei docenti viene completata da una serie di incontri virtuali con i colleghi delle organizzazioni ospitanti, con l'obiettivo di esplorare ed approfondire i contenuti della mobilità e la relativa terminologia "tecnica". Infine sono programmate sessioni di confronto e scambio con docenti di istituti educativi simili all'ISIS ed altri enti del sistema di formazione, sulle tematiche del progetto per acquisire nuove conoscenze e confrontarsi sulle caratteristiche del sistema formativo del Paese di accoglienza. Saranno inoltre affrontate alcune buone pratiche relative alla programmazione degli insegnamenti CLIL, ai nuovi approcci e metodologie della didattica laboratoriale, alla programmazione didattica per competenze.

4. La rete dei partner internazionali

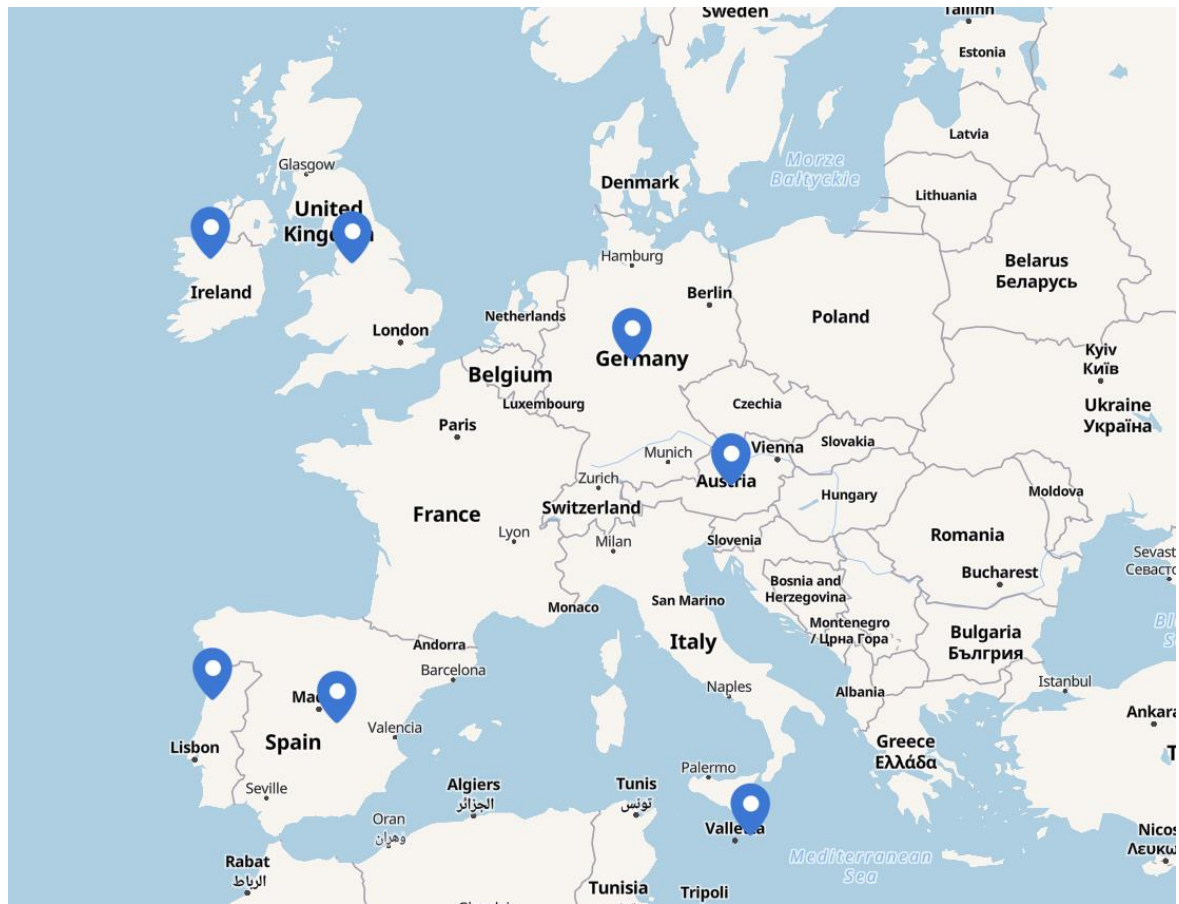
L'ISIS ha al proprio attivo numerose esperienze di mobilità internazionale per studenti, neodiplomati e staff. Al momento è impegnato nel progetto KA1 “*Mobility paths to rebuild a common space for learning and growth - MOB-SPACE*”, nell’ambito del quale è in contatto con numerose aziende ed altre organizzazioni (camere di commercio, musei, biblioteche, agenzie di sviluppo locale, agenzie formative e istituti scolastici, ecc.), con sede nei Paesi eleggibili (Irlanda, Spagna, Malta). Si tratta di una vasta rete che, nei due anni appena trascorsi caratterizzati da chiusure e regole stringenti di salute pubblica, ha assicurato grande flessibilità nel riprogrammare e riorganizzare i periodi di tirocinio dei giovani in mobilità (studenti e neodiplomati) e dello staff. Gli esiti della valutazione di qualità dimostrano il favore dei partecipanti rispetto alle esperienze vissute. Inoltre, i contatti regolari degli insegnanti di riferimento con i tutor locali rivelano la generale soddisfazione nei riguardi dell’opportunità di collaborare ed aprire le proprie strutture ai giovani tirocinanti.

La rete delle organizzazioni di accoglienza già identificata non esaurisce le opportunità di mobilità. In effetti, l’esperienza di gestione in tempo di COVID, nonché la necessità di riorganizzare i flussi diretti in Gran Bretagna nel periodo post-Brexit, hanno messo in evidenza i fattori di incertezza e la necessità di coltivare relazioni con una molteplicità di soggetti, comprese le *organizzazioni di supporto*. L'ISIS annovera numerose collaborazioni con tali organizzazioni, in Austria, Germania, Irlanda, Spagna e Malta. Queste potranno fornire supporto su scala locale, rispetto alla logistica ed all’organizzazione dei tirocini internazionali, attivando le proprie reti di aziende ed altri potenziali hosting organisations che hanno dimostrato qualità nella formazione di tirocinanti internazionali e portato a risultati di apprendimento soddisfacenti.

Le organizzazioni di accoglienza a cui l’ISIS si rivolge comprendono le seguenti tipologie:

- 1) Per gli studenti e per i neodiplomati, si tratterà di *aziende* ed altre organizzazioni con comprovata capacità di assicurare l’accompagnamento/tutoraggio al percorso professionalizzante dei partecipanti. Saranno attive nei settori specialistici inerenti agli indirizzi di studio: marketing, amministrazione e finanza; informatica (sviluppo di sistemi e software); chimica e materiali; bio-informatica (accoglienza, organizzazione e gestione di eventi, tour e soggiorni), organizzazione di eventi sportivi.
- 2) Per lo staff, saranno scelte *istituzioni ed agenzie di formazione e per l’orientamento*, i cui percorsi in affiancamento siano centrati sulle metodologie di progettazione e valutazione per competenze, sull’utilizzo delle tecnologie per la didattica che garantiscano la motivazione e la partecipazione degli studenti, sull’accompagnamento degli studenti nella transizione al mondo del lavoro.

La seguente mappa mostra i Paesi che ospitano le organizzazioni di accoglienza con cui l'ISIS collabora ormai stabilmente:



5. La qualità dei percorsi di mobilità internazionale

L'Istituto adotta un approccio alla qualità dei percorsi di mobilità internazionale rispetto ai diversi processi:

1) La programmazione.

Viene adottato un *metodo di lavoro* collegiale. Il ruolo di coordinamento assicurato dalla figura del/la Referente "Scambi e progetti europei" assicura la coerenza delle azioni svolte con le linee di indirizzo e operative definite dalla Commissione per i progetti Europei e scambi con l'estero. Il/la Referente informa il Collegio dei Docenti in merito alle diverse fasi da sviluppare. Quindi, gruppi specifici di docenti interessati vengono attivati. Ad esempio, alla fase di programmazione partecipano, oltre al/alla Referente "Scambi e progetti europei", i rappresentanti del Consiglio di Indirizzo (costituito dai docenti referenti di ciascuno dei sette indirizzi, cinque nel settore economico e 2 nel Liceo scientifico delle Scienze Applicate), almeno 2 rappresentanti del Dipartimento Disciplinare a cui afferiscono gli insegnamenti delle lingue straniere, i docenti che compongono il Gruppo Operativo di Progetto (costituito dalle funzioni strumentali, in modo particolare le FS "Interventi e servizi per studenti" e "Realizzazione di progetti formativi").

Le riunioni (in presenza o virtuali) vengono verbalizzate, così da permettere a tutti i partecipanti e agli assenti di essere informati.

Il/la Referente "Scambi e progetti europei" si interfaccia regolarmente con il DS per le questioni legate alla programmazione generale delle attività, e con il DSGA per le questioni relative alla gestione ed al monitoraggio economico-finanziario dei progetti.

La collegialità permette la condivisione delle conoscenze, così che tutto il personale coinvolto sia a conoscenza dei processi in atto e possa affiancare o sostituire un collega in caso di bisogno.

La Commissione per i progetti Europei e scambi con l'estero propone i *contenuti* da approfondire mediante la partecipazione a partenariati nell'ambito dei progetti pluriennali europei (Erasmus Plus- United network ecc.) e progetti di gemellaggio, attività di scambio, stages e soggiorni di studio all'estero. Il Collegio dei Docenti delibera l'impegno dell'Istituto a partecipare.

La Commissione propone anche la procedura per il **riconoscimento dei crediti** del tirocinio internazionale, coerentemente con gli approcci europei. Ad esempio, per i tirocini internazionali Erasmus+ verranno adottati alcuni strumenti del sistema ECVET (European credit system for Vocational Education & Training) quali: i Learning Agreement (sottoscritti con i partecipanti/learners), i Mobility Agreement (sottoscritti con i partecipanti/staff), il Memorandum of Understanding (sottoscritto dall'ISIS e dalle organizzazioni ospitanti per formalizzare il partenariato, dichiarando la reciproca accettazione dello status e delle procedure degli enti coinvolti).

Inoltre, ai partecipanti ai percorsi di mobilità internazionale viene richiesta la compilazione del **Registro di stage** (sottoscritto dal docente accompagnatore, dal

tutor aziendale e dal responsabile dell'ente di accoglienza), affinché le ore svolte all'estero siano riconosciute come ore PCTO.

Il DS supervisiona l'intero processo, con il supporto del DSGA per l'approfondimento delle questioni economico-finanziarie.

2) La messa a punto degli aspetti organizzativi e logistici.

Il/la Referente "Scambi e progetti europei" collabora con l'Amministrazione per la definizione di dettaglio delle questioni economico-finanziarie.

Presso gli Uffici dell'Amministrazione viene nominato il personale che si occuperà dei diversi progetti, sotto la supervisione del DSGA.

3) La selezione.

Le selezioni per l'assegnazione delle borse di mobilità a valere sui fondi stanziati nell'ambito di progetti finanziati, avverranno previa pubblicazione di appositi annunci e avvisi nelle bacheche fisiche e digitali dell'Istituto. La responsabilità per la pubblicazione dei bandi (per learners e staff) è della Commissione per i progetti Europei e scambi.

La selezione delle candidature avviene in modo trasparente, attuando le linee guida pubblicate sul portale dell'Istituto.

Per quanto riguarda la *selezione dei learners/studenti*, le domande di candidatura, corredata da lettera di presentazione e curriculum vitae, saranno vagliate da una Commissione presieduta dal DS, composta dal/dalla Referente "Scambi e progetti europei" e da almeno 1 docente di disciplina/indirizzo che si farà portavoce del consiglio di classe (fornendo elementi quali i giudizi, media scolastica, conoscenza della lingua).

I candidati idonei saranno convocati per il colloquio individuale.

La selezione avverrà secondo criteri di equità e trasparenza tenendo conto di:

- Conoscenza della lingua del Paese di destinazione, livello richiesto: A2 (in base ai voti o alla media dei voti, oppure a certificazione) -peso: 20%
- Atteggiamento partecipativo in laboratori e attività PCTO -peso: 20%
- Motivazione-peso 35%
- Affidabilità e capacità di farsi carico di compiti impegnativi dimostrate anche in contesti non formali (attività extra-scolastiche e/o di volontariato) -peso 15%
- Attitudini nelle materie di indirizzo (andamento scolastico) -peso: 10%. Per studenti a rischio di abbandono, il consiglio di classe presenterà proposta ad hoc
- ISEE del nucleo familiare - punteggio aggiuntivo per studenti con minori opportunità (difficoltà economiche)

Per gli STUDENTI BES/DSA e BES/L.104 la selezione avverrà con il supporto dei referenti BES e docenti di sostegno degli istituti tenendo presente i PDP e PDI.

Per quanto riguarda la *selezione dei learners/neodiplomati*, sarà applicata la stessa procedura prevista per gli studenti. I criteri per la valutazione delle competenze saranno, ovviamente, diversi:

- Voto diploma-peso 25%
- Competenze linguistiche-peso 15%
- Competenze informatiche-peso 5%
- Esperienze di tirocinio/PCTO e di lavoro pregresse con valutazione della struttura ospitante allegata-peso 25%
- Motivazione a partecipare a percorsi internazionali-peso 25%
- Attività di volontariato-peso 5%

Gli esiti delle selezioni saranno comunicati ai candidati; saranno pubblicate le graduatorie specifiche per studenti e neodiplomati e compilate le liste di riserva per eventuali subentri.

I criteri adottati permettono di "aprire" il processo di selezione a tutti gli studenti e studentesse, consentendo un apprezzamento multidimensionale della singola persona. L'intento è di includere anche i giovani che incontrano qualche difficoltà, ad esempio in relazione all'andamento scolastico.

I criteri di selezione sono inclusivi e bilanciano diverse caratteristiche che afferiscono in modo particolare alla motivazione dei singoli candidati, all'atteggiamento partecipativo e interessato alle attività curriculari e di tirocinio/PCTO; ovviamente, la conoscenza della lingua di lavoro è un requisito essenziale per poter svolgere le mansioni che saranno affidate.

Nel periodo di ripresa post-Covid, il Collegio dei docenti considera il peso dato agli aspetti motivazionali di particolare rilevanza, per poter ridare forza ed entusiasmo a giovani studenti e studentesse disinteressati e disimpegnati.

Una nota a parte va fatta in merito alla partecipazione di giovani con "minori opportunità". Si tratta di studenti con difficoltà di ordine socio-economico e insuccesso scolastico. Per quanto riguarda le difficoltà socio-economiche, va tenuto presente che nel territorio grossetano, nelle aree adiacenti e nelle province limitrofe da cui provengono molti studenti, sono numerosi i nuclei familiari a basso reddito, molti dei quali colpiti in modo serio dalla crisi occupazionale. La capacità di sostenere i propri figli per periodi medio-lunghi in esperienze all'estero è quindi veramente limitata, generando condizioni di esclusione indipendentemente dal merito e/o dalla motivazione dei giovani. Infine, la partecipazione di questi studenti è considerata una misura capace di contrastare la demotivazione e il conseguente progressivo allontanamento dal percorso educativo.

I criteri e le procedure di selezione sono coerenti con le proposte contenute nel manuale "Orientamenti per l'attuazione La strategia per l'inclusione e la diversità di Erasmus+ e del Corpo europeo di solidarietà" (EC, 2021)¹

Per quanto riguarda la mobilità dello *staff*, sono previsti percorsi di *job shadowing* e *observation* presso enti di formazione per rafforzare competenze diverse, quali: le competenze di progettazione organizzazione e gestione di progetti all'estero; le competenze linguistiche; le conoscenze delle metodologie CLIL e laboratoriali per gli indirizzi interessati, così da innovare contenuti curricolari e didattica disciplinare. A seguito della pubblicazione dell'avviso a partecipare, aperto a tutto il personale docente, gli interessati invieranno la domanda di candidatura, accompagnata dal CV corredato da una relazione relativa agli obiettivi di aggiornamento e perfezionamento metodologico, linguistico e gestionale, e delle attività che intendono svolgere. I docenti non di disciplina linguistica dovranno dimostrare la conoscenza della lingua inglese (ameno livello B2), mediante apposita certificazione o mediante colloquio con i docenti selezionatori.

La selezione sarà svolta da una commissione costituita da 3 docenti impegnati nella gestione del progetto e dal DS (o suo delegato). La commissione valuterà: conoscenza della lingua straniera o certificazione linguistica (peso: 20%), coinvolgimento nei PCTO (peso: 15%); completezza del progetto di aggiornamento e formazione da svolgere all'estero (peso: 35%) e della relativa strategia di trasferimento nella didattica dell'ISIS (peso: 30%).

I criteri di selezione prioritario riguardano il progetto didattico e di sviluppo professionale di ciascun candidato, calato nella realtà dell'ISIS e della strategia dell'istituto per l'innovazione didattica e l'internazionalizzazione. L'esperienza che ciascun partecipante potrà restituire alla comunità scolastica costituirà un tassello nel quadro di sviluppo internazionale dell'ISIS. I beneficiari primari di tali azioni di innovazione e crescita sono gli studenti e le studentesse, che potranno accedere ad un'offerta formativa ed educativa all'altezza delle sfide contemporanee della società.

L'esito sarà comunicato ai candidati in tempo utile per la preparazione.

4) La preparazione pre-partenza.

Sviluppato nel corso degli anni, il "pacchetto formativo pre-partenza" si articola in una serie di incontri facilitati da docenti coinvolti dal/dalla Referente "Scambi e progetti europei". Gli incontri sono pensati come eventi in presenza. In caso di future ulteriori restrizioni, potranno essere organizzati anche in modalità remota. Per alcune tematiche, è possibile il coinvolgimento di esperti esterni (ad esempio, organizzazioni di supporto, stakeholder del territorio). L'obiettivo è di esplorare ed approfondire i contenuti della mobilità e la relativa terminologia "tecnica".

¹ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>

Per i learners, particolare attenzione sarà assicurata ai seguenti temi:

- le fasi del progetto (preparazione linguistica e culturale nel paese ospitante, attività socioculturali, alloggio, trasporti locali, assicurazioni, valutazioni, report e certificazioni);
- il Mobility Agreement;
- le condizioni economiche;
- il viaggio internazionale ed i partner di accoglienza;
- motivazione ed aspettative di ciascun partecipante.

L'organizzazione del viaggio e del soggiorno è coordinata dal/dalla Referente "Scambi e progetti europei", coadiuvata dallo staff dell'Amministrazione.

5) Il sistema di supporto e monitoraggio.

Durante i periodi di soggiorno all'estero, lo staff dell'Istituto assicura il monitoraggio costante dell'andamento delle esperienze.

Le figure coinvolte sono:

- Docente accompagnatore.
- Tutor locale.
- Insegnante di riferimento, presso l'Istituto.

In genere, nei percorsi di mobilità degli studenti (minorenni) è prevista la figura del "docente accompagnatore" nella ratio di 1 accompagnatore ogni 8-10 studenti, per far fronte alle esigenze quotidiane e per facilitarne il percorso di familiarizzazione e conoscenza con il nuovo contesto.

Accompagnatori aggiuntivi sono previsti per i gruppi con studenti BES/DSA e BES/H.

Gli accompagnatori monitoreranno con il tutor locale lo svolgimento delle attività, in costante contatto con l'insegnante di riferimento presso l'Istituto, per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento specifici.

Presso le organizzazioni ospitanti (aziende, agenzie formative, scuole di lingue), opera il "tutor locale", con funzioni di supervisione e guida del percorso di tirocinio, fornendo così un supporto fondamentale per l'apprendimento, presso l'organizzazione ospitante, delle competenze necessarie all'esercizio delle attività lavorative. Il tutor locale, dopo aver preso visione del programma formativo individuale, condividerà con il partecipante il percorso (mansioni, obiettivi, risultati di apprendimento) e verificherà l'andamento del tirocinio rivedendo, se necessario, obiettivi e azioni. Al termine del tirocinio, esprimerà le proprie valutazioni sulle competenze acquisite dal tirocinante ai fini del rilascio dell'attestazione da parte dell'organizzazione ospitante.

Durante i percorsi di mobilità, sarà individuato un *insegnante di riferimento*, in base alle competenze linguistiche e nella gestione di gruppi in formazione on the job. Questo incaricato opererà in modalità remota con gli studenti; avrà un contatto costante con i partecipanti e con i tutor, in modo da avere sempre il polso della situazione e sostenere, in loco, il progetto ed i percorsi dei singoli e del gruppo. Tale contatto sarà utile per prevenire situazioni problematiche.

Particolare attenzione sarà data alle questioni di *sicurezza*.

Rispetto alla *sicurezza sanitaria*, capitalizzando l'esperienza acquisita durante la pandemia da Covid-19, saranno prese le misure necessarie in applicazione delle regole e norme in vigore in Italia e nei Paesi ospitanti. Prima della partenza, sarà verificato il possesso da parte di tutti i partecipanti della tessera europea di assicurazione malattia; per soggiorni in Gran Bretagna, sarà sottoscritta apposita assicurazione malattia, negoziata al miglior prezzo dall'Istituto direttamente con agenzie assicurative locali.

Rispetto all'*incolumità* dei partecipanti ai programmi di mobilità, l'Istituto monitorerà le condizioni internazionali. Ad esempio, a causa del conflitto in atto in Ucraina, saranno evitate destinazioni in aree prossime al confine (ad esempio, in alcune regioni polacche).

Il portale "Viaggiare Sicuri" del Ministero per gli Affari Esteri sarà consultato per aggiornamenti.

6) Il follow-up.

Al termine del periodo di mobilità, ciascun partecipante compila e consegna il questionario di valutazione finale. I tutor locali esprimono le proprie valutazioni sulle competenze acquisite dal tirocinante ai fini del rilascio dell'attestazione da parte dell'organizzazione ospitante.

Al rientro dei partecipanti, si riunisce l'équipe composta dal/dalla Referente "Scambi e progetti europei", dai docenti accompagnatori e dagli insegnanti di riferimento. Questo gruppo di lavoro, a partire dai Learning agreement individuali, analizza le relazioni redatte dai singoli studenti e il Registro di stage (sottoscritto dal docente accompagnatore, dal tutor aziendale e dal responsabile dell'ente di accoglienza), affinché le ore svolte all'estero siano riconosciute come ore PCTO. Quindi, viene stabilito l'esito del tirocinio internazionale, attribuendo i crediti (validi anche per i PCTO) e compilando il certificato Europass Mobility (comprendente anche le competenze linguistiche).

Per lo staff, considerata la natura fortemente professionalizzante, la motivazione dei partecipanti e la breve durata, è prevista un'unica sessione di valutazione al rientro. I docenti dovranno compilare una relazione complessiva sull'esperienza e i risultati di apprendimento.

7) La comunicazione.

La comunicazione e la disseminazione delle iniziative internazionali e dei programmi di mobilità saranno coordinate dal/dalla Referente "Scambi e progetti europei", con il supporto dei docenti accompagnatori e di riferimento, nonché dei partecipanti ai progetti di mobilità. Saranno questi ultimi a fornire i contenuti (testimonianze, foto, riflessioni, ecc.) da pubblicare sul sito e social network dell'Istituto. Particolare importanza rivestirà la comunicazione "peer to peer" come mezzo di promozione dell'esperienza di mobilità e del senso di cittadinanza europea. In tal senso, i contenuti saranno aggiornati con foto, videoclip, brevi commenti ecc. prodotti dai "protagonisti".

I gruppi target dell'azione di comunicazione saranno i potenziali candidati ai programmi di mobilità (studenti e personale), gli insegnanti, le famiglie.

Per dare visibilità alle esperienze verso l'esterno, l'Istituto organizza incontri specificatamente rivolti agli attori socio-economici del territorio, a cui vengono invitati stampa, TV, ed altri media locali.

Per i progetti finanziati con fondi pubblici o di altri enti, anche privati, sarà cura del personale amministrativo dell'ISIS apporre i loghi, *claims* e *disclaimer* come richiesto dalle rispettive linee guida.

Allegato 1: Conseguimento delle certificazioni linguistiche: i numeri negli ultimi tre anni scolastici

	A.S. 2018-2019			A.S. 2019-2020			A.S. 2020-2021			A.S. 2021-2022		
	Candidati	Superato	Non superato	Candidati	Superato	Non superato	Candidati	Superato	Non superato	Candidati	Superato	Non superato
KET	73	47	26	43	33	10	32	27	5	36	30	6
PET	65	48	17	96	14	22	33	25	8	73	61	12
FCE	21	9	12	41	24	17	18	15	3	20	17	3
CAE	9	5	4	5	3	2				4	4	0
BEC	3	3	0									
Tot.	171	112	59	185	134	51	83	67	16	133	112	21

CERTIFICAZIONE GCSE: Nell'a.s. 2021-22, 33 alunni hanno conseguito la certificazione International GCSE Maths. Un altro gruppo di circa 35 persone farà l'esame nel corso dell'a.s. 2022-23.

Sempre nell'a.s. 2021-22, 13 alunni hanno conseguito il Doppio Diploma Americano, di cui 6 Diplomati con il massimo dei voti. Di questi, cinque hanno frequentato il percorso LIQ.