



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

GRIS01300G

ISIS - V.FOSSOMBRONI





Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Risultati a distanza	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	9
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
Prospettive di sviluppo	15
Altri documenti di rendicontazione	16



Contesto

Gli obiettivi e le relative caratteristiche della strategia Europea 2020 sono alla base, nonché il punto di partenza degli obiettivi e dei traguardi che il nostro Istituto si è proposto di raggiungere

- **Occupazione**
 - o tasso di occupazione del 75% per la fascia di età compresa tra i 20 e i 64 anni
- **Ricerca e sviluppo (R&S)**
 - o - investire in ricerca e sviluppo il 3% del PIL dell'UE
- **Cambiamenti climatici ed energia**
 - o - ridurre le emissioni di gas a effetto del 20% rispetto ai livelli del 1990
 - o - ricavare il 20% del fabbisogno di energia da fonti rinnovabili
 - o - aumentare del 20% l'efficienza energetica
- **Istruzione**
 - o - ridurre il tasso di abbandono scolastico al di sotto del 10%
 - o - portare almeno il 40% delle persone di età compresa tra 30 e 34 anni a ottenere un diploma d'istruzione superiore
- **Povertà ed esclusione sociale**
 - o - ridurre il numero di persone a rischio o in condizioni di povertà e di esclusione sociale di almeno 20 milioni di unità

Questi obiettivi sono i parametri chiave dell'UE che tradotti in obiettivi nazionali consentono ad ogni singola istituzione di verificare i propri progressi rispetto ai singoli obiettivi. Non vi è una ripartizione dei compiti perché si tratta di obiettivi comuni da conseguire insieme attraverso interventi a livello sia nazionale che europeo. Sono obiettivi interconnessi e di reciproca utilità

- un'istruzione migliore giova alle prospettive professionali e contribuisce a ridurre la povertà
- l'R&S, l'innovazione e un uso più efficiente dell'energia ci rendono più competitivi e creano nuovi posti di lavoro
- investire nelle tecnologie pulite serve a combattere i cambiamenti climatici e



contemporaneamente a creare nuove opportunità commerciali e di lavoro.

Eurostat, l'istituto statistico europeo, pubblica periodicamente relazioni sui progressi compiuti per il raggiungimento degli obiettivi globali.

Dalla consultazione pubblica organizzata in ambito internazionale e locale è risultato che la strategia viene tuttora considerata uno strumento adeguato per promuovere l'occupazione e la crescita.

Alla luce di tale revisione, la Commissione ha deciso di continuare a portare avanti la strategia verificandola e attuandola attraverso un processo noto come il "semestre europeo".

Interventi concreti a livello europeo e nazionale, anche nell'ambito dei FSE e dei bandi PON/POR, vanno a consolidare la strategia.

Complessivamente dunque, l'Istituto si propone di perseguire un approccio integrato in materia di politica economica, articolato su tre pilastri principali necessariamente interconnessi tra loro: rilancio degli investimenti, accelerazione delle riforme strutturali, e potenziamento delle cosiddette **competenze chiave di cittadinanza**:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- **Competenza** matematica e **competenze di** base in scienza e tecnologia.
- **Competenza** digitale.
- Imparare ad imparare.
- **Competenze** sociali e civiche.
- Spirito **di** iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Sono tutti temi esplorati e perseguiti dal nostro Istituto negli ultimi 3 anni.

Nel solco delle **Raccomandazioni** dell'Unione Europea è stato ritenuto opportuno l'inserimento tra le competenze chiave sia quelle riguardanti le acquisizioni nelle aree fondamentali (madrelingua, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologia, competenze digitali), sia quelle concernenti la capacità di costruire autonomamente un percorso di vita e di lavoro (imparare ad imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità), sia quelle più strettamente collegate alla cittadinanza attiva e consapevole (competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale).

L'autonomia di cui oggi sono dotate le istituzioni scolastiche e il contesto economico-sociale in cui siamo inseriti hanno imposto una profonda riflessione sui sistemi comunicativi utilizzati dalla nostra scuola, ridefinendo le finalità, i tempi e le modalità della comunicazione stessa.

La comunicazione non è più riducibile a una "pura e semplice" trasmissione, sia pure validamente effettuata, di informazioni; il comunicare assume il senso di condivisione di idee e valori al fine di assumere decisioni accettate da tutti i soggetti che, con diverse modalità, sono coinvolti nell'operatività dell'organizzazione.



Importante è la comunicazione che la Nostra Istituzione Scolastica rivolge ai soggetti esterni e in particolare:

A-alle famiglie, per informare su molti aspetti, quali l'andamento disciplinare, il profitto conseguito nelle diverse discipline, le modalità di valutazione e i criteri seguiti, il regolamento interno all'Istituto; le famiglie sono inoltre portatrici di interessi specifici, quali piani di studio personalizzati (nel caso di soggetti diversamente abili), o anche per orientare le scelte future nel passaggio da un ciclo all'altro dell'istruzione (orientamento scolastico) ;

B-agli enti locali, alle Università e alle altre istituzioni presenti sul territorio, con cui la scuola è chiamata a "fare sistema", per condividere le finalità dei progetti curriculari e/o extracurriculari e quantificarne la ricaduta, in termini di valore sociale, sulla collettività anche al fine di legittimare il contributo loro richiesto. Nei loro confronti viene attivata dunque una specifica forma di collaborazione, fatta di trasparenza e di costanza dei rapporti, elementi basilari per la concertazione delle politiche educative da attivare sul territori

L'ISIS collabora con le seguenti Università:

- 1- Università degli studi di Pisa
- 2- Università degli studi di Siena
- 3- Università degli studi di Cassino
- 4- Università degli studi della Tuscia
- 5- Unipegaso

Altri portatori di interesse son Confcommercio e Conf-artigianato; settore formazione di Confindustria, Camera di Commercio, aziende pubbliche e private coinvolte nell'ASL ecc..

C-Alla società (intesa come collettività), che esprime una domanda sociale di informazioni sulla qualità del servizio istruzione e sui costi delle politiche educative in quanto il servizio dell'istruzione, oltre che con le tasse di iscrizione (in quanto servizio a domanda individuale), è finanziato anche e in gran parte con le imposte di ciascun contribuente. La società civile ha quindi quale esigenza informativa prioritaria il rapporto tra spesa e risultati qualitativi dell'istruzione e, più in generale gli effetti sociali dell'istruzione;

D-Agli organi di revisione legale, per fornire le informazioni utili a esprimere i pareri di regolarità amministrativa - contabile e i giudizi loro richiesti dalle norme di legge;

E - Ai fornitori di servizi (per esempio le società di autotrasporto, agenzie di viaggio, ditte di distributori automatici di cibi e bevande e di materiale d'uso ecc..) affinché siano in grado di instaurare rapporti con l'istituto scolastico volti a migliorare i tempi e la qualità dei servizi complessivamente offerti agli studenti.

Se osserviamo il contesto europeo, anche la scuola italiana è chiamata, per così dire, a fare la sua parte, varcando la mera dimensione valutativa dello studente verso un articolato processo di auto/etero-valutazione del servizio erogato, sul modello di esperienze durevoli maturati in altri sistemi europei d'istruzione, nei quali autonomia scolastica e bilancio sociale crescono con diretta proporzione. Per questo il Piano Triennale dell'



Offerta Formativa è comprensibile solo se legato da un lato al contesto comunitario e nazionale, dall'altro alle specifiche esigenze scaturite dal Piano di Miglioramento d'Istituto. È in questo legame che ogni singola istituzione scolastica mette in gioco la propria identità (**c.d. mission**) e le proprie scelte strategiche (**vision**).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo biennio in tutti gli indirizzi. Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in economia aziendale nel secondo biennio	Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi matematica/totale sospesi*100) o riduzione del 40% sospesi (sospesi matematica/totale ammessi*100) Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi economia/totale sospesi*100) o riduzione del 40% sospesi economia aziendale (sospesi economia/totale ammessi*100)

Attività svolte

Numero di corsi di recupero svolti 12 nell'arco dell'anno per un totale di 120 h (in matematica, economia aziendale, spagnolo e informatica) e corsi estivi per il recupero del debito per un totale di 28 h in italiano, 126 in matematica, 44 h in lingua straniera comunitaria, 38 h in economia aziendale e 8 h di informatica. Due simulazioni per ciascuna prova scritta e una per l'orale svolte nel corso del secondo quadrimestre. Progetti per l'inclusione sociale, per l'apprendimento delle competenze base e l'orientamento. Numero di docenti impegnati nei corsi di certificazione extracurriculare 10 docenti e una madre lingua interni all'istituto; 6 docenti interni coinvolti nei concorsi e nei giochi; impegnati nelle simulazioni d'esame tutti i docenti delle classi quinte incaricati per le materie oggetto delle prove scritte; 8 docenti interni impegnati nella classe ponte; tutti i docenti interni sono impegnati nei corsi di recupero e negli esami del recupero dei debiti scolastici; prova per classi parallele, nel biennio del tecnico di matematica e nel triennio di economia aziendale, al liceo di matematica per tutti e cinque gli anni corso

Risultati raggiunti

Gli alunni ammessi all'a.s. successivo per il Liceo risultano fra il 98 e il 100% (contro una media nazionale fra il 93 e il 96%); Per quanto riguarda il Tecnico la percentuale è fra l'87 e il 94% (contro quella nazionale che è fra l'85 e il 93%)
Alunni con giudizio sospeso nelle classi del liceo varia fra 0% e 14% a fronte della media nazionale che varia fra il 17 e il 20%; nelle classi del tecnico economico la percentuale varia fra il 17 e il 20% mentre quella nazionale è fra il 19 e il 23%
Campionati internazionali Bocconi (19 semi-finalisti e 1 finalista), Olimpiadi della cultura e del talento (una classe semifinalisti 60 studenti), Gioia Mathesis (48 finalisti e 37 vincitori).
Risultati agli esami di Stato: il 10% degli studenti del Liceo ha conseguito la lode, 35% ha conseguito un voto fra il 91 e il 100; al tecnico le percentuali sono del 2,6 e del 20. In entrambi i casi nettamente superiori alle medie nazionali

Evidenze

Documento allegato

GRASICOEVIDENZAESITICLASSESECONDE.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Controllo varianza dentro e tra le classi. Coinvolgimento degli alunni nella redazione del questionario e delle prove.	Partecipazione del maggior numero di alunni alle prove (frequenza pari alla media) analisi della varianza tra e dentro le classi in vari anni

Attività svolte

Attività di analisi dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate nel nucleo di valutazione appena i dati si sono resi disponibili (mese di agosto);
comunicazione e rendicontazione dei dati al collegio docenti (mese di settembre);
analisi e elaborazione di strategie da porre in essere nell'arco dell'anno dei dati da parte dei dipartimenti coinvolti (italiano, matematica e inglese) durante i mesi di settembre e ottobre;
somministrazione di 2 prove di simulazione in ciascuna delle 3 discipline coinvolte

Risultati raggiunti

Risultati delle prove standardizzate in italiano: le classi seconde del Liceo hanno raggiunto in oltre il 40% dei casi un livello 4 e per oltre il 20% un livello L5 superiore alla media Toscana e nazionale; le classi del tecnico hanno raggiunto prevalentemente un livello L3 con un effetto della scuola definito positivo.
Risultati delle prove standardizzate in matematica: le classi seconde del Liceo hanno raggiunto in oltre il 40% dei casi un livello 5 superiore alla media Toscana e nazionale; le classi del tecnico hanno raggiunto per oltre il 20% un livello L3 leggermente inferiore alla media toscana e nazionale.
Risultati delle prove standardizzate in italiano: le classi quinte del Liceo hanno raggiunto in oltre il 40% dei casi un livello 4 e per oltre il 15% un livello L5 superiore alla media Toscana e nazionale; le classi del tecnico hanno raggiunto per oltre il 30% un livello L3 con un effetto della scuola definito positivo.
Risultati delle prove standardizzate in matematica: le classi quinte del Liceo hanno raggiunto in oltre il 40% dei casi un livello 5 superiore alla media Toscana e nazionale; le classi del tecnico hanno raggiunto per oltre il 25% un livello L3 in linea con la alla media toscana e nazionale.
Risultati delle prove standardizzate in inglese: le classi seconde del Liceo hanno raggiunto in oltre il 80% dei casi un livello B2 superiore alla media Toscana e nazionale; le classi del tecnico hanno raggiunto prevalentemente un livello B1 leggermente inferiore alla media toscana e nazionale. La varianza intra-classe è superiore a 1 nel rispetto di quanto raccomandato; la varianza interclasse è purtroppo inferiore a uno nonostante gli sforzi messi in atto

Evidenze

Documento allegato

CONSUNTIVOINValsi2.docx



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
La scuola segue i percorsi universitari degli alunni tramite il canale Alma Diploma e tramite interviste periodiche agli stessi.	Secondo la Fondazione Agnelli i diplomati seguono per la maggior parte gli orientamenti della scuola e scelgono percorsi universitari aderenti al diploma conseguito. La percentuale dei laureati va oltre il 40%

Attività svolte

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello avanzato B2, C1, in inglese spagnolo e russo e per il conseguimento delle certificazioni informatiche di livello avanzato CISCO, patentino di robotica Comao; Giochi e concorsi (olimpiadi della matematica, olimpiadi della cultura e del talent, Olimpiadi del problem solving, Giochi della Chimica; Stage linguistici all'estero, scambi culturali, progetti ERASMUS di potenziamento della cittadinanza europea; Certificazioni per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro Haccp, brevetto assistente bagnino, BLSD e stage aziendali; Corsi per la sicurezza sul posto di lavoro con certificazione di minimo 8 ore (4 ore di corso base in presenza di esperto e 4 ore di corso specialistico su piattaforma TRIO per utilizzo di videoterminali e lavoro in ufficio); progetti PON per l'orientamento in uscita internazionalizzazione e Erasmus; incontri con esperti, imprenditori o esponenti del mondo del lavoro locali

Risultati raggiunti

I diplomati per settore economico risultano inseriti per il 77% nel settore terziario (coerentemente con l'indirizzo di studi) contro una media toscana del 57% italiana del 62%; I diplomati inseriti nel mondo del lavoro risultano il 28,6% contro una media nazionale dell'82%. Il tasso nel nostro istituto risulta in calo dopo la pandemia mentre risulta in aumento quello delle immatricolazioni universitarie; Negli ultimi 2 anni non è stato possibile svolgere i corsi per HACCP e assistente Bagnanti causa Pandemia; L'95% degli studenti dell'ultimo anno risultano iscritti a "Alma diploma

Evidenze

Documento allegato

ESITIADISTANZA.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello avanzato B2, C1, in inglese spagnolo e russo; Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello base ket, B1; Progetti PON per l'orientamento in uscita internazionalizzazione e Erasmus;

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2021-22 si registrano 45 iscritti alla certificazione inglese B2 di cui 26 hanno conseguito la certificazione, 4 iscritti al C1 di cui 3 hanno conseguito la certificazione (nell'ultimo anno non sono state svolte le certificazioni di lingua russa); Nell' a.s 2021-22 sono stati registrati 140 iscritti alle certificazioni di inglese di cui 34 hanno conseguito la certificazione KET e 74 il PET; 30 studenti di cui 5 neodiplomati hanno partecipato nello scorso a.s al progetto Erasmus e 20 studenti al progetto Erasmus "la bella Sicilia"; Numero di docenti impegnati nei corsi di certificazione extracurricolare 10 docenti e una madre lingua interni all'istituto

Evidenze

Documento allegato

INGLESE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione a giochi e concorsi (olimpiadi della matematica, olimpiadi della cultura e del talent, Olimpiadi del problem solving, Giochi della Chimica)

Risultati raggiunti

Campionati internazionali Bocconi (19 semi-finalisti e 1 finalista), Olimpiadi d6 docenti interni coinvolti nei concorsi e nei giochi della cultura e del talento (una classe semifinalisti 60 studenti), Gioia Mathesis (48 finalisti e 37 vincitori); 6 docenti interni coinvolti nei concorsi e nei giochi

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTOTECHNICOSCIENTIFICO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA 33 ORE CURRICULARI ANNUALI IN OGNI OGNI CLASSE

Risultati raggiunti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE allegata al PTOF

Evidenze

Documento allegato

ed.civica curriculoliceo20222023.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attivazione progetti cinema e sport, alimentazione e benessere, lezioni di vela, sport e storia, giornalismo sportivo

Risultati raggiunti

Studenti partecipanti ai suddetti progetti: tutte le classi dell'indirizzo sportivo (15 classi dalla prima alla quinta 3 sezioni)

Evidenze

Documento allegato

progettisportivi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L. 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51). Le novità riguardano la struttura dei PCTO che integrano: a. la dimensione curriculare, ovvero disciplinare e scolastico b. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze; la dimensione orientativa, ovvero l'avvio ad una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita. L'orientamento non è più percepito come sola informazione ma come un percorso esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo. Per questa funzione è prevista la formazione dei docenti e una figura di riferimento che possa coordinare un sistema integrato di orientamento. Vengono privilegiate le competenze trasversali in quanto possiedono un alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e possono essere misurate attraverso griglie e rubriche curate dai consigli di classe. Inoltre insieme alle competenze digitali e green, le soft skills sono le più richieste in ambito lavorativo, e le scuole devono attivarsi per integrarle alla progettazione disciplinare. Il Piano di lavoro dei PCTO dell'I.S.I.S "Vittorio Fossombroni" in riferimento alla legge di bilancio 2018, al D.M. n°774 del 04/09/2019 ma, soprattutto nel rispetto dei bisogni formativi degli studenti e del fabbisogno di "competenze" che il panorama economico territoriale, e non, evidenzia è incentrato su 2 aspetti fondamentali: interazione tra scuola e ambiente socio-economico al fine di giungere al superamento della atavica dicotomia tra "sapere scolastico" e competenze spendibili nel mondo produttivo, e su un'educazione "equa e inclusiva" che miri a sviluppare uno stile di vita sostenibile nelle tre dimensioni economica, sociale e ambientale (Agenda 2030 per una crescita sostenibile pubblicata dall'ONU). Tra gli obiettivi delle attività programmate va sottolineato anche quello di fornire un ventaglio di approcci formativi: dal problem solving al brain storming, dal learning by doing al service learning, che, oltre ad essere utili ai fini del successivo placement dello studente, facilitano un orientamento dello stesso verso le reali sue attitudini che potrebbero emergere dallo svolgimento delle attività medesime e quindi mettere in evidenza l'aspetto emotivo e relazionale come parte importante del processo di formazione, nel quale "apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire" costituiscono gli elementi essenziali per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Risultati raggiunti

Tutte le classi del triennio dell'ISIS "V.Fossombroni" realizzano i PCTO, se pur con modalità differenti, (in base agli indirizzi di studio), secondo progetti declinati per anni di corso e per singole classi, deliberati dal Collegio docenti e adottati formalmente da ogni C.d.c., che li fanno propri, con i dovuti margini di autonomia nel rispetto del quadro progettuale deliberato. I PCTO privilegiano esperienze a classe intera o a gruppi di studenti e si realizzano mediante attività svolte nella modalità del Project work o con la costituzione di aziende virtuali (I.F.S.: Impresa Formativa Simulata), in considerazione della valenza formativa e orientativa di tali metodologie progettuali. Il tirocinio lavorativo in azienda incrementa e completa il percorso orientativo e formativo. In ogni caso, ciascuna di queste attività prevede la progettazione da parte del Consiglio di classe, la nomina di tutor scolastici che possano seguire sia il lavoro di classe che quello individuale in azienda e l'individuazione di partner esterni (Aziende, enti, associazioni) che forniscano stimoli e strumenti di lavoro utili alla realizzazione dell'attività prevista. I PCTO diventano uno strumento strategico per migliorare la conoscenza del territorio dal punto di vista economico, sociale e politico, e per operare una stretta collaborazione con le aziende, le associazioni di categoria, le amministrazioni locali, il terzo settore. All'interno di tale progetto sarà dedicata particolare attenzione alle iniziative proposte di anno in anno dalle varie associazioni culturali presenti sul territorio, al fine di comprendere quali sono le iniziative volte alla valorizzazione dello stesso. Per tale motivo il



presente progetto già ben definito in alcune sue parti è passibile di modifiche in itinere, sulla base delle proposte che giungeranno di volta in volta alla scuola

Evidenze

Documento allegato

PCTOVALUTAZIONE.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola riconosce nella cultura, intesa nell'accezione più ampia, che comprende sia il versante classico-umanistico sia quello scientifico, il fondamento per leggere in modo critico e consapevole la modernità e di esplorarla con gli strumenti specifici dei campi di indagine; la ricerca-azione è orientata alla costruzione dei valori democratici di cittadinanza, in un'ottica europea. L'orientamento formativo, grazie al quale la vita della scuola aiuta lo studente a compiere scelte motivate, significative personali e libere, rappresenta in questo quadro uno dei fini della formazione degli studenti.

L'istituto offre un'ampia articolazione di proposte curriculari ed extracurriculari tra loro coordinate: la didattica disciplinare e interdisciplinare è sia frontale che interattiva, anche grazie all'uso delle strutture laboratoriali e delle strumentazioni multimediali in costante incremento della scuola, così da articolare un'offerta formativa tale da sostenere gli studenti che presentano delle difficoltà e supportare quelli che mostrano qualità già evidenziate. Attraverso recupero e iniziative rivolte all'eccellenza.

Ciò premesso e grazie al contesto sociale e territoriale in cui la scuola opera e a un corpo docente qualificato e prevalentemente stabile possiamo schematizzare come segue le prospettive per lo sviluppo futuro

- Autovalutazione dell'Istituto
- Passaggio dal curriculum per obiettivi al curriculum per competenze
- Dialogo continuo con il territorio (Convenzioni ed accordi di rete)
- Apertura pomeridiana della scuola per azioni di recupero, inclusività, rimotivazione, potenziamento e orientamento
- Formazione continua dei docenti
- Sviluppo competenze digitali dei docenti e sperimentazione della flipped classroom
- Rapporto stabile con le Università
- Rilettura ragionata dei dati invalsi
- Monitoraggio del grado di inclusività attraverso il controllo dei risultati
- Monitoraggio del successo formativo durante il percorso scolastico



Altri documenti di rendicontazione

Documento: esiti rilevati

Documento: esiti rappresentati