

Indice

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI 2020-2021

- 1. Quadro normativo di riferimento**
- 2. Finalita'- ambito di applicazione - informazione**
- 3. Organizzazione della DDI**
 - **Analisi dei fabbisogni**
 - **Obbiettivi da perseguire**
 - **Strumenti da utilizzare**
 - **Orario e frequenza delle lezioni**
- 4. Regolamento per la didattica digitale integrata**
- 5. Metodologie e strumenti per la verifica**
- 6. Valutazione**
- 7. Alunni con bisogni educativi speciali**
- 8. Privacy e Sicurezza**
- 9. Rapporti scuola-famiglia**
- 10. Formazione**

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

1-QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- D. L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p
- D. L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2,
- comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza • "Documento tecnico sull'ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico", trasmesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 28 maggio 2020 e il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020
- Documento per la pianificazione delle attività scolastiche educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021, adottato con decreto del Ministro Prot. n. 39 del 26 giugno
- Protocollo quadro "Rientro in sicurezza", sottoscritto il 24 -7- 2020 dal Ministro per la Pubblica Amministrazione e dalle Organizzazioni sindacali
- D. M. n° 80 del 3 -8- 2020 relativo all'adozione del "Documento di indirizzo per l'orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'Infanzia"
- Protocollo d'intesa nazionale sulla sicurezza per il contenimento della diffusione di covid-19 e per garantire l'avvio dell'anno scolastico, 6-08-2020
- Linee Guida per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) 8-8-2020 • Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia (D.lgs 65/2017)
- Verbale 12 agosto 2020 n. COVID/0044508
- Rapporto ISS-COVID-19 n. 58/2020 del 21-8-2020
- Rapporto ISS-COVID-19 n. 58/2020 versione del 28 agosto 2020

2-FINALITA' - AMBITO DI APPLICAZIONE - INFORMAZIONE

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.S.I.S.

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal

Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

IL PSDDI ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

3- ORGANIZZAZIONE DDI

Il Piano integra le scelte operate dall'ISIS "V.Fossombroni" in materia di didattica in presenza, già contenute nel PTOF, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nella seconda metà dell'anno scolastico 19-20 e qui sistematizzate sulla base dell'esperienza svolta e della capitalizzazione delle buone pratiche sperimentate, prevedendo e organizzando situazioni di didattica mista e/o a distanza, in relazione a situazioni epidemiologiche contingenti.

La pianificazione della didattica dell'anno scolastico in corso avviene con sguardo attento e vigile alle disposizioni normative, ma con chiaro orientamento alla valorizzazione di tutte le esperienze vissute in situazione di emergenza Covid, valutate positive e costruttive per l'utenza.

Tale Piano è articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta del Nostro istituto all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la Didattica a distanza non più come didattica d'emergenza ma **Didattica Digitale Integrata** che considera le tecnologie uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Tutti gli spazi della scuola, e oltre, devono essere allineati a questa visione di cambiamento.

La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone. Già durante lo scorso anno scolastico, gli alunni dell'Istituto, partecipando alle attività proposte a distanza, hanno acquisito competenze trasversali e digitali, favorendo la creazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe", a prescindere se in aula o a casa.

Analizziamo l'opportunità di un uso consapevole e produttivo della DDI

1. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.
2. E' rivolta anche a studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. E' uno strumento utile anche per fronteggiare particolari esigenze di apprendimento di alunni/e, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
 - Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - Lo svolgimento di attività e progetti di PCTO
 - la partecipazione a seminari e a lezioni anche di università estere
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

L'ISIS formula alcuni modelli di attività didattica possibile:

- **Didattica in Presenza (DIP)**, con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- **Didattica Digitale Integrata (DDI)**, con docente in aula insieme ad un gruppo di allievi e un altro gruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- **Didattica a Distanza (DAD)** con docenti e allievi collegati da casa in caso di lockdown o per contenere la diffusione del virus.

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante

Attività asincrone, attività senza interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale videopredisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work

• ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale.

Il Nostro Istituto ha concesso, durante l'anno scolastico precedente, in fase di lockdown, in comodato d'uso, strumenti per consentire la didattica a distanza alle famiglie meno abbienti che ne hanno fatto richiesta.

Nei mesi scorsi è stata condotta un'analisi della strumentazione in possesso; tale strumentazione è stata implementata anche con i fondi assegnati per l'emergenza dal MIUR e ha riguardato in particolare il cablaggio di tutti i locali dell'edificio con il potenziamento della connettività mediante la rete LAN. Inoltre, si è provveduto al rinnovo dei dispositivi collettivi, con l'acquisto di televisori interattivi, pc portatili e altri devices. L'analisi di contesto ha, inoltre, interessato la realtà sociale dell'utenza dell'ISIS "V.Fossombroni". Alcune famiglie, anche per l'avvio del nuovo anno scolastico, sono state contattate per offrire loro l'opportunità di usufruire della strumentazione per la didattica a distanza in comodato d'uso.

La rilevazione dei mezzi di trasporto impiegati per il tragitto casa/scuola e viceversa viene prese in considerazione, insieme ad altri elementi (alunni H, BES o alunni con abitazioni in luoghi non coperti dalla rete,), per determinare la composizione di eventuali gruppi classe che alternino attività didattica in presenza e a distanza.

La condizione di fragilità di studenti e docenti, acquisita invece con segnalazione riservata, inoltrata direttamente al Dirigente Scolastico, consentirà di calibrare la presenza degli studenti e di organizzare l'attività di insegnamento da parte dei docenti.

La segnalazione della condizione di fragilità comunicata all'inizio dell'anno scolastico, sarà, per ovvie ragioni, tenuta aperta in itinere e potrà rideterminare scelte organizzative interne.

• OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- L'ISIS "V.Fossombroni" da sempre ha come obiettivo principale quello di perseguire il **successo formativo** di tutti gli studenti unitamente alla prioritaria esigenza di garantire un servizio di istruzione di qualità, e si aggiunge, in condizioni di sicurezza per tutti. I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a

distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Si rimanda, altresì, ai singoli Docenti il compito di operare un'ulteriore libera selezione dei contenuti stessi qualora dall'attuazione delle metodologie della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della Didattica A Distanza (DAD) tale esigenza dovesse emergere in relazione ai percorsi formativi di singole classi.

In base a quanto affermato si intende:

- improntare il presente Piano a criteri di flessibilità, stanti le attuali condizioni di incertezza circa l'evolversi della situazione epidemiologica nei mesi successivi. La flessibilità del piano riguarda sia i criteri sia le modalità della didattica digitale integrata, al variare di condizioni di contesto esterno ed interno.

Alla data odierna si individua quale criterio di sostenibilità la presenza a scuola di una percentuale degli studenti pari all'incirca al 60%. La percentuale del 50% è applicata per equità a tutti i gruppi classe, ad esclusione delle prime, a prescindere dal numero totale di alunni della classe, in un'ottica di approccio sistemico e globale al problema del distanziamento nelle vicinanze e all'interno della scuola, nonché ai limitati spazi interni al cortile per lavori programmati, con specifico riguardo all'uso di spazi comuni (corridoi, bagni). Si decide di effettuare una rotazione settimanale, così da garantire a tutti gli studenti un'equa partecipazione alle lezioni delle diverse discipline.

Deroghe:

- gli studenti delle classi prime inizieranno l'anno scolastico tutti in presenza, allo scopo di permettere ai ragazzi, di diverse provenienze territoriali e differenti scuole medie, di conoscersi per formare un gruppo classecoeso su cui incentrare un progetto educativo e informare circa le pratiche di didattica a distanza deliberate dal Collegio;
- gli studenti con disabilità potranno, previo accordo con le famiglie, partecipare alle lezioni sempre in presenza. Al riguardo il GLI predisporrà apposita integrazione al Piano annuale dell'inclusione e ai modelli di PDP;
- pari attenzione sarà prestata agli studenti "fragili" per cui, sempre d'intesa con la famiglia, sarà possibile optare per una prevalenza/esclusività di didattica a distanza o in presenza.

Nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche (DDI), occorrerà ritenere validi gli obiettivi didattici già formulati nella rimodulazione della programmazione durante la fase di lockdown avendo cura di:

- **favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente**, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- **garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- **privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- **contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti** di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;

- **favorire una costruzione di significati e di sapere** fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- **privilegiare la valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare e rafforzare gli elementi positivi**, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- **mantenere il rapporto con le famiglie** attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Infine il seguente piano è improntato a criteri di

- ✓ trasparenza
- ✓ inclusività

A tutti gli studenti con BES è data facoltà, potendo, di una continua didattica in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, perché non sia letta come discriminatoria anziché come opportunità, registrata nel PEI, PDP e revisionabile flessibilmente in corso d'anno.

Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica in presenza laddove possibile ed in base agli obiettivi del PEI in accordo con la famiglia.

Come avvenuto nei mesi di lockdown, frequenti saranno i colloqui con le famiglie degli alunni con BES per un monitoraggio che ipotizzi anche modifiche e implementazioni al fine di garantire un processo educativo sempre in evoluzione.

Sono previsti attività/progetti extracurricolari in presenza nel caso di completamento di percorsi avviati nell'anno scolastico 19-20 e non conclusi; per ogni altro percorso di ampliamento dell'offerta formativa, sia tenuto da esperti interni, sia da esperti esterni, sarà fatta al momento opportuno apposita valutazione circa la modalità di realizzazione.

Sono sospesi fino a nuova normalità

- viaggi d'istruzione e stage all'estero
- uscite didattiche sul territorio, nonché attività aperte al territorio,

• **STRUMENTI DA UTILIZZARE**

La scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La piattaforma individuata è G Suite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni,

Moduli, Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti. L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico - Disciplina), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe. Si terrà conto anche delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico Nuvola, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La DDI, infatti, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di repository in Cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Le repository scolastiche potranno anche essere dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, costituendo strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio

• ORARIO DELLE LEZIONI E DELLE ATTIVITA'

Nella Didattica in Presenza, nella Didattica Digitale Integrata e nella Didattica a Distanza il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio, evitando sovrapposizioni.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

In ogni caso il docente eviterà di organizzare attività sincrone (lezioni e/o verifiche) nelle ore pomeridiane. Durante l'attività in presenza, nel tempo della disconnessione il docente dell'ora precedente si alterna in classe con quello dell'ora successiva, cura l'autorizzazione

all'uso dei bagni nei minuti non impegnati per la lezione, vigila sugli alunni, consentendo al personale collaboratore di procedere a pulizia e sanificazione di strumenti d'uso tra un docente e il successivo.

Le ore sono di 60 minuti 4 giorni in settimana e di 50 minuti i rimanenti due giorni della settimana per tutti gli indirizzi della scuola con eccezione dell'indirizzo sportivo che esce alle ore 13.45 per recupero delle ore di lezione del sabato

4- REGOLAMENTO PER LA DDI

Come richiesto dalla norma sono integrati al REGOLAMENTO DI ISTITUTO già adottato:

- Regolamentazione della didattica digitale integrata
- Patto di Corresponsabilità

5-METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, momenti di confronto, di rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Si suggeriscono pertanto le seguenti modalità di verifica.

• **Interrogazioni in videoconferenza** a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.

• **Test interattivi**, utilizzando Google moduli, Microsoft forms, Quizlet, Kahoot, Zanichelli ZTE, Teacher desmos da usare come:

- verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- verifiche sommative con riscontri orali.

• **Verifiche per competenze**, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:

- commenti a testi;
- creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
- mappe di sintesi;
- riflessioni critiche;
- debate: argomentare con punti di vista diversi;
- percorsi con immagini e testi;
- saggi di comparazione.

• **Verifiche per competenze con il digitale** (a cui gli studenti devono essere abituati gradualmente):

- creazione di pagine web (Sites);
- immagini, mappe e presentazioni animate (Genial.ly, Coogle);

- realizzazione di ebooks;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides, Genial.ly, etc.);
- video (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, etc.);
- reading collettivi da registrare.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

6-VALUTAZIONE

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di una o più unità di apprendimento.

Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- voti e giudizi devono essere chiari, motivati, ed esplicitati alle/agli alunne/i alle famiglie;
- non riprodurre nella didattica a distanza le stesse dinamiche della lezione d'aula;
- rimodulare i contenuti per promuovere la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, il docente indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione

degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati. Si rimanda alle griglie di valutazione adottate durante il protrarsi della situazione di emergenza nell'anno scolastico 2019/2020, già integrate nel PTOF 2019/22, che saranno utilizzate in caso di nuovo lockdown e di attività sincrone di verifica svolte con l'intero gruppo classe.

7-ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il presente Piano assume e garantisce per l'inclusione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali quanto segue:

- A tutti gli studenti con BES è data facoltà, potendo, di una continua didattica in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo con la famiglia.
 - Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica in presenza; l'eventuale educatore potrà organizzare la sua attività in presenza o anche a domicilio, previa formalizzazione di tale strategia all'interno del PEI.
- Ogni decisione assunta è registrata nel PEI.

In aggiunta si precisa che a favore di tali alunni il CdC:

- include nel PEI/PDP l'opportunità di registrare le lezioni, per poterle riascoltare, quand'anche esse siano svolte in presenza.
A tale scopo lo studente è autorizzato ad utilizzare in aula un portatile per la registrazione; tale registrazione sarà autorizzata dall'AD e gestita dal docente di sostegno;
- seguendo i contenuti/le indicazioni di lavoro prefissati nei PdP o nei PEI, concorda il carico di lavoro giornaliero di lavoro, attraverso un uso attento e sistematico della sezione agenda del registro elettronico ed eventualmente di Classroom.

8-PRIVACY E SICUREZZA

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla Dirigente Scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;

- b. b. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. c. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, in collaborazione con il DPO (Responsabile protezione dati), ha predisposto un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche, pubblicato sul sito istituzionale nella sezione "G Suite".

Sicurezza

La Dirigente Scolastica, in qualità di datore di lavoro, tutelerà la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avverrà in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto la Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

9-RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso :

- incontri degli Organi Collegiali,
- assemblee di classe,
- ricevimenti individuali,
- comunicazioni alle/dalle famiglie,
- attività formative rivolte alle famiglie,
- condivisione del Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.isisfossombroni.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

I colloqui periodici del mattino e del pomeriggio avvengono in modalità a distanza nei tempi stabiliti da apposita circolare: i genitori fanno richiesta tramite l'apposita funzione del

Registro elettronico; il docente risponde tramite mail istituzionale confermando data, orario e collegamento in Google Meet.

Eventuali rapporti con la Segreteria didattica sono anticipati dai genitori con inoltro di una email all'indirizzo gris01300g@istruzione.it.

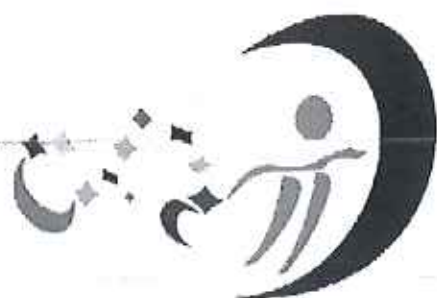
La Segreteria valuta la possibilità di risolvere da remoto la pratica o l'opportunità di fissare un appuntamento per la risoluzione in presenza.

10- FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale si incentreranno sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricaduta sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Eventuali ulteriori disposizioni normative o diverse situazioni di contesto interno/esterno determineranno integrazioni al presente piano, in itinere.



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI**
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale: GRIS01300G
Posta elettronica: GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata: GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono: 0564484801
Codice Fiscale: 92093520531

Circolare n. 86

Grosseto, 31/10/2020

A TUTTI I DOCENTI
A TUTTI GLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

Oggetto: Organizzazione didattica a seguito del DPCM 24.10.2020

Si comunica che l'organizzazione didattica dell'I.S.I.S. "V. Fossombroni", a seguito del D.P.C.M. del 24.10.2020 e della Nota MIUR n. 1927 del 25.10.2020 è stata rimodulata secondo le tabelle di seguito riportate, distinte per settimane, in base alla delibera del Collegio dei Docenti del 30/10/2020:

SETTIMANA DAL 2 AL 7 NOVEMBRE 2020

<i>SETTIMANA</i>	<i>CLASSI</i>	<i>AULA</i>	<i>PIANO</i>	<i>SEDE</i>
dal 2 al 7 Novembre 2020	1A Liceo	130	IV	via Sicilia
	1B Liceo	Aula Magna	Terra	via Sicilia
	1A afm	66	I	via Sicilia
	1Ds	31	Terra	via Sicilia
	1Es	88	II	via Sicilia
	1Fs	106	III	via Sicilia
	1L	82	I	via Sicilia
	1M	121	III	via Sicilia
	1LIQ	69	I	via Sicilia
	5A afm	9	Terra	via Monterosa
	5Es	109	III	via Sicilia
	5Ds	Lab. Office	II	via Sicilia
Sabato 7 Novembre	5A Liceo	109	III	via Sicilia
	5L/M	Lab. Office	II	via Sicilia
	5B	88	II	via Sicilia

I docenti della classe 5A Liceo, la cui classe è occupata, svolgeranno le lezioni online dal lunedì 2 al venerdì 8 Novembre 2020 nell'aula 131.

Le entrate degli alunni saranno così organizzate:

CLASSI	ENTRATA
1 ^A Liceo - 1 ^B Liceo - 1 ^{LIQ}	Via Venezia Giulia
1 ^A afm - 1 ^L - 1 ^M - 5 ^E - 5 ^D	Via Sicilia
1 ^{Ds} - 1 ^{Es} - 1 ^{Fs}	Via Lombardia

SETTIMANA DAL 9 AL 14 NOVEMBRE 2020

SETTIMANA	CLASSI	AULA	PIANO	SEDE
dal 9 al 14 Novembre 2020	2A Liceo	107	III	via Sicilia
	2B Liceo	130	IV	via Sicilia
	2A afm	88	II	via Sicilia
	2C	31	Terra	via Sicilia
	2Ds	121	III	via Sicilia
	2Es	106	III	via Sicilia
	2Fs	80	I	via Sicilia
	2L	Aula Magna	Terra	via Sicilia
	2LIQ	140	IV	via Sicilia
	5Es	9	Terra	via Monterosa
	5Fs	82	I	via Sicilia
5L/M	66	I	via Sicilia	

Sabato 14 Novembre	5A Liceo	109	III	via Sicilia
	5B	82	III	via Sicilia
	5A afm	9	Terra	via Monterosa

I docenti con classi in via Monte Rosa si recano in via Monte Rosa. I docenti con classi di aule occupate da altre classi in presenza nella settimana dal 9 al 14 Novembre 2020 svolgeranno le lezioni negli spazi di seguito indicati:

CLASSE	AULA N.	PIANO
1AL	142	IV
1E	94	II
1D	35	Terra
1M	102A	III
1F	78	I
3M	68	I
1BL	108	III
5A afm	10	Via Monterosa
1L	135	IV
1A afm	113	III

Le entrate degli alunni saranno così organizzate:

CLASSI	ENTRATA
2 ^A Liceo - 2 ^B Liceo - 2 ^A LIQ - 2 ^L	Via Venezia Giulia
2 ^A afm - 2 ^C - 5 ^L /M- 5 ^F	Via Sicilia
2 ^{Ds} - 2 ^{Es} - 2 ^{Fs}	Via Lombardia

SETTIMANA DAL 16 AL 21 NOVEMBRE 2020

SETTIMANA	CLASSI	AULA	PIANO	SEDE
dal 16 al 21 Novembre 2020	3A Liceo	121	III	via Sicilia
	3B Liceo	Aula Magna	Terra	via Sicilia
	3LIQ	139	IV	via Sicilia
	3A afm	66	I	via Sicilia
	3B sia	31	Terra	via Sicilia
	3Ds	106	III	via Sicilia
	3Es	130	IV	via Sicilia
	3Fs	9	Terra	via Monterosa
	3M	88	III	via Sicilia
	5A Liceo	109	III	via Sicilia
	5Ds	Lab. Office	III	via Sicilia
	5Fs	82	I	via Sicilia
Sabato 21 Novembre	5A afm	9	Terra	via Monterosa
	5B sia	Lab. Office	II	via Sicilia
	5L/M	82	I	via Sicilia

I docenti con classi in via Monte Rosa si recano in via Monte Rosa. I docenti con classi di aule occupate da altre classi in presenza nella settimana dal 16 al 21 Novembre 2020 svolgeranno le lezioni negli spazi di seguito indicati:

CLASSE	AULA N.	PIANO
1M	118	III
1BL	119	III
1A afm	135	IV
1D	99	II
1F	81	I
1AL	79	I
5A afm	10	via Monterosa
1E	80	I
1L	35	Terra

Le entrate degli alunni saranno così organizzate:

CLASSI	ENTRATA
3 ^A Liceo - 3 ^B Liceo - 3 ^A LIQ - 5 ^A Liceo	Via Venezia Giulia
3 ^A afm - 3 ^B sia - 3 ^M - 5 ^D -	Via Sicilia
3 ^{Ds} - 3 ^{Es} - 5 ^{Fs}	Via Lombardia

SETTIMANA DAL 23 AL 28 NOVEMBRE 2020

SETTIMANA	CLASSI	AULA	PIANO	SEDE
dal 23 al 28 Novembre 2020	4A Liceo	106	III	via Sicilia
	4B Liceo	66	I	via Sicilia
	4A afm	31	Terra	via Sicilia
	4B sia	67	I	via Sicilia
	4Ds	88	II	via Sicilia
	4Es	68	I	via Sicilia
	4Fs	130	IV	via Sicilia
	4L	98	II	via Sicilia
	4M	121	III	via Sicilia
	5B sia	82	I	via Sicilia
	1LIQ	69	I	via Sicilia
	2LIQ	140	IV	via Sicilia
3LIQ	139	IV	via Sicilia	
Sabato 28 Novembre	5A afm	9	Terra	via Monterosa
	5L/M	88	II	via Sicilia
	5A Liceo	109	III	via Sicilia

I docenti con classi in via Monte Rosa si recano in via Monte Rosa. I docenti con classi di aule occupate da altre classi in presenza nella settimana dal 23 al 28 Novembre 2020 svolgeranno le lezioni negli spazi di seguito indicati:

CLASSE	AULA N.	PIANO
1F	141	IV
1A afm	120	III
1D	135	IV
1E	100	II
2F	89	II
1AL	102B	II
1M	113	III
1L	94	II

Le entrate degli alunni saranno così organizzate:

CLASSI	ENTRATA
1 [^] LIQ - 2 [^] LIQ - 3 [^] LIQ - 4 [^] L - 4 [^] M	Via Venezia Giulia
4 [^] A afm - 4 [^] B sia - 5 [^] B sia - 4 [^] A Liceo - 4 [^] B Liceo	Via Sicilia
4 [^] Ds - 4 [^] Es - 4 [^] Fs	Via Lombardia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Dini

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.l.g. 39/93*