

I. C. “V. ALFIERI”
VIA CUTRO, 114 - CROTONE (KR)

A. S. 2023/2024

RELAZIONE FINALE

Alunno: M.G. e V.F.

Classe: Iv A e III C

Totale Ore:44

L’Educatrice: Dott.ssa Antonietta Forciniti

Durante l'anno scolastico in corso, per un totale di 44 ore, ho seguito e guidato in un percorso di supporto e facilitazione degli apprendimenti, gli alunni M.G. e V.F. frequentante rispettivamente la quarta e terza classe.

L'alunno M.G., ha una diagnosi di sindrome di Down. Il percorso educativo è stato strutturato per promuovere la sua inclusione scolastica, supportando lo sviluppo delle sue abilità cognitive, linguistiche, sociali e comportamentali. L'alunno frequenta attività individualizzate per supportare i suoi progressi in modo mirato, considerando le sue potenzialità e le aree che necessitano di intervento.

Obiettivi dell'intervento:

Gli obiettivi principali dell'intervento sono stati:

1. Promuovere l'autonomia nelle attività quotidiane: sviluppo delle capacità di gestione personale, come il riordino del materiale scolastico, la gestione dei tempi e l'autocontrollo emotivo.
2. Migliorare le competenze linguistiche: attraverso attività di ascolto, lettura e comprensione, con particolare attenzione alla produzione orale e scritta.
3. Sostenere l'inclusione nelle attività scolastiche: facilitare la partecipazione attiva alle lezioni di gruppo, promuovendo l'interazione con i compagni e la cooperazione nelle attività didattiche.
4. Stimolare la socializzazione: favorire l'interazione con i compagni durante il gioco e le attività di gruppo, sviluppando competenze di gioco collaborativo e dialogo.

Metodologia:

L'intervento è stato personalizzato in base alle caratteristiche dell'alunno, utilizzando le seguenti modalità e strumenti:

- ✓ Supporto visivo: sono stati utilizzati schemi visivi, tabelle e immagini per favorire la comprensione delle attività e stimolare la memorizzazione.
- ✓ Esercizi di lettura e scrittura semplificata: l'alunno ha seguito attività specifiche per migliorare la lettura e la scrittura, con l'uso di materiale adeguato al suo livello di sviluppo.

Osservazioni:

Durante il periodo di osservazione sono emersi i seguenti progressi e difficoltà:

1. Linguaggio e comunicazione: l'alunno ha mostrato un miglioramento nella comprensione orale e nella produzione di frasi semplici. Tuttavia, continua a necessitare di un supporto costante per sviluppare la fluidità nel linguaggio, specialmente nelle risposte alle domande di comprensione. L'utilizzo di immagini e schemi ha facilitato il suo apprendimento.
2. Competenze matematiche e cognitive: ha mostrato un buon livello di comprensione delle nozioni di base della matematica, in particolare nelle operazioni di somma e sottrazione.
3. Socializzazione: dimostra una buona predisposizione alla socializzazione con i compagni e alla relazione umana.
4. Autonomia nelle attività quotidiane: l'alunno ha fatto progressi nell'organizzazione del materiale scolastico e nella gestione di compiti quotidiani, come la preparazione per il cambio delle lezioni e la cura del materiale didattico.

Dalle osservazioni è stato possibile notare un miglioramento dell'integrazione dell'alunno nel gruppo classe con una partecipazione più attiva alle proposte didattiche e ludiche. Aumentano i suoi tempi di attenzione, osserva quanto succede attorno a lui e accetta di fare nuove esperienze con materiali diversi e in situazioni varie. Nel complesso l'alunno ha raggiunto risultati positivi sul piano didattico e dell'autonomia, dimostrando una notevole determinazione e un grande impegno. Il suo percorso educativo è stato caratterizzato da significativi progressi e successi. I risultati positivi

raggiunti, la possibilità di vivere in modo sereno e positivo l'ambiente scolastico contribuiscono a renderlo più sicuro e a migliorare la sua autostima.

La mia presenza nella classe è stata finalizzata a: stimolare l'alunno a livello attentivo e motivazionale cercando di contenere gli stati ansiosi ed emotivi;

ho coadiuvato l'insegnante di sostegno nella personalizzazione dei contenuti secondo le metodologie concordate, semplificando e mediando il lessico, i contenuti, attraverso sintesi riassuntive per facilitare lo studio.

L'alunno V.F. frequenta la classe terza ed è stato diagnosticato con disturbo dello spettro autistico, con presenza di una condizione di autismo non verbale, che implica difficoltà nel linguaggio parlato e nella comunicazione verbale. Il percorso educativo è stato strutturato in modo da favorire l'autonomia e l'inclusione, sviluppando al contempo strategie di comunicazione alternativa e aumentando le abilità sociali.

Obiettivi dell'intervento:

Gli obiettivi principali dell'intervento sono stati:

1. Favorire la comunicazione alternativa: attraverso l'uso di immagini, simboli e dispositivi tecnologici, per supportare il bambino nella comprensione e nell'espressione dei bisogni e desideri.
2. Promuovere l'inclusione nelle attività scolastiche: migliorando la partecipazione alle attività di classe e la relazione con i compagni.
3. Sviluppare abilità sociali: attraverso giochi, esercizi di gruppo e momenti di interazione con i pari.
4. Potenziare le abilità cognitive: stimolando il riconoscimento dei numeri, delle lettere e di concetti base di matematica e grammatica, adeguando le attività al suo ritmo di apprendimento.

Metodologia:

L'intervento educativo è stato pianificato in modo individualizzato, tenendo conto delle difficoltà specifiche dell'alunno e dei suoi progressi. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti e approcci:

Comunicazione aumentativa alternativa (CAA): sono stati utilizzati comunicatori elettronici, tabelle con immagini e simboli per facilitare la comunicazione e l'espressione dei desideri del bambino.

Giochi educativi e attività manuali: per stimolare l'apprendimento attraverso il gioco, con attività che favorissero la manipolazione e il coinvolgimento sensoriale.

Supporto emotivo e regolazione comportamentale: in caso di manifestazioni di disagio o difficoltà comportamentali, sono stati applicati approcci calmanti e strategie per favorire il controllo emotivo.

Osservazioni:

Durante le 22 ore di intervento, sono stati osservati i seguenti progressi e difficoltà:

2. Partecipazione alle attività scolastiche: il bambino ha partecipato attivamente alle attività di gruppo, pur necessitando di supporto individuale per mantenere l'attenzione.
3. Interazioni sociali: sebbene inizialmente fosse reticente a entrare in contatto con i compagni, nel corso delle ore ha iniziato a interagire, specialmente durante le attività ludiche e i giochi di gruppo. Il supporto dell'educatrice è stato cruciale per mediare le interazioni e favorire il dialogo non verbale.

Il percorso educativo ha permesso all'alunno di fare significativi progressi nel miglioramento della comunicazione e nell'interazione sociale. È stato evidente un aumento della partecipazione alle attività scolastiche, anche se necessita di un supporto continuo per migliorare l'autonomia e la regolazione emotiva.

Si suggerisce di continuare con l'uso della comunicazione aumentativa alternativa, incrementando l'utilizzo di supporti visivi e sociali per favorire il coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Crotone 20/12/2024

FIRMA

Antionietta Forciniti
