

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

| COSTITUZIONE PUNTO -1- | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Campo d'esperienza Tutti <u>ADOTTARE STILI DI VITA SANI</u> <u>ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI</u> | PERSONALE E SOCIALE | | | | |
| | Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). | Riconosce gli aspetti più evidenti e mette in pratica alcune semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). | Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). | Individua, conosce, adotta e promuove semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). |
| | Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli. | Su indicazione dell'insegnante controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando | Controlla parzialmente i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e non sempre | Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli | Sperimenta, applica e controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Campo d'esperienza Tutti | | comportamenti atti a prevenirli | adotta comportamenti atti a prevenirli | | comportamenti atti a prevenirli |
| 6. Competenza in materia di cittadinanza Campo d'esperienza Il sé e l'altro Tutti <u>RISPETTARE REGOLE E BISOGNI</u> <u>PARTECIPARE</u> | Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse. Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane. | Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante. Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazioni dell'insegnante e per brevi periodi. | Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse. Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazione dell'insegnante e con tempi più lunghi. | Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse. Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane. | Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Partecipa e apporta contributi personali nelle attività, assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane. |

| COSTITUZIONE PUNTO -2- | | | | | |
|--|----------------------------|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | PERSONALE E SOCIALE | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare</p> <p>Campo d'esperienza</p> <p>Tutti</p> <p><u>ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE</u></p> | <p>Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo il problema.</p> | <p>Ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo alcuni problemi e trovando semplici soluzioni</p> | <p>Ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.</p> | <p>Riflette, si confronta e ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.</p> | |
| <p>6.Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Campo d'esperienza</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Tutti</p> <p><u>ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)</u></p> | <p>Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.</p> | <p>Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante.</p> | <p>Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse.</p> | <p>Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.</p> | <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> | |

| COSTITUZIONE PUNTO -3- | | | | | |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Campo d'esperienza La conoscenza del mondo <u>MONITORARE PER INFORMARE</u> | Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando | Con l'aiuto dell'insegnante effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale. | Si avvia ad effettuare osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale, registrando e raccontando su indicazione dell'insegnante | Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontandogli aspetti essenziali | Osserva con attenzione semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando in maniera autonoma e pertinente ,quanto ha scoperto |
| 5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare Campo d'esperienza Tutti <u>RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI</u> | PERSONALE E SOCIALE Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. | | | | |
| | Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. | Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante | Conosce e mette in atto solo alcuni comportamenti adeguati rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente | Mette in atto comportamenti corretti e rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente | Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente |

| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -5- | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | TECNOLOGIA/INGEGNERIA | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Campo d'esperienza La conoscenza del mondo <u>INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE</u> | Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e anche ipotizzando quello che non si vede. | Stimolato da domande e guidato nelle risposte dall'insegnante, riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani. | Riconosce nell'esperienza quotidiana alcune piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e stimolato da domande, ipotizza quello che non si vede. | Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani, accogliendo suggerimenti fa semplici ipotesi quello che non si vede. | Individua nell'esperienza quotidiana, piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani ed è in grado di formulare semplici ipotesi, chiedendo conferme e mostrando interesse al risultato attraverso domande, su quello che non si vede. |
|--|--|--|--|--|---|

| CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -6- | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Campo d'esperienza La conoscenza del mondo <u>UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE</u> | TECNOLOGIA/INGEGNERIA | | | | |
| | Esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi. | Con l'aiuto costante dell'insegnante esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi. | Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad esplorare, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendo le funzioni più facili e i possibili usi | In maniera quasi autonoma, esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi . | Esplora, usandoli, in modo appropriato e pertinente, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi. |

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -7-

| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| 4.Competenza digitale Campo d'esperienza Tutti <u>ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI</u> | Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. | Con la mediazione dell'insegnante, utilizza funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. | Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. | Utilizza, quasi autonomamente, le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. | Utilizza, autonomamente e correttamente, le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. |

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -8-

| Competenza/e chiave correlata/e | Evidenze | Valutazione | | | |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| | | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 1.Competenza alfabetica funzionale Campo d'esperienza I discorsi e le parole ARGOMENTARE | Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione. | Stimolato da domande e guidato nelle risposte, esprime e comunica il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione. | Su richiesta dell'insegnante, esprime, comunica e racconta, fornendo semplici spiegazioni ,il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione. | Esprime, comunica e racconta spiegando, in maniera essenziale, il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione | Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione, utilizzando argomentazioni pertinenti e linguaggio appropriato |
| 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Campo d'esperienza La conoscenza del mondo <u>CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE</u> | TECNOLOGIA/INGEGNERIA | | | | |
| | Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media. | Guidato e supportato dall'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media. | Su indicazioni dell'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media. | Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media. | Sperimenta, in maniera autonoma e adeguata, semplici tecnologie digitali e i nuovi media. |

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | | | | |
|---|---|--|---|--|
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). | L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle. | L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle. | L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato. | L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente sia nelle |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>situazioni note che in quelle non note, con continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito.</p> |
| <p>- Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo: partecipa nel gruppo alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta.</p> | <p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, partecipa nel gruppo per la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone negli ambienti che frequenta.</p> | <p>Partecipa, dando il proprio contributo, alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone nel gruppo e negli ambienti che frequenta. Distingue i diritti e doveri proprie delle persone nei contesti a lui noti.</p> | <p>In autonomia, l'alunno partecipa alla definizione delle regole comuni condivise nel gruppo e nella comunità scolastica e le osserva. Accetta la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta, assumendo comportamenti coerenti e responsabili. Sa riferire le regole vigenti nel gruppo e negli ambienti a lui noti.</p> |

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|---|
| Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti | Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana. | Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua, quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. | In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e | In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | nelle relazioni con gli altri | responsabili e atteggiamenti coerenti. |
| - Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni enti presenti nel Comune; non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze sugli stemmi o le bandiere della comunità locale. | Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Ha una conoscenza minima degli stemmi e delle bandiere della comunità locale, mostrando difficoltà nell'associarli alla storia del territorio. | Riconosce i principali enti ed organi di governo locale. Individua le funzioni principali degli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Mostra una buona comprensione degli stemmi e delle bandiere | Distingue gli organi principali del Comune, gli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Dimostra una comprensione completa degli |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | della comunità locale. | stemmi e delle bandiere della comunità locale, riconoscendone significato e legame con la storia del territorio. |
|--|--|--|------------------------|--|

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute. | Con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni, l'alunno conosce parzialmente e adotta comportamenti essenziali per il benessere personale. | Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva | Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta | L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei al benessere personale, riconosce l'utilità di |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | attività fisico/sportiva | una corretta attività fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze. |
|--|--|--|-----------------------------|---|

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| <p>COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili | Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale . | Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero | Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti. | Autonomamente, individualmente o in gruppo, individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti . |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | ridurre l'impatto ambientale. | | |
| Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante. | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale | Con indicazioni individua nel territorio circostante edifici e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali. | Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico- culturali, individuando quelle alla sua portata. | Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la tutela dei beni artistico- culturali e per la salvaguardia del bene comune. |

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> | | | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante. | Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione. | Ricerca dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta. | Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati Li archivia ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future. | Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale. Li archivia ben organizzandoli |
| Trova, legge, confronta fonti. | Con l'aiuto dell'insegnante individua tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze | Con sollecitazioni individua tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni | Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze, le interpreta e le confronta per ricavare informazioni | Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni le interpreta e le confronta per ricavare conoscenze. Argomenta in modo chiaro e pertinente sulle informazioni acquisite e sul tipo di fonte trovata. |

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| EVIDENZA | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità. | Con l'aiuto dell'insegnante si confronta con i compagni sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana. | Con sollecitazioni si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità | Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità | L'alunno, in piena autonomia, si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità, esprimendo il suo parere in modo chiaro e pertinente. |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico. | Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si | Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua | In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | prende cura dell'ambiente naturale e fisico. | scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico. | portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico. | iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente naturale e fisico. |
|--|--|---|---|---|

| CLASSE SECONDA | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti. | Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana. | Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua, quasi sempre, comportamenti | In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente | In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | coerenti con essi nella vita quotidiana. | in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri | |
|--|--|--|--|--|

| CLASSE SECONDA | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri | L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle. | L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere | L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti | L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). | | sollecitato nel rispettarle. | della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato. | classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente sia nelle situazioni note che in quelle non note, con continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito. |
|--|--|------------------------------|--|--|

| CLASSE SECONDA | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Riconosce le principali attività | Ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita | Inizia a comprendere che il lavoro è collegato alla crescita economica e | Dimostra una buona comprensione dei concetti di | Ha una comprensione approfondita e articolata della crescita economica, del lavoro e delle attività |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| economiche e le loro implicazioni per lo sviluppo delle società. | economica e del lavoro e fatica a riconoscere le attività economiche. | può spiegare alcune cause dello sviluppo economico. | crescita economica e lavoro, facendo collegamenti tra diverse attività economiche e il benessere della società. | economiche, mostrando una capacità di analisi critica e riflessione sui temi trattati. |
|--|---|---|---|--|

| CLASSE SECONDA | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. | Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni a minore impronta ecologica per quanto riguarda il consumo di acqua, energia e al trattamento dei rifiuti. | Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e contribuire ad un minore consumo di acqua, energia, | Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti, facendosi anche promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. | Autonomamente, individualmente o in gruppo, individuale attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | risorse varie e favorire la raccolta differenziata. | | varie e al trattamento dei rifiuti, motivandone i benefici. |
|--|--|---|--|---|

| <u>CLASSE SECONDA</u> | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> | | | | |
| Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Adotta una mentalità responsabile nella gestione del denaro, applicando regole di risparmio consapevole. | Inizia a comprendere l'importanza del risparmio ma non è ancora consapevole della pianificazione delle risorse o della gestione previdenziale. | Ha una comprensione più solida del risparmio e inizia ad applicare il comportamento di risparmio per obiettivi futuri, ma necessita di sollecitazioni per una | Dimostra una buona comprensione dei concetti di risparmio e pianificazione delle risorse finanziarie, applicandoli con maggiore consapevolezza nella vita quotidiana. | Ha una solida comprensione e applicazione delle strategie di risparmio, pianificazione finanziaria e consapevolezza previdenziale, mostrando comportamenti responsabili e |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | gestione costante e autonoma. | | orientati al futuro nella gestione del denaro. |
|--|--|-------------------------------|--|--|

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|--|
| Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento. | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano in base alla funzione principale. | Con sollecitazioni utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura e ne individua evidenti | Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo di tali apparecchiature e ipotizza comportamenti preventivi. | L'alunno, completamente autonomo, utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale, alla |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | rischi fisici nell'utilizzo. | | struttura e ne spiega il funzionamento. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche |
| Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. | Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza. | Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali | Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete. | Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza. Adotta comportamenti responsabili e corretti per la tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette |

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|--|
| Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali). | Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sempre rispetta le norme comportamentali per una adeguata interazione con gli ambienti digitali | Con sollecitazioni l'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per una discreta interazione con gli ambienti digitali | L'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali e con domande e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, da agire direttamente o ricorrendo | L'alunno rispetta pienamente le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali. Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. Riconosce e osserva, seguendo le istruzioni |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | all'aiuto degli adulti. | ricevute, comportamenti preventivi. |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|

| CLASSE TERZA | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti | Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana. | Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua, quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. | In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri | In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.</p> | | | | |
| | <p>Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura dell'ambiente naturale e fisico.</p> | <p>Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.</p> | <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.</p> | <p>In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente naturale e fisico.</p> |

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|--|
| Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. | Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una | Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. | Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni principali. | Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze sui temi |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|
| | scaletta di azioni predisposta. | | | proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite. |
|--|---------------------------------|--|--|---|

| <u>CLASSE TERZA</u> | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> | | | | |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di | Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e | L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | | attualità e generalmente assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | scientifiche di attualità e assume con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). |
| Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. | Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale. | Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale. | Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. | Osserva e individua le attività e le scelte umane maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente |

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|--|
| Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva | Inizia a comprendere le istituzioni e le regole di base della cittadinanza, partecipando in modo limitato a iniziative scolastiche e comunitarie. | Ha una comprensione più solida delle istituzioni e della cittadinanza attiva, partecipando in modo responsabile alle attività scolastiche e alla vita comunitaria | Dimostra una buona consapevolezza della cittadinanza attiva e partecipa attivamente a progetti e iniziative che riguardano la comunità. | Ha una conoscenza approfondita delle istituzioni e dei diritti e doveri del cittadino, partecipando in modo proattivo alla vita civica e comunitaria, e agendo da modello di comportamento responsabile. |

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|--|
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale). | Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri | Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. | In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone |

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|---|--|
| Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute. | Aiutato dall'insegnante, l'alunno adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva | Con sollecitazioni adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva | Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva | L'alunno in piena autonomia applica regole e adotta comportamenti utili al benessere personale, riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze. |
| Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. | Se supportato e guidato dall'insegnante rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi in situazioni note | Guidato dall'insegnante rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, a scuola | Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, a scuola e in ambienti extrascolastici. | L'alunno in completa autonomia agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e con |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | e in ambienti extrascolastici. | | consapevolezza trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico" |
|--|--|--------------------------------|--|---|

| <u>CLASSE TERZA</u> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> | | | | |
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e identifica le attività economiche fondamentali. | Inizia a comprendere la relazione tra lavoro e crescita economica, ma ha una comprensione limitata delle cause dello sviluppo economico e delle attività economiche. | Ha una comprensione solida delle attività economiche e delle loro connessioni con lo sviluppo economico, ma potrebbe necessitare di supporto per esplorare in modo più dettagliato le cause di crescita economica. | Dimostra una buona comprensione della crescita economica e delle attività economiche e sa spiegare le cause dello sviluppo economico e | Ha una comprensione approfondita del legame tra lavoro, crescita economica e sviluppo sociale, mostrando una buona capacità di analizzare e applicare concetti economici nella vita quotidiana |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | sociale in modo chiaro. | |
| <u>CLASSE TERZA</u> | | | | |
| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza. | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti basilari.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e guidato riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti</p> | <p>Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> | <p>Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata, espone, con linguaggio e registro adeguato alle richieste, opinioni personali che rielabora grazie</p> |

| | | delle diverse persone. | | all'ascolto e allo scambio. |
|--|---|---|---|---|
| CLASSE TERZA | | | | |
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> | | | | |
| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali e dei rischi legati all'azione umana | Riesce a identificare alcune le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce poco la Protezione civile. Riesce a collegare semplici cause e effetti dei cambiamenti climatici e comprende il ruolo della Protezione civile in modo superficiale. dimostra scarsa | Ha una comprensione limitata delle cause dei cambiamenti climatici e dei loro effetti sull'ambiente. Riesce a identificare alcuni rischi legati ai cambiamenti climatici ma non conosce in dettaglio la Protezione civile. Mostra interesse | Comprende le cause principali dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente. Conosce il ruolo della Protezione civile. Identifica cause e effetti dei cambiamenti climatici. Conosce in modo generale le azioni della | Comprende in profondità le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce il ruolo della Protezione civile. Fa connessioni tra cause, effetti e soluzioni per ridurre l'impatto ambientale. Propone azioni concrete. Partecipa |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | partecipazione nelle attività relative alla protezione dell'ambiente. | iniziale, ma ha bisogno di supporto per comprendere i temi e il ruolo della protezione civile. | Protezione civile. Partecipa attivamente alle discussioni, dimostra consapevolezza dei rischi ambientali e delle azioni preventive. | attivamente a progetti scolastici, sensibilizza gli altri sui cambiamenti climatici e la protezione civile |
|--|---|--|---|--|

| CLASSE TERZA | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> | | | | |
| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. | Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale. | Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale. | Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. | Osserva e individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente |
| Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e generalmente assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). |

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Riconosce i principali beni artistico-culturali | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi | Con indicazioni individua nel | Riconosce nel territorio | Riconosce nel territorio circostante |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| presenti nel territorio immediatamente circostante. | che costituiscono il patrimonio artistico e culturale | territorio circostante edifici e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali. | circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico- culturali, individuando quelle alla sua portata. | edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la tutela dei beni artistico- culturali e per la salvaguardia del bene comune. |
|---|---|---|---|---|

| CLASSE TERZA | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> | | | | |
| Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprende il concetto di risparmio e della sua importanza. Conosce vari strumenti di risparmio e il loro ruolo nella vita quotidiana. | Ha una comprensione scarsa del risparmio e delle risorse finanziarie. Riesce a fare poche scelte responsabili riguardo al denaro. Dimostra scarsa consapevolezza riguardo alla | Ha una comprensione poco chiara di risparmio, assicurazione e pianificazione finanziaria. Sa fare semplici scelte di | Ha una buona comprensione del risparmio e degli strumenti finanziari di base. Applica concetti di | Comprende in profondità il risparmio, gli strumenti finanziari. È capace di fare scelte |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | gestione delle risorse finanziarie. | risparmio. Sta iniziando a imparare la gestione del denaro, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente i principi. | risparmio e utilizzo responsabile del denaro, ma ha bisogno di supporto per concetti complessi. Si impegna a fare scelte responsabili, ma potrebbe applicare meglio le conoscenze. | finanziarie consapevoli e responsabili, proponendo soluzioni concrete. Agisce con responsabilità e sensibilizza gli altri sulla gestione del denaro e del risparmio. |
|--|-------------------------------------|---|--|--|

| <u>CLASSE TERZA</u> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> | | | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Accede in modo critico alle informazioni online, confrontando più fonti per verificarne l'affidabilità. | Ha una comprensione inadeguata delle fonti digitali e dei rischi legati alla disinformazione. Fatica a riconoscere le fonti attendibili. Ha poca | Ha una conoscenza limitata delle fonti online e dei pericoli legati alla disinformazione. Non riconosce sempre le fake news. Accede alle informazioni senza un'analisi | Ha una buona comprensione delle fonti e delle problematiche legate alla disinformazione. Riconosce le fake news, ma a volte ha difficoltà a distinguerle con | Comprende in profondità le caratteristiche delle fonti attendibili e non attendibili. Riconosce il |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | consapevolezza della sicurezza online e non utilizza internet in modo responsabile. | critica delle fonti. Ha difficoltà a confrontare fonti diverse per confermare l'affidabilità. Usa internet, ma non sempre in modo sicuro. Ha bisogno di supporto per comprendere la privacy e la sicurezza online. | certezza. Accede alle informazioni online in modo critico, ma può necessitare di supporto per verificare la veridicità delle fonti. Cerca di utilizzare internet in modo responsabile e sicuro, ma può avere bisogno di aiuto per applicare le regole di sicurezza. | concetto di "fake news" e i pericoli legati alla disinformazione. Accede in modo critico alle informazioni, confrontando diverse fonti per verificarne l'affidabilità. Utilizza internet in modo consapevole e sicuro. Utilizza internet in modo responsabile, rispettando la privacy e promuovendo un uso critico delle informazioni. |
|--|---|--|---|--|

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|--|
| Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. | Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza. | Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali | Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete. | Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza. Adotta comportamenti responsabili e corretti per la tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|-----------------|-------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|
|-----------------|-------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali. | Ha una scarsa conoscenza della comunità nazionale e dei suoi simboli. Partecipa poco alla vita collettiva e ha difficoltà a comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità. Ha bisogno di un forte supporto per sviluppare rispetto e consapevolezza riguardo alla comunità e alle sue regole. | Ha una comprensione limitata dei simboli e dei valori della comunità nazionale. Ha bisogno di supporto per partecipare attivamente alle attività collettive e per comprendere il concetto di appartenenza. Mostra rispetto elementare, ma ha bisogno di supporto per adottare comportamenti più consapevoli e attivi. | Ha una buona comprensione dei simboli, delle tradizioni e dei principi di convivenza nella comunità nazionale. Partecipa con un buon grado di consapevolezza alla vita collettiva, ma ha bisogno di guida per approfondire il suo impegno. Mostra rispetto per le tradizioni e le regole sociali, partecipando in modo responsabile, ma con alcune difficoltà. | Conosce in modo approfondito i simboli, le tradizioni e i principi fondamentali della comunità nazionale. Dimostra una forte consapevolezza dell'appartenenza alla comunità, partecipando attivamente e con responsabilità. Adotta un comportamento attivo, responsabile e rispettoso, contribuendo positivamente alla vita collettiva. |
|---|---|---|--|---|

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|--|--|
| Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. | Ha una comprensione minima dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Ha difficoltà ad applicare comportamenti rispettosi e non discriminatori. Ha bisogno di un forte supporto. Ha bisogno di guida per comprendere e applicare i principi di uguaglianza e non discriminazione. | Ha una carente conoscenza dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta comportamenti rispettosi solo in alcune situazioni. Ha bisogno di supporto per comprendere pienamente il concetto di non discriminazione. Mostra un rispetto elementare, ma fatica a riconoscere o fermare comportamenti discriminatori. | Ha una buona comprensione dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta generalmente comportamenti rispettosi e inclusivi, ma potrebbe aver bisogno di supporto in situazioni complesse. Mostra rispetto e uguaglianza, ma talvolta ha bisogno di stimoli per applicare i principi in modo consistente. | Comprende completamente il principio di uguaglianza e non discriminazione, come definito nell'articolo 3 della Costituzione. Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. È un modello di comportamento che promuove attivamente l'uguaglianza, l'inclusione e il rispetto reciproco. |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|--|---|---|
| Adotta comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa per includere gli altri in attività sociali e scolastiche | Ha una comprensione molto elementare dei concetti di solidarietà e inclusione. Ha difficoltà ad adottare comportamenti solidali e inclusivi, e non riconosce le situazioni che richiedono questi comportamenti. Ha bisogno di forte supporto per sviluppare la consapevolezza su come essere inclusivo e solidale, mostrando difficoltà a intervenire. | Ha una comprensione minima della solidarietà e dell'inclusione. Adotta comportamenti solidali e inclusivi solo in alcune situazioni e ha bisogno di supporto per comprendere meglio come applicarli. Mostra rispetto, ma ha bisogno di maggiore consapevolezza e incoraggiamento per adottare comportamenti di solidarietà e inclusione. | Ha una buona comprensione della solidarietà e dell'inclusione, ma a volte potrebbe non cogliere tutte le sfumature. Adotta comportamenti solidali e inclusivi in modo generalmente positivo, ma ha bisogno di stimoli per applicarli costantemente. Mostra un atteggiamento positivo, ma ha bisogno di incoraggiamento per intervenire in modo attivo nelle situazioni appropriate. | Comprende pienamente i concetti di solidarietà e inclusione e sa spiegare il loro valore. Adotta in modo costante comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa e intervenendo per supportare gli altri. Mostra un comportamento esemplare, sempre pronto ad aiutare, includere e sostenere gli altri in modo attivo e costante. |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|---|--|
| Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. | Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una scaletta di azioni predisposta. | Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali del Comune. | Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni principali. Sa riferire con un linguaggio adeguato quali sono gli Organi principali del Comune (Sindaco, Giunta Comunale, Assessori). | Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite. |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|--|
| Comprende il valore dell'unità nazionale, del senso di identità e di solidarietà tra i cittadini di una nazione | . Ha una comprensione molto elementare del significato di comunità nazionale e Patria. Ha difficoltà a riconoscere il proprio ruolo nella comunità nazionale e a comprendere il concetto di Patria. Mostra parziale consapevolezza dei simboli nazionali o del significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. | Ha una comprensione elementare del concetto di comunità nazionale e di Patria. Ha difficoltà nel comprendere il proprio ruolo e il valore di appartenere alla comunità nazionale. Mostra un rispetto parziale verso i simboli nazionali, ma non sempre comprende il loro valore o significato. | Ha una buona comprensione dell'appartenenza alla comunità nazionale e della Patria, ma con qualche incertezza. Riconosce il proprio ruolo nella comunità nazionale, ma a volte ha bisogno di stimoli per approfondire i valori legati alla Patria. Rispetta i simboli nazionali e partecipa a eventi, ma talvolta non comprende appieno il significato di queste azioni. | Comprende a fondo l'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria, spiegandolo con chiarezza. Riconosce e riflette attivamente sul proprio ruolo nella comunità nazionale, mostrando consapevolezza dei valori di unità e solidarietà. Partecipa attivamente, con orgoglio e rispetto, a iniziative che celebrano la propria Patria e i suoi valori. |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|--|
| Conosce le autonomie locali e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali; interagisce nella vita quotidiana ed ha una consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. | L'alunno/a ha una comprensione superficiale delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni.. Mostra difficoltà nell'interagire con le istituzioni o nel partecipare attivamente alle attività civiche, necessitando di un forte supporto per comprendere il concetto di cittadinanza e le sue implicazioni. | L'alunno/a ha una comprensione di base delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni, ma tende a fare riferimento solo a concetti semplici. Mostra una consapevolezza minima dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. Partecipa in modo occasionale o passivo alle attività di cittadinanza attiva, e interagisce correttamente solo con il supporto dell'insegnante. | L'alunno/a mostra una buona comprensione dell'organizzazione delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni. Partecipa con impegno alle attività di cittadinanza, mostrando consapevolezza del proprio ruolo nella comunità locale e nazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni, ma potrebbe migliorare nella capacità di coinvolgersi in modo autonomo e nel prendere iniziative. | L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie locali. È in grado di interagire consapevolmente con le istituzioni locali e nazionali, mostrando un forte senso di appartenenza alla propria comunità. Partecipa attivamente a discussioni e attività civiche, comprendendo i propri diritti e doveri, e mostrando proattività nel coinvolgimento nelle attività di cittadinanza attiva. |

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|--|---|
| Rispetta le regole e le norme che regolano la convivenza sociale; è consapevole dei propri diritti e doveri e contribuisce al bene comune nel rispetto reciproco per un ambiente armonioso. | L'alunno/a ha difficoltà a rispettare le regole e le norme, e fatica a comprendere la necessità di seguire i principi di convivenza sociale. Mostra difficoltà nel rapportarsi correttamente con gli altri e ha una comprensione limitata dei propri diritti e doveri. Ha bisogno di un forte supporto per contribuire al bene comune e rispettare i diritti delle persone. | L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo discontinuo, ma tende a dimenticarle o applicarle solo parzialmente. Ha una comprensione basilare dei propri diritti e doveri, e talvolta è impossibilitato a rapportarsi correttamente con gli altri. Partecipa solo in modo occasionale e necessita di supporto per contribuire al bene comune e rispettare i diritti degli altri. | L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo corretto, sebbene a volte necessiti di promemoria per applicarle in modo coerente. Comprende i propri diritti e doveri, ma potrebbe migliorare nella loro applicazione quotidiana. Si rapporta generalmente in modo rispettoso con gli altri, ma talvolta ha bisogno di stimoli esterni per | L'alunno/a rispetta in modo attivo e consapevole le regole e le norme, dimostrando una forte capacità di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. È in grado di comprendere e applicare i diritti e i doveri in modo autonomo, contribuendo al bene comune e mostrando rispetto per i diritti delle persone. Partecipa attivamente a situazioni di gruppo, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | contribuire attivamente al bene comune. | promuovendo la cooperazione e il rispetto reciproco |
| <u>CLASSE QUARTA</u> | | | | |
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> | | | | |
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro, le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ; riconosce come le attività economiche influenzano il benessere sociale e la qualità della vita. | L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce solo superficialmente le cause dello sviluppo economico e sociale e ha difficoltà a identificare le diverse attività economiche. | L'alunno/a ha una comprensione di base della crescita economica e del lavoro. Conosce alcune delle cause dello sviluppo economico e sociale, ma ha difficoltà a comprendere appieno le connessioni tra le attività economiche e il benessere sociale. Riconosce alcune attività economiche, ma fatica a esplorare in dettaglio come | L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Italia anche se potrebbe approfondire ulteriormente alcuni aspetti. Sa identificare le principali attività economiche e ne comprende il ruolo nella società, ma potrebbe migliorare nella | L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita dell'importanza della crescita economica e del lavoro. È in grado di spiegare le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia , identificando con precisione le principali attività economiche e il loro impatto sulla società. Mostra curiosità e interesse verso le dinamiche |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | influenzano la vita quotidiana e la società. | connessione tra le attività e le conseguenze sociali ed economiche. | economiche, partecipando attivamente a discussioni e riflessioni. |
| <u>CLASSE QUARTA</u> | | | | |
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> | | | | |
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, e comprende la relazione tra crescita economica e sostenibilità. | L'alunno/a ha difficoltà ad adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Non sempre è consapevole dell'impatto delle sue azioni sull'ambiente e fatica a comprendere la relazione tra crescita economica e sostenibilità. Necessita di un forte supporto per sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e la qualità della vita. | L'alunno/a mostra comportamenti responsabili in modo occasionale, ma non sempre è consapevole dell'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Partecipa limitatamente alle iniziative ecologiche e talvolta non comprende pienamente l'importanza della crescita economica sostenibile. Potrebbe | L'alunno/a adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, sebbene in modo meno costante. Ha una buona comprensione delle tematiche ambientali, partecipando a volte a iniziative di tutela dell'ambiente e mostrando interesse per la sostenibilità. Comprende il valore | L'alunno/a dimostra un forte impegno verso la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Adotta comportamenti responsabili in modo costante, partecipando attivamente a iniziative ecologiche e promuovendo il rispetto dell'ambiente tra i compagni. Mostra consapevolezza delle |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | fare maggiore attenzione alla cura dell'ambiente e del decoro urbano. | della crescita economica sostenibile e la sua connessione con la qualità della vita, ma potrebbe approfondire ulteriormente l'impegno e la partecipazione. | relazioni tra crescita economica e sostenibilità, comprendendo l'importanza di una crescita rispettosa dell'ambiente per il miglioramento della qualità della vita. |
|--|--|---|--|---|

| CLASSE QUARTA | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Adotta comportamenti responsabili in relazione alla tutela del risparmio, alla pianificazione e all'utilizzo delle risorse finanziarie. | L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza del risparmio e della pianificazione delle risorse finanziarie e fatica a pianificare l'utilizzo del denaro in modo responsabile. Non adotta consapevolmente | L'alunno/a ha una comprensione basilare del risparmio e della pianificazione finanziaria. Pianifica in modo occasionale l'utilizzo del denaro, ma spesso fatica a fare scelte consapevoli tra bisogni e desideri. | L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria. Sa pianificare in modo responsabile l'utilizzo del denaro, anche se | L'alunno/a dimostra una forte consapevolezza nella gestione del risparmio e delle risorse finanziarie. Pianifica in modo responsabile l'utilizzo del denaro, mostrando capacità di |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | comportamenti di risparmio o di gestione sostenibile delle risorse finanziarie. | Mostra interesse per il risparmio, ma talvolta non applica in modo costante comportamenti responsabili nella gestione delle risorse finanziarie. | talvolta può avere difficoltà a distinguere tra esigenze immediate e desideri futuri. Si impegna nel risparmio, anche se occasionalmente potrebbe aver bisogno di stimoli per prendere decisioni finanziarie più consapevoli. | distinguere tra bisogni e desideri. È in grado di prendere decisioni informate per la tutela del risparmio, considerando le implicazioni a lungo termine delle proprie scelte. Mostra un atteggiamento proattivo nel risparmio e nell'utilizzo delle risorse finanziarie in modo sostenibile. |
|--|---|--|---|---|

| <u>CLASSE QUARTA</u> | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità. | L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti corretti e fatica a distinguere tra comportamenti | L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità. | L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le leggi e i diritti degli altri. Adotta | L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si impegna attivamente nel contrastarla. Adotta |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole. | Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue azioni. | comportamenti corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni. | comportamenti che rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme. |
|--|--|--|---|---|

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|---|---|
| Gestisce le informazioni digitali in modo critico e responsabile, promuovendo l'uso sicuro di internet e l'acquisizione di | L'alunno/a ha difficoltà a scegliere fonti attendibili per accedere alle informazioni digitali. Non ha piena | L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo abbastanza consapevole, ma non | L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo consapevole e sa scegliere fonti | L'alunno/a accede alle informazioni digitali con grande consapevolezza, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| competenze per distinguere tra contenuti affidabili e non affidabili. | consapevolezza dell'importanza di verificare le informazioni e spesso non riconosce le informazioni inaffidabili o le fake news. Condivide contenuti senza riflettere sulla loro veridicità o sull'impatto che possono avere. | sempre sa scegliere fonti affidabili. Ha una comprensione limitata del concetto di informazioni verificate e non verifica sempre ciò che trova online. Non sempre è in grado di riconoscere contenuti non sicuri e talvolta può condividerli senza riflettere sulle conseguenze. | attendibili nella maggior parte dei casi. Mostra un buon impegno nel verificare le informazioni, ma talvolta può cadere in errore nel selezionare fonti non del tutto sicure. È in grado di riflettere su ciò che trova online, anche se ha bisogno di supporto per riconoscere e contrastare le fake news. | scegliendo fonti attendibili e verificabili. Utilizza i contenuti digitali in modo responsabile, evitando quelli non sicuri e riflettendo criticamente sulle informazioni trovate. È in grado di riconoscere le fake news e di distinguere tra informazioni verificate e non verificate. Si comporta con responsabilità nel condividere contenuti online e rispetta la privacy. |
|---|---|--|---|---|

| <u>CLASSE QUARTA</u> | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> | | | | |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sviluppando | L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare correttamente le | L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con | L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali in | L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| competenze per scegliere il canale di comunicazione giusto, rispettando le regole comportamentali e la privacy online. | tecnologie digitali per comunicare e non sempre riesce a scegliere la forma adeguata di comunicazione in base al contesto. Non rispetta sempre le regole comportamentali nei diversi ambienti digitali e non ha ancora sviluppato una piena consapevolezza del comportamento appropriato nelle comunicazioni online. | una certa consapevolezza, ma spesso fatica a scegliere la forma di comunicazione più adatta al contesto. Le regole comportamentali non sono sempre rispettate, e l'alunno/a potrebbe avere difficoltà nell'adattare il tono della comunicazione, risultando talvolta inappropriato o poco attento alle esigenze degli altri. | modo consapevole e sa adattare il proprio stile comunicativo alla maggior parte dei contesti, ma talvolta ha bisogno di supporto per scegliere la modalità di comunicazione più adeguata o per rispettare alcune regole. Si impegna nel rispettare le regole comportamentali, ma occasionalmente può commettere errori nel tipo di comunicazione o nel tono utilizzato. | grande consapevolezza e capacità di adattare il proprio modo di comunicare a seconda del contesto. Sceglie le modalità di comunicazione più appropriate (es. email, chat, videochiamate) e rispetta sempre le regole comportamentali specifiche per ciascun ambiente digitale. Mostra un alto grado di responsabilità, gentilezza e rispetto verso gli altri durante la comunicazione online, tenendo conto delle diverse situazioni e delle esigenze degli interlocutori. |
|--|--|--|---|--|

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|---|--|
| Gestisce la propria identità digitale e i dati personali, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri online. consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali e incoraggia la protezione della sicurezza personale e altrui. | L'alunno/a non ha ancora sviluppato una consapevolezza sufficiente riguardo alla gestione sicura dell'identità digitale e dei dati. Non comprende i rischi legati alla rete e non adotta comportamenti sicuri per proteggere la propria privacy e la propria sicurezza online. Non è consapevole dei pericoli per la salute fisica e psicologica derivanti dall'uso delle tecnologie e dai comportamenti online. | L'alunno/a ha una comprensione di base della sicurezza online e dell'importanza di proteggere la propria identità digitale, ma talvolta non applica correttamente le misure di sicurezza. Non sempre riesce a evitare rischi per la salute fisica e psicologica, come l'uso eccessivo dei dispositivi, o a proteggere adeguatamente i dati personali. | L'alunno/a ha una buona comprensione della gestione dell'identità digitale e dei dati personali e sa come proteggere la propria sicurezza online. Comprende i rischi legati alla rete e, sebbene non sempre agisca in modo completamente sicuro, cerca di evitare situazioni pericolose. È consapevole dei pericoli per la salute e il benessere psicologico, anche se potrebbe occasionalmente esporre se stesso/a o altri a rischi. | L'alunno/a gestisce in modo sicuro la propria identità digitale e i dati personali, riconoscendo i rischi e applicando correttamente le misure di sicurezza online. È consapevole dei pericoli legati alla rete, come le minacce alla privacy e ai dati sensibili, e sa come proteggerli. Evita comportamenti pericolosi per la propria salute e il benessere psicologico (es. uso eccessivo dei dispositivi, interazioni pericolose) e promuove comportamenti positivi e sicuri per sé e gli altri. |

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|--|---|--|
| Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali. | L'alunno/a ha una comprensione limitata del rispetto per gli altri e della partecipazione alla vita della comunità. Non sempre mostra comportamenti solidali e ha difficoltà a comprendere il valore dei diritti umani. La conoscenza della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea è minima, e non riesce ad applicare i principi di solidarietà, partecipazione e rispetto in modo coerente. | L'alunno/a rispetta generalmente le persone, ma potrebbe avere difficoltà a comprendere appieno l'importanza della solidarietà o della partecipazione attiva alla vita della comunità. Ha una conoscenza parziale della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e non sempre riesce a mettere in pratica il rispetto per i diritti umani in modo consapevole. Il suo comportamento solidale e rispettoso può essere sporadico. | L'alunno/a è consapevole del rispetto per ogni persona e cerca di agire con solidarietà all'interno della comunità, anche se a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare attivamente. Conosce alcuni diritti fondamentali della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e cerca di applicarli nelle situazioni quotidiane. Mostra empatia e rispetto, ma potrebbe necessitare di supporto per gestire | L'alunno/a dimostra un elevato grado di consapevolezza e rispetto per ogni persona, indipendentemente dalla sua origine, genere, religione o condizione. Partecipa attivamente e con entusiasmo alla vita della comunità, promuovendo atteggiamenti solidali e inclusivi. Conosce e comprende i principi della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea , riconoscendo i diritti umani come valori fondamentali che |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | situazioni più complesse di partecipazione e solidarietà | guidano le proprie azioni. |
|--|--|--|--|----------------------------|

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|--|
| Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri; mette in atto comportamenti corretti per contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica. | L'alunno/a ha una comprensione limitata del bullismo e della violenza e potrebbe non essere in grado di riconoscere situazioni di conflitto o prepotenza tra compagni. Ha bisogno di un significativo supporto per comprendere l'importanza del rispetto reciproco e per imparare come prevenire e contrastare il bullismo. | L'alunno/a comprende che il bullismo e la violenza sono comportamenti inaccettabili e cerca di evitare situazioni conflittuali. Tuttavia, potrebbe non sempre riconoscere i segnali di bullismo. Mostra atteggiamenti di rispetto in modo intermittente e potrebbe necessitare di supporto per imparare come intervenire in modo più deciso o come prevenire attivamente situazioni di bullismo. | L'alunno/a riconosce i segnali di bullismo e violenza e dimostra empatia e supporto per i compagni coinvolti. Si sforza di evitare comportamenti violenti e discriminatori e partecipa attivamente a iniziative che promuovono il rispetto reciproco. Ha una buona consapevolezza dei diritti e dei doveri scolastici e sa come comportarsi per prevenire il bullismo. | L'alunno/a mostra un forte rispetto per ogni persona e sa riconoscere immediatamente i segnali di bullismo e violenza. Prende posizione contro qualsiasi forma di discriminazione o violenza, intervenendo attivamente per fermarla e per supportare i compagni vittime di bullismo. Sa come comportarsi in modo da prevenire episodi di bullismo e promuove comportamenti positivi di inclusività e rispetto. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Mostra una forte consapevolezza dei propri diritti e doveri nel mantenere un ambiente scolastico sicuro e sereno per tutti. |
|--|--|--|--|---|

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Italiano | L'alunno/a ha una comprensione minima dell'organizzazione dello Stato italiano. Non riesce a identificare correttamente gli organi istituzionali o a spiegare il loro ruolo. Ha una comprensione molto limitata dei concetti di cittadinanza attiva e dei diritti e doveri di un cittadino. Mostra difficoltà nel partecipare a | L'alunno/a ha una conoscenza limitata dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. Riconosce alcuni organi istituzionali, ma la sua comprensione del loro ruolo e della loro funzione è superficiale. Mostra una certa consapevolezza riguardo ai diritti e doveri dei | L'alunno/a ha una buona conoscenza della struttura e delle funzioni principali dello Stato italiano. Sa identificare alcuni degli organi istituzionali e comprende il loro ruolo, seppure in modo non sempre approfondito. Mostra | L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. È in grado di identificare e spiegare i principali organi istituzionali (Presidente della Repubblica, Governo, Parlamento, ecc.) e il |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | discussioni o attività legate alla conoscenza e all'interazione con le istituzioni | cittadini. La partecipazione alle attività di cittadinanza attiva è limitata o occasionale. | una certa consapevolezza dell'importanza della cittadinanza attiva e partecipa alle attività di classe che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini, anche se potrebbe necessitare di qualche aiuto per comprendere appieno la connessione tra le istituzioni e la vita quotidiana. | loro ruolo. Interagisce correttamente con le istituzioni, comprendendo come la partecipazione cittadina influenzi la vita sociale e politica. Partecipa attivamente a discussioni e attività che riguardano i diritti e doveri dei cittadini, dimostrando una piena consapevolezza del proprio ruolo nella società. |
|--|--|---|--|---|

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|--|
| Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza della comunità europea riconoscendo ed identificando gli stemmi e le bandiere dei paesi membri dell'Unione Europea. | L'alunno/a ha una conoscenza molto limitata degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. Riesce a spiegare in modo elementare i simboli o il loro significato nella storia dell'Unione Europea. La sua comprensione della storia della comunità europea è minima | L'alunno/a conosce alcuni stemmi, bandiere e inni dei paesi membri dell'Unione Europea, ma ha una conoscenza limitata e superficiale del loro significato e della storia dell'Unione. Riconosce solo alcuni simboli e non sempre è in grado di spiegare correttamente il loro legame con l'identità europea e la storia della comunità europea. | L'alunno/a ha una buona conoscenza degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di identificare correttamente molti dei simboli e di spiegare il loro significato in modo generale. Ha una comprensione discreta della storia della comunità europea e sa come questi simboli siano collegati alla costruzione dell'Unione Europea, | L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita della storia della comunità europea, riconoscendo correttamente gli stemmi, le bandiere e gli inni dei principali paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di spiegare l'evoluzione storica di questi simboli e il loro significato per l'identità europea. Sa descrivere come la storia dell'Unione Europea sia rappresentata attraverso questi simboli e la loro importanza per la |

| | | | sebbene non sempre con dettagli completi | coesione e l'unità tra i popoli. |
|--|--|--|--|---|
| CLASSE QUINTA | | | | |
| <p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'Unione Europea, delle sue funzioni e degli Stati Membri. | L'alunno/a ha una comprensione minima dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Ha difficoltà ad identificare correttamente gli organi principali o di spiegare il loro ruolo. Ha una conoscenza limitata della cittadinanza europea e non comprende pienamente i diritti e doveri che ne derivano. | L'alunno/a ha una conoscenza parziale delle istituzioni e delle funzioni dell'Unione Europea. Riconosce alcuni organi, ma la comprensione delle loro funzioni e del loro impatto è superficiale. Ha una comprensione limitata della cittadinanza europea e delle sue implicazioni, ma riesce a fare collegamenti tra i temi trattati e la vita quotidiana in modo elementare. Partecipa in modo occasionale alle | L'alunno/a ha una buona conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea e delle loro funzioni. È in grado di descrivere in modo semplice come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana e quali sono i diritti e i doveri dei cittadini europei. Sebbene non abbia una comprensione completa, partecipa attivamente alle discussioni e attività legate all'Unione Europea, cercando di applicare i concetti | L'alunno/a ha una solida comprensione dell'Unione Europea, delle sue istituzioni principali (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea) e delle loro funzioni. È in grado di spiegare come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana dei cittadini. Mostra consapevolezza riguardo alla cittadinanza europea e ai diritti e doveri che comporta. Partecipa attivamente alle attività di classe legate all'Unione Europea e alla cittadinanza europea, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | attività di classe riguardanti l'Unione Europea. | appresi alla propria realtà. | dimostrando una buona conoscenza degli argomenti. |
| <u>CLASSE QUINTA</u> | | | | |
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Rispetta le regole di circolazione stradale per garantire la sicurezza propria e degli altri nella vita quotidiana. | L'alunno/a ha una conoscenza parziale delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcuni segnali stradali di base, ma ha difficoltà ad applicare correttamente le norme di sicurezza. In situazioni pratiche, mostra difficoltà a rispettare le regole. Ha bisogno di supporto continuo per comprendere e applicare le norme in modo sicuro. | L'alunno/a ha una conoscenza di base delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcune norme fondamentali, come l'attraversamento delle strade o l'uso dei semafori. In alcune situazioni, può applicare correttamente le norme, ma commette frequentemente errori o dimentica alcune regole. | L'alunno/a conosce la maggior parte delle regole di circolazione stradale e riesce a spiegare correttamente le norme principali, sebbene con qualche imprecisione. È in grado di applicare le regole in molte situazioni. Dimostra consapevolezza della sicurezza stradale, ma può necessitare di occasionali sollecitazioni per | L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita delle regole e delle norme di circolazione stradale. È in grado di spiegare in modo chiaro e dettagliato le principali norme di comportamento come pedone, ciclista, passeggero e, se applicabile, conducente. Sa applicare correttamente le regole in situazioni quotidiane, prestando attenzione alla sicurezza propria e degli altri. Mostra una piena consapevolezza dell'importanza di |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | mettere in pratica le regole. | rispettare la segnaletica e le norme per prevenire incidenti. |
|--|--|--|-------------------------------|---|

| CLASSE QUINTA | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | | | | |
| COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Riconosce i rischi legati all'uso di droghe e adotta comportamenti responsabili per prevenire danni alla propria salute. | L'alunno/a ha una conoscenza limitata dei rischi delle droghe e degli effetti dannosi per il corpo e la mente. Non ha piena consapevolezza dell'importanza di proteggere la propria salute e benessere psicofisico. Ha bisogno di supporto continuo per sviluppare comportamenti responsabili e fare scelte salutari. | L'alunno/a ha una conoscenza basilare dei rischi legati all'uso di droghe. Dimostra una consapevolezza di base della salute e del benessere psicofisico e cerca di fare scelte responsabili, ma a volte può non riconoscere la gravità dei rischi. Adotta alcuni comportamenti salutari, ma in modo non sempre costante. | L'alunno/a comprende i principali rischi legati all'uso di droghe e conosce alcuni degli effetti dannosi per la salute fisica e mentale. Mostra una buona consapevolezza dell'importanza della salute psicofisica e cerca di adottare comportamenti responsabili, sebbene in alcune situazioni possa necessitare di supporto o rinforzo. Sa riconoscere | L'alunno/a dimostra una comprensione profonda dell'importanza della salute e del benessere psicofisico. È consapevole dei rischi legati all'uso di droghe e sa spiegare dettagliatamente gli effetti dannosi per il corpo e la mente. Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e può riflettere sulle scelte quotidiane che influenzano il |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | l'importanza di fare scelte salutari. | benessere fisico e psicologico. Mostra un atteggiamento critico verso l'uso di sostanze dannose. |
|--|--|--|---------------------------------------|--|

| <u>CLASSE QUINTA</u> | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> | | | | |
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | | | | |
| <p>COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> | | | | |
| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali. | L'alunno/a ha una conoscenza limitata delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce solo alcune attività economiche principali. La sua comprensione dei concetti è superficiale, con difficoltà a fare collegamenti tra le attività economiche e gli sviluppi sociali. Ha bisogno di | L'alunno/a ha una conoscenza di base delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce alcune delle attività economiche principali (agricoltura, industria, servizi). Mostra una comprensione di base dei concetti. | L'alunno/a conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Europa e sa descrivere le principali attività economiche. Sebbene abbia una buona conoscenza generale, la comprensione di alcuni aspetti potrebbe non essere sempre approfondita. È in grado di | L'alunno/a ha una comprensione approfondita delle cause che influenzano lo sviluppo economico e sociale in Europa. Sa spiegare come fattori storici, culturali, politici e geografici abbiano contribuito all'evoluzione economica del continente. Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | supporto continuo per consolidare le conoscenze. | | fare collegamenti tra economia e società, ma potrebbe necessitare di supporto per articolare in modo completo le relazioni tra i vari fattori. | È in grado di analizzare e fare collegamenti tra i diversi aspetti dell'economia e della società europea, mostrando una visione critica e articolata. |
|--|--|--|--|---|

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|---|--|
| Riconosce nel proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano. | L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane causate dall'uomo. La sua comprensione degli ecosistemi e dei cambiamenti nel proprio territorio è limitata e imprecisa. Non sempre riesce a identificare i | L'alunno/a ha una comprensione generale degli ecosistemi locali, ma le sue conoscenze riguardo le trasformazioni ambientali ed urbane sono superficiali. Riconosce che le azioni | L'alunno/a riconosce le principali trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo, ma con una comprensione parziale. Sa fare alcuni esempi, ma non | L'alunno/a ha una comprensione approfondita degli ecosistemi del proprio territorio e riconosce le principali trasformazioni ambientali ed urbane causate dalle attività |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | comportamenti quotidiani che riducono l'impatto ambientale e urbano, e tende a non applicare regolarmente azioni responsabili per tutelare l'ambiente. Mostra necessità di guida e supporto per comprendere le azioni utili a proteggere l'ambiente e il decoro urbano. | dell'uomo influenzano l'ambiente, ma ha difficoltà a spiegare come e perché avvengono questi cambiamenti. Sebbene cerchi di adottare alcuni comportamenti ecologici (come la riduzione dei rifiuti o l'uso di risorse in modo parsimonioso), la sua adesione a comportamenti sostenibili è poco consistente o non sempre applicata in modo consapevole. | sempre approfondisce i motivi e le cause delle trasformazioni. Inizia a mettere in atto comportamenti responsabili nella vita quotidiana per ridurre l'impatto ambientale, come la raccolta differenziata e l'uso di risorse in modo moderato, anche se potrebbe necessitare di maggiore consapevolezza per un'adozione costante e completa di pratiche ecologiche. | umane. È in grado di identificare concretamente i cambiamenti ambientali e urbani, fornendo esempi specifici e motivando l'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente. Adotta attivamente comportamenti responsabili per ridurre l'impatto delle sue azioni quotidiane sull'ambiente e promuove il decoro urbano, applicando con consapevolezza pratiche sostenibili (come la raccolta differenziata, il risparmio energetico, l'uso di mezzi ecologici). |
|--|---|---|---|--|

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| Identifica le principali forme di denaro, esplorando sia le sue funzioni nel sistema economico che la sua gestione responsabile nella vita quotidiana. | L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il ruolo e l'importanza del denaro e ha una conoscenza limitata delle sue funzioni. Ha difficoltà anche a riconoscere le diverse forme di denaro (monete, banconote) e non mostra consapevolezza riguardo alla gestione del denaro nella vita quotidiana. | L'alunno/a ha una comprensione generale del denaro come strumento per fare acquisti, ma la sua conoscenza delle altre funzioni del denaro è superficiale. Riconosce la moneta e la banconota come forme di denaro, ma ha difficoltà a spiegare il suo utilizzo in modo preciso. La sua consapevolezza riguardo alla gestione del denaro è limitata. | L'alunno/a comprende in modo adeguato il ruolo del denaro come mezzo di scambio. È in grado di spiegare come il denaro viene utilizzato per acquistare beni e servizi e ha una conoscenza di base riguardo alla gestione del denaro, ma potrebbe necessitare di ulteriori approfondimenti per capire appieno le sue implicazioni economiche. | L'alunno/a comprende pienamente l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana e nel sistema economico. È in grado di spiegare il ruolo del denaro come mezzo di scambio. Sa identificare le principali forme di denaro (moneta e banconota) e sa come viene utilizzato per acquistare beni e servizi, risparmiare, e investire. Inoltre, è in grado di riconoscere l'importanza di gestire correttamente il denaro e di prendere decisioni consapevoli riguardo al suo utilizzo. |

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|---|
| Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità. | L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti corretti e fatica a distinguere tra comportamenti legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole. | L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità. Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue azioni. | L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le leggi e i diritti degli altri. Adotta comportamenti corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni. | L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si impegna attivamente nel contrastarla. Adotta comportamenti che rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme. |

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|---|
| Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. | Collabora in ambienti digitali solo se aiutato dall'insegnante. | Con indicazioni da parte dell'insegnante collabora in ambienti digitali e condivide risorse on-line Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità | Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e risorse on-line. Rispetta le regole del web ed ha la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità | Sa orientarsi in ambienti digitali collaborando, acquisendo e proponendo contenuti, condivide risorse elaborate in modo autonomo nel pieno rispetto delle regole del web, riconoscendone eventuali rischi e potenzialità. |

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

| Evidenza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|--|
| Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali | L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le forme di bullismo e cyberbullismo e non sa come affrontarle o | L'alunno/a riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo, ma ha una comprensione limitata di | L'alunno/a ha una buona comprensione delle forme di bullismo e | L'alunno/a è pienamente consapevole delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Riconosce |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| evidenziando l'importanza di comportamenti solidali e di interventi consapevoli in situazioni di conflitto. | evitarle. Non è in grado di intervenire in modo autonomo nelle situazioni di bullismo o di chiedere aiuto. Il comportamento nei confronti degli altri non sempre riflette il rispetto e la consapevolezza delle dinamiche di bullismo. | come contrastarle efficacemente. In situazioni reali o online, può essere in difficoltà nel riconoscere o affrontare il bullismo e necessita di supporto per intervenire. La partecipazione alla promozione di un ambiente rispettoso è ancora parziale. | cyberbullismo e le riconosce in modo adeguato nei contesti reali e online. È in grado di evitare comportamenti di bullismo e, sebbene a volte necessiti di supporto, sa come intervenire o chiedere aiuto per contrastarli. L'alunno/a cerca di promuovere il rispetto e la solidarietà, ma può migliorare nella gestione delle situazioni difficili. | prontamente comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali. Sa come evitare tali comportamenti e agire per contrastarli, intervenendo o chiedendo aiuto quando necessario. L'alunno/a dimostra un comportamento proattivo nel promuovere il rispetto reciproco e nel difendere i diritti degli altri. |
|---|--|--|---|---|

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

| CLASSE I | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01</u> | | |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | | |
| Evidenze | voto | |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. | 10 | Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 9 | Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 8 | Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |
| | 7 | Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |
| | 6 | Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela |
| | 5 | Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 1-4 | Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità | 10 | Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei |
| | 9 | Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole |
| | 8 | Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |
| | 7 | Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |
| | 6 | Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica. |
| | 5 | Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà | 10 | Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni |
| | 9 | Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali. |
| | 8 | Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali |
| | 7 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 6 | Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 5 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 1-4 | Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie; |

| | | |
|----------------------------------|-----|--|
| Conosce i documenti fondamentali | 10 | Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali. |
| | 9 | Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 8 | Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 7 | Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 6 | Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno. |
| | 5 | Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |
| | 1-4 | Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

| Evidenze | VOTI | |
|---|------|--|
| -Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno. | 10 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi |
| | 9 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti |
| | 8 | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana. |
| | 7 | Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana |
| | 6 | Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana |
| | 5 | Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana |
| | 1-4 | Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana. |
| - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. | 10 | Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |

| | | |
|--|-----|--|
| | 9 | Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |
| | 8 | Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive |
| | 7 | Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze. |
| | 6 | Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. |
| | 5 | Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare. |
| | 1-4 | Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza. |

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| Evidenze | VOTO | |
|--|------|---|
| E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali: | 10 | Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto. |
| | 9 | Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri. |
| | 8 | Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni. |
| | 7 | Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni. |
| | 6 | Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane. |
| | 5 | Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni. |
| | 1-4 | Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni. |
| Conosce e applica le norme democratiche | 10 | Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana. |
| | 9 | Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana. |
| | 8 | Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 7 | Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |
| | 6 | Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 5 | Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 1-4 | Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale. |
| Comunica e interagisce con gli altri | 10 | Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione. |
| | 9 | Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione |
| | 8 | Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto |
| | 7 | Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto |
| | 6 | Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali. |
| | 5 | Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali |
| | 1-4 | Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione. |
| Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui | 10 | Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo. |
| | 9 | Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente. |
| | 8 | Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti. |
| | 7 | Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati. |
| | 6 | Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti. |
| | 5 | Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 1-4 | Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità. |
|--|-----|---|

| CLASSE I | | |
|---|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04</u> | | |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. | 10 | Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva |
| | 9 | Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano. |
| | 8 | Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano |
| | 7 | Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano. |
| | 6 | Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva |
| | 5 | Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette. |
| | 1-4 | Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione. |

| | | |
|--|-----|--|
| - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova. | 10 | Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. |
| | 9 | Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali. |
| | 8 | Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali |
| | 7 | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi |
| | 6 | Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto. |
| | 5 | Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. |
| | 1-4 | Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi. |

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| Evidenze | VOTO | |
|---|------|--|
| Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia | 10 | Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali |
| | 9 | Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato. |
| | 8 | Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 7 | Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 6 | Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali |
| | 5 | Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| Riconosce le diverse attività economiche italiane ed ha la capacità di collegare teoria e pratica | 10 | Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti. Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti. |
| | 9 | Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati. |
| | 8 | E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche |

| | | |
|---|-----|---|
| | 7 | elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari. |
| | 6 | Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali |
| | 5 | Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti. |
| | 1-4 | Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica |
| Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. | 10 | Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 9 | Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 8 | Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 7 | Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 6 | Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 1-4 | Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |

| | | |
|---|-----|---|
| Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli. | 10 | Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni. |
| | 9 | Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 8 | Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 7 | Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 6 | Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità |
| | 5 | Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità |
| | 1-4 | Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità |

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06

| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali | | |
|---|------|---|
| Evidenze | VOTO | |
| / | 10 | / |
| | 9 | / |
| | 8 | / |
| | 7 | / |
| | 6 | / |
| | 5 | / |
| / | 1-4 | / |

| CLASSE I |
|--|
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 |

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

| Evidenze | VOTO | |
|---|------|---|
| Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. | 10 | Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale |
| | 9 | Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati. |
| | 8 | Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo. |
| | 7 | Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo |
| | 6 | Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale |
| | 5 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. | 10 | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture |
| | 9 | Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico |

| | | |
|---|-----|---|
| | 8 | Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 7 | Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 6 | Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico. |
| | 1-4 | Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità. |
| Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante. | 10 | Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 9 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia |
| | 8 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 7 | Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia |

| | | |
|--|-----|--|
| | 6 | Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. |
| | 5 | Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio |
| | 1-4 | Mostra poco interesse per i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante |

| CLASSE I | | |
|--|-------------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08</u> | | |
| Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Comprende il concetto di risparmio | 10 | Eccelle nella comprensione del risparmio, fornendo esempi pratici e pertinenti. |
| | 9 | Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. |
| | 8 | Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. |
| | 7 | Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. |
| | 6 | Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni. |
| | 5 | Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze |
|--|-----|---|

| CLASSE I | | |
|---|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli | 10 | Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità. |
| | 9 | Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori. |
| | 8 | Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi. |
| | 7 | Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri |
| | 6 | Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare |
| | 5 | Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità |
| | 1-4 | Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità. |
| Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali | 10 | Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità |
| | 9 | Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni |
| | 8 | Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni |

| | | |
|--|-----|--|
| | 7 | Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni |
| | 6 | Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune |
| | 5 | Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito. |
| | 1-4 | Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte. |

| CLASSE I | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10</u> | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza con la supervisione del docente | 10 | Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia |
| | 9 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali |
| | 8 | Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali |
| | 7 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali |
| | 6 | Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali |

| | | |
|---|-----|---|
| | 5 | Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito |
| | 1-4 | Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito. |
| Cerca, trova, legge e commenta fonti | 10 | Ricava informazioni da fonti diverse, le legge, interpreta e costruisce, grafici e tabelle per organizzarle. Confronta le informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse e le commenta con pertinenti argomentazioni. |
| | 9 | Cerca e ricava per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Collega le informazioni nuove a quelle già possedute e le commenta con coerenti argomentazioni. |
| | 8 | Sa ricavare informazioni da fonti diverse per i propri scopi, le legge e le commenta con opportune argomentazioni, fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. |
| | 7 | Cerca e trova informazioni da fonti note per lo studio, e per preparare un'esposizione orale, le confronta con quelle già possedute e le commenta con discrete argomentazioni |
| | 6 | Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito |
| | 5 | Con la supervisione dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note e le confronta con quelle già possedute. |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note |
| Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe | 10 | Formula, nel dialogo in classe, tesi pertinenti e articolate intorno ad un tema relativo a vissute esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui. |
| | 9 | In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su opinioni e temi noti utilizzando un registro adeguato alla situazione. |
| | 8 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo coerente e rispetta le regole della conversazione. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo corretto intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione |
| | 6 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo semplice intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione |
| | 5 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, con qualche incertezza, su temi vicini alla sua esperienza diretta e rispetta le regole della conversazione. |
| | 1-4 | Con l'aiuto del docente argomenta nel dialogo in classe la propria tesi su semplici temi vicini alla sua esperienza diretta. |

| CLASSE I | | |
|---|-------------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11</u> | | |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. | 10 | Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. |
| | 9 | Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. |
| | 8 | Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le funzioni, la forma, la struttura e i materiali |
| | 7 | Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di |

| | | |
|---|-----|---|
| | | descrivere in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali. |
| | 6 | Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali |
| | 5 | Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente |
| | 1-4 | Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale |
| -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. | 10 | Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità |
| | 9 | Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità |
| | 8 | Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità. |
| | 7 | Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide. |
| | 6 | Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali |
| | 5 | Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali |
| | 1-4 | Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide. |
| Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | 10 | Riconosce in modo completo e approfondito le caratteristiche e le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione, li usa in piena autonomia e con precisione sia per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio che per socializzare |
| | 9 | Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo appropriato sia per necessità di studio che per socializzare. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 8 | Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per necessità di studio e per socializzare. |
| | 7 | Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio e per socializzare |
| | 6 | Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio e per socializzare |
| | 5 | Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza per necessità di studio |
| | 1-4 | Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza con qualche incertezza per le sue necessità di studio |
| Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili. | 10 | Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita. |
| | 9 | Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete |
| | 8 | Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. |
| | 7 | Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette |
| | 6 | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. |
| | 5 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva |
| | 1-4 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. |

CLASSE I**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Evidenze | VOTO | |
|---|-------------|--|
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | 10 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. |
| | 9 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |
| | 8 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di |

| | | |
|--|-----|---|
| | | contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |
| | 7 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |
| | 6 | Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 5 | Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 1-4 | Individua con difficoltà, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza | 10 | Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale. |
| | 9 | Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale |
| | 8 | Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale. |
| | 7 | Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale |
| | 6 | Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere la propria identità digitale |

| | | |
|---|-----|---|
| | 5 | Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza |
| | 1-4 | Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza. |
| Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale | 10 | Usa con padronanza gli strumenti digitali in contesti comunicativi concreti e in relazione alla propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate |
| | 9 | Utilizza in modo autonomo le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti e rispettando la propria identità digitale assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate. |
| | 8 | Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate. |
| | 7 | Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e assume con qualche incertezza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate in relazione alla propria identità digitale |
| | 6 | Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola e opportunamente guidato assume il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate. |
| | 5 | Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola se opportunatamente guidato e attraverso un blog personale condivide contenuti |
| | 1-4 | Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali |

CLASSE II

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

| Evidenze | voto | |
|---|-------------|---|
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. | 10 | Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 9 | Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 8 | Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |
| | 7 | Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |
| | 6 | Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela |
| | 5 | Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |
| | 1-4 | Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità | 10 | Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei |
| | 9 | Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole |
| | 8 | Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |
| | 7 | Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |

| | | |
|--|-----|---|
| | 6 | Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica. |
| | 5 | Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà | 10 | Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni |
| | 9 | Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali. |
| | 8 | Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali |
| | 7 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 6 | Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 5 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 1-4 | Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| Conosce i documenti fondamentali | 10 | Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali. |
| | 9 | Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 8 | Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 7 | Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 6 | Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 5 | Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |
| | 1-4 | Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |

| CLASSE II | | |
|--|------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02</u> | | |
| Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno. | 10 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi |
| | 9 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti |
| | 8 | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 7 | Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana |
| | 6 | Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana |
| | 5 | Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana |
| | 1-4 | Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana. |
| - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. | 10 | Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |
| | 9 | Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |
| | 8 | Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive |
| | 7 | Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze. |
| | 6 | Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 5 | Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare. |
| | 1-4 | Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza. |

| CLASSE II | | |
|--|------|--|
| <p align="center"><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | | |
| Evidenze | VOTO | |
| E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali: | 10 | Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto. |
| | 9 | Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri. |
| | 8 | Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni. |
| | 7 | Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni. |

| | | |
|---|-----|---|
| | 6 | Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane. |
| | 5 | Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni. |
| | 1-4 | Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni. |
| Conosce e applica le norme democratiche | 10 | Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana. |
| | 9 | Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana. |
| | 8 | Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |
| | 7 | Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |
| | 6 | Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 5 | Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 1-4 | Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale. |
| Comunica e interagisce con gli altri | 10 | Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione. |
| | 9 | Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione |
| | 8 | Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto |
| | 7 | Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto |
| | 6 | Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 5 | Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali |
| | 1-4 | Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione. |
| Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui | 10 | Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo. |
| | 9 | Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente. |
| | 8 | Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti. |
| | 7 | Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati. |
| | 6 | Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti. |
| | 5 | Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati. |
| | 1-4 | Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità. |

| CLASSE II | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| Evidenze | VOTI | |
| | | / |

| | | |
|---|--|---|
| / | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |

| CLASSE II | | |
|---|------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05</u> | | |
| Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | | |
| Evidenze | VOTI | |
| Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa | 10 | Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali |

| | | |
|--|-----|--|
| | 9 | Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato. |
| | 8 | Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 7 | Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 6 | Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali |
| | 5 | Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| Riconosce le diverse attività economiche europee ed ha la capacità di collegare teoria e pratica | 10 | Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti. |
| | 9 | Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati. |
| | 8 | E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche |
| | 7 | elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari. |
| | 6 | Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali |
| | 5 | Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti. |
| | 1-4 | Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica |

| | | |
|---|-----|---|
| Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. | 10 | Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 9 | Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 8 | Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 7 | Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 6 | Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 1-4 | Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli. | 10 | Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni. |
| | 9 | Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 8 | Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 6 | Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità |
| | 5 | Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità |
| | 1-4 | Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità |

| CLASSE II | | |
|---|------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06</u> | | |
| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali | | |
| Evidenze | VOTI | |
| Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | 10 | Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali |
| | 9 | Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai |

| | | |
|--|-----|---|
| | | temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali. |
| | 8 | Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell'ambiente. |
| | 7 | Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili. |
| | 6 | Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili. |
| | 5 | Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili |
| | 1-4 | Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili |
| Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale. | 10 | Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente. |
| | 9 | Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente. |
| | 8 | Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse |
| | 7 | Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 6 | Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte |
| | 5 | Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni. |
| | 1-4 | Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni. |
| Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi | 10 | Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni. |
| | 9 | Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni |
| | 8 | Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali. |
| | 7 | Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali. |
| | 6 | Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale. |
| | 5 | Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze |
| | 1-4 | Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali |
| Applica praticamente e comunica le sue idee | 10 | Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| | 9 | Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un linguaggio appropriato. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 8 | Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente |
| | 7 | Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro |
| | 6 | Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice. |
| | 5 | Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza. |
| | 1-4 | Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare |

| CLASSE II | | |
|---|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07</u> | | |
| Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. | 10 | Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale |
| | 9 | Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati. |
| | 8 | Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo. |
| | 7 | Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo |

| | | |
|---|-----|---|
| | 6 | Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale |
| | 5 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali |
| Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. | 10 | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture |
| | 9 | Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico |
| | 8 | Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 7 | Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 6 | Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico. |
| | 1-4 | Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità. |

| | | |
|---|-----|---|
| Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante. | 10 | Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 9 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia |
| | 8 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 7 | Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia |
| | 6 | Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. |
| | 5 | Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio |
| | 1-4 | Mostra poco interesse per i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante |

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08

| Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | |
|--|------|---|
| Evidenze | VOTI | |
| Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative | 10 | Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico. |
| | 9 | Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro. |
| | 8 | Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro. |
| | 7 | Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato . |
| | 6 | Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza. |
| | 5 | Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative. |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a identificare le scelte assicurative e la loro importanza. |
| E' in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie | 10 | Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche. |
| | 9 | Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile |
| | 8 | Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici. |
| | 7 | Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 6 | Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse finanziarie |
| | 5 | Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie |
| | 1-4 | Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie |

| CLASSE II | | |
|---|-------------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09</u> | | |
| Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli | 10 | Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità. |
| | 9 | Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori. |
| | 8 | Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi. |
| | 7 | Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri |
| | 6 | Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare |
| | 5 | Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità |
| | 1-4 | Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità. |
| Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali | 10 | Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità |
| | 9 | Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni |

| | | |
|--|-----|--|
| | 8 | Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni |
| | 7 | Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni |
| | 6 | Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune |
| | 5 | Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito. |
| | 1-4 | Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte. |

| CLASSE II | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10</u> | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali | 10 | Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia |
| | 9 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |
| | 8 | Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |
| | 7 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |
| | 6 | Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali |
| | 5 | Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito |

| | | |
|--|-----|--|
| | 1-4 | Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito. |
| Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti | 10 | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. |
| | 9 | Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica. |
| | 8 | Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni. |
| | 7 | Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un'esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le confronta con quelle già possedute. |
| | 6 | Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito |
| | 5 | Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note |
| Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio | 10 | Argomenta sui temi proposti, con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali |
| | 9 | Argomenta sui temi proposti e con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate rispettando le regole della conversazione |
| | 8 | Argomenta la propria tesi sui temi proposti con un registro adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e si esprime in modo discretamente intorno a temi affrontati in classe, rispettando le regole della conversazione |
| | 6 | Argomenta sufficientemente la propria opinione su un tema affrontato nello studio |
| | 5 | Argomenta, con qualche incertezza, la propria opinione su un tema affrontato nello studio. |
| | 1-4 | Con il supporto del docente, argomenta in modo frammentario, la propria opinione su un tema affrontato nello studio. |

| CLASSE II | | |
|---|-------------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11</u> | | |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Utilizza e distingue oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega il funzionamento | 10 | Utilizza e distingue in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune ed è in grado di descriverli, classificarli e spiegarne con precisione il funzionamento. |
| | 9 | Utilizza e distingue in modo corretto oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega , in modo pertinente il funzionamento. |
| | 8 | Utilizza e distingue con precisione oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo discreto il funzionamento. |
| | 7 | Utilizza e distingue, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 6 | Utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne spiega la funzione principale |
| | 5 | Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente |
| | 1-4 | Distingue oggetti, strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale. |
| -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. | 10 | Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità |
| | 9 | Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità |
| | 8 | Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità. |
| | 7 | Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide. |
| | 6 | Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali |
| | 5 | Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali |
| | 1-4 | Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide. |
| Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità | 10 | Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio. |
| | 9 | Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità. |
| | 8 | Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità |

| | | |
|---|-----|--|
| | 7 | Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio. |
| | 6 | Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio |
| | 5 | Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità |
| | 1-4 | Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio |
| Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili. | 10 | Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita. |
| | 9 | Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete |
| | 8 | Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. |
| | 7 | Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette |
| | 6 | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. |
| | 5 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva |
| | 1-4 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. |

CLASSE II**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Evidenze | VOTO | |
|---|-------------|--|
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | 10 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. |
| | 9 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |
| | 8 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |
| | 6 | Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 5 | Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 1-4 | Individua con difficoltà, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza | 10 | Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale. |
| | 9 | Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale |
| | 8 | Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale. |
| | 7 | Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale |
| | 6 | Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere la propria identità digitale |
| | 5 | Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza |
| | 1-4 | Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza. |

| | | |
|--|-----|--|
| Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog) | 10 | Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace |
| | 9 | Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni. |
| | 8 | Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili |
| | 7 | Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti |
| | 6 | Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni |
| | 5 | Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate. |
| | 1-4 | Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali. |

CLASSE III

| CLASSE III | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01</u> | | |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | | |
| Evidenze | voto | |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. | 10 | Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 9 | Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni. |
| | 8 | Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |
| | 7 | Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 6 | Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela |
| | 5 | Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |
| | 1-4 | Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze. |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità | 10 | Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei |
| | 9 | Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole |
| | 8 | Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |
| | 7 | Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana |
| | 6 | Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica. |
| | 5 | Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società |
| Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà | 10 | Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni |
| | 9 | Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali. |
| | 8 | Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali |
| | 7 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 6 | Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |

| | | |
|----------------------------------|-----|---|
| | 5 | Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| | 1-4 | Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie; |
| Conosce i documenti fondamentali | 10 | Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali. |
| | 9 | Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 8 | Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 7 | Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni. |
| | 6 | Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno. |
| | 5 | Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |
| | 1-4 | Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani |

CLASSE III

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

| Evidenza | VOTI | |
|--|------|--|
| -Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno. | 10 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi |
| | 9 | Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti |
| | 8 | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana. |
| | 7 | Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana |
| | 6 | Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana |
| | 5 | Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana |
| | 1-4 | Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana. |
| | 10 | Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.</p> | | composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |
| | 9 | Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive |
| | 8 | Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive |
| | 7 | Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze. |
| | 6 | Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. |
| | 5 | Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare. |
| | 1-4 | Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza. |

CLASSE III**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

| Evidenze | VOTO | |
|--|-------------|---|
| E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali: | 10 | Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto. |
| | 9 | Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri. |
| | 8 | Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni. |
| | 7 | Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni. |
| | 6 | Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane. |
| | 5 | Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni. |
| | 1-4 | Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni. |
| Conosce e applica le norme democratiche | 10 | Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana. |
| | 9 | Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana. |
| | 8 | Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 7 | Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni. |
| | 6 | Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 5 | Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa. |
| | 1-4 | Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale. |
| Comunica e interagisce con gli altri | 10 | Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione. |
| | 9 | Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione |
| | 8 | Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto |
| | 7 | Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto |
| | 6 | Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali. |
| | 5 | Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali |
| | 1-4 | Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione. |
| Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui | 10 | Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo. |
| | 9 | Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente. |
| | 8 | Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati. |
| | 6 | Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti. |
| | 5 | Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati. |
| | 1-4 | Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità. |

| CLASSE III | | |
|---|-------------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04</u> | | |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. | 10 | Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva |
| | 9 | Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano. |

| | | |
|--|-----|--|
| - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova. | 8 | Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano |
| | 7 | Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano. |
| | 6 | Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva |
| | 5 | Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette. |
| | 1-4 | Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione. |
| - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova. | 10 | Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. |
| | 9 | Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali. |
| | 8 | Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali |
| | 7 | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi |
| | 6 | Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto. |
| | 5 | Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. |
| | 1-4 | Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi. |

CLASSE III

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| Evidenze | VOTO | |
|--|-------------|--|
| Comprende il concetto di crescita economica a livello mondiale e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale | 10 | Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali |
| | 9 | Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato. |
| | 8 | Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 7 | Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| | 6 | Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali |
| | 5 | Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale |

| | | |
|---|-----|---|
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale |
| Riconosce le diverse attività economiche a livello mondiale ed ha la capacità di collegare teoria e pratica | 10 | Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti. |
| | 9 | Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati. |
| | 8 | E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche |
| | 7 | elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari. |
| | 6 | Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali |
| | 5 | Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti. |
| | 1-4 | Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica |
| Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. | 10 | Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 9 | Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni |
| | 8 | Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 7 | Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 6 | Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| | 1-4 | Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. |
| Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli. | 10 | Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni. |
| | 9 | Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 8 | Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 7 | Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli |
| | 6 | Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità |
| | 5 | Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità |

| | | |
|--|-----|---|
| | 1-4 | Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità |
|--|-----|---|

| CLASSE III | | |
|--|------|--|
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06 | | |
| Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Scienze Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | 10 | Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali |
| | 9 | Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali. |
| | 8 | Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell'ambiente. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 7 | Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili. |
| | 6 | Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili. |
| | 5 | Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili |
| | 1-4 | Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili |
| Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale. | 10 | Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente. |
| | 9 | Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente. |
| | 8 | Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse |
| | 7 | Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. |
| | 6 | Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte |
| | 5 | Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 1-4 | Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni. |
| Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi | 10 | Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni. |
| | 9 | Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni |
| | 8 | Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali. |
| | 7 | Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali. |
| | 6 | Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale. |
| | 5 | Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze |
| | 1-4 | Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali |
| Applica praticamente e comunica le sue idee | 10 | Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| | 9 | Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| | 8 | Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente |

| | | |
|--|-----|--|
| | 7 | Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro |
| | 6 | Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice. |
| | 5 | Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza. |
| | 1-4 | Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare |

| CLASSE I | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07</u> | | |
| Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. | 10 | Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale |
| | 9 | Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 8 | Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo. |
| | 7 | Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo |
| | 6 | Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale |
| | 5 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali |
| -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. | 10 | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture |
| | 9 | Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico |
| | 8 | Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 7 | Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale |
| | 6 | Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale. |
| | 5 | Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e |

| | | |
|---|-----|---|
| | | quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico. |
| | 1-4 | Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità. |
| Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante. | 10 | Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 9 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia |
| | 8 | Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia. |
| | 7 | Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia |
| | 6 | Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. |
| | 5 | Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio |
| | 1-4 | Mostra poco interesse per i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante |

CLASSE III**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

| Evidenze | VOTO | |
|--|-------------|---|
| - Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative | 10 | Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico. |
| | 9 | Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro. |
| | 8 | Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro. |
| | 7 | Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato . |
| | 6 | Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza. |
| | 5 | Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative. |
| | 1-4 | Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a identificare le scelte assicurative e la loro importanza. |
| E' in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie | 10 | Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche. |
| | 9 | Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile |

| | | |
|--|-----|---|
| | 8 | Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici. |
| | 7 | Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici. |
| | 6 | Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse finanziarie |
| | 5 | Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie |
| | 1-4 | Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie |

| CLASSE III | | |
|---|-------------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09</u> | | |
| Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| -Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli | 10 | Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità. |
| | 9 | Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori. |
| | 8 | Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi. |
| | 7 | Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri |
| | 6 | Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare |

| | | |
|---|-----|---|
| Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali | 5 | Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità |
| | 1-4 | Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità. |
| | 10 | Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità |
| | 9 | Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni |
| | 8 | Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni |
| | 7 | Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni |
| | 6 | Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri, E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune |
| | 5 | Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito. |
| | 1-4 | Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte. |

| CLASSE III | | |
|--|------|--|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10</u> | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole | | |
| Evidenze | VOTO | |
| Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali | 10 | Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia |
| | 9 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |

| | | |
|---|-----|--|
| | 8 | Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |
| | 7 | Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali |
| | 6 | Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali |
| | 5 | Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito |
| | 1-4 | Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito. |
| Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti | 10 | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. |
| | 9 | Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica. |
| | 8 | Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni. |
| | 7 | Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un'esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le confronta con quelle già possedute. |
| | 6 | Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito |
| | 5 | Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note |
| | 1-4 | Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note |

| | | |
|--|-----|--|
| Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore. | 10 | In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente e articolato su temi affrontati e con padronanza effettua collegamenti e riflessioni personali, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione |
| | 9 | In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su temi affrontati e con coerenza effettua collegamenti tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore rispettando le regole della conversazione |
| | 8 | Argomenta la propria tesi sui temi proposti con apprezzabile chiarezza espositiva rispettando le regole della conversazione e tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore |
| | 7 | Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime discretamente su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione |
| | 6 | Argomenta sufficientemente la propria tesi su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione |
| | 5 | Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio con qualche incertezza |
| | 1-4 | Con l'aiuto di qualche domanda del docente, argomenta, in modo frammentario, la propria opinione intorno a un tema affrontato nello studio |

| CLASSE III | |
|---|------|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11</u> | |
| Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| Evidenze | VOTO |
| | |

| | | |
|--|-----|--|
| Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. | 10 | Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. |
| | 9 | Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. |
| | 8 | Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le funzioni, la forma, la struttura e i materiali |
| | 7 | Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali. |
| | 6 | Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali |
| | 5 | Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente |
| | 1-4 | Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale |
| -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. | 10 | Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità |
| | 9 | Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità |
| | 8 | Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità. |
| | 7 | Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 6 | Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali |
| | 5 | Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali |
| | 1-4 | Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide. |
| Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | 10 | Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio. |
| | 9 | Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità. |
| | 8 | Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità |
| | 7 | Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio. |
| | 6 | Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio |
| | 5 | Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità |
| | 1-4 | Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio |
| Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili). | 10 | Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita. |
| | 9 | Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete |

| | | |
|--|-----|---|
| | 8 | Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. |
| | 7 | Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette |
| | 6 | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. |
| | 5 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva |
| | 1-4 | Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. |

| CLASSE III | | |
|--|------|---|
| <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12</u> | | |
| Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |
| Evidenze | VOTO | |
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | 10 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti |

| | | |
|--|-----|---|
| | | eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. |
| | 9 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |
| | 8 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |
| | 7 | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. |
| | 6 | Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 5 | Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| | 1-4 | Individua con difficoltà, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete |
| Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy | 10 | Gestisce in modo pertinente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità |

| | | |
|--|-----|--|
| propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network | | e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale e quella altrui. |
| | 9 | Gestisce in autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui |
| | 8 | Gestisce correttamente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando l'integrità propria e altrui. |
| | 7 | Individua sufficientemente i rischi della rete, seleziona le informazioni e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui. |
| | 6 | Con il supporto del docente individua alcuni rischi della rete e gestisce le regole essenziali per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale. |
| | 5 | Individua, con l'aiuto di un docente, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie e solo se sollecitato naviga in rete proteggendo la propria identità digitale |
| | 1-4 | Guidato naviga raramente in rete e individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali |
| Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog) | 10 | Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace |
| | 9 | Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni. |
| | 8 | Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il |

| | | |
|--|-----|--|
| | | proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili |
| | 7 | Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti |
| | 6 | Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni |
| | 5 | Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate. |
| | 1-4 | Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali. |