



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
KRIC80900B: I.O. STRONGOLI

Scuole associate al codice principale:

KRPS040001: LICEO SCIENTIFICO STATALE STRONGOLI

KRTF03000C: ISTITUTO TECNICO ENERGIA

KRAA809007: I.O. STRONGOLI

KRAA809018: VIA XXV APRILE

KRAA809029: MARINA DI STRONGOLI

KRAA80904B: PLESSO PIANETTE

KREE80901D: CAPOLUOGO (STRONGOLI)

KREE80903G: ELEMENTARE MARINA

KRMM80901C: B. MIRAGLIA



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 28	Territorio e capitale sociale
pag 39	Risorse economiche e materiali
pag 44	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 113	Ambiente di apprendimento
pag 125	Inclusione e differenziazione
pag 140	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 153	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 160	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 173	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 185	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	276	381,4	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	165	261,0	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	70	207,2	249,1	291,3
Totale	70	374,8	443,4	528,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRTF03000C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	67	251,4	275,3	330,5
Totale	67	374,8	443,4	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	13,7	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	7,6	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	3	7,9	14,2	17,8

I riferimenti sono medie.



	Situazione della scuola KRTF03000C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	6	7,9	14,2	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	5,3	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	4	5,5	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	0	10,0	9,9	38,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRTF03000C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	0	10,0	9,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	3,7%	1,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	1,7%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola KRTF03000C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,9%	4,7%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	5,9%	4,2%	5,4%	11,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	0,0%	2,0%	2,3%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola KRTF03000C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	11,9%	3,4%	5,1%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80900B	90,74%	✓			
KREE80901D 5 A	82,61%		✓		
KREE80903G 5 C	94,12%			✓	
KREE80903G 5 D	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola KRIC80900B	93,59%	✓			
KRMM80901C 3 A	100,00%	✓			
KRMM80901C 3 B	88,89%	✓			
KRMM80901C 3 C	90,00%	✓			
KRMM80901C 3 D	95,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59%	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41%	✓			
KRPS040001 5 A	92,31%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89%	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00%				



		✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59%%	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43%%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41%%	✓			
KRPS040001 5 A	92,31%%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89%%	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%%%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44%%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59%%%	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43%%%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			



KRPS040001 2 A	94,44%%%	✓			
----------------	----------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41%%%	✓			
KRPS040001 5 A	92,31%%%	✓			



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89%%%	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00%%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04% % % %	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59% % % %	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43% % % %	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41% %%%	✓			
KRPS040001 5 A	92,31% %%%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89% %%%	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00% %%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04% % % % %	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59% % % % %	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43% % % % %	✓			
Licei scientifici - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41% % % % %	✓			
KRPS040001 5 A	92,31% % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89% % % % %	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00% % % % %	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04% % % % % %	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	86,59% % % % % %	✓			
KRTF03000C 2 A	71,43% % % % % %	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			
KRPS040001 2 A	94,44% % % % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	64,41% % % % %	✓			
KRPS040001 5 A	92,31% % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRTF03000C	88,89% % % % %	✓			
KRTF03000C 5 A	100,00% % % % %	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRPS040001	83,04%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80900B	90,74%%	✓			
KREE80901D 5 A	82,61%%		✓		
KREE80903G 5 C	94,12%%			✓	
KREE80903G 5 D	100,00%%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80900B	90,74%%%	✓			
KREE80901D 5 A	82,61%%%		✓		
KREE80903G 5 C	94,12%%%			✓	
KREE80903G 5 D	100,00%%%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80900B	93,59%%	✓			
KRMM80901C 3 A	100,00%%	✓			
KRMM80901C 3 B	88,89%%	✓			
KRMM80901C 3 C	90,00%%	✓			
KRMM80901C 3 D	95,00%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	5,86%	94,14%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	2,11%	97,89%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPS040001								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRPS040001								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRTF03000C								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRTF03000C								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	6,7%	20,0%	13,3%	40,0%	20,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	2,1%	9,1%	19,4%	26,7%	20,2%	22,6%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	2,3%	10,3%	21,0%	29,5%	18,2%	18,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	19,3%	34,1%	25,3%	13,5%	5,3%	2,4%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	18,4%	36,0%	27,5%	13,2%	3,5%	1,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto presenta una popolazione scolastica di circa 715 alunni iscritti, variegata per composizione, interessi e stili di apprendimento. Fra questi sono presenti studenti con disabilità certificata afferenti a varie aree dello sviluppo, DSA, ossia studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e in percentuale bassa studenti con famiglie svantaggiate e di diverse nazionalità. Questi ultimi provenienti quasi tutti dall'area balcanica. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli studenti è eterogeneo e nel complesso di livello medio-basso per le quinte classi della scuola primaria e per le terze classi di quella secondaria di primo grado, basso per le seconde e le quinte del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Energia, secondo i dati rilevati dall'indice ESCS delle prove invalsi. Tale eterogeneità rappresenta un'opportunità, in quanto stimola la progettazione di attività che valorizzino le potenzialità e fanno confluire risorse ed energie verso i progetti rivolti ad innalzare le competenze disciplinari, sociali e civiche degli studenti. La presenza degli studenti stranieri e dei diversamente abili, senza dubbio rappresenta sin dalla scuola dell'Infanzia, grazie alle strategie inclusive pianificate dalla scuola, insieme all'accoglienza e alla

Vincoli

Dall'analisi dei dati rilevati va rimarcato che il contesto socio-economico di provenienza degli studenti mette in evidenza alcune debolezze o svantaggi come il disagio economico e culturale. La scuola per ovviare a ciò ha attuato le norme previste dal diritto allo studio (libri in comodato d'uso, esenzioni tasse ecc.) e il coinvolgimento delle famiglie per collaborare al processo di formazione dei loro figli. L'altro dato è la varianza delle competenze di base all'interno di una stessa classe che delle classi parallele che va ridotto attraverso un lavoro mirato sin dalle scuole dell'infanzia. Un ulteriore vincolo viene rappresentato dalla realtà locale segnata dalla criminalità e quindi da qui l'esigenza di un curriculum formativo che imprima la cultura della legalità in ogni ambito sociale.



tolleranza, occasione di crescita culturale per tutti. Diventano sì occasione di far praticare tutti quei valori che sono il fondamento di una società civile.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il paese ha un'economia prevalentemente agricola, che negli ultimi anni si è orientata verso una logica maggiormente imprenditoriale protesa alla valorizzazione del territorio ed alla salvaguardia delle tradizioni locali, con la nascita di aziende agrituristiche e produzioni d'eccellenza. L'unica realtà del settore industriale con una rilevante incidenza sull'economia locale è lo stabilimento di Biomasse Italia, la cui società di gestione ha mostrato particolare interesse nei confronti dell'indirizzo tecnico-settore energia che fa parte del nostro Istituto e con la quale c'è una manifestazione d'intenti a formalizzare accordi finalizzati alla possibilità di esperienze formative in azienda; in tal modo la scuola si propone di orientare il nuovo indirizzo di istruzione superiore legandolo alla realtà territoriale. Sul territorio sono presenti alcune associazioni culturali, le quali insieme ad altri enti locali collaborano con la scuola al fine di promuovere la crescita culturale della comunità scolastica attraverso l'organizzazione di eventi e concorsi. In particolare il Comune di Strongoli negli ultimi anni ha rafforzato il sodalizio di collaborazione con l'Istituto siglando un protocollo di intesa finalizzato alla promozione della cultura della legalità e della tutela dell'ambiente.

Vincoli

Fatta eccezione per qualche realtà di eccellenza nel settore agrituristico e di produzione vinicola, l'agricoltura rimane, ad oggi, un'attività poco redditizia, anche perché spesso penalizzata da eventi climatici sfavorevoli se non dannosi per le colture. Lo sviluppo del territorio è condizionato negativamente da reti di comunicazione inadeguate. I rapporti con la Scuola delle associazioni culturali e di volontariato sono fortemente condizionati dalla mancanza di finanziamenti. L'esiguità delle risorse economiche a disposizione degli enti locali è un ulteriore fattore che rende meno efficace la collaborazione tra l'Istituto e il Comune, che ha difficoltà a garantire tutti i servizi essenziali.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,7%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3%	25,0%	40,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,0%	78,1%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1%	70,0%	62,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	42,9%	60,0%	60,4%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	6,2%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,7%	10,0%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	4	4,3%	8,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	100,0%	68,8%	59,6%
Disegno		33,3%	43,8%	53,4%
Elettronica		0,0%	25,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	12,5%	6,7%
Enologico		0,0%	6,3%	2,6%
Fisica	✓	33,3%	43,8%	56,5%
Fotografico		0,0%	0,0%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	100,0%	68,8%	45,1%
Meccanico		0,0%	18,8%	11,4%
Multimediale		33,3%	56,3%	53,9%
Musica		66,7%	62,5%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	100,0%	68,8%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	31,3%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	100,0%	83,6%
Biblioteca informatizzata		0,0%	6,3%	22,6%
Aula Concerti		33,3%	25,0%	16,4%
Aula Magna		33,3%	68,8%	74,4%
Aula Proiezioni		0,0%	43,8%	51,8%
Teatro		33,3%	43,8%	43,1%
Spazio mensa	✓	100,0%	68,8%	84,1%
Cucina interna		33,3%	31,3%	56,9%
Aula generica	✓	33,3%	62,5%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,3%	1,8%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,7%	1,4%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	100,0%	81,3%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	100,0%	50,0%	65,8%
Palestra		66,7%	81,3%	94,7%



Piscina		0,0%	6,3%	4,3%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6%	40,1%	30,2%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	3,7%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	15,7%	15,0%	12,4%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	9,2%	15,0%	11,4%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche su cui l'Istituto può contare sono sostanzialmente quelle erogate dagli Enti locali per la gestione ordinaria, ma grazie all'attenzione e all'impegno profusi dalla Scuola nell'ambito dei progetti PON, POR, FERS, FSE, di bandi promossi dalla Regione e ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è stato possibile potenziare e innovare le dotazioni tecnologiche dei diversi plessi e avviare molteplici attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Tutti i plessi sono dotati di linea wi-fi; sono presenti biblioteche dislocate tra i diversi plessi, Sala conferenze, laboratori di informatica, dispositivi tecnologici (LIM, laboratorio linguistico, droni, visori per la realtà virtuale, stampante 3 D, tablet e PC) oltre ai laboratori scientifici a servizio della scuola di primo grado e quello a servizio di quella di secondo grado.

Vincoli

La distanza tra i plessi, unita alla insufficienza dei trasporti pubblici e all'assenza di locali adeguati, grava sulla realizzazione di iniziative di più ampio respiro che coinvolgano i diversi ordini di scuola e sulla possibilità di un'azione educativa più unitaria. La dotazione di attrezzature multimediali, se pur incrementata negli ultimi anni, come le LIM, il laboratorio mobile, risulta, almeno quella fissa, ad oggi ancora non adeguatamente fruibile da parte di tutti i plessi. Analogo discorso vale per le attrezzature sportive, che risultano non adeguate alle necessità di alcuni plessi. Non tutti i plessi sono stati adeguati ai fini del superamento delle barriere architettoniche ad eccezione della scuola di secondo grado. Le risorse economiche messe a disposizione dagli Enti Locali garantiscono sostanzialmente interventi di manutenzione ordinaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	67%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		33%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	25,0%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	12,5%	8,2%
Più di 5 anni		33,3%	62,5%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	31,3%	13,3%
Da più di 1 a 3		33,3%	12,5%	21,5%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	18,8%	10,8%
Più di 5 anni		33,3%	37,5%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	68,9%	76,1%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	14	31,1%	23,9%	20,7%	31,3%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	56,5%	60,9%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	20	43,5%	39,1%	23,4%	33,4%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%		3,2%	1,9%	5,0%



35-44 anni	10,3%	11,1%	12,7%	15,6%
45-54 anni	44,8%	30,5%	32,4%	36,5%
55 anni e più	41,4%	55,3%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,7%	8,7%	5,7%	7,3%
35-44 anni	8,7%	17,6%	19,7%	21,1%
45-54 anni	47,8%	34,3%	33,2%	35,2%
55 anni e più	34,8%	39,4%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,4%	6,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	11,2%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	11,6%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	64,3%	71,1%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	15,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,0%	12,1%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,0%	16,5%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	70,0%	55,7%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
-------------------------------	--	--	--	--



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	37,5%	10,2%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	6,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	67,4%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	11,8	10,3
Maternità	2	3,6	4,4
Altra motivazione	9	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	10,0	8,0
Maternità	10	5,9	6,1
Altra motivazione	16	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		27.9	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	66,7%	81,3%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		33,3%	42,9%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	7,1%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione	✓	66,7%	50,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		45,8%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	37,5%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	6,3%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	33,3%	6,3%	15,1%
Più di 5 anni		33,3%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,8%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	14,4%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	71,2%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	31,6%	19,1%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,6%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	13	68,4%	70,2%	65,6%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80900B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	2	100,0%	70,0%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	21,0	18,4
Maternità	2	2,7	4,9
Altro	20	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto è retto da un nuovo D. S. con incarico effettivo nella nostra scuola da due anni scolastici. Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale si allineano ai dati regionali e provinciali, con una leggera prevalenza, rispetto ai dati nazionali, del personale docente e non a tempo indeterminato. Infatti, la percentuale del numero di docenti in servizio presso l'Istituto da oltre 5 anni è garanzia di un corpo docente consolidato e sostanzialmente dotato di un notevole bagaglio esperienziale, competente in ambito didattico e aperto al confronto reciproco. Positivo il dato relativo ai giorni di assenza del personale docente, inferiore alla media regionale e nazionale. Solo pochi docenti hanno formali certificazioni informatiche (ECDL), ma molti possiedono competenze informatiche adeguate (anche se non certificate) acquisite attraverso attività formative specifiche. Il personale docente si aggiorna anche su altre tematiche come la didattica innovativa il bullismo, il cyberbullismo, la dislessia, ecc. L'organico di potenziamento è composto da un docente di Matematica, da due di Italiano, da uno di scienze e da uno di discipline giuridiche nella scuola secondaria di secondo grado, in quella di primo grado c'è solo un docente di italiano, nella primaria ce ne sono tre e uno

Vincoli

Nonostante la totalità dei docenti sia in possesso di competenze informatiche di base (relative soprattutto all'utilizzo del registro elettronico e della LIM), è ancora presente una percentuale di docenti della scuola che presenta una sorta di reticenza sull'applicazione concreta delle nuove tecnologie. Pertanto si rileva la necessità di un maggior grado di coordinamento e coinvolgimento nelle diverse attività di formazione di tutti i docenti relativamente al processo di innovazione metodologica. Da evidenziare, infine, l'esiguo numero di docenti in possesso di competenze e certificazioni linguistiche, in particolar modo la metodologia CLIL.



nella scuola dell'Infanzia. Tali docenti sono stati impiegati in parte nella normale attività didattica curricolare, in parte nelle attività di recupero/sportelli e sostituzioni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola KRIC80900B	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	99,4%	99,4%	99,9%	99,7%	99,6%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola KRIC80900B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	98,2%	99,0%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRPS040001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	97,9%	98,0%	99,4%	100,0%



CALABRIA	98,7%	99,0%	98,6%	99,4%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRTF03000C	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	93,6%	94,1%	95,0%	94,8%
CALABRIA	90,4%	93,2%	93,1%	93,8%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRPS040001	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	17,1%	11,3%	12,3%	12,1%
CALABRIA	7,2%	5,7%	6,8%	5,8%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRTF03000C	57,1%	58,8%	33,3%	12,5%
Riferimenti				



Provincia di CROTONE	17,6%	23,7%	18,8%	13,2%
CALABRIA	16,5%	18,6%	17,6%	14,6%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,7%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	0,1%	0,2%	0,4%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola KRPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,5%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
CALABRIA	0,4%	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRTF03000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,7%	0,7%	1,9%	1,8%	0,6%
CALABRIA	0,4%	0,7%	1,1%	1,6%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	1	2
Percentuale	4,8%	1,8%	4,5%	2,2%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	2,3%	2,1%	1,8%	1,6%	1,0%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1



Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	1,4%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola KRPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	4,1%	1,9%	1,3%	0,6%	0,0%
CALABRIA	3,9%	1,8%	1,5%	0,6%	0,0%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRTF03000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	5,7%	7,7%	2,6%	2,4%	0,0%
CALABRIA	6,8%	4,7%	2,9%	1,3%	0,5%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	3	0	2
Percentuale	7,9%	1,8%	4,5%	0,0%	3,6%



Riferimenti					
Provincia di CROTONE	2,9%	2,9%	2,9%	2,4%	1,3%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC80900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	1,8%	2,3%	1,5%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola KRPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	11,1%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	6,0%	4,8%	3,6%	3,5%	1,2%
CALABRIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRTF03000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	27,8%	4,5%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	11,6%	9,0%	4,3%	2,9%	0,9%
CALABRIA	7,7%	4,8%	3,5%	2,1%	1,0%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni non ammessi alle classi successive nei diversi ordini di scuola è esigua. Le non ammissioni per lo più sono avvenute nella seconda classe dell'Istituto Tecnico Energia, dove sono state registrate anche sospensioni in giudizio nelle altre sue classi per debito scolastico in Matematica, Italiano, inglese, Diritto e S.T.A., invece nel Liceo Scientifico solo in una seconda classe sono state registrate sospensioni in Matematica, Fisica e Latino. Tuttavia si evidenzia come, nel corso del quinquennio, gli studenti raggiungano comunque il successo formativo, a dimostrazione della validità degli interventi di recupero che vengono attuati a tale fine. I dati relativi alle votazioni conseguite a fine anno e agli Esami di Stato del I ciclo e del II ciclo di entrambi gli istituti, Liceo Scientifico e ITEN, dipendono dalle fasce di livello, in alcuni casi risultano inferiori ai dati di riferimento a livello nazionale, in altri superiori ad eccezione della lode che risulta sempre superiore; risulta evidente che la superiorità di questo dato, dimostra che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni e a valorizzarne le potenzialità. Le strategie attuate per prevenire la dispersione scolastica sono efficaci, come conferma il dato nullo di

Punti di debolezza

Il numero degli studenti sospesi in giudizio, alto nell'ITEN, unito alla percentuale di quelli che fanno registrare valutazioni di livello medio-basso, incidono negativamente sull'andamento didattico-disciplinare delle classi. Se da un lato si rendono necessari frequenti interventi di recupero, che pregiudicano in parte il regolare svolgimento delle attività, dall'altro occorre realizzare percorsi strategici finalizzati a valorizzare le eccellenze. Gli studenti che fanno registrare valutazioni di livello medio-basso sono spesso causa di situazioni problematiche sul lato comportamentale, i quali assumono atteggiamenti non sempre adeguati e rispettosi delle regole scolastiche, che se pur non critici rendono talvolta difficoltoso il regolare svolgimento delle lezioni. Pertanto, al fine di migliorare la situazione, sono state attuate alcune strategie didattico-educative maggiormente efficaci grazie anche ai fondi stanziati dal PNRR come i percorsi di Mentoring e quelli di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.



abbandoni in corso d'anno e l'esiguo numero di trasferimenti in uscita in corso d'anno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti non ammessi per demerito all'anno successivo nei vari ordini di scuola è del tutto trascurabile, mentre quella relativa alle sospensioni in giudizio per debito scolastico, fattore rilevante solo nella scuola di secondo grado e in particolare dell'Istituto Tecnico, risulta superiore alle medie locali e nazionali. Quest'ultimo dato risulta molto influenzato dal contesto socio-culturale svantaggiato delle famiglie di provenienza degli alunni. Va rilevato che nel corso del successivo triennio, gli studenti poi raggiungono risultati decisamente migliori. I dati relativi alle votazioni conseguite a fine anno e agli Esami di Stato del I ciclo e del II ciclo di entrambi gli istituti, Liceo Scientifico e ITEN, dipendono dalle fasce di livello in cui si collocano, in alcuni casi risultano inferiori con i dati di riferimento a livello nazionale in altri superiori anche la lode risulta superiore. L'esiguo numero di abbandoni, di ingressi in corso d'anno e trasferimenti a fine anno scolastico è dovuto a spostamenti degli interi nuclei familiari e rare volte è da addebitare a cause legate all'andamento didattico e scolastico in generale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	65,3	94,4	↔	↔	↓
Plesso KREE80901D	65,3	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 2A	65,3	90,0	↔	↔	↓
Plesso KREE80903G	65,3	n.d.			
Plesso KREE80903G - Sezione 2C	61,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G - Sezione 2D	70,0	93,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	52,4	96,3	↔	↔	↓
Plesso KREE80901D	53,7	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 2A	53,7	90,0	↔	↔	↓
Plesso KREE80903G	51,8	n.d.			



Plesso KREE80903G - Sezione 2C	48,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G - Sezione 2D	55,6	100,0	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	48,5	87,0	-7,4	90,7	↓	↓	↓
Plesso KREE80901D	38,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	38,2	82,6	-19,5	82,6	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	43,8	94,1	-15,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	71,1	85,7	18,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	50,0	83,3	-5,1	90,7	↓	↓	↓
Plesso KREE80901D	37,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	37,1	78,3	-19,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso KREE80903G - Sezione 5C	52,9	76,5	-5,4	94,1	↔	↔	↓
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	63,9	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	54,0	83,3	-17,5	90,7	↓	↓	↓
Plesso KREE80901D	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	52,3	73,9	-20,0	82,6	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	49,2	88,2	-24,7	94,1	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	61,9	92,9	-8,4	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	63,3	83,3	-9,0	90,7	↓	↓	↓
Plesso KREE80901D	52,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	50,8	73,9	-22,5	82,6	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	64,4	88,2	-9,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso KREE80903G - Sezione	78,3	92,9	7,6	100,0	↑	↑	↑



5D							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,7	100,0	-3,7	93,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	164,4	100,0	-21,7	93,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,5	100,0	-25,5	93,6	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200,81	200,21	213,91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,0	100,0	-16,9	93,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					205,1	208,3	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	187,4	94,4	-5,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	187,4	94,4	-13,8	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,0	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	188,9	94,4	-14,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	188,9	94,4	-21,9	94,4	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 197,4	Punteggio Sud e Isole 201,8	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	184,9	100,0	-6,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	184,9	100,0	-8,8	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 202,0	Punteggio Sud e Isole 207,9	Punteggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	192,0	100,0	-2,9	92,3	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	192,0	100,0	-11,0	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 211,1	Punteggio Sud e Isole 216,4	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,6	100,0	-12,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	200,6	100,0	-14,4	92,3	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					216,7	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,0	100,0	2,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	214,0	100,0	-0,4	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,8	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	142,1	61,9	-20,0	71,4	↓	↓	↓
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	142,1	61,9	-20,4	71,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,2	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	155,4	66,7	-15,2	71,4	↓	↓	↓
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	155,4	66,7	-17,3	71,4	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					161,4	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	135,8	100,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	135,8	100,0	-19,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,2	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	145,7	100,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	145,7	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,2	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,2	100,0	-16,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	159,2	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,5	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,3	100,0	-0,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTEF03000C - Sezione 5A	178,3	100,0	0,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	13,3%	86,7%
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola KRIC80900B	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	35,3%	64,7%
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	40,0%	60,0%
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola KRIC80900B	26,7%	73,3%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRMM80901C - Sezione 3A	10,5%	26,3%	42,1%	15,8%	5,3%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3B	12,5%	37,5%	43,8%	6,3%	n.d.
Plesso KRMM80901C - Sezione 3C	11,1%	55,6%	5,6%	22,2%	5,6%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3D	45,0%	25,0%	15,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola KRIC80900B	20,5%	35,6%	26,0%	15,1%	2,7%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso KRMM80901C - Sezione 3A	57,9%	10,5%	26,3%	n.d.	5,3%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3B	43,8%	50,0%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80901C - Sezione 3C	38,9%	27,8%	16,7%	11,1%	5,6%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3D	65,0%	20,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola KRIC80900B	52,1%	26,0%	15,1%	4,1%	2,7%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso KRMM80901C - Sezione 3A	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3B	25,0%	12,5%	62,5%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3C	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3D	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola KRIC80900B	9,9%	22,5%	67,6%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso KRMM80901C - Sezione 3A	10,5%	68,4%	21,1%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3B	18,8%	50,0%	31,3%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3C	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso KRMM80901C - Sezione 3D	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola KRIC80900B	12,9%	47,1%	40,0%
Riferimenti			



Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	n.d.	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola KRPS040001	n.d.	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	8,0%	19,3%	33,1%	26,9%	12,7%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	11,8%	47,1%	23,5%	5,9%	11,8%
Situazione della scuola KRPS040001	11,8%	47,1%	23,5%	5,9%	11,8%
Riferimenti					
Calabria	13,2%	17,2%	29,8%	21,2%	18,6%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola KRPS040001	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRPS040001 - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola KRPS040001	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola KRPS040001	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	10,1%	22,9%	36,9%	22,6%	7,5%



Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	16,7%	41,7%	25,0%	n.d.	16,7%
Situazione della scuola KRPS040001	16,7%	41,7%	25,0%	n.d.	16,7%
Riferimenti					
Calabria	13,7%	20,4%	28,4%	21,2%	16,3%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola KRPS040001	n.d.	16,7%	83,3%
Riferimenti			
Calabria	3,5%	25,7%	70,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRPS040001 - Sezione 5A	8,3%	75,0%	16,7%
Situazione della scuola KRPS040001	8,3%	75,0%	16,7%
Riferimenti			



Calabria	14,4%	42,7%	42,9%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	53,8%	46,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRTF03000C	53,8%	46,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	36,1%	32,4%	21,6%	7,1%	2,8%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRTF03000C	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	29,9%	37,8%	19,1%	10,4%	2,8%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola KRTF03000C	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRTF03000C - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola KRTF03000C	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRTF03000C	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	40,1%	34,5%	21,0%	4,0%	0,5%



Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	85,7%	n.d.	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRTF03000C	85,7%	n.d.	14,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	43,3%	27,9%	18,9%	7,4%	2,4%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	n.d.	71,4%	28,6%
Situazione della scuola KRTF03000C	n.d.	71,4%	28,6%
Riferimenti			
Calabria	17,3%	45,0%	37,6%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRTF03000C - Sezione 5A	85,7%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola KRTF03000C	85,7%	14,3%	n.d.
Riferimenti			



Calabria	47,6%	41,3%	11,1%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80901D - Sezione 2A	7	1	1	3	6
Plesso KREE80903G - Sezione 2C	7	3	0	6	2
Plesso KREE80903G - Sezione 2D	3	3	1	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80900B	33,3%	13,7%	3,9%	19,6%	29,4%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80901D - Sezione 2A	6	2	3	3	4
Plesso KREE80903G - Sezione 2C	9	1	2	3	3



Plesso KREE80903G - Sezione 2D	5	2	1	5	3
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80900B	38,5%	9,6%	11,5%	21,2%	19,2%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	14	2	3	0	0
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	9	3	0	3	1
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	0	2	0	5	5
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80900B	48,9%	14,9%	6,4%	17,0%	12,8%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80901D - Sezione 5A	14	1	2	1	0
Plesso KREE80903G - Sezione 5C	5	3	1	1	3
Plesso KREE80903G - Sezione 5D	2	2	3	1	6
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80900B	46,7%	13,3%	13,3%	6,7%	20,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%



Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	1,8%	98,2%	2,3%	97,7%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	43,8%	56,2%	38,2%	61,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	28,9%	71,1%	10,6%	89,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	6,4%	93,6%	4,7%	95,3%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80900B	9,5%	90,5%	6,0%	94,0%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola KRIC80900B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIC80900B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIC80900B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIC80900B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica per le seconde classi sono stati superiori o in linea con i riferimenti nazionali e locali ad eccezione di una sola classe i cui risultati sono di molto inferiori. Invece, per le classi quinte la maggior parte di loro ha raggiunto risultati inferiori alle medie di riferimento, il resto si colloca su livelli superiori. Anche per le scuole di ordine superiore in particolare per il primo grado, i risultati sono in media, sia di italiano che di matematica, più bassi dei livelli di riferimento, solo quelle di italiano si avvicinano ai risultati della Calabria, mentre per il secondo grado i risultati del Liceo sono per lo più in linea o di poco inferiori ai riferimenti della Calabria, mentre quelli dell'ITEN risultano tutti nettamente inferiori. Riguardo alla lingua inglese i risultati nella scuola primaria sono in media inferiori ai riferimenti, tranne per una classe che risultano allineati o superiori; nella scuola di primo grado la maggior parte risultano inferiori così pure per l'ITEN. Per il liceo, infine, risultano di poco inferiori ai riferimenti. Riguardo all'indice ESCS, le prove Invalsi lo restituiscono negativo per tutte le classi ad eccezione di una della primaria. La distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove evidenzia la presenza di

Punti di debolezza

Fatta eccezione per i dati medi relativi ad alcune classi della Scuola Primaria (per la quale si registrano, comunque, situazioni di classi con risultati nettamente inferiori alle medie di riferimento nelle prove), i risultati raggiunti da alcuni studenti della Scuola Secondaria di I grado e quelle di secondo grado evidenziano difficoltà nel raggiungimento di risultati adeguati nelle prove standardizzate. Difficoltà legate alla composizione iniziale dei gruppi classe, di fatti in esse accanto ad un discreto numero di eccellenze, è rilevante la percentuale di alunni con livelli di preparazione bassa. Questo dato purtroppo influisce negativamente sui valori medi dei risultati raggiunti da ciascuna classe. L'altro indice è la variabilità dei dati tra e dentro le classi che è alta nella Scuola Primaria, ma anche negli altri ordini di scuola; Pertanto, ai fini del miglioramento della situazione analizzata, occorre ridefinire le modalità di attuazione degli interventi di recupero e di consolidamento e dei criteri di formazione delle stesse classi.



un discreto numero di eccellenze in ogni classe.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è al di sotto delle medie relative alle scuole con background socio-economico e culturale simile, fatta eccezione per alcune classi della Scuola Primaria che risultano superiori e per alcune classi della scuola di primo grado e del Liceo Scientifico che si avvicinano alle medie di riferimento. La variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi dipende dalle classi, nella Scuola primaria è alta dentro le classi e bassa tra le classi per le seconde, viceversa per le quinte, in quella di primo grado, invece quelle dentro le classi risulta maggiore dentro le classi e inferiore tra le classi. La quota di studenti collocata nel livello più basso risulta superiore per l'Istituto tecnico, mentre per il Liceo per lo più si distribuiscono sui livelli medio-bassi o medio alti dipende dalle classi e dalle discipline. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto promuove, attraverso attività curricolari ed extra-curricolari ed iniziative legate anche all'attuazione del protocollo di intesa con il Comune di Strongoli, l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze personali, sociali e civiche, educando all'importanza del rispetto delle regole, al senso della legalità, all'etica della responsabilità e allo spirito di gruppo. Il rispetto di tali valori è alla base degli strumenti regolamentativi adottati dall'Istituto: Regolamento d'Istituto, Regolamento gite e viaggi di istruzione, Regolamento di disciplina alunni. L'interiorizzazione di tali valori e l'acquisizione di tutte le competenze chiave sono valutate attraverso griglie comuni per disciplina; in particolare l'acquisizione delle competenze relazionali, sociali e civiche incide nell'assegnazione del giudizio sul comportamento, anch'essa effettuata sulla base di griglie di valutazione elaborate in base a criteri comuni ed inserite nel P.T.O.F., così come quelle disciplinari. La graduale acquisizione di un adeguato metodo di studio emerge sia dal generale miglioramento delle valutazioni disciplinari nel corso degli anni, che dalle valutazioni espresse dagli studenti stessi. Anche l'acquisizione delle competenze digitali, in matematica, in scienza e tecnologia

Punti di debolezza

Se pur si registri nei diversi plessi e in tutti gli ordini di scuola un sereno clima di collaborazione degli studenti con i docenti e tra pari, l'acquisizione delle competenze sociali e civiche risulta condizionata dall'ambiente socio-culturale di provenienza che incide anche sulla difficoltà nel costruire un rapporto di collaborazione con le famiglie che sia costruttivo per la formazione personale degli alunni. I Regolamenti adottati dall'Istituto, se pur sufficientemente completi ed esaustivi, necessitano di un continuo aggiornamento al fine di renderli maggiormente aderenti alle specificità dell'utenza e rispondenti all'evoluzione nelle abitudini delle nuove generazioni legate all'uso, o meglio all'abuso, di dispositivi tecnologici e del mondo del web e dei social. Di tali regolamenti dovrebbe, inoltre, essere maggiormente promossa la conoscenza da parte dell'utenza, genitori e studenti, al fine di rafforzare quel patto educativo scuola-famiglia che è alla base di uno sviluppo armonioso della personalità degli alunni. Nonostante l'Istituto stia investendo risorse ed energie al fine di potenziare le competenze digitali, permangono alcune difficoltà nella fruizione della dotazione multimediale in alcuni plessi e insieme alla formazione personale non adeguata di qualche



e la comunicare in lingua straniera sono tra gli obiettivi prioritari che l'Istituto persegue attraverso i fondi strutturali.

docente, costituiscono fattori che ostacolano l'attuazione di pratiche didattiche innovative. Un altro punto di debolezza per la comunicazione in lingua straniera è la mancanza di un laboratorio linguistico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le



competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. L'educazione civica, in particolare, aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curriculum trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
KRIC80900B KREE80901D - Sezione A	37,67	87%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D - Sezione B	45,51	80%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G - Sezione C	46,89	93%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G - Sezione D	66,13	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
KRIC80900B KREE80901D A	35,21	80%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D B	42,50	80%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G C	53,33	80%	↔	↔	↓
KRIC80900B KREE80903G D	61,83	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
KRIC80900B KREE80901D A	177,13	94%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D B	196,08	95%	↑	↑	↑
KRIC80900B KREE80903G C	180,15	95%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G D	176,20	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
KRIC80900B KREE80901D A	143,98	94%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D B	176,29	95%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G C	166,06	95%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G D	169,43	94%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
KRIC80900B KREE80901D A	149,67	94%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D B	181,21	95%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G C	186,87	84%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G D	179,35	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
KRIC80900B KREE80901D A	165,20	94%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80901D B	196,39	95%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G C	198,92	84%	↓	↓	↓
KRIC80900B KREE80903G D	195,29	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
KRIC80900B KRMM80901C A	175,73	70%	↔	↓	↓
KRIC80900B KRMM80901C B	162,97	79%	↓	↓	↓
KRIC80900B KRMM80901C C	177,95	86%	↔	↓	↓
KRIC80900B KRMM80901C D	167,58	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
KRIC80900B KRMM80901C A	184	78%	↔	↔	↓
KRIC80900B KRMM80901C B	168	83%	↓	↓	↓
KRIC80900B KRMM80901C C	184	76%	↔	↔	↓
KRIC80900B KRMM80901C D	167	90%	↓	↓	↓

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			176,16	181,07	191,84
--	--	--	--------	--------	--------

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,19	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,86	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,45	193,80	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola KRPS040001	78,6%
Riferimento provinciale CROTONE	47,6%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%
Riferimento nazionale	44,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola KRTF03000C	0,0%
Riferimento provinciale CROTONE	47,6%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	62,1%	28,4%	9,5%	57,7%	30,7%	11,6%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	66,7%	33,3%	0,0%	40,6%	43,1%	16,3%	38,0%	43,8%	18,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	75,0%	25,0%	0,0%	55,5%	31,5%	13,0%	48,4%	37,1%	14,5%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	63,4%	23,8%	12,8%	59,9%	28,5%	11,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIC80900B			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	50,0%	25,0%	64,7%	23,7%	11,6%	59,0%	27,7%	13,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	66,7%	33,3%	0,0%	48,6%	34,4%	17,0%	45,6%	36,9%	17,6%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	75,0%	25,0%	0,0%	52,9%	32,4%	14,7%	52,5%	31,3%	16,1%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	69,5%	20,4%	10,2%	61,9%	25,5%	12,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	6,8%	6,2%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	5,6%	13,4%	13,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		13,3%	11,5%	9,0%
	Tempo determinato		63,3%	55,0%	38,6%
	Apprendistato		10,0%	6,7%	2,8%
	Collaborazione		10,0%	14,1%	15,9%



	Tirocinio		0,0%	5,6%	7,5%
	Altro		3,3%	7,1%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	9,3%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	60,5%	57,1%	39,6%
	Apprendistato	100,0%	11,6%	6,0%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	9,3%	11,3%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	4,7%	5,6%	5,6%
	Altro	0,0%	2,3%	1,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		13,3%	9,7%	4,2%
	Industria		10,0%	8,2%	10,1%
	Servizi		76,7%	80,3%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	16,3%	12,7%	4,3%
	Industria	0,0%	9,3%	7,8%	9,2%
	Servizi	100,0%	72,1%	78,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola KRPS040001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2021	Alta		0,0%	2,2%	3,3%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Media		70,0%	81,0%	81,6%
	Bassa		30,0%	14,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,7%	4,2%	2,9%
	Media	100,0%	74,4%	76,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	18,6%	18,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati emerge un'alta percentuale di studenti in uscita dal Liceo che proseguono gli studi a livello universitario, con risultati superiori alle medie locali e nazionali in termini di conseguimento di CFU nei primi due anni successivi al diploma. I risultati superano nettamente le medie di riferimento per gli studenti iscritti a facoltà dell'area sanitaria e umanistica. Per gli studenti diplomati che, invece, riescono ad inserirsi nel mondo del lavoro si riscontra un livello medio nella qualifica professionale con una bassa percentuale di diplomati impiegati con un contratto di lavoro.

Punti di debolezza

Gli studenti in uscita dal Liceo hanno qualche difficoltà nell'inserimento del mondo del lavoro, come si evince dalla percentuale relativa al numero di impiegati nell'anno successivo al diploma rispetto alla media nazionale e all'assenza di impiegati con qualifica professionale di livello alto. Il dato deve essere messo, comunque, in relazione con le difficoltà economiche degli ultimi anni, ed in particolar modo con la sofferenza dell'economia locale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: sono infatti pochi gli studenti che incontrano rilevanti difficoltà di apprendimento con la conseguente non ammissione alla classe successiva. Per le scuole del II ciclo - L'incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari è minima; i risultati raggiunti sono mediamente buoni, e in alcuni indirizzi quali quelli legati alle discipline economiche, sociali e scientifiche la quantità di CFU conseguiti è nettamente superiore alle medie locali e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	16,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	16,0%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		16,0%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola KRIC80900B	provinciale CROTONE	regionale CALABRIA	nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	77,8%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,6%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,6%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		80,0%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		80,0%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,0%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,0%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	76,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,0%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	88,0%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	76,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,0%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		44,4%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele		44,4%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	33,3%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,4%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,1%	62,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	11,1%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		20,0%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	40,3%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,5%	60,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	71,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,8%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✔	44,4%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		22,2%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO			0,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti			20,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente			0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione			100,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO			14,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti			28,6%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente			14,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione			85,7%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curricolo in cui la definizione dei traguardi per lo sviluppo delle diverse competenze disciplinari è chiaramente esplicitata per le singole discipline nel corso degli anni e guida la programmazione didattica nell'ottica dell'unitarietà e verticalità della formazione degli studenti al termine del I ciclo e in continuità con il II ciclo. La definizione dei traguardi segue le indicazioni ministeriali; l'indicazione di metodologie, tecniche e strategie mira al raggiungimento anche delle competenze trasversali, obiettivo perseguito ulteriormente attraverso le diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa, quali progetti P.O.N, P.A.R. , PNRR e attività finanziate con il F.I.S. Gli obiettivi e le abilità/competenze previste nei suddetti progetti sono chiaramente espressi nei format ministeriali e in quello predisposto dall'Istituto per i progetti finanziati con il F.I.S. I dipartimenti, suddivisi per aree disciplinari, costituiscono la struttura di riferimento per la programmazione nella scuola di I e II grado; a partire dall'anno scolastico 2022-2023 sono stati aboliti i dipartimenti disciplinari verticali tra il I e II grado ma non il raccordo, che avviene attraverso alcune attività didattiche, pianificate nel piano di orientamento, e pensate anche al fine di migliorare gli esiti

Punti di debolezza

L'offerta formativa, ampliata grazie alla realizzazione di un discreto numero di progetti PON e altro, è stata ulteriormente integrata con altre attività, grazie ai fondi del PNRR, che ha coinvolto un maggior numero di alunni ma non l'intera classe. Nonostante i diversi ordini di scuola adottino modelli comuni per la programmazione e per la valutazione (disciplinare e del comportamento), bisognerebbe incentivare la pratica della didattica per competenze ricorrendo a strumenti come compiti di realtà e rubriche di valutazione maggiormente orientati all'acquisizione delle competenze trasversali (si pensi alle competenze chiave europee e quindi al curricolo di educazione civica) e incentivando attività didattiche interdisciplinari. Va alimentato il livello di fiducia rispetto alle prove parallele. Si ravvisa l'ulteriore necessità di formalizzare criteri di valutazione per gli studenti con B.E.S. e D.S.A. che tengano conto della specificità delle singole situazioni ma, al contempo, garantiscano la parità nei giudizi.



dell'apprendimento degli studenti . Nei diversi ordini di scuola, inoltre, laddove la struttura delle classi lo consente, si opera, comunque, prediligendo la programmazione per classi parallele, sottoposta naturalmente agli adattamenti dettati dalla specificità delle singole classi. I docenti utilizzano modelli comuni per le programmazioni disciplinari, per l'elaborazione dei P.E.I. e dei P.D.P., per la valutazione nei diversi ambiti/discipline e per il giudizio sul comportamento, espressi in griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F. La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado utilizzano prove strutturate per classi parallele sia in ingresso, che in itinere, con finalità diagnostica e formativa, per la cui correzione sono adottati criteri comuni. Le suddette prove non sono previste per il Liceo e l'ITEN poiché sono articolati ciascuno in un'unica sezione. Al termine del primo biennio viene rilasciata ad ogni alunno una certificazione delle competenze. Relativamente ai percorsi PCTO e all'Orientamento formativo, la scuola in collaborazione con la società civile, le famiglie e le Istituzioni, si fa promotore e latore di una proposta educativa che sia completa ed orientata a favorire il pieno sviluppo delle capacità di ogni singolo alunno in ambito cognitivo e sociale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	64,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,0%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	33,3%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		40,0%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per		0,0%	0,0%	1,2%



recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare	✓	68,0%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,0%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare		80,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,8%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,0%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	40,0%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		40,0%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,0%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		48,0%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,0%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del



corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	32,0%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,0%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,0%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		32,0%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	22,2%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello	✓	55,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	88,9%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		44,4%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	95,2%	93,9%
Classi aperte		0,0%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello		40,0%	58,1%	55,7%
Flipped classroom		80,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		40,0%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	32,0%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		20,0%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,0%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		8,0%	31,4%	35,9%



Colloquio degli alunni con i docenti		48,0%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,0%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	44,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	64,0%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,0%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,0%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e		76,0%	64,9%	79,0%



convivenza civile	✓			
Lavori utili alla comunità scolastica		16,0%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,0%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		22,2%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	44,4%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	77,8%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	66,7%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	55,6%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		22,2%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	44,4%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,1%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		80,0%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,0%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		60,0%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		80,0%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,0%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: la sua definizione generale e le scelte dei singoli docenti sono mirate ad evitare eccessivi carichi di impegno nella medesima giornata, sia a scuola che a casa, al fine di facilitare la concentrazione e l'apprendimento da parte degli alunni. La dotazione tecnologica dell'Istituto è stata potenziata negli ultimi anni grazie ai fondi europei che hanno consentito l'acquisto di nuovi dispositivi. I laboratori a servizio del Liceo e dell'ITEN, sono adeguatamente attrezzati e frequentemente utilizzati da tutte le classi durante le attività in orario sia curricolare che extra-curricolare. Non tutti i plessi sono datati di biblioteche di tipo tradizionale; sono presenti spazi per lo studio individuale. La scuola è dotata di connessione internet wi-fi. Ogni classe è dotata di una postazione multimediale, LIM e connessione internet. All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti individua i docenti responsabili di laboratori e biblioteche, ai quali viene affidata la gestione e l'organizzazione degli stessi. In ogni ordine di scuola i docenti ricorrono a metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, problem solving, realizzazione di ricerche, classi aperte, cooperative learning,

Punti di debolezza

Tenendo conto che i laboratori presenti appartengono per lo più alla scuola di secondo grado, il resto dell'Istituto finora non ha avuto a disposizione ambienti adeguati a promuovere una didattica davvero attiva e collaborativa, basata su materiali e strumenti che permettano di svilupparla. Per tale motivo la dotazione tecnologica negli ultimi anni è stata potenziata ma non sufficientemente in tutti i plessi. Sono stati organizzati ambienti di apprendimento maggiormente diversificati attraverso la dotazione di materiali e attrezzature. Anche le biblioteche dovrebbero essere utilizzate sfruttandone appieno le potenzialità e promuovendo una maggior apertura al territorio.



tutoring). L'Istituto ha definito diversi regolamenti che individuano le norme di comportamento cui si devono attenere gli alunni: "Regolamento di Istituto, Regolamento gite e viaggi di istruzione e Regolamento di disciplina degli alunni", tutti finalizzati alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza civile, al rispetto e al benessere di tutti. Le regole di comportamento sono, inoltre, ampiamente discusse e condivise all'interno delle classi. La scuola promuove iniziative e progetti mirati a favorire i valori della legalità e le competenze sociali e civiche, anche grazie al coinvolgimento di enti, forze dell'ordine e associazioni operanti sul territorio. In tutto l'Istituto si registra la presenza di un clima sostanzialmente sereno tra gli studenti e tra studenti e docenti, come anche le relazioni tra i docenti, fondate nella maggior parte dei casi sui principi del confronto e della collaborazione. In ogni ordine di scuola si riscontra qualche episodio problematico, che viene gestito con la discussione in classe, con il dialogo ed il confronto e, ove occorre, attraverso ammonizioni scritte e il coinvolgimento delle famiglie convocate dai docenti e/o dalla Dirigenza. Nella maggioranza dei casi l'instaurarsi di rapporti di costruttiva collaborazione con le famiglie ha limitato il ripetersi degli episodi problematici, evitando l'adozione di ulteriori provvedimenti



disciplinari. L'apertura di uno sportello d'ascolto con il supporto dell'equipe sociopsico-pedagogica a servizio di studenti e docenti si è rivelato una risorsa fondamentale nella gestione di alcune situazioni particolarmente critiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,0%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,0%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,0%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,0%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,0%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,0%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		80,0%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,0%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,0%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		66,7%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	11,1%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,8%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,4%	60,2%	53,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	40,3%	40,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	61,3%	63,2%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	60,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,0%	6,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	66,7%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	84,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		40,0%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,0%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		52,0%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		64,0%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		24,0%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,0%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,0%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		44,0%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		68,0%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,0%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,0%	8,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		66,7%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		88,9%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		20,0%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		60,0%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	68,9%	70,6%



Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	11,5%	11,1%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		28,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,0%	55,4%	63,3%



Individuazione di docenti tutor		28,0%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,0%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	40,3%	28,5%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		80,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico KRPS040001	3	90
Situazione della scuola KRIC80900B	3	90
Riferimenti		
CROTONE	5,7	50,1
CALABRIA	5,3	52,6
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		13,63	11,68	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		44,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,0%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,0%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,0%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,0%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,0%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		62,5%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		40,0%	72,6%	70,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per meglio rispondere alle esigenze degli alunni con disabilità, B.E.S o D.S.A.. il Collegio dei Docenti nomina la funzione strumentale per l'Inclusione , il gruppo G.L.I. , il quale si occupa di formulare il Piano per l'Inclusione e il G.L.O. composti dai docenti dei consigli di classe, i genitori e da figure professionali specifiche . Tali commissioni promuovono attività di peer tutoring e di cooperative learning per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari di questi alunni. Il G.L.O., in particolare, si occupa della stesura del P.E.I. pianifica gli obiettivi e ne monitora il raggiungimento. Invece, per garantire l'apprendimento degli alunni con B.E.S. i docenti dei consigli di classe pianificano i P.D.P. dei singoli alunni e svolgono attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissi . L'Istituto realizza attività su temi interculturali che promuovono la valorizzazione delle diversità , favorendo il successo scolastico e coinvolgendo gli enti locali e le associazioni operanti sul territorio. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati e gli studenti stranieri; per rispondere a tali difficoltà vengono pianificati interventi personalizzati di recupero in orario curricolare per tutti gli ordini di scuola; la scuola secondaria

Punti di debolezza

Il corpo docente mette in atto metodologie atte a favorire la didattica inclusiva utilizzando strumenti e software specifici in dotazione dell'Istituto. Tuttavia nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione manca il pieno coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) per realizzarlo completamente . I docenti adottano diverse metodologie didattiche in funzione dei bisogni educati degli studenti, al fine di individualizzare i percorsi e promuovere gli apprendimenti, ma la mancanza di spazi a volte dettata da barriere architettoniche e attrezzature adeguate in alcuni plessi ostacolano tali attività.



di secondo grado organizza corsi di recupero anche in orario extra-curricolare. I risultati raggiunti vengono regolarmente monitorati; gli strumenti e le metodologie adottati sono sufficientemente efficaci. Per gli alunni che presentano particolari attitudini disciplinari il gruppo docente potenzia tali inclinazioni attraverso attività didattiche mirate e partecipazione a concorsi e a manifestazioni, occasioni in cui gli studenti hanno avuto modo di distinguersi e di valorizzare le proprie potenzialità. La pratica della diversificazione delle metodologie didattiche in funzione dei bisogni educati degli studenti è diffusa in tutte le classi dell'Istituto Omnicomprensivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione e la personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata e diffusa a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti le modalità di verifica degli esiti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,0%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,0%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,0%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		11,1%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✔	55,6%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,8%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		80,0%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,2%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		29,2%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		12,5%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,0%	73,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		44,0%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,0%	57,5%	69,4%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	28,0%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,0%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,0%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,1%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	33,3%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		44,4%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,9%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	22,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	77,8%	73,5%	63,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,2%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		40,0%	56,5%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		100,0%	77,4%	63,2%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola KRIC80900B	17,4%	38,5%	30,8%	13,5%	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di CROTONE	11%	8%	15%	12%	3%	3%	8%	
CALABRIA	10%	11%	11%	11%	4%	4%	1%	6%
Italia	21%	15%	19%	14%	5%	7%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,0%	56,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,7%	56,0%	56,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	75,0%	56,0%	56,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRIC80900B	89,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	95,8%	92,4%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.



Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRPS040001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	95,7%	92,1%
CALABRIA	97,6%	94,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRTF03000C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	95,7%	92,1%
CALABRIA	97,6%	94,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	88,2%	90,1%



Impresa formativa simulata		66,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		16,7%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		33,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		50,0%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		50,0%	32,9%	48,5%
Attività mista		50,0%	46,1%	53,2%
Altre modalità		16,7%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	72,1%	50,6%
Service Learning		25,0%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		50,0%	31,1%	22,7%
Attività estiva		25,0%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		0,0%	31,1%	41,7%
Attività mista		0,0%	41,0%	44,5%
Altre modalità		0,0%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		50,0%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	56,9%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		66,7%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		16,7%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		50,0%	86,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		75,0%	62,7%	58,6%
Enti pubblici		50,0%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		25,0%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della



corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

All'inizio dell'anno scolastico in tutti gli ordini dell'Istituto gli insegnanti delle classi iniziali di ciascun ordine si confrontano con quelli delle classi finali per acquisire elementi utili alla formazione delle classi e garantirne la continuità educativa e l'eterogeneità sia dal punto di vista didattico-disciplinare che da quello socio-culturale. In tutti gli ordini di scuola si organizzano attività di orientamento volte alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; in particolare nella scuola secondaria di II grado vengono realizzati attività di orientamento sul territorio, sulle sue realtà produttive e professionali. Nelle giornate dedicate all'orientamento in ingresso vengono forniti informazioni agli alunni sull'offerta formativa della scuola e durante gli open day, anche alle famiglie. Sono, inoltre, organizzati per gli alunni delle terze della scuola secondaria di primo grado dei momenti formativi attraverso la partecipazione alle attività didattiche delle classi della scuola di secondo grado aprendo le aule. Il Liceo e l'ITEN stipulano con una gamma diversificata di associazioni, imprese ed Università convenzioni per attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Tali attività sono fortemente legate ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del

Punti di debolezza

Sicuramente l'eterogeneità sia dal punto di vista didattico-disciplinare che da quello socio-culturale nella formazione delle classi rappresenta per la nostra scuola un punto di debolezza. Occorre migliorare gli esiti formativi degli studenti, nonostante sono stati pianificati ed intensificati più incontri e più attività tra i diversi ordini di scuola finalizzati a garantire la continuità del processo educativo. La Scuola Secondaria di I grado solitamente monitora in maniera informale la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo che si aggira intorno al 50%, lo scorso anno scolastico, grazie all'adesione di un progetto promosso dalle Università: "Bocconi e Arvard", è stato fatto un monitoraggio formale sulla effettiva percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo nella prosecuzione degli studi di istruzione superiore e dell'efficacia delle attività di orientamento in generale.



territorio. I percorsi di orientamento sono organizzati in maniera trasversale nelle diverse attività che gli alunni svolgono nel corso del triennio. La scuola promuove incontri con i rappresentanti dei dipartimenti universitari sia regionali che extraregionali oltre che con i rappresentanti delle forze armate in occasione della presentazione dei bandi di arruolamento. La scuola aderisce sistematicamente al Piano Lauree Scientifiche promosso dall'UNICAL sia per il dipartimento di fisica che quello di matematica. Inoltre, ha aderito anche al progetto "SuperScienceMe". Relativamente ai PCTO gli alunni seguiranno i percorsi organizzati da "Educazione Digitale" e quelli del gruppo A2A ed eventualmente altro. Inoltre, la scuola ha organizzato un piano generale di Orientamento formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un piano di orientamento arricchito dalle attività pianificate dai percorsi relativi all'orientamento formativo finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Inoltre, stipula convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio perché ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,2%	1,8%	38,0%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,0%	9,9%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,3%	7,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	1,9%	2,6%	3,1%



Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,3%	4,9%	4,5%	5,5%
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,2%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		1,9%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	6	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.140	3.819,5	9.928,2	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	28,6%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	66,7%	28,6%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	33,3%	14,3%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	33,3%	14,3%	22,8%
Lingue straniere	0	33,3%	21,4%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	0,0%	14,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	0,0%	14,3%	25,0%



Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	0,0%	35,7%	30,1%
Sport	0	66,7%	28,6%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	33,3%	21,4%	19,9%
Altri argomenti	1	33,3%	42,9%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Per il raggiungimento dei propri obiettivi la scuola si avvale di tutte le attività curriculari ed extracurriculari, definite strategicamente all'interno di progetti e delle programmazioni didattico-educative, pienamente condivisi e approvati dal Collegio dei docenti. Il raggiungimento degli obiettivi che la scuola si prefigge viene sistematicamente valutato da Commissioni di lavoro costituite ad inizio di anno scolastico, oltre che dai Consigli di classe, di intersezione e di interclasse nel corso delle loro periodiche riunioni. All'inizio dell'anno scolastico viene definito nel dettaglio l'organigramma delle risorse umane dell'Istituto, che individua i docenti con incarico di primo e secondo collaboratore del D.S. e di Funzioni strumentali (Area 1 - Gestione del piano dell'offerta formativa; Area 2 - Accoglienza e sostegno al lavoro dei docenti, Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti-Inclusione, Area 4 - Valutazione e autovalutazione). Vengono altresì nominati i responsabili e vice-responsabili di plesso, nonché i docenti componenti delle diverse commissioni funzionali alle esigenze organizzative e formative dell'Istituto (in ognuna delle quali è presente una componente rappresentativa di ciascun ordine scolastico) oltre ai coordinatori dei Consigli di Classe

Punti di debolezza

La mission e la vision dell'Istituto e' stata resa nota anche all'esterno presso le famiglie e il territorio mediante pubblicazione sul sito istituzionale, ma si ravvisa la necessità di una maggiore promozione delle attività svolte anche su canali alternativi, data la scarsa predisposizione della maggior parte delle famiglie alla consultazione dei canali istituzionali sul web. L'utilizzo di meccanismi e strumenti di controllo specifici e comuni per monitorare lo stato di avanzamento dell'azione della scuola riguardo al raggiungimento degli obiettivi appare difficoltoso nel concreto. Le forme di monitoraggio sono le riunioni periodiche delle commissioni, alle quali si vuole aggiungere un monitoraggio concreto e strutturato (Raccolte dati, questionari ecc) al fine di rendere maggiormente partecipe l'intera comunità scolastica dei risultati raggiunti. Questa azione risulta, oggi, ancora più impellente data l'obbligatorietà della rendicontazione sociale dell'Istituto, che rappresenta la possibilità di pubblicizzare tutta la documentazione in grado di provare l'impegno e l'azione formativa realizzata e un'occasione per favorire adeguati sistemi relazionali tra la scuola e i diversi interlocutori presenti sul territorio. La distribuzione degli incarichi



della Scuola Secondaria di I e II grado e i responsabili dei laboratori e delle biblioteche. I dati relativi alla composizione dell'organigramma evidenziano una maggiore partecipazione a ruoli organizzativi e gestionali dei docenti appartenenti alla Scuola Sec. di I e II grado, rispetto ai colleghi della Scuola Primaria e dell'Infanzia.

Nell'organigramma, inserito nel P.T.O.F. sono esplicitate anche le funzioni del personale ATA. Tutti gli incarichi aggiuntivi svolti dal personale docente e ATA sono regolarmente retribuiti a fine anno scolastico tramite il F.I.S. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa attingono a diverse fonti economiche: quelli finanziati con il F.I.S. sono sufficientemente coerenti con le priorità individuate nel R.A.V. ed incentrati sostanzialmente sul miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali.

accessori tra i docenti rivela un certo sbilanciamento, con la concentrazione del carico di lavoro su un numero limitato di unità. L'esiguità del F.I.S. si ripercuote negativamente sulla progettazione e realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia sul piano della complessità delle attività previste nei termini di materiali e strumenti previsti, che sulla durata delle stesse. La tipologia delle attività realizzate è piuttosto diversificata e adeguata, grazie alla realizzazione dei progetti P.O.N., P.A.R. e quelli promossi dalle azioni del PNRR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	6,3%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	43,8%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	25,0%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	25,0%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	27,3	66,8	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	6,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	25,0%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	6,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	12,5%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	18,8%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	18,8%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	100,0%	62,5%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	25,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,3%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	6,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	1	33,3%	18,8%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	0,0%	56,3%	69,3%
Scuola Polo	2	66,7%	31,3%	20,6%
Rete di ambito	0	33,3%	31,3%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,3%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	18,8%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7%	50,0%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	0,0%	25,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,3%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	6,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		6,6%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,8%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	11,6%	25,1%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,7%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,3%	0,5%
Altri argomenti	9,3%	13,1%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,8%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		10,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		11,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	62,5%	33,5%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,8%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			2,4%	0,7%
Altri argomenti	12,5%	12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		22,2%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		21,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	12,5%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3%	37,5%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	18,8%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	31,3%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	16,3%	35,7%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	13,3%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3%	40,0%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	33,3%	13,3%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	6,7%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	33,3%	6,7%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	0	0,0%	33,3%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	50,0%	61,5%	70,0%
Scuola Polo	0	0,0%	23,1%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	7,7%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	7,7%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	50,0%	15,4%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,3%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	92,6%	34,7%	26,2%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	1,3%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI			0,7%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		4,2%	1,0%	0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento			19,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,6%	75,7%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,8%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	79,4%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	82,4%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	88,2%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	97,1%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		55,9%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,2%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,4%	77,6%	72,3%
Altro argomento		35,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,7%	26,0%	18,7%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,0%	4,7%	7,8%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,0%	4,2%	5,6%	21,5%
Accoglienza	8,0%	4,2%	10,1%	31,6%
Inclusione	8,0%	5,2%	12,9%	37,7%
Continuità	8,0%	5,2%	7,3%	21,1%
Orientamento	13,3%	7,3%	9,2%	19,3%
Raccordo con il territorio	12,0%	5,7%	3,4%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,7%	6,8%	8,9%	18,1%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,0%	3,6%	4,2%	8,0%
Temi disciplinari		1,0%	5,5%	21,0%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	0,3%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	6,7%	3,6%	5,9%	18,0%
Altro argomento		0,0%	2,6%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato il Piano di Formazione per il triennio 2022/2023, articolato in azioni formative incentrate sulle seguenti tematiche: didattica per alunni con difficoltà cognitive e/o comportamentali (inclusività e integrazione); didattica per competenze; nello specifico di competenze legate all'uso delle ITC (in particolare dei laboratori multimediali di cui si è dotato l'Istituto) sia per i docenti che per il personale ATA, oltre a specifica formazione sulla sicurezza e sulle tecniche di primo soccorso. La scuola utilizza "Scuola Futura" per la formazione del personale. Attraverso i fascicoli personali dei singoli docenti, costantemente aggiornati dal competente ufficio, la scuola ha a sua disposizione tutta la documentazione relativa al curriculum e alle esperienze formative di ciascun operatore scolastico. L'assegnazione di incarichi e compiti specifici viene fatta sulla base delle competenze professionali da questi richieste, in genere confrontando i curricula del personale scolastico ad essi aspirante, in modo da ottimizzare la gestione delle risorse umane e valorizzare le singole professionalità. Tutti i gruppi di lavoro e tutte le commissioni si formano in sede di Collegio dei docenti per adesione volontaria,

Punti di debolezza

L'esiguità delle risorse economiche assegnate finora alla scuola ha molto vincolato la possibilità di soddisfare pienamente le esigenze formative del personale scolastico, la cui formazione è sostanzialmente legata ai fondi afferenti a specifici progetti finanziati dal MIUR. Attualmente grazie ai fondi del PNRR la formazione si è allargata, i moduli sono stati articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo e Divari territoriali). Si rileva la mancanza, l'assenza di una formale ricerca o indagine sui bisogni formativi del Personale, fase che poi viene risolta nelle diverse sedute del Collegio dei Docenti, ma non attraverso questionari strutturati per tale finalità. Si rileva un certo grado di ritrosia da parte di una componente del corpo docente a proporsi per assumere incarichi o compiti specifici, che comporta una non equa distribuzione degli impegni e del carico di lavoro. Sebbene i docenti con incarichi di funzione strumentale e i referenti delle commissioni relazionino periodicamente sul lavoro svolto, si avverte la necessità di azioni mirate ad un maggiore coinvolgimento di tutto il corpo docente al fine di accrescere il senso di appartenenza alla realtà scolastica. Su tale aspetto incide, anche, una non sempre efficace condivisione di strumenti e



sulla base della disponibilità espressa da ognuno a prendervi parte. Il Dirigente Scolastico si adopera affinché tali gruppi risultino formati da un numero di docenti adeguato alle funzioni delle singole commissioni, cercando di coinvolgere tutti gli ordini scolastici e garantire un'equa ripartizione di incarichi e carico di lavoro. Ciascuna commissione ed ogni gruppo di lavoro si occupa di una tematica o di un settore specifico (dalla formazione e dall'aggiornamento dei docenti, all'educazione alla legalità, all'orientamento ed alla continuità, all'educazione ambientale, alla valutazione e rilevazioni nazionali, al P.T.O.F., ai dipartimenti disciplinari, ecc.); il lavoro di ogni gruppo viene coordinato da un referente, scelto e nominato dal D.S. fra i suoi componenti. Dai gruppi di lavoro e dalle commissioni vengono elaborati tutti i documenti ed i materiali necessari alla redazione del P.T.O.F. ed al buon funzionamento ed organizzazione delle attività didattico-educative dell'Istituto. L'utilizzo di piattaforme on-line garantisce da qualche anno un buon grado di condivisione, coinvolgimento e collaborazione tra docenti.

materiali tra i docenti, che avviene tramite scambi informali o segreteria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale e adotta modalità chiare per valorizzarlo. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,3%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,8%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	9,4%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,0%	23,3%	26,9%
Regione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	25,0%	26,7%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	6,7%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	50,0%	43,3%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	6,7%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	100,0%	70,0%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	0,0%	23,3%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,3%	1,6%	1,5%
Convenzioni	9	6,0%	4,4%	11,6%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati	1	2,0%	1,6%	4,3%
Totale accordi formalizzati	11	10,0%	4,8%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	12,5%	10,2%	5,2%
Università	✓	18,8%	20,4%	17,6%



Enti di ricerca		0,0%	0,0%	4,4%
Enti di formazione accreditati		12,5%	14,3%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	12,2%	11,7%
Associazioni sportive		0,0%	8,2%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	14,3%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	18,8%	12,2%	12,8%
Azienda sanitaria locale		6,3%	2,0%	5,8%
Altri soggetti		0,0%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		0,0%	1,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	12,5%	7,5%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,5%	11,3%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	5,7%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		6,3%	1,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	12,5%	11,3%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	18,8%	11,3%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		12,5%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	5,7%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	1,9%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		6,3%	13,2%	9,5%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,3%	9,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	0,0%	2,9%
Altri oggetti		0,0%	5,7%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		4,1%	0,4%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		4,1%	0,4%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		4,1%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80900B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	12,5%	20,8%	29,2%	37,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	KRIC80900B				
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	20,8%	79,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80900B				✓
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	29,2%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80900B		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	37,5%	25,0%	20,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC80900B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	29,2%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80900B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	12,5%	33,3%	54,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80900B		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	41,7%	58,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC80900B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80900B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,6%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,2%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,2%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,9%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,2%	2,7%	2,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,6%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,2%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,2%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,9%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,2%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,6%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,2%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,2%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,9%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,2%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,8%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,8%	8,0%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		29,0%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC80900B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		3.2	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		3.9	31.6	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		63.8	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di collaborazione con soggetti diversi, sia pubblici che privati. Il Protocollo d'intesa con l'Amministrazione Comunale, finalizzato alla promozione della cultura della legalità, risulta strategico ai fini dell'attuazione delle priorità formative dell'Istituto. Ulteriori accordi sono stati formalizzati con l'Università della Calabria, associazioni culturali operanti sul territorio per la promozione di iniziative e attività finalizzate alla promozione del successo scolastico e al miglioramento dell'offerta formativa per una scuola di qualità. Ulteriori accordi con soggetti privati, quali imprese operanti sul territorio consentiranno agli studenti della scuola di secondo grado di svolgere attività di alternanza-lavoro di elevato livello formativo. Gli accordi con la società di gestione dello stabilimento di Biomasse Italia presso Strongoli Marina garantiranno nei prossimi anni risorse fondamentali per la formazione degli alunni dell'Istituto Tecnico. La scuola coinvolge le famiglie tramite periodici incontri con i docenti nei consigli di classe e di interclasse, in occasione del rinnovo degli ordini collegiali e ne promuove la partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzate dall'Omnicomprendivo. Le comunicazioni vengono attivate sia

Punti di debolezza

Si rileva una bassa percentuale di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, che maggiormente incentivata costituirebbe un'importante occasione per sopperire alle carenze strutturali ed arricchire la formazione ed il confronto tra pari di studenti e di docenti con progetti ed iniziative didattiche, educative, sportive o culturali maggiormente diversificate. L'esiguità delle risorse finanziarie assegnate agli enti pubblici territoriali, limita fortemente la collaborazione e il supporto che questi possono fornire alla scuola, malgrado la loro dichiarata disponibilità. Questo molte volte limita l'azione stessa dell'Istituto, che viene condizionato sia nella realizzazione di attività progettuali specifiche in orario extrascolastico per la limitata disponibilità del trasporto con gli scuolabus, soprattutto per i plessi dislocati a Strongoli Marina; sia nella attività didattica-educativa curricolare, per l'impossibilità di usufruire del trasporto degli scuolabus fuori dai confini comunali, con un conseguente aggravio economico sulle famiglie degli alunni, che devono usufruire del trasporto a pagamento. Il problema dello spostamento a carico delle famiglie riguarda tutti gli ordini della scuola. La partecipazione e l'apporto attivo e diretto della componente genitori



attraverso canali tradizionali come avvisi, locandine che tramite registro elettronico ed il sito web dell'Istituto. Nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria si rilevano maggior grado di partecipazione e spirito di iniziativa da parte delle famiglie, che intervengono fattivamente con azioni mirate a garantire un maggior decoro degli ambienti scolastici.

e studenti alla definizione dell'offerta formativa e dei regolamenti che gestiscono l'organizzazione della scuola e' fortemente condizionata dalla qualifica dell'Istituto come Omnicomprensivo, ed in quanto tale impossibilitato nell'elezione di un Consiglio di Istituto, sostituito da un Commissario ad Acta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha formalizzato collaborazioni con diversi soggetti esterni avviando collaborazioni integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Nonostante il limite dettato dall'assenza di un Consiglio di Istituto in quanto Omnicomprensivo, le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, sia attraverso gli incontri formali con i docenti, che attraverso manifestazioni ed iniziative nei vari ordini di scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti delle valutazioni finali degli alunni.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale degli alunni che conseguono una valutazione finale nella fascia medio-bassa, per contenere il divario con le eccellenze. Riduzione della quota di alunni della Scuola Secondaria di II grado sospesi in giudizio per debiti scolastici, per avvicinarla alle medie locali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento ed incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica, nonché l'uso di metodologie innovative in tutte le discipline (attività a classi aperte, flipped classroom, ecc) anche attraverso una adeguata dotazione di strumenti, attrezzature e ambienti didattici flessibili e innovative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e potenziare in particolar modo la metodologia del Problem Solving per raggiungere gli obiettivi didattici e trasversali superando gli ostacoli del processo in esame.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Uso delle griglie di valutazione comuni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Corsi mirati sulle competenze di base soprattutto per le classi prime della scuola secondaria di secondo grado.
5. **Ambiente di apprendimento**
Impiegare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Omnicomprendivo nella didattica sfruttandone appieno le potenzialità.
6. **Inclusione e differenziazione**
Pieno coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) per realizzare completamente il processo di inclusione
7. **Inclusione e differenziazione**
Corsi di recupero o potenziamento nelle discipline di indirizzo.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la condivisione di progettazione, metodologie, strumenti di valutazione, per implementare le buone pratiche.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica attraverso momenti di dialogo e



confronto che favoriscano una maggiore condivisione del percorso formativo ed educativo degli alunni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento delle prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Maggior allineamento dei risultati delle prove INVALSI a quelli di scuole con contesto socioeconomico e culturale simile; riduzione della percentuale degli alunni di fascia bassa (liv 1-2 Invalsi); riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e potenziare in particolar modo la metodologia del Problem Solving per raggiungere gli obiettivi didattici e trasversali superando gli ostacoli del processo in esame.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare in maniera sistematica nella Scuola Primaria ed in quella Secondaria di I grado prove strutturate per classi parallele e analizzarne i risultati, anche in previsione della formazione delle classi nell'ordine scolastico successivo.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare la programmazione didattica con strumenti diversificati di valutazione comuni e condivisi, quali compiti autentici, rubriche di valutazione delle competenze chiave europee e prove strutturate (anche di tipo INVALSI).
4. **Ambiente di apprendimento**
Impiegare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Omnicomprendivo nella didattica sfruttandone appieno le potenzialità.
5. **Continuità e orientamento**
Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazioni, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze al fine di garantire maggiore equi-eterogeneità nella formazione delle classi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.

TRAGUARDO

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità in tutto l'Omnicomprendivo. Favorire l'interiorizzazione delle regole scolastiche e delle norme di buon comportamento al fine di promuovere una crescita armoniosa e completa della persona.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento ed incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica, nonché l'uso di metodologie innovative in tutte le discipline (attività a classi aperte, flipped classroom, ecc) anche attraverso una adeguata dotazione di strumenti, attrezzature e ambienti didattici flessibili e innovative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e potenziare in particolar modo la metodologia del Problem Solving per raggiungere gli obiettivi didattici e trasversali superando gli ostacoli del processo in esame.
3. **Inclusione e differenziazione**
Pieno coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) per realizzare completamente il processo di inclusione
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica attraverso momenti di dialogo e confronto che favoriscano una maggiore condivisione del percorso formativo ed educativo degli alunni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto emerge che le maggiori criticità si riscontrano nell'ambito dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Sono presenti delle criticità sia nei risultati scolastici che nell'acquisizione delle competenze chiave europee. Relativamente ai risultati a distanza visto che per il secondo anno consecutivo il Liceo



Scientifico, secondo l'indice FGA di Eduscopio, risulta il primo della provincia di Crotone, essi non rappresentano una priorità, mentre per l'ITEN non ci possiamo ancora esprimere in quanto il quinquennio è andato a regime lo scorso anno scolastico.