



# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "B. Miraglia"

Via Vigna del Principe-88816 STRONGOLI

Tel.0962-818345C.F.:81005470794-C.M.:KRIC80900B

e-mail:[kric80900b@istruzione.it](mailto:kric80900b@istruzione.it)-[kric80900b@pec.istruzione.it](mailto:kric80900b@pec.istruzione.it) sito web

[:www.iostrongolikr.edu.it](http://www.iostrongolikr.edu.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2026/2027

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :                           | n°                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. disabilità certificate ( Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 )                                 |                   |
| ➤ Minorati vista                                                                               |                   |
| ➤ Minorati udito                                                                               | 1                 |
| ➤ Psicofisici                                                                                  | 53                |
| ➤ Altro                                                                                        |                   |
| 2. disturbi evolutivi specifici                                                                |                   |
| ➤ DSA                                                                                          | 12                |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                     |                   |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                         |                   |
| ➤ Altro                                                                                        | 50                |
| 3. svantaggio                                                                                  |                   |
| ➤ Socio-economico                                                                              |                   |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        |                   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          |                   |
| ➤ Altro                                                                                        |                   |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>116</b>        |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>15% su 760</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  | <b>54</b>         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>12</b>         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>50</b>         |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in...                                            | Si / No   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b> |
|                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b> |
| <b>AEC</b>                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b> |
|                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b> |

|                                                  |                                                                             |           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b> |
|                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b> |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      |                                                                             | <b>SI</b> |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     |                                                                             | <b>SI</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |                                                                             | <b>SI</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |                                                                             | <b>SI</b> |
| <b>Altro:</b>                                    |                                                                             | <b>NO</b> |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>NO</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>NO</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>                                                                                                                |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                          |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

### Finalità del PAI

Il Piano Annuale per l’Inclusione (PAI), introdotto dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013, rappresenta il principale strumento di programmazione, monitoraggio e riflessione della scuola in materia di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il PAI costituisce un documento fondamentale che “fotografa” la situazione dei bisogni educativi e formativi presenti nell’istituto e descrive le azioni che la scuola intende attivare per rispondere in modo efficace e personalizzato alle diverse esigenze degli studenti. Esso è parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta un momento di analisi e confronto condiviso da tutta la comunità educante. Il PAI ha come obiettivo principale la promozione della cultura dell’inclusione, intesa come capacità della scuola di accogliere, valorizzare e sostenere ogni alunno, riconoscendone unicità, potenzialità e bisogni specifici. In particolare, il Piano mira a:

- conoscere in modo approfondito i bisogni educativi speciali presenti nell’istituto;
- garantire il diritto allo studio e all’apprendimento di tutti gli alunni con BES;
- promuovere il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- favorire la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali (ASL, enti locali, specialisti);
- costruire un clima scolastico inclusivo basato su accoglienza, rispetto e dialogo;
- sostenere l’inserimento e l’adattamento degli alunni nel contesto scolastico;
- promuovere l’autostima, l’autonomia personale e le competenze relazionali;
- favorire la prima alfabetizzazione degli alunni stranieri e l’integrazione culturale;
- definire pratiche educative e didattiche condivise all’interno dell’istituto.

Il PAI rappresenta il fondamento su cui si costruisce una didattica realmente inclusiva, attenta al contesto, ai bisogni e alle caratteristiche individuali di ciascun alunno. L’analisi del contesto scolastico costituisce il punto di partenza essenziale per individuare le risorse disponibili e progettare interventi educativi efficaci e personalizzati. Attraverso il PAI, la scuola individua percorsi educativi su misura, valorizzando le attitudini, gli stili cognitivi e le potenzialità di ogni studente. In questo processo sono coinvolti diversi soggetti: docenti, famiglie, équipe mediche, specialisti ed eventuali esperti esterni, che collaborano in un’ottica di corresponsabilità educativa.

Il Piano contribuisce inoltre a:

- individuare e superare le barriere che ostacolano l’apprendimento;
- promuovere facilitatori del contesto scolastico;
- progettare interventi di miglioramento continuo della qualità inclusiva della scuola.

### Principi dell’inclusione

Il PAI si sviluppa secondo tre dimensioni fondamentali:

#### 1. Culture inclusive

La scuola promuove una comunità accogliente, sicura e collaborativa, in cui ogni individuo è valorizzato e in cui vengono condivisi valori inclusivi tra docenti, studenti e famiglie.

#### 2. Politiche inclusive

L’istituto garantisce accoglienza e supporto ai nuovi docenti e alunni, presta attenzione alle

situazioni di disagio e attiva interventi mirati per favorire relazioni positive e rispettose della diversità.

### 3. Pratiche inclusive

Le attività didattiche vengono progettate in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle differenze individuali, dei tempi di apprendimento e delle specifiche esigenze degli alunni, anche attraverso la compresenza e il lavoro cooperativo.

Per incrementare il livello di inclusività, il PAI prevede interventi specifici per le diverse tipologie di BES:

#### **Alunni con disabilità (Legge 104/1992)**

Sono accolti attraverso l'organizzazione di interventi educativi e didattici personalizzati, realizzati con il supporto dei docenti di sostegno, degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e di tutto il personale scolastico. La progettazione del percorso educativo avviene all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), che elabora il PEI (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con la famiglia e i servizi sociosanitari.

#### **Alunni con DSA (Legge 170/2010)**

Per questi studenti viene predisposto un PDP (Piano Didattico Personalizzato), condiviso con la famiglia e aggiornato periodicamente. Il piano prevede strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche mirate.

#### **Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

L'individuazione avviene sulla base di elementi oggettivi o di valutazioni pedagogico-didattiche del Consiglio di Classe. Gli interventi possono essere temporanei e flessibili e, se ritenuto necessario, viene predisposto un PDP adeguatamente motivato.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **L'organizzazione generale del servizio inclusione vede coinvolte le seguenti figure:**
- **Il Dirigente Scolastico** è il garante di tutto il processo di inclusione è il garante delle opportunità formative offerte e dei servizi erogati ed è colui che attiva ogni possibile iniziativa affinché il diritto allo studio di tutti e di ciascuno si realizzi. In particolare,
  - convoca e presiede il GLO; presiede il GLI,
  - Favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio.
  - informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie degli alunni che mostrano difficoltà di apprendimento o problemi comportamentali e per i quali si ritiene opportuno procedere con indagini mediche e/o neuropsichiatriche
  - promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;
  - viene informato dal Coordinatore di Classe e/o F.S. BES rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti
  - promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti);
  - definisce, su proposta del Collegio docenti, le idonee modalità di documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati e ne coordina l'elaborazione e le modalità di revisione;
  - gestisce le risorse umane e strumentali;
  - attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche.
  - attiva le procedure per il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno
  - formula la richiesta dell'organico di sostegno

- **FS area 3** cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, , Associazioni, ecc...), CTS, CTI;
- supporta i C.d.C. per l'individuazione di casi di alunni BES;
- informa costantemente il DS rispetto alle azioni poste in essere in accordo con gli insegnanti coordinatori e le famiglie;
- raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica) aggiorna il fascicolo personale,
- elabora/aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusione;
- fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PEI ,PdP;
- propone redazione PEI- PDP e raccolta documentazione;
- propone organico sostegno;
- cura l'accoglienza e l'orientamento;
- pianificare strategie funzionali all'efficacia dell'azione didattica in un'ottica inclusiva;
- collabora all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES;
- veicola le informazioni tra docenti, dirigenza, famiglia ed enti territoriali
- accordare tutti i soggetti coinvolti: studenti, docenti, famiglie, strutture sanitarie pubbliche, specialisti privati del campo medico e psico-pedagogico;
- Predisporre e coordina le riunioni del GLI.
- fornisce indicazioni su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- **Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione GLI**, (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)
- redige e aggiorna il PAI
- raccoglie e coordina proposte da formulare ai C.d.C. sui BES
- Offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA,
- formula progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- elabora progetti specifici per i soggetti disabili, in relazione alle tipologie;
- collabora alla assegnazione dei docenti di sostegno e agli assistenti alle classi/alunni.
- **Coordinatori di classe:** il coordinatore riveste un ruolo di primaria importanza nel rapporto con i colleghi. Il docente presiede e coordina il Consiglio di classe ai sensi del d.lgs 297/1994.
- partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, se nella propria classe sono presenti alunni con disabilità
- si occupa della predisposizione della documentazione degli interventi di didattica personalizzata nel caso di disturbi riconducibili ai BES (Bisogni Educativi Speciali) e ai DSA (Disturbi Specifici) coordinamento con altri docenti, confronto e condivisione delle iniziative con i referenti BES/DSA
- **Consiglio di classe:** svolge un ruolo fondamentale per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe, ossia:
- rileva e riconosce alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- cura con attenzione la presenza dei prerequisiti necessari, ponendo attenzione ai segnali di rischio di difficoltà specifiche ai fini di opportuna segnalazione alla famiglia;
- rileva e riconosce alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- Collabora con la famiglia e con il territorio;
- Condivide il Piano di Lavoro con l'insegnante di sostegno (se presente) e con le varie figure che collaborano all'interno della classe (educatori, assistenti alla comunicazione...).
- verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- mette in atto strategie di recupero personalizzate;
- redige un Piano di Lavoro (PDP o PEI);

- collabora con la famiglia e con il territorio;
- monitora l'efficacia degli interventi progettati;
- attuano modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti.
- individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rileva alunni con bisogni specifici causati dalla condizione socio-economica e/o linguistico - culturale; individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- **Docenti di sostegno:**
- promuovere il processo dell'intero gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supportare il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (P.E.I.);
- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure professionali, genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.);
- facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.
- **Docenti Curricolari:**
- Svolgono attività di insegnamento, attività funzionali all'insegnamento, attività aggiuntive.
- Contribuiscono, all'elaborazione e all'attuazione dei P.E.I o P.D.P. coinvolgendo le famiglie
- Verificano in itinere l'attuazione di P.E.I., P.D.P allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà e ai successi riscontrati.
- **Docenti dell'organico potenziato:** Si occupano delle seguenti attività/ambiti:
- supporto didattico agli studenti
- supporto linguistico/ didattico per gli alunni stranieri •  
orientamento in uscita
- Educazione Civica-
- Attività alternativa alla religione cattolica

**Collaboratori scolastici (A.T.A.)** I collaboratori scolastici assicurano attività di assistenza, supporto e vigilanza agli alunni durante la permanenza nei locali scolastici e negli spostamenti all'interno dell'edificio, collaborando costantemente con il personale docente per garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche e la sicurezza degli studenti. A seguito della soppressione della figura dell'Assistente igienico-sanitario, si è reso necessario riorganizzare i servizi di supporto agli alunni, con una conseguente ridefinizione delle mansioni e dei compiti precedentemente attribuiti a tale figura professionale, nel rispetto delle competenze previste per il personale A.T.A.

**Assistente educatore:** L'assistente educatore, incaricato dagli Enti Locali, presta il proprio servizio a favore degli alunni con bisogni educativi particolari e continuativi, soprattutto in presenza di minorazioni fisiche e/o sensoriali, al fine di promuoverne l'autonomia personale, la comunicazione e l'inclusione scolastica. Opera in stretta collaborazione con i docenti della classe, contribuendo alla realizzazione del percorso educativo e formativo dell'alunno e favorendo il pieno esercizio del diritto allo studio. L'intervento dell'assistente educatore è finalizzato a sostenere lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno negli ambiti dell'apprendimento, della comunicazione, della relazione e della socializzazione, facilitandone l'integrazione nel contesto scolastico.

- **Collegio Docenti:** Discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES;



- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione);
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI);
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione;
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti, delibera e approva il nuovo P.A.I.
- **PSICOLOGO/ EQUIPE Neuropsichiatrica:** Gestisce uno sportello per il supporto psicologico di studenti, famiglie, docenti.

**La famiglia:** La famiglia rappresenta una componente fondamentale del percorso educativo e inclusivo dell'alunno ed è coinvolta attivamente sia nella fase di progettazione sia nella realizzazione degli interventi predisposti dalla scuola. La collaborazione scuola-famiglia si realizza attraverso la condivisione delle scelte educative e didattiche, la partecipazione a incontri periodici finalizzati al monitoraggio dei processi di apprendimento e all'individuazione di eventuali azioni di miglioramento, nonché mediante il coinvolgimento nella redazione e nella condivisione dei PEI e dei PDP. In accordo con la famiglia vengono individuate strategie e modalità operative adeguate alle effettive capacità e ai bisogni dello studente, al fine di favorirne il pieno sviluppo personale, relazionale e formativo, nel rispetto degli obiettivi previsti dal percorso di studi. La famiglia informa il coordinatore di classe in merito a eventuali situazioni problematiche o, viceversa, viene tempestivamente informata dalla scuola riguardo alle difficoltà rilevate; inoltre, si attiva, ove necessario, per approfondimenti e valutazioni specialistiche. Partecipa al GLO e agli incontri con la scuola e con i servizi territoriali, condividendo il progetto educativo e collaborando alla sua concreta realizzazione, nel rispetto dei rispettivi ruoli e delle specifiche competenze.

- **Referente bullismo/cyberbullismo:** coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.

**ENTI TERRITORIALI – COMUNE – PROVINCIA- REGIONE:** Gli Enti territoriali collaborano con l'Istituzione scolastica nella promozione dell'inclusione e del diritto allo studio, attraverso l'organizzazione e la gestione dei servizi di assistenza sociale e di supporto socio-economico destinati agli alunni, con particolare attenzione agli studenti con disabilità o in situazione di svantaggio. A tal fine, provvedono all'assegnazione di personale educativo e specialistico e collaborano con la scuola nella predisposizione di interventi mirati a favorire il benessere, l'integrazione e la piena partecipazione degli alunni alla vita scolastica. In particolare, la collaborazione con i Servizi comunali si realizza soprattutto sul piano organizzativo e operativo: l'Istituto coopera con il Comune nella progettazione e nell'attuazione di interventi relativi al trasporto scolastico, al servizio mensa e ad altri servizi di supporto, al fine di rispondere adeguatamente a situazioni di difficoltà socio-economica o a specifiche esigenze degli studenti e delle loro famiglie.

**Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS:**

Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'insegnamento è un'attività di apprendimento e i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente; particolarmente da curare è la conoscenza di metodologie e gli strumenti di valutazione per alunni L.104, DSA e BES in generale. Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti specializzati per il sostegno. Va favorita la conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, vista anche la diffusione dei libri di testo in formato elettronico. Si ritengono dunque necessari i seguenti interventi di formazione:

- Promuovere e favorire la formazione dei docenti curricolari, attraverso le iniziative formative realizzate da CTS e/o CTI
- Proseguire il percorso finalizzato alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo e al riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza;

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'Istituzione scolastica promuove una cultura della valutazione inclusiva, intesa non soltanto come momento di verifica degli apprendimenti, ma come strumento educativo volto a valorizzare il percorso di crescita di ciascun alunno. Una scuola inclusiva è infatti una scuola capace di accogliere le differenze e di riconoscere le difficoltà degli studenti come opportunità per individuare e superare le barriere che possono ostacolare il pieno sviluppo della persona, siano esse di natura fisica, sensoriale, comunicativa, cognitiva, relazionale, culturale o organizzativa. In quest'ottica, la valutazione tiene conto della situazione di partenza, delle capacità, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo principale è promuovere il successo formativo e garantire a tutti pari opportunità di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. La scuola adotta pertanto una valutazione di tipo formativo, centrata sui progressi compiuti dall'alunno, sulla valorizzazione dei punti di forza e sui processi di apprendimento, piuttosto che esclusivamente sulla performance finale. I docenti si impegnano a verificare che gli obiettivi programmati siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado scolastico frequentato e coerenti con il percorso personalizzato definito per ciascun alunno. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti vengono calibrate sulla base degli obiettivi previsti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) o nel PDP (Piano Didattico Personalizzato), prestando attenzione alla coerenza tra progettazione iniziale, attività svolte ed eventuali modifiche apportate in itinere. Attraverso il processo valutativo viene inoltre monitorata l'efficacia degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle metodologie inclusive adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico degli alunni con BES, i docenti tengono conto non solo dei livelli di partenza, ma anche dell'impegno, della partecipazione, del grado di autonomia raggiunto e del livello di inclusione all'interno del gruppo classe. Particolare rilievo viene dato alla padronanza dei contenuti disciplinari e alle competenze acquisite, valorizzando i progressi realizzati rispetto alle difficoltà specifiche. La valutazione rappresenta un compito condiviso che coinvolge l'intero Consiglio di Classe o Team docente, chiamato ad adottare criteri comuni, modalità di verifica programmate e strategie coerenti con le prassi inclusive previste dalla normativa vigente. I docenti concordano obiettivi, contenuti essenziali, competenze e modalità di verifica, predisponendo, ove necessario, prove personalizzate, graduate o equipollenti, calibrate anche sugli obiettivi minimi. Per gli alunni con DSA e altri BES vengono adottate misure specifiche finalizzate a favorire il successo scolastico, quali interrogazioni programmate, verifiche scritte pianificate, tempi più distesi per l'esecuzione delle prove e utilizzo di strumenti compensativi e mediatori didattici, come mappe concettuali, mappe mentali, schemi e supporti digitali. Nelle lingue straniere possono essere previste verifiche orali in compensazione di quelle scritte, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa. Per gli alunni con disabilità, la valutazione viene effettuata in stretta collaborazione tra docenti curricolari e docente di sostegno, sulla base degli obiettivi definiti nel PEI. Ove necessario, il Consiglio di Classe può adottare una valutazione differenziata, formalizzata nel PEI stesso, che tenga conto delle effettive capacità, delle potenzialità e del percorso di crescita personale dell'alunno. La scuola considera inoltre fondamentale il monitoraggio continuo del Piano Annuale per l'Inclusione, al fine di individuare punti di forza ed eventuali criticità e migliorare progressivamente la qualità degli interventi educativi e didattici. Ogni azione della Commissione

Inclusione viene documentata e finalizzata a supportare i docenti nella gestione delle classi e nell'individuazione di strategie metodologiche sempre più efficaci. L'azione educativa dell'Istituto pone al centro il diritto all'inclusione e all'apprendimento di ogni alunno, nella convinzione che ciascuno possa raggiungere il proprio successo formativo attraverso percorsi personalizzati, accoglienti e rispettosi delle diverse potenzialità.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto per garantire il diritto all'apprendimento, alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'Istituzione scolastica, nel corso degli anni, ha consolidato una significativa esperienza nell'ambito dell'inclusione, promuovendo pratiche educative fondate sulla collaborazione, sulla valorizzazione delle professionalità presenti e sulla personalizzazione dei percorsi formativi. L'organizzazione delle azioni didattiche ed educative funzionali all'inclusione si realizza attraverso:

- collaborazione costante tra docenti curricolari, docenti di sostegno e coordinatori di classe/team docente nella progettazione di percorsi personalizzati, nella selezione di obiettivi, contenuti, metodologie e attività calibrate sui differenti livelli di apprendimento;
- valorizzazione delle competenze professionali di tutto il personale docente al fine di promuovere una didattica inclusiva, flessibile e attenta ai bisogni formativi di ciascun alunno;
- ruolo attivo del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), quale organismo di supporto alla progettazione e al monitoraggio delle azioni inclusive, nonché alla definizione di criteri condivisi per la predisposizione dei percorsi educativo-didattici individualizzati e personalizzati;
- presenza dei Referenti BES/DSA, figure di riferimento per il coordinamento delle attività inclusive, il supporto ai docenti e il raccordo con famiglie, servizi territoriali ed enti esterni;
- predisposizione e aggiornamento di PEI e PDP, quali strumenti fondamentali per la definizione degli interventi educativi, didattici e metodologici rivolti agli alunni con BES;
- collaborazione con assistenti all'autonomia e alla comunicazione e con eventuali assistenti alla persona, al fine di garantire supporto educativo, relazionale e assistenziale durante le attività curricolari ed extracurricolari;
- interventi di assistenza specialistica realizzati in collaborazione con educatori professionali, finalizzati a favorire l'autonomia personale, la comunicazione e l'inclusione degli alunni con disabilità fisica, sensoriale o cognitiva;
- utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia e del potenziamento per attività di supporto alla didattica, recupero, consolidamento e inclusione;
- coinvolgimento e collaborazione del personale A.T.A., destinatario di specifici incarichi di assistenza e supporto agli alunni con particolari necessità;
- promozione di metodologie didattiche inclusive, cooperative e laboratoriali, finalizzate a favorire la partecipazione attiva, la valorizzazione delle potenzialità individuali e il benessere scolastico di tutti gli studenti.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne, il nostro Istituto è da considerarsi organo di raccordo tra le diverse istituzioni che, a vario titolo, esplicano interventi a favore della persona:

- Contatti con i vari servizi territoriali, sanitari, con le Associazioni di Volontariato e con le Cooperative Educative.
- ASL per certificazione e partecipazione alle riunioni del GLO
- EE.LL. e/o Associazioni per trasporti e assistenza alla persona e per interventi condivisi mirati anche all'extracurricolare.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia riveste un ruolo centrale e determinante nella definizione e realizzazione del progetto di vita dell'alunno con disabilità, costituendo un riferimento imprescindibile per la costruzione di un percorso educativo e formativo coerente ed efficace.

Essa ha il diritto e il dovere di:

- esprimere le proprie aspettative e i propri bisogni in relazione al percorso scolastico del figlio;
- dividerli con il personale docente che prende in carico l'alunno;
- partecipare attivamente alla costruzione del percorso scolastico e formativo;
- collaborare alla verifica e al monitoraggio dello stesso, al fine di individuare eventuali interventi di miglioramento;
- mantenere rapporti costanti e collaborativi con tutti gli operatori coinvolti, in particolare con i servizi socio-sanitari territoriali.

Il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica assume oggi un ruolo sempre più partecipativo e cooperativo all'interno dei processi di progettazione educativa e formativa. In tale prospettiva, il rapporto tra istituzione scolastica e famiglia si fonda su una logica di corresponsabilità e di supporto reciproco, finalizzata a favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno e il suo successo formativo. La famiglia rappresenta, infatti, una risorsa fondamentale per una corretta ed efficace inclusione scolastica, sia in quanto fonte di informazioni significative sul percorso evolutivo dell'alunno, sia in quanto contesto privilegiato in cui si realizza la continuità tra educazione formale, non formale e informale.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nell'elaborazione del curriculum, l'Istituto adotta strategie e metodologie didattiche finalizzate alla costruzione di una scuola realmente inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di rispondere ai bisogni formativi di ciascun alunno. In tale prospettiva, si promuove una didattica differenziata e personalizzata, che consenta di individuare adeguati percorsi di apprendimento e di adattare le relazioni educative in funzione delle specificità individuali, secondo una "sensibilità alle differenze" e un approccio di classe inclusivo e resiliente. L'azione educativa è orientata allo sviluppo di comportamenti pro-sociali e alla costruzione di nuovi modelli relazionali basati sulla cooperazione, sul rispetto reciproco e sulla partecipazione attiva di tutti gli alunni.

Per ogni studente viene predisposto un percorso formativo mirato, finalizzato a:

- rispondere ai bisogni educativi individuali;
- monitorare in modo continuo il processo di crescita personale;
- seguire e valutare l'intero percorso di apprendimento;
- favorire il successo formativo nel rispetto dell'identità e delle caratteristiche di ciascuno.

Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso:

- la valorizzazione della motivazione ad apprendere;
- l'adozione di una didattica metacognitiva;
- la predisposizione di prove comuni per competenze;

## Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto promuove la piena valorizzazione delle risorse professionali, strumentali e strutturali disponibili al proprio interno, al fine di garantire l'efficacia degli interventi educativi e la qualità dei processi inclusivi. In particolare si prevede:

- **Valorizzazione delle competenze professionali**  
Attivazione e utilizzo delle competenze specifiche di ciascun docente e di tutte le figure professionali presenti nell'Istituto nei diversi ambiti educativo-didattici e organizzativi, in un'ottica di collaborazione e corresponsabilità.
- **Utilizzo delle tecnologie didattiche**  
Sfruttamento dei software e degli strumenti digitali in relazione agli obiettivi didattici prefissati, al fine di favorire la partecipazione, l'interazione e l'inclusione di tutti gli alunni.
- **Utilizzo degli spazi scolastici e territoriali**  
Valorizzazione degli ambienti della scuola (laboratori, biblioteca, atrio, aule attrezzate) e delle strutture sportive presenti sul territorio, come risorse funzionali alla didattica laboratoriale e inclusiva.
- **Utilizzo dell'aula polivalente**  
Organizzazione di attività mirate all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso l'impiego di spazi strutturati e flessibili come l'aula polivalente.
- **Continuità tra i diversi ordini di scuola**  
Raccordo tra i diversi ordini presenti nell'Istituto, al fine di garantire continuità educativa, didattica e progettuale nei percorsi di inclusione.
- **Organizzazione del personale di supporto**  
Coordinamento delle attività di assistenza da parte dei collaboratori scolastici, secondo le rispettive mansioni, in collaborazione con educatori e assistenti alla persona.
- **Integrazione delle risorse interne**  
Ogni intervento viene progettato e realizzato partendo dalle risorse e competenze presenti nella scuola, valorizzando il contributo di tutte le professionalità coinvolte.
- Tale organizzazione si rende necessaria in relazione all'elevato numero di situazioni complesse presenti nell'Istituto e alla necessità di garantire interventi didattico-educativi efficaci, coerenti e inclusivi.

## Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Il progetto inclusivo d'Istituto è orientato alla valorizzazione prioritaria delle risorse interne della comunità scolastica e, al contempo, alla definizione delle richieste di risorse aggiuntive da rivolgere agli Enti preposti, al fine di garantire interventi efficaci e adeguati ai bisogni educativi degli alunni. In particolare, si evidenzia la necessità di interventi e risorse nei seguenti ambiti:
- **Assistenti alla persona**  
Attivazione di figure di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilità o bisogni specifici, finalizzate a favorire l'autonomia personale, la cura e la partecipazione alla vita scolastica.
- **Educatori per l'autonomia e assistenti alla comunicazione**  
Inserimento di personale specializzato per il potenziamento delle competenze comunicative, relazionali e dell'autonomia, in un'ottica di piena inclusione scolastica e sociale.

- **Sussidi didattici, attrezzature e strumenti tecnologici**  
Acquisizione di ausili, strumenti compensativi e attrezzature didattiche necessarie per lo svolgimento delle attività educative e per il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti, compresi software didattici specifici.
- **Materiali didattici personalizzati e multimediali**  
Disponibilità e utilizzo di materiali, anche digitali e multimediali, finalizzati alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al supporto della didattica inclusiva.
- **Formazione del personale docente**  
Attivazione di percorsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti sulle metodologie inclusive, sulla gestione dei Bisogni Educativi Speciali e sull'utilizzo di strumenti e strategie didattiche innovative.
- Tali risorse risultano fondamentali per garantire la piena realizzazione dei progetti di inclusione e per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto delle differenze individuali e delle potenzialità di ciascuno.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- L'Istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione che accompagnano l'ingresso nel sistema scolastico, il passaggio tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento in uscita, con l'obiettivo di garantire continuità, coerenza e inclusione nel percorso educativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- In tale prospettiva si prevedono le seguenti azioni organizzative:
- **Condivisione della documentazione BES**  
Acquisizione, analisi e condivisione dei documenti relativi ai BES (PEI, PDP, verbale di individuazione alunno con disabilità, profilo di funzionamento, progetto individuale e certificazioni), al fine di garantire continuità e coerenza nell'azione educativa tra i diversi ordini di scuola.
- **Accoglienza e pre-iscrizione**  
Realizzazione di incontri e colloqui con le famiglie e, ove possibile, con i docenti dei precedenti ordini scolastici, per favorire la conoscenza dell'alunno e la costruzione condivisa del progetto educativo e del progetto di vita.
- **Continuità tra ordini di scuola**  
Attivazione di incontri tra docenti dei diversi ordini (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado) e tra docenti specializzati e coordinatori di classe, per facilitare il passaggio degli alunni con BES e garantire la continuità didattica e metodologica.
- **Orientamento in ingresso e in uscita**  
Organizzazione di attività di orientamento in ingresso per l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico e di attività di orientamento in uscita per supportare le scelte future formative e professionali.
- **Orientamento universitario e professionale**  
Realizzazione di attività specifiche rivolte alle classi terminali, finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative, universitarie e lavorative, anche attraverso la partecipazione a iniziative del territorio.
- **Percorsi PCTO e inserimento lavorativo**  
Attivazione di percorsi di PCTO e di orientamento professionale personalizzato, guidato e protetto, finalizzati a favorire l'acquisizione di competenze utili per un possibile inserimento nel mondo del lavoro.
- **Accoglienza e accompagnamento**  
Attivazione di percorsi di accompagnamento degli alunni nelle fasi di ingresso e di inserimento nel nuovo contesto scolastico, al fine di favorire il benessere e l'adattamento.
- **Commissione accoglienza e orientamento**  
Funzionamento della Commissione accoglienza/orientamento con compiti di coordinamento, progettazione e monitoraggio delle attività di continuità e inclusione.



➤ **Supporto alle famiglie**

Disponibilità costante della Dirigente Scolastica e della Funzione Strumentale Area Inclusione (FS Area 3) nel fornire supporto e collaborazione alle famiglie durante tutto l'anno scolastico.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/05/2026**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data /06/202**