



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
IC "Vittorio Alfieri"  
Via Cutro,114 - Crotone

All'Albo on line

Ai genitori degli alunni della scuola primaria Albani e Ernesto Codignola

Ai genitori degli alunni della scuola secondaria inferiore "Vittorio Alfieri"

**OGGETTO: Procedura di selezione degli allievi per la partecipazione ai percorsi formativi del progetto PON FSE relativo al Progetto "Competenze di base – 2° Edizione" - Fondo Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 relativo all'Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo. Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Sotto Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; 10.2.2A - Competenze di base. Avviso MIUR prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Codice Identificativo del progetto 10.2.2A - FSEPON – CL-2019-92 CUP: C18H19000290007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e successive modifiche e integrazioni;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, "Nuovo regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTO** l’Avviso MIUR prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Sotto Azione 10.2.2A Competenza di base;

**TENUTO CONTO** delle Delibere degli OO.CC.;

**VISTA** la candidatura n. 1012574 del 09/03/2018;

**VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID/22699 del 01/07/2019 pubblicata sul sito del MIUR – Fondi Strutturali, con la quale è stata comunicata l’autorizzazione all’avvio delle attività ed il relativo finanziamento;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto del 17/09/2019 di assunzione in P.A.

**VISTO** il proprio decreto prot. n. 4350 del 19/09/2019 di assunzione a bilancio nell’esercizio finanziario 2019 del progetto autorizzato e finanziato;

**VISTE** le disposizioni normative e le linee guida PON - FSE 2014-2020;

**RILEVATA** la necessità di selezionare gli allievi della scuola primaria e della scuola secondaria inferiore, per attivare i moduli formativi “Far di conto”, “I speak english”, “Leggo scrivo, imparo”, “Più gioia... meno noia”, “A spasso con la matematica”, “Io parlo, tu parli, noi parliamo ... italiano”, “Le magie della riserva marina”, “Amare il mare” e “Anch’io parlo.... Inglese, francese, tedesco, spagnolo” del progetto “Competenze di base - 2° edizione” - Sotto Azione 10.2.2A “Competenza di base”, Avviso n. 1953 del 21.02.2018;

**VISTA** la delibera n. 2 del Collegio dei docenti del 07/10/2019 e la delibera del Consiglio d’Istituto n.5 del 13/10/2019, con le quali venivano individuati i seguenti criteri per la selezione degli alunni della scuola dell’infanzia partecipanti ai 9 moduli formativi “Far di conto”, “I speak english”, “Leggo scrivo, imparo”, “Più gioia... meno noia”, “A spasso con la matematica”, “Io parlo, tu parli, noi parliamo ... italiano”, “Le magie della riserva marina”, “Amare il mare” e “Anch’io parlo.... Inglese, francese, tedesco, spagnolo”

“Si dovrà utilizzare prioritariamente il criterio del maggior fabbisogno in termini di disagio degli apprendimenti e recupero dello svantaggio nel percorso di istruzione ordinamentali, a seguire l’adesione volontaria.”

### RENDE NOTO

che sono aperti i termini per l’individuazione di allievi delle scuole primarie di Albani, Ernesto Codignola e della scuola secondaria inferiore “Vittorio Alfieri”, afferenti a questo Istituto Comprensivo, seguendo i suddetti criteri di ammissione sopra riportati. La partecipazione ai laboratori è gratuita.

I nove percorsi attivati sono i seguenti:

N. Alunni	MODULO	TEMPI
Max 26 alunni/e  Min 18 Allievi 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi Secondaria inferiore (primo ciclo)	<b>Io parlo. tu parli, noi parliamo...italiano</b>  L’Istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio. Perciò è necessario attivare un progetto volto a realizzare l’integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L’acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano	Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020

	<p>a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. La realtà multiculturale in cui oggi siamo inseriti esige l'elaborazione di una pedagogia interculturale poiché la massiccia presenza di alunni stranieri nelle nostre scuole ed il continuo flusso migratorio in atto, non interessa più, come fino a pochi anni fa, il nostro tessuto sociale ed educativo in maniera marginale. La presenza rilevante di bambini stranieri nelle nostre classi, infatti, esige una didattica incentrata sulla valorizzazione delle diverse culture e su modelli formativi diversi da quello tradizionale, attingendo anche a risorse esterne previste dal progetto; in questo modo l'insegnante della classe non si trova più solo a intervenire in situazioni di "emergenza", ma è sostenuto da una progettualità consolidata di interventi necessari all'accoglienza e all'inserimento dell'alunno straniero. Considerando l'elevato numero di alunni stranieri inseriti in tutte le scuole dell'Istituto e provenienti da Culture diverse, è nata l'esigenza di uscire da una prima fase, spesso un po' frammentaria e "disordinata", seppur necessaria, di accoglienza, per passare ad una fase di progettazione per "mettere gli alunni stranieri nelle migliori condizioni per inserirsi nella scuola e nella società italiana, senza perdere la conoscenza e il rispetto per la propria cultura di origine."</p> <p>Questi presupposti impongono un Progetto, puntuale e strutturato in più fasi, che si propone di sviluppare in tutti i bambini e ragazzi una consapevole identità personale e culturale in modo da prepararli all'accoglienza e alla comprensione di altre culture e società.</p> <p>Pertanto il Progetto si articola essenzialmente su due versanti: quello interculturale che coinvolge tutti gli alunni e quello dell'integrazione che include in modo specifico gli alunni provenienti da lingue e culture diverse. L'aspetto interculturale non è legato solo alla presenza di alunni stranieri nella classe, ma è un metodo trasversale di insegnamento che si realizza attraverso una metodologia partecipativa e di confronto per un approccio</p>	
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min 19 Allievi età dai 6 ai 10 anni</p>	<p><b>Leggo, scrivo, imparo</b></p> <p>L'attività avrà carattere laboratoriale. I ragazzi rifletteranno sui vari aspetti della lingua italiana (produzione scritta, orale, strutture morfosintattiche) non solo attraverso esercizi 'tradizionali' di grammatica italiana, ma soprattutto attraverso la realizzazione di semplici prodotti digitali anche a carattere ludico in grado di coniugare diversi linguaggi: iconico, musicale, poetico e narrativo. In alcuni casi si potranno prevedere attività di manipolazione a supporto o completamento dell'attività di riflessione sulla lingua.</p> <p>OBIETTIVI: a) abbattere l'insuccesso formativo, innalzare i livelli di apprendimento certificati da valutazioni disciplinari di livello basso o molto basso. Associare forme culturali di tipo letterario ad attività manipolative (scrittura creativa). Favorire l'aspetto logico e procedurale nella realizzazione di un testo o nella programmazione di un gioco attraverso linguaggi digitali di coding (Scratch); b) potenziare la</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>

	<p>capacità di comprensione e decodifica del testo. Saper recuperare dal testo informazioni e fasi procedurali utili per la realizzazione di un semplice oggetto; c) recuperare/potenziare i contenuti di base della lingua italiana; d) Sviluppare, nell'alunno lo spirito collaborativo; e) sviluppare l'autostima e la percezione del sé; CONTENUTI: comprensione del testo narrativo, espositivo , analisi di forme di comunicazioni iconiche e musicali. METODOLOGIE: uso di piattaforme didattiche, learning by doing, cooperative learning, tutoraggio, attività di manipolazione. RISULTATI ATTESI: da questo tipo di attività si auspica che gli alunni acquisiscano sempre meglio le competenze base dell'italiano. Si auspica, inoltre, che un maggiore approccio dell'alunno alle forme comunicative della cultura italiana motivi sempre più la sua creatività. VERIFICHE: valutazione dei prodotti realizzati.</p>	
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min 20 Allievi Secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p><b>'Più gioia.....meno noia'</b></p> <p>Un laboratorio di scrittura creativa intende recuperare/potenziare i contenuti di base favorendo l'aspetto logico e procedurale nella realizzazione di un testo o nella programmazione di un gioco attraverso linguaggi digitali di coding (Scratch). Un laboratorio è un'opportunità per sviluppare il piacere di scrivere. Il problem solving è un approccio didattico che sviluppa l'abilità nella risoluzione dei problemi. Per questo motivo è stata scelta, come fase conclusiva del progetto, l'elaborazione di una rivista multimediale/blog di promozione del territorio (compito di realtà). STRUTTURA: Prima fase: analisi dei diversi stili cognitivi dei ragazzi, per poter intervenire in modo più specifico sulle particolarità di ciascuno, per gestire efficacemente il proprio apprendimento sia a livello individuale che di gruppo; Seconda fase: proposta di attività di Problem Solving ( analisi della realtà storico-sociale del territorio, attraverso cui l'alunno potrà ricercare dati e informazioni, formulare ipotesi risolutive. L'allievo potrà, attraverso tale attività, scoprire ed acquisire in modo autonomo, conoscenze nuove). FINALITÀ: Il modulo permetterà di mettere in atto comportamenti di rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé, di acquisire e sviluppare abilità linguistiche, operative e strumentali, logiche, competenze comunicative, espressive ed argomentative. OBIETTIVI: •abbattere l'insuccesso formativo e innalzare i livelli di apprendimento; • Associare forme culturali di tipo letterario ad attività manipolative/interattivo ( scrittura creativa); • Favorire l'aspetto logico e procedurale nella realizzazione di un testo o nella programmazione di un gioco attraverso linguaggi digitali di coding ( Scratch); •Potenziare la capacità di comprensione e decodifica del testo; •Saper recuperare dal testo informazioni e fasi procedurali utili per la realizzazione di un semplice oggetto; •recuperare/potenziare i contenuti</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>

	di base della lingua italiana; • Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche multimediali; •Conoscere e raccontare il territorio dal punto di vista storico – artistico, con linguaggi espressivi diversi.	
Max 26 alunni/e  Min 19 Allievi età dai 6 ai 10 anni	<p style="text-align: center;"><b>Matematica... 'far di conto'</b></p> <p>Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. A tale scopo, il modulo intende stimolare lo sviluppo di tali capacità di critica e di giudizio, al fine di maturare: - la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni; - l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri; - la capacità decisionale indirizzando a scegliere la strategia meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni. <b>RISULTATI ATTESI</b> Sviluppare e/o potenziare negli alunni le seguenti competenze, nell'ambito del campo dell'educazione matematica per la scuola elementare (aritmetica e geometria) nel rappresentare le varie situazioni problematiche, per: - Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione; - Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni; - Produrre congetture provando a validarle; - Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.</p>	Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020
Max 26 alunni/e  Min 19 Allievi Secondaria inferiore (primo ciclo)	<p style="text-align: center;"><b>A spasso con la matematica</b></p> <p>L'apprendimento della matematica, in particolare nella scuola primaria e secondaria, ha un ruolo chiave nell'educazione in quanto mette in stretto rapporto "il fare" con "il pensare"; c'è quindi la necessità di un modo di insegnare matematica che renda l'apprendimento più naturale e gradevole. Occorre privilegiare i suoi aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà, di costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi. <b>Obiettivi Formativi</b> 1.potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 2.sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; 3.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 4.apertura anche in orario extra scolastico delle scuole con potenziamento del tempo scolastico; 5.individuazione di percorsi e di</p>	Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020

	<p>sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Punto focale del progetto è il Coding : i computer sono un potente strumento di aiuto per i ragazzi. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Gli obiettivi del progetto sono: 1. potenziare le competenze informatiche e sviluppare le capacità e abilità logico matematiche, 2. potenziare metodologie ed attività laboratoriali, 3. saper progettare soluzioni di un problema, 4. saper generalizzare una soluzione e adattarla ad altri ambiti, 5. organizzare risorse per eseguire task simultanei allo scopo di raggiungere un obiettivo comune. Traguardi: • Migliorare i risultati nelle prove standardizzate. • Estendere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative • Sviluppare e potenziare le capacità logico-matematiche rivalutando la disciplina e superando la disaffezione, le difficoltà e i preconcetti. • Acquisire la consapevolezza che la matematica ha un ruolo fondamentale nello sviluppo della fantasia, dell'intuizione, del ragionamento, dell'immaginazione e delle capacità inventive attraverso la risoluzione di problemi significativi. • Prendere coscienza della matematica come disciplina stimolante e divertente • Sviluppare la voglia di mettersi in gioco.</p>	
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min 20 Allievi di seconda e terza secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p><b>Le magie della riserva marina</b></p> <p>L'obiettivo principale del modulo è avviare gli alunni a una valida conoscenza della riserva marina dei suoi elementi attraverso la creazione di un laboratorio inteso come "luogo ludico di ricerca e sperimentazione". L'approccio laboratoriale infatti stimola la curiosità innata dei ragazzi anche di quelli poco motivati . Prima di essere "ambiente", il laboratorio è uno "spazio mentale attrezzato", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla. Nello "spazio" del laboratorio si può ambientare e realizzare la mediazione didattica più efficace alla personalizzazione dei percorsi di studio per ciascun alunno, che conduce, attraverso un percorso induttivo esperienziale, al raggiungimento di conoscenze che si concretizzano in competenze spendibili .</p> <p>DESTINATARI: Alunni di seconda e terza secondaria 1° grado. TARGHET : Allievi con bassi livelli di competenze; allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio; DSA, BES e L. 104/92. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici positivi ma con problemi relazionali. STRUTTURA: Prima fase: - Attraverso un'attività di cooperative learning si cercherà di rispondere alla domanda : "Conosci la riserva marina?" . Verranno selezionate alcune domande-stimolo ,</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>

	<p>situazioni problematiche utili per mobilitare dinamiche cognitive interessanti e per predisporre attività di ricerca-sperimentazione. Seconda fase : - lavori di gruppo per la comprensione e realizzazione degli esperimenti didattici inerenti aspetti presenti nella riserva marina; - progettazione e realizzazione di brevi video di comunicazione delle esperienze effettuate e delle attività laboratoriali; videointerviste; presentazioni multimediali inerenti il tema trattato . Terza fase: - I materiali ed i video prodotti verranno pubblicati in un sito web.</p>	
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min i 19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>	<p><b>'AMARE IL MARE'</b></p> <p>Il modulo prevede attività di educazione ambientale e divulgazione naturalistica nei confronti di tutto ciò che riguarda il mare, con particolare riferimento al territorio di Crotona e persegue la finalità di far conoscere l'ecologia e la vita degli ecosistemi marini, al fine di trasmettere agli studenti, l'importanza della tutela dell'ambiente marino, motivando alla consapevolezza della custodia del creato, fino a scoprirvi un segno di Colui che ce lo ha donato. La proposta mira a conoscere alcune caratteristiche naturali dell'ambiente marino in un linguaggio semplice e partecipativo, perché gli alunni siano veramente protagonisti delle esperienze che si accingeranno a fare. Attraverso il potenziamento delle competenze di base in ambito scientifico e l'approfondimento di altre tematiche disciplinari, saranno coinvolti in un percorso di confronto tra quanto dice la Genesi e quanto dice la scienza in relazione al tema trattato. I partecipanti al modulo, avranno la possibilità di considerare il mare come un "acquario" di straordinaria bellezza, donato all'uomo e popolato da esseri viventi estremamente sensibili anche a piccole variazioni ambientali, creati da Dio. Focalizzando l'attenzione sugli aspetti di carattere pratico, come esperienze laboratoriali e attività di riflessione, potranno, inoltre, maturare un approccio critico verso le principali problematiche ambientali relative alla fascia costiera; acquisire e pretendere rispetto per il proprio territorio, per l'ambiente e la collettività, sviluppando un atteggiamento corretto e partecipativo (impegno civile, diritti e doveri verso la collettività e l'ambiente). Il modulo è articolato intorno a 3 nuclei tematici: * conoscenza dell'ecosistema marino e le sue forme di inquinamento; * alla scoperta del mondo marino: forme di vita in mare e loro caratteristiche; * etica del dono e custodia del creato. <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> 1. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il mare. 2. Individuare e classificare le trasformazioni che hanno modificato l'ambiente marino. 5. Riflessioni sul racconto della creazione contenuto nel libro della Genesi. <b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b> CONOSCENZE • Gli ambienti naturali: il mare. • Le relazioni tra elementi naturali e antropici. • Le</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>

	<p>caratteristiche morfologiche degli ambienti. • L'ecosistema marino, la salvaguardia del mare e delle coste, le forme di inquinamento che possono deteriorare il mare e la fascia costiera •Messaggio per la "Giornata per la custodia del Creato.</p>	
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>	<p><b>Anch'io parlo.....inglese. francese, tedesco, spagnolo</b></p> <p>Carattere innovativo del progetto Lo scopo del progetto è di contribuire a stimolare l'interesse per l'apprendimento della lingua straniera prediligendo la comunicazione orale e l'esperienza teatrale con il supporto di un insegnante madrelingua che riesca a stimolare l'interesse dei ragazzi. Contenuti e Attività': •Scelta dell'argomento; •Produzione dei copioni; •Conoscenza del testo teatrale in lingua in tutti i suoi aspetti (inclusi la pronuncia, l'intonazione e l'accento); •Interpretazione del ruolo assegnato nel modo adeguato; •Realizzazione di scenografia e scenari; •Messa in scena dello spettacolo. Risultati attesi: •Prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica; •Miglioramento dei rapporti relazionali tra pari; •Rinforzo positivo degli apprendimenti; •Rinforzo della didattica collaborativa; •Potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera; •Acquisizione delle competenze in lingua straniera inglese livello A1 del QCER. Metodologie didattiche Le lezioni saranno principalmente ispirate all'approccio comunicativo-funzionale, così da permettere allo studente di sperimentare l'uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione. Nel dettaglio, si impiegheranno le seguenti metodologie: •Didattica laboratoriale; •Lezione dialogata/partecipata; •Cooperative learning; •Peer to peer; •Drammatizzazione.</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>
<p>Max 26 alunni/e</p> <p>Min 19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>	<p><b>'I speak english'</b></p> <p>I ragazzi saranno organizzati per gruppi misti di livello e talvolta disposti in sottogruppi per facilitare l'ascolto e la successiva interazione verbale tra pari e con il docente. OBIETTIVI: visto che il modulo è strutturato e organizzato in modo tale che gli alunni acquisiscano maggiori competenze nell'ambito comunicativo della lingua inglese, si auspica che essi, al termine dell'azione, siano in grado di interagire in una elementare situazione comunicativa che rientra nell'ambito della quotidianità; ulteriore obiettivo è l'arricchimento del lessico informale. CONTENUTI: funzioni comunicative della lingua informale, essenziali strutture comunicative della lingua parlata. RISULTATI ATTESI: incremento delle competenze linguistiche in situazioni di role playing, di interazione tra pari e con il docente..</p>	<p>Presumibilmente dal 17 marzo al 31 luglio 2020</p>



## **1. Finalità della selezione.**

Il presente avviso ha lo scopo di individuare gli studenti che parteciperanno ai percorsi formativi del progetto in oggetto.

## **2. Caratteristiche e requisiti di accesso.**

I quattro moduli laboratoriali in oggetto sono rivolti a n. max 26 alunne/i delle scuole primarie di Albani, Codignola e della scuola secondaria inferiore "Vittorio Alfieri".

## **3. Periodo di svolgimento.**

Da Marzo al 31 luglio 2020. I moduli avranno durata di h 30 ciascuno, con cadenza oraria stabilita con gli Esperti.

## **4. Requisiti di ammissibilità.**

Sono ammessi alla frequenza tutti gli alunni delle scuola primaria e della scuola media inferiore, fino ad un massimo di 26 unità.

## **5. Domanda di partecipazione.**

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione:

a) domanda di ammissione al corso secondo modello predisposto dall'istituto (All. 1 al presente bando) b) fotocopia di un valido documento e codice fiscale

c) dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata (All. 2 al presente bando) Le domande saranno valutate da apposita commissione. Verrà data comunicazione della selezione.

Le domande dovranno essere consegnate a mano all'Ufficio di Segreteria dell'I.C. "Vittorio Alfieri" con sede a Crotone in via Cutro n.114, improrogabilmente entro le ore 13:00 del 13/03/2020.

## **6. Formulazione graduatorie.**

In eccedenza di domande oltre i 26 alunni si procederà con apposite graduatorie. Un'apposita commissione, presieduta dal Dirigente scolastico, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, procederà a stabilire le graduatorie di merito. Qualora le domande superassero il numero massimo di alunni previsto dal modulo, verrà data la precedenza in base alle valutazioni del I quadrimestre con precedenza alle valutazioni inversamente proporzionale al voto individuale.

Le graduatorie saranno affisse all'Albo dell'Istituzione scolastica e avranno valore di notifica agli interessati, i quali potranno produrre reclamo al Dirigente scolastico, entro 5 giorni dalla notifica.

Trascorsi i 5 giorni per i reclami, l'Istituzione scolastica avrà cura di comunicare agli alunni che si sono collocati in posizione utile nella graduatoria di merito dell'inserimento come discente nei sopra riportati moduli.

## **7. Sede di svolgimento.**

I corsi di formazione relativi ai quattro moduli si svolgeranno, in orario non coincidente con le attività didattiche, presso i locali delle scuole dell'infanzia Albani e Codignola.

## **8. Frequenza del corso.**

La frequenza del corso è obbligatoria. E' consentito un numero di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% delle ore totali previste. Gli allievi che superano tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

## **9. Rilevazioni finali e certificazione rilasciata**

Saranno ammessi alla rilevazione finale gli alunni che abbiano frequentato almeno il 75% delle ore previste per il corso. Al termine del modulo sarà rilasciato attestato direttamente dalla piattaforma MIUR.

Costituiscono parte integrante del presente bando i seguenti allegati:

- a) domanda di ammissione al corso secondo il modello predisposto dall'istituto, (All. 1 al presente bando)
- b) fotocopia di un valido documento e codice fiscale dei genitori
- c) dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata da un documento valido (All. 2 al presente bando)

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Antonella Romeo