

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Via Vallone delle Pere - 88836 COTRONEI (KR)

Codice Fiscale 91021450795 - Codice Meccanografico KRIC81500P

Telefono 0962/44131 - Fax 0962/44131 -

E-Mail: kric81500p@pec.istruzione.it

Sito Web: www.iccotronei.edu.it



Regolamento d'Istituto relativo a:

Linee guida per la valutazione degli alunni

Modalità, procedure, criteri e tempi

Allegato al PTOF - Anno Scolastico 2020/2021

Approvato dal Consiglio di Istituto il 18.01.2021

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Raffaele Marsico

PREMESSA

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno” (D.L.vo n.62/2017).

La prima forma di valutazione da parte dei docenti avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica. E’ insita nel rapporto educativo docente-discente, è parte naturale della comunicazione educativa.

Ma oltre alla valutazione continua e informale, basata prevalentemente sull’osservazione spontanea, per la valutazione del rendimento scolastico, si ritiene necessario, al fine di analizzare singolarmente la situazione di ogni alunno nel suo processo di apprendimento personale, effettuare periodicamente verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive).

Fermo restando, quindi, che valutare è un processo continuo, nel corso dell’anno scolastico sono previsti alcuni momenti specifici di valutazione, costituiti dalla registrazione di osservazioni sistematiche, dalle verifiche formali degli apprendimenti e dalla valutazione intermedia e finale, che si concretizza negli scrutini.

Le verifiche saranno effettuate da ogni docente con scansione prevalentemente mensile o bimestrale.

La valutazione vera e propria, formale, che ha luogo negli scrutini, invece, si effettua attraverso la riflessione sui risultati raggiunti sul piano cognitivo e formativo.

La valutazione formale è stabilita con cadenza quadrimestrale. Tale scansione si ritiene valida e funzionale ai ritmi della programmazione, ne costituisce elemento di controllo e rappresenta momento di incontro per la comunicazione con le famiglie.

Entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese, i progressi già compiuti e le potenzialità da sviluppare (C.M. n. 49 /2010).

Si tiene altresì conto che “Una buona scuola pone al centro l’alunno e il suo itinerario di apprendimento e di formazione. Opera per l’inclusione di tutti” (C.M. n. 49 /2010).

NORME DI AZIONE PROFESSIONALE

Pur ritenendo che valutare non è un eseguire delle procedure, stabilire degli standard, indicare delle fasi “topiche”, si ritiene che un protocollo, cioè una esplicitazione di procedure e regole è necessario per garantire trasparenza, comunicabilità, il riferimento a parametri e, soprattutto, a valori esplicitati e condivisi.

Si sintetizzano pertanto alcune “decisioni” a carattere normativo che sono state adottate nei precedenti anni scolastici e che si continuano a ritenere valide:

Valutazione iniziale

Una valutazione iniziale degli alunni abbastanza completa in tutte le discipline ha bisogno di un tempo adeguato. Pertanto, si ritiene che, come prima scadenza, per la valutazione degli alunni non si può non fissare alla fine del 1° quadrimestre del primo anno di ogni grado scolastico.

Per le classi prime una prima verifica globale (novembre) è opportuna, ma da convalidare successivamente. E’ da considerare, in un certo senso, una “verifica con riserva”, in quanto in poco tempo non si può che avere una visione appunto “globale” della classe e degli alunni stessi.

Le valutazioni successive saranno effettuate sempre con cadenza quadrimestrale.

Valutazione quadrimestrale e certificativa

La valutazione è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

La valutazione quadrimestrale, che si concretizza nel documento di valutazione dell'alunno, o scheda personale, ha un valore certamente *documentativo*, nel senso che con le operazioni di verifica e di valutazione si definisce il livello di preparazione raggiunto dall'allievo riguardo alle discipline di studio e al comportamento, nonché, nella scuola Primaria, ai processi di apprendimento attraverso la formulazione di un giudizio globale.

La valutazione quadrimestrale ha anche un valore *proattivo*, nel senso che con la valutazione non si vuole meramente "fotografare" una situazione, ma anche tracciare il modo per impostare l'azione didattica successiva.

Il primo tipo di valutazione si oggettivizza nel documento di valutazione, che ha valore esterno e certificativo.

La valutazione esterna e certificativa è preceduta da una serie di rilevazioni "interne" che ogni docente organizza con propri strumenti. E' la parte della valutazione forse più importante dal punto di vista formativo, perché cerca, o dovrebbe cercare, non solo di definire il livello di preparazione raggiunto, ma anche i meccanismi interni all'apprendimento. Essa permette che la valutazione non si esaurisca come mero atto burocratico, ma indichi il modo come intervenire per rimuovere eventuali criticità.

Nella valutazione quadrimestrale certificativa ogni docente fa il punto, esaminando tutti i dati osservabili degli alunni (impegno, elaborati scritti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e spontanee ecc.) della situazione scolastica di ciascuno sul piano degli apprendimenti, dei processi e del comportamento.

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna disciplina con giudizi analitici che indicano differenti livelli di apprendimento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna disciplina con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione del comportamento in tutto il primo ciclo viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, coerenti con i regolamenti approvati dall'Istituto Scolastico, Statuto delle Studentesse e degli Studenti e Patto Educativo di corresponsabilità.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni e di alunne, i docenti di religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito dagli alunni.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'Istituzione scolastica adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni.

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

L'istituzione scolastica partecipa alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

Verifica degli apprendimenti

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso *osservazioni sistematiche* e *verifiche formali*.

Le *osservazioni sistematiche* rilevano il processo di apprendimento degli alunni (impegno, costanza, interesse ecc.).

L'acquisizione di abilità e conoscenze, invece, avviene attraverso *verifiche formali*.

Le verifiche saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente indica nella programmazione delle unità di apprendimento della propria disciplina o del proprio ambito disciplinare.

Le verifiche formali sono **IRRINUNCIABILI** per la trasparenza anche quando il Docente ritiene di avere l'occhio clinico e di giudicare a intuito. Apprezzabilissime queste qualità professionali, ma, per la trasparenza, devono sempre e comunque essere supportate dai fatti, ovvero dalle prove di verifica.

Le prove di verifica formali cambiano come numero, frequenza, tipo, a seconda:

~ delle ore assegnate ad ogni disciplina;

~ di cosa si vuole valutare.

Non si può quindi parlare genericamente di verifiche bimestrali per tutti.

Pur non stabilendo tempi intermedi nell'ambito del quadrimestre, tuttavia, si ritiene necessario avere per ogni quadrimestre, almeno n. 3 verifiche formali per ogni alunno.

Gli obiettivi inerenti esposizione orale presuppongono le interrogazioni con relativa valutazione, gli obiettivi di esposizione scritta presuppongono gli elaborati scritti.

Allo studente deve essere comunicato prima che si tratta di verifiche che incideranno sulla valutazione.

Nelle discipline per le quali sono previsti compiti scritti, questi devono essere almeno:

~ n.2 per Italiano;

~ n.2 per Matematica e Lingua Straniera.

I compiti o i test scritti devono essere riportati in visione agli alunni entro 15-20 giorni dall'effettuazione della prova.

La registrazione dell'esito delle prove è contenuta nei registri del Docente.

Ruolo dell'alunno

L'alunno ha diritto ad avere una valutazione equa e trasparente.

L'alunno è coprotagonista del processo di valutazione.

I docenti devono attivare tutte le strategie per mettere l'alunno in condizione di essere valutato.

Se l'alunno si sottrae alla valutazione (assentandosi sistematicamente o non partecipando alle attività di verifica), la mancata effettuazione della verifica corrisponderà ad una valutazione negativa.

I genitori devono essere messi al corrente delle situazioni negative o di eventuali "anomalie" nel rendimento.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Valutazione delle discipline

Senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche e al fine di stabilire un'omologazione di massima in merito all'attribuzione dei voti numerici, come soglia di accettabilità, con particolare

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

riferimento al "sei", si sono stabiliti dei parametri di valutazione indicati nelle Rubriche di valutazione allegare al presente documento.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, delle attività alternative per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta attraverso un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La recente normativa (**O.M. 172 del 4 Dicembre 2020**) ha individuato, per la scuola primaria, un **impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale** nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. I docenti valutano, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale** e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. **La valutazione degli alunni della scuola primaria sarà pertanto espressa con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti, che sostituirà pertanto il voto in decimi.**

In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che "gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze".

A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione di ogni istituzione scolastica.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione **delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi** coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione **delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che **presentano bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, **restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.**

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze acquisite.”

Le rilevazioni Invalsi sono svolte nelle classi seconda e quinta ; la rilevazione di inglese viene effettuata esclusivamente nella classe quinta.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il Consiglio di classe può derogare al numero massimo di assenze consentite, in situazione che consenta tuttavia la valutazione:

- se le assenze sono dovute a motivi religiosi, all'adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo o alla partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate dall'Amministrazione o da federazioni riconosciute dal CONI;
- qualora il superamento del tetto sia dovuto in tutto o in buona parte ad assenze per gravi motivi di salute attestate adeguatamente documentate o connesse allo stato di disabilità certificato (alunni diversamente abili). La patologia deve essere resa nota all'inizio dell'anno scolastico ovvero al sorgere della patologia stessa.
- Se le assenze sono dovute a terapie e/o cure programmate
- Qualora siano presenti gravi motivi di famiglia adeguatamente documentati
- Qualora si presenti la necessità degli alunni stranieri di rientro, per brevi o lunghi periodi, nei Paesi di provenienza a causa di certificati e giustificati motivi.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado la valutazione degli apprendimenti è proposta dal Docente della disciplina e approvata in sede di Consiglio di classe. Viene espressa attraverso un voto numerico, che tendenzialmente va dal quattro al dieci. Per l'ammissione alla classe successiva e all'esame finale del primo ciclo sono richiesti:

- la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale, con eventuali motivate deroghe autonomamente deliberate dal Collegio dei Docenti; in ogni caso devono essere disponibili idonei elementi valutativi;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 comma 6 del dpr 1998 n.249);

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del ciclo è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti ed attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio docenti , la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La decisione deve essere assunta a maggioranza.

Valutazione del comportamento

La Scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di guidarlo verso un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- ~ Imparare ad imparare
- ~ Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ~ Consapevolezza ed espressione culturale
- ~ Competenze sociali e civiche

La valutazione del comportamento in tutto il primo ciclo viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Le rubriche con gli indicatori di valutazione delle discipline e del comportamento sono allegati al presente documento.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di **promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per** ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

La Legge dispone che **l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, **dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi** attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di **un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anche nella Scuola dell'Infanzia si valuta, proprio perché, come abbiamo detto all'inizio, la valutazione, da parte dei docenti, avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica. E' insita nel rapporto educativo docente-discente, è parte naturale della comunicazione educativa.

Nella scuola dell'Infanzia, tuttavia, la funzione della valutazione è solo pedagogica e orientativa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO.

La valutazione degli **alunni con disabilità** certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art.12, comma 5 della legge 104.

L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo a **riferimento il piano educativo individualizzato.**

Gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi. Il Consiglio di classe o i docenti contitolari di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative e qualora non fossero sufficienti, **predisporre specifici adattamenti della prova o l'esonero dalla stessa.**

Gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame con l'ausilio delle attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati nel corso dell'anno. Per lo svolgimento dell'Esame conclusivo del primo ciclo, la sottocommissione, **sulla base del piano educativo individualizzato predispone, ove necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente** ai fini del superamento dell'Esame e del diploma finale.

Agli alunni con disabilità che **non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito** formativo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi.

Per **gli alunni DSA** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, le valutazioni degli apprendimenti sono **coerenti con il piano didattico personalizzato** predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari di classe e nella secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Nella valutazione dei

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

suddetti alunni si tiene in considerazione il livello di apprendimento conseguito attraverso l'applicazione delle misure dispensative e strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'Esame conclusivo del primo ciclo la commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi e l'utilizzo di strumenti informatici, nel caso in cui siano stati impiegati durante l'anno.

Per gli alunni DSA la cui certificazione prevede la **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva**.

In casi di particolare **gravità del disturbo** di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è **esonero dall'insegnamento delle lingue straniere** e in sede d'esame sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, **con valore equivalente ai fini del conseguimento del diploma**.

Gli alunni con DSA partecipano alle prove Invalsi con l'utilizzo degli strumenti compensativi; qualora dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della stessa, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo d'Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

SVOLGIMENTO SCRUTINI

Gli scrutini, sia del primo che del secondo quadrimestre saranno, di norma, fissati dal Dirigente Scolastico nei primi giorni dopo la conclusione del quadrimestre, concordando, per la Scuola Secondaria di 1° grado, orari e giorni specifici con le altre scuole.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

L'Invalsi, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, **computer based**, volte ad accertare i livelli generali di apprendimento conseguiti in **italiano, matematica ed inglese**. Tali rilevazioni sono effettuate nella **classe terza della scuola secondaria di primo grado**.

Le prove supportano il processo di autovalutazione dell'Istituto e forniscono elementi utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo di primo ciclo. Per gli alunni assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

SVOLGIMENTO ESAMI

Il voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunno, anche in funzione orientativa.

Presso l'Istituto è costituita la Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza. Svolge la funzione di Presidente il dirigente scolastico o un docente collaboratore del dirigente individuato.

L'esame è costituito da **tre prove scritte** e da un colloquio valutati con votazioni in decimi:

1. Prova scritta di italiano
2. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
3. Prova scritta articolata in una sezione per ognuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La Commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all' unanimità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La lode viene attribuita con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione secondo il modello ministeriale allegato al presente documento.

Il presente documento di Istituto si ritiene valido fino a nuova delibera di modificazione e/o integrazione.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Raffaele Marsico

ALLEGATI

PARAMETRI DI VALUTAZIONE
E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Rubrica di Valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	GIUDIZIO di PROFITTO con riferimento a conoscenze, abilità e competenze
10	AVANZATO	<p>Conoscenze ampie e particolarmente approfondite. Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Applicazione sicura e autonoma delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara, ricca e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.</p>
9	AVANZATO	<p>Conoscenze complete e approfondite. Abilità corrette e sicure di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi chiara e precisa. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale con spunti creativi e originali. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.</p>
8	INTERMEDIO	<p>Conoscenze complete. Abilità solide di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi precisa e sicura. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali.</p>
7	INTERMEDIO	<p>Conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari. Abilità generalmente buone di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi puntuale. Applicazione discreta delle nozioni acquisite pur con qualche errore in situazioni semplici e note. Esposizione per lo più chiara. Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici.</p>
6	BASE	<p>Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. Abilità basilari di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi elementare. Applicazione delle nozioni acquisite senza gravi errori in situazioni semplici e note. Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.</p>
5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari. Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte. Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente. Applicazione delle nozioni acquisite scorretta e con errori. Esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze Chiave di Cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare: Conoscenza di sé (limiti, capacità.. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Possiede un metodo di studio personale efficace e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	AVANZATO
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Possiede un metodo di studio personale e produttivo, utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	AVANZATO
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Possiede un metodo di studio autonomo ed efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione	INTERMEDIO
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione. Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	INTERMEDIO
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Possiede un metodo di studio ancora incerto.	BASE
		Sa identificare e gestire punti di forza e di debolezza se opportunamente guidato dall'insegnante. Possiede un metodo di studio dispersivo e incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.
Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	AVANZATO		
Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	INTERMEDIO		
Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Si orienta nell'organizzare il materiale.	INTERMEDIO		
Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	BASE		
Sa utilizzare le conoscenze apprese se opportunamente guidato dall'insegnante. Non sa organizzare il materiale in modo corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Consapevolezza ed espressione culturale	Uso dei linguaggi disciplinari		
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e	

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

		appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	AVANZATO
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	INTERMEDIO
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	INTERMEDIO
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	BASE
		Si esprime utilizzando in modo carente i linguaggi disciplinari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenz e sociali e civiche	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.	AVANZATO
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole	AVANZATO
		Interagisce in modo partecipativo ed attivo nel gruppo. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole	INTERMEDIO
		Interagisce attivamente nel gruppo. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici . Rispetta sempre le regole.	INTERMEDIO
		Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici Rispetta non sempre le regole	BASE
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre assolve gli obblighi scolastici. Rispetta con difficoltà le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO**

E-MAIL: kric81500p@istruzione.it - C. M. KRIC81500P – C. F. 91021450795

Via Vallone delle Pere – Tel. e Fax 0962/44131

88836 COTRONEI (KR)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

al termine della scuola primaria

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

, nat ... a il

, ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Allegato al PTOF 2019/2010: Linee guida per la valutazione degli alunni

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI PRIME

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comunicare ed intervenire in modo pertinente nei dialoghi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta ed interagisce in modo corretto e pronto	INTERMEDIO
		Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	BASE
		Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Conoscere gli elementi fonici di base e loro modalità di traduzione grafica: suono, vocale, consonante, sillabe.	Legge in modo corretto e scorrevole	AVANZATO
		Legge in modo corretto	INTERMEDIO
		Legge in modo sillabico.	BASE
		Legge se guidato e/o supportato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere , leggere e comprendere parole e brevi testi.		
LETTURA	Conoscere gli elementi fonici di base e loro modalità di traduzione grafica: suono, vocale, consonante, sillabe. Scrivere , leggere e comprendere parole e brevi testi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	BASE
		Scrive solo copiando	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comunicare oralmente e per iscritto in modo corretto e pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta ed interagisce in modo corretto e pronto	INTERMEDIO
		Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	BASE
		Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA SCRITTURA	Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi)	Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo	AVANZATO
		Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale	INTERMEDIO
	Produrre brevi testi di tipo narrativo, descrittivo o personale in ordine logico temporale	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	BASE
		Legge se guidato e/o supportato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Conoscere gli elementi fonici di base e loro modalità di traduzione grafica: suono, vocale, consonante, sillabe. Scrivere, leggere e comprendere parole e brevi testi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato	BASE
		Scrive solo se guidato e supportato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Sapere interagire in una conversazione libero-guidata	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale	AVANZATO
		Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato	INTERMEDIO
		Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato	BASE
		Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Leggere in modo scorrevole ed espressivo; saper riferire oralmente il contenuto del testo letto o ascoltato	Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo	AVANZATO
		Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	INTERMEDIO
		Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo	BASE
		Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Ascoltare, comprendere e produrre testi di vario genere narrativo	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale	AVANZATO
		Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro e appropriato	INTERMEDIO
		Produce testi poco corretti usando un linguaggio semplice	BASE
		Produce testi non corretti usando un linguaggio poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Conoscere gli elementi fonici di base e loro modalità di traduzione grafica: suono, vocale, consonante, sillabe. Scrivere, leggere e comprendere parole e brevi testi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo anche in frasi complesse	AVANZATO
		Riconosce le principali parti del discorso anche in frasi complesse	INTERMEDIO
		Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici	BASE
		Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere, comprendere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere le parti del discorso	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo anche in frasi complesse	AVANZATO
		Riconosce le principali parti del discorso anche in frasi complesse	INTERMEDIO
		Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici	BASE
		Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare le parole del tempo per collocare fatti ed eventi in successione; riconoscere la ciclicità del tempo e le relazioni di successione e contemporaneità. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato cogliendone aspetti peculiari.	AVANZATO
		Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del passato.	INTERMEDIO
		Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del passato.	BASE
		Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato. Se guidato riconosce gli elementi del passato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità nei fatti e negli eventi storici.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche	AVANZATO
		Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	INTERMEDIO
		Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	BASE
		Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Sapere usare la linea del tempo per collocare e/o rappresentare periodi o avvenimenti storici e saperli riferire utilizzando il lessico specifico.
Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	INTERMEDIO		
Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE		
Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare in modo appropriato gli indicatori spaziali, casuali o di riferimento, per orientare ed orientarsi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.	AVANZATO
		Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	INTERMEDIO
	Osservare e rappresentare gli spazi e individuarne la funzione.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	BASE
	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Riconoscere gli aspetti antropici e naturali dei diversi ambienti; orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati, carte e mappe con rapidità e sicurezza.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati, carte e mappe in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati, carte e mappe in modo abbastanza corretto	BASE
		Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati, carte e mappe solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare informazioni e metterle in relazione; saper riferire utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	INTERMEDIO		
Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE		
Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	Collaborare e partecipare	Ha interiorizzato e rispetta, in maniera responsabile, le regole	AVANZATO
		Osserva le regole di convivenza interne e le norme di comunità.	INTERMEDIO
		Conosce le regole organizzative e generalmente le rispetta.	BASE
		Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Disponibilità alla cittadinanza attiva	Assumere ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	AVANZATO
		Dimostra capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune.	INTERMEDIO
		Collabora nelle attività di gruppo rispettando i ruoli	BASE
		Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l' 'aiuto dei compagni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	Collaborare e partecipare	Osserva scrupolosamente le regole della classe e della scuola e partecipa alle iniziative con contributi personali.	AVANZATO
		Conosce e rispetta le regole del vivere comunitario	INTERMEDIO
		Conosce e cerca di attenersi alle regole di comportamento , collaborando nelle varie attività	BASE
		Comprende il senso delle regole di comportamento facendo riferimento ai richiami dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI PRIME

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Classificare e individuare la posizione di oggetti e/o persone utilizzando concetti topologici	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma	AVANZATO
		Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera abbastanza corretta	BASE
		Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	INIZIALE
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità.	Riconosce correttamente la cardinalità di un insieme che sa facilmente e con sicurezza confrontare con quella di altri insiemi	AVANZATO
		Riconosce la cardinalità di un insieme e sa confrontarla con quella di altri insiemi	INTERMEDIO
		Riconosce la quantità degli elementi di un insieme e opera semplici confronti	BASE
		Riconosce la quantità degli elementi di un insieme e solo guidato opera semplici confronti	INIZIALE
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Contare in senso progressivo e regressivo; conoscere, leggere e scrivere i numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza	AVANZATO
		Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali in modo autonomo e corretto	INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali in situazioni semplici	BASE
		Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	INIZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	indicatori	LIVELLI
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Conoscere, leggere e scrivere numeri, contare in senso progressivo e regressivo	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina numeri in modo autonomo con correttezza e padronanza.	AVANZATO
		Conta, legge, scrive e ordina numeri in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive e ordina numeri in situazioni semplici	BASE
		Conta, legge, scrive e ordina numeri solo con l'aiuto dell'insegnante	INIZIALE
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Eseguire operazioni di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza	AVANZATO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	BASE
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	INIZIALE
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Risolvere semplici problemi	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto, autonomo e sicuro	AVANZATO
		Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto	INTERMEDIO
		Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	BASE
		Riconosce e rappresenta con difficoltà e incertezze semplici problemi	INIZIALE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUMERI E CALCOLO			
Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e non, rappresentarli sulla retta.	Dispone di una conoscenza articolata e autonoma delle diverse entità numeriche che confronta e rappresenta correttamente sulla retta.	AVANZATO
		Rappresenta e confronta entità le diverse numeriche in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Rappresenta e confronta le entità numeriche in situazioni semplici	BASE
		Rappresenta e confronta le entità numeriche in modo confuso incerto	INIZIALE
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Eseguire le 4 operazioni (con numeri naturali, interi, decimali e frazionari) con calcoli scritti e mentali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo.	AVANZATO
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto	BASE
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SPAZIO E FIGURE			
Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure geometriche e operare con esse.	Individua, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza	AVANZATO
		Individua, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	INTERMEDIO
		Riconosce, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	BASE
		Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI				
<p>competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Competenza procedurale logico operativa</p> <p>Competenza Linguistica e di rappresentazione</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Raccogliere e registrare dati con rappresentazioni grafiche.</p>	Indicatori	LIVELLI	
		Elabora i dati raccolti, li interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	AVANZATO	
		Raccoglie, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	INTERMEDIO	
		Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	BASE	
		Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
		Indicatori	LIVELLI	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.	AVANZATO	
		Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	INTERMEDIO	
		Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici	BASE	
	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p>	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e a stabilire relazioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI PRIME

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Conoscere ed identificare i materiali e le loro trasformazioni.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, identifica i materiali e le loro trasformazioni in modo accurato ed organico anche in contesti diversi	AVANZATO
		Osserva, individua, descrive elementi della realtà e identifica i materiali e le loro trasformazioni in modo completo e accurato	INTERMEDIO
	Conoscere, descrivere e confrontare la realtà circostante utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo parziale; essenziale l'identificazione di materiali	BASE
		Osserva, descrive e identifica materiali in modo confuso anche se guidato	INIZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Riconoscere i sensi impegnati in esperienze di percezione	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi	AVANZATO
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato	INTERMEDIO
		Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	BASE
		Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	INIZIALE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	indicatori	LIVELLI
Osservare sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	Osserva, descrive ed analizza semplici fenomeni in modo accurato ed organico.	AVANZATO
		Osserva, individua e descrive semplici fatti o fenomeni in modo completo.	INTERMEDIO
		Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo essenziale.	BASE
		Osserva e descrive alcuni semplici fenomeni in modo confuso anche se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura	indicatori	LIVELLI
		Riconosce, utilizza e costruisce, quando è possibile, semplici strumenti di misura con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Riconosce, utilizza e costruisce correttamente, quando è possibile, semplici strumenti di misura	INTERMEDIO
		Osserva e utilizza semplici strumenti di misura in modo essenziale	BASE
		Osserva e utilizza in modo incerto semplici strumenti di misura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere vocaboli e semplici strutture linguistiche a livello orale	Comprende il messaggio nella sua interezza	AVANZATO
		Comprende la maggior parte del messaggio	INTERMEDIO
		Comprende il messaggio nella sua globalità	BASE
		Comprende solo una piccola parte del messaggio	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Riconoscere la forma scritta di vocaboli presentati	Riesce a comprendere autonomamente il testo	AVANZATO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo	INTERMEDIO
		Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	BASE
		Comprende solo poche parti del testo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Consolidare il lessico e attivare meccanismi d'interpretazione e comprensione testuale	Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni	AVANZATO
		Legge correttamente nuovi testi e ne trae informazioni	INTERMEDIO
		Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative nuove	BASE
		Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture	Riesce a comprendere autonomamente il testo	AVANZATO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo	INTERMEDIO
		Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	BASE
		Comprende solo poche parti del testo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
VEDERE ED OSSERVARE	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	Osserva ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	AVANZATO
		Osserva ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva ed utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	BASE
		Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire le istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	AVANZATO
		Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	INTERMEDIO
		Esegue semplici istruzioni d'uso.	BASE
		Esegue con difficoltà le istruzioni date.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
VEDERE ED OSSERVARE	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagramma, disegni, testi.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	AVANZATO
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	BASE
		Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Usare strumenti tecnici e multimediali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	AVANZATO
		Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	INTERMEDIO
		Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	BASE
		Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO PRODUZIONE	Esplorare il mondo musicale: individuare sequenze ritmiche; eseguire brani vocali.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.	AVANZATO
		Esegue ritmi rispettando i tempi.	INTERMEDIO
		Esegue ritmi in modo poco attento.	BASE
		Se guidato riproduce ritmi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ASCOLTO PRODUZIONE	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale	Riconosce in modo attivo e consapevole gli elementi basilari.	AVANZATO
		Riconosce in modo attivo gli elementi basilari.	INTERMEDIO
		Riconosce, se sollecitato, gli elementi basilari.	BASE
		Presta attenzione, solo se guidato, agli elementi basilari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali e tecniche come elementi espressivi.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali.	AVANZATO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	INTERMEDIO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	BASE
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori, materiali e tecniche diverse per produrre e immagini spontanee e/o riproduzioni conformi alle originali	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	INTERMEDIO
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	BASE
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	AVANZATO
		Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO
		Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE
		Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. MOTORIA CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere i giochi e l'importanza del rispetto delle regole.	Conosce i giochi e rispetta sempre le regole.	AVANZATO
		Conosce i giochi e rispetta le regole.	INTERMEDIO
		Conosce abbastanza bene i giochi e rispetta quasi sempre le regole.	BASE
		Non conosce i giochi e non rispetta le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare il proprio corpo in movimento nello spazio.	Padroneggia molto bene il proprio corpo in movimento	AVANZATO
		Padroneggia bene il proprio corpo in movimento.	INTERMEDIO
		Padroneggia abbastanza bene il proprio corpo in movimento.	BASE
		Padroneggia, solo se supportato, il proprio corpo in movimento	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. MOTORIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

Competenze Chiave di Cittadinanza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Indicatori	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare il proprio corpo in movimento nello spazio.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	AVANZATO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori.	INTERMEDIO
		Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	BASE
		Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	INIZIALE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	AVANZATO
		Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	INTERMEDIO
		Partecipa, rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	BASE
		Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	INIZIALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Rubrica di Valutazione degli apprendimenti

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	GIUDIZIO di PROFITTO Con riferimento a conoscenze, abilità e competenze in chiave europea
10	ECCELLENTE Con possibilità di Lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, organiche e approfondite • Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi • Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Padronanza nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina • Esposizione fluida, ricca articolata con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi
9	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e ben strutturate • Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi • Efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Sicurezza nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina • Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di operare collegamenti tra discipline
8	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale • Buona capacità di comprensione, analisi, sintesi e risoluzione di un problema • Idonea applicazione di concetti, regole e procedure • Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
7	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari • Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi • Discreta applicazione di concetti, regole e procedure • Adeguata capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione essenzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata • Discreta capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari • Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi • Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure • Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente con qualche imprecisione linguistica
5	MEDIOCRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generiche e incomplete • Limitata capacità di comprensione e analisi • Stentata applicazione di concetti, regole e procedure • Orientamento difficoltoso nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo
4	INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze frammentarie e incomplete • Inadeguata capacità di comprensione e analisi • Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure • Confusione e difficoltà nell'analisi e soluzione di un semplice problema • Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo
3-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze carenti, scarsa capacità di comprensione e applicazione dei concetti e delle regole, lavoro non svolto o risposte prive di significato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Competenze Chiave di Cittadinanza	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi. Il metodo di studio acquisito risulta personale, efficace e produttivo.	OTTIMO
		Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi. Metodo di studio personale ed efficace.	DISTINTO
		Organizza in modo efficace il proprio apprendimento selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili. Il metodo di studio acquisito risulta autonomo;	BUONO
		Organizza in modo ordinato il proprio lavoro , scegliendo gli strumenti più adatti . Metodo di studio risulta abbastanza autonomo; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	DISCRETO
		Organizza il proprio lavoro in modo essenziale. Il metodo di studio è sufficientemente autonomo; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	SUFFICIENTE
		E' in grado di operare solo se opportunamente guidato/a. Il metodo di studio è ancora dispersivo, incerto e non sempre adeguato	NON SUFFICIENTE
		Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, operando scelte corrette. Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale attendendo ai propri doveri. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi, assumendosi le proprie responsabilità.	DISTINTO		
Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività. Agisce in modo responsabile rispettando le regole. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi, partecipando attivamente alle iniziative della classe.	BUONO		
Individua le diverse fasi di realizzazione di un'attività. Agisce in modo abbastanza consapevole rispettando quasi sempre le regole. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi.	DISCRETO		
Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: Partecipa alla vita del gruppo in modo poco responsabile. Contribuisce saltuariamente al raggiungimento dei diversi obiettivi.	SUFFICIENTE		
Coglie la sequenza delle fasi di una procedura se opportunamente guidato/a. Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia. Raramente si misura con novità e imprevisti, per contribuire al raggiungimento dei diversi obiettivi.	NON SUFFICIENTE		
Comunicare: - rappresentare eventi, fenomeni, principi,	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in maniera sicura, corretta e appropriata .		

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

Consapevolezza ed espressione culturale	<p>concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>		
		<p>Si esprime oralmente e per iscritto in modo ,corretto ed appropriato utilizzando i diversi linguaggi in maniera originale.</p>	DISTINTO
		<p>Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando i diversi linguaggi, in maniera efficace .</p>	BUONO
		<p>Si esprime oralmente e per iscritto utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.</p>	DISCRETO
		<p>Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.</p>	NON SUFFICIENTE	
Competenze sociali e civiche	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo e collaborativo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto e frequenta assiduamente.</p>	OTTIMO
		<p>Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali . Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile confronto. Rispetta consapevolmente il regolamento d'Istituto, frequenta assiduamente .</p>	DISTINTO
		<p>Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Rispetta il Regolamento d'Istituto, frequenta nel complesso regolarmente.</p>	BUONO
		<p>Rispetta i punti di vista degli altri interagisce in modo positivo per la realizzazione delle attività collettive. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Non sempre rispetta il Regolamento d'Istituto, frequenta nel complesso regolarmente .</p>	DISCRETO
		<p>Non sempre rispetta nella realizzazione delle attività collettive i diversi punti di vista. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Ha riportato alcune ammonizioni scritte o verbali, segnalate alla famiglia. Frequenta in maniera poco regolare.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Interagisce con il gruppo solo se sollecitato e guidato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività. Frequenta saltuariamente. Ha riportato diverse ammonizioni scritte o verbali per episodi di grave indisciplina, con conseguente sanzione.</p>	NON SUFFICIENTE



UNIONE EUROPEA

REGIONE CALABRIA

REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO

E-MAIL: kric81500p@istruzione.it- C. M. **KRIC81500P** – C. F. **91021450795**

Via Vallone delle Pere – Tel. e Fax 0962/44131

88836 **COTRONEI** (KR)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

al termine della scuola secondaria di I grado

Anno scolastico 2019/2020

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ...
....., nat ...
a..... il, ha
frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,
con orario settimanale di ore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ **Livello** **Indicatori esplicativi**

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....
....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione

**delle abilità di comprensione e uso della lingua
inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto
legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore
Generale

SCUOLA DELL'INFANZIA



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO

E-MAIL: kric81500p@istruzione.it - C. M. KRIC81500P – C. F. 91021450795

Via Vallone delle Pere – Tel. e Fax 0962/44131

88836 COTRONEI (KR)

VALUTAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO

al termine della scuola dell'Infanzia

Anno scolastico 2019/2020

SCUOLA DELL' INFANZIA A.S.2020/2021

ALUNNO/A..... DATA DI NASCITA.....

Solo per alunni stranieri

- E' nato in Italia
- E' in Italia daanni
- Parla correttamente ma ha un vocabolario povero
- Comprende e si esprime con semplici frasi
- Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano
- Parla solo nella lingua madre

E' anticipatorio si no

Osservazioni relative agli **ASPETTI RELAZIONALI**

Mostra un carattere (è possibile barrare più di una voce):

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> estroverso | <input type="checkbox"/> vivace e controllato | <input type="checkbox"/> emotivo |
| <input type="checkbox"/> calmo | <input type="checkbox"/> vivace e incontrollato | <input type="checkbox"/> riservato |
| <input type="checkbox"/> timido | <input type="checkbox"/> affettuoso | <input type="checkbox"/> sereno |
| <input type="checkbox"/> socievole | <input type="checkbox"/> sensibile | <input type="checkbox"/> impulsivo |
| <input type="checkbox"/> sicuro di sé | | <input type="checkbox"/> riflessivo |

- altro _____

RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (è possibile barrare più di una voce):

- litiga, si scontra, è aggressivo
- si isola
- stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
- stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni
- stabilisce rapporti con più compagni
- stabilisce rapporti gregari
 - tende a subire
 - tende a primeggiare
- stabilisce rapporti paritari e collaborativi
- altro _____

Confronto con i compagni durante le attività (è possibile barrare più di una voce):

- preferisce lavorare individualmente
- preferisce lavorare in coppia
- preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni
- non si confronta
- accetta passivamente il punto di vista altrui
- si confronta con atteggiamenti attivi
- altro _____

Rapporti con i compagni durante un gioco libero (è possibile barrare più di una voce):

- non accetta le regole
- tende ad imporre regole a suo favore
- cede di fronte ad opinioni diverse
- accetta le regole
- pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
- altro _____

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

- si scontra con l'adulto
 - sfida l'adulto
 - non riconosce l'autorità
 - ne ha timore
 - non ha fiducia
 - ha fiducia
 - cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
 - cerca sicurezza
 - non è capace di collaborare con l'adulto
 - è capace di collaborare con l'adulto
 - rifiuta le richieste dell'adulto
-

- è dipendente dalle richieste dell'adulto
- è critico rispetto alle richieste dell'adulto
- lo cerca solo se ne ha un reale bisogno
- altro _____

RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME

- capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica
 - le riconosce ma non le applica
 - non capisce il valore delle regole
 - non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri
 - sa utilizzare le regole in modo rigido
 - sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
 - altro _____
-

Osservazioni relative ALL'ATTEGGIAMENTO
NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA
SCOLASTICA

INTERESSI per le attività proposte

- non mostra alcun interesse
 - mostra interesse solo per alcune attività (specificare: _____)
-

- mostra interessi di breve durata
- mostra interesse per le attività proposte
- altro: _____

PARTECIPAZIONE

Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico

- no
- in parte (specificare _____)
- sì

Durante le discussioni:

- non interviene neppure se sollecitato
 - interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
 - interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente
 - cerca di imporre la propria idea
 - i suoi interventi non sono pertinenti
 - dà e prende la parola al momento opportuno
 - ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
 - altro _____
-

Di fronte ad un lavoro proposto si mostra:

- indifferente
 - diffidente
 - intimorito, deve essere incoraggiato
 - controllato, non manifesta le proprie emozioni
 - interessato per un breve periodo
-

- arrendevole**
 - interessato e curioso**
 - desideroso di fare e provare**
 - tenace nel portare a termine il lavoro**
 - altro** _____
-

Comprensione del lavoro:

- non ascolta la consegna**
 - ascolta ma non comprende la consegna**
 - necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate**
 - chiede spiegazioni**
 - comprende la consegna**
 - altro** _____
-

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE

Capacità di portare a termine un compito

- non porta i termine il compito per indolenza**
 - non porta a termine il compito per distrazione**
 - non porta a termine il compito per ritmo del lavoro lento**
 - non porta a termine il compito per eccesso di precisione**
 - porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso**
 - porta a termine il compito con precisione**
 - non è capace di concentrarsi**
 - è capace di concentrarsi saltuariamente**
 - è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito**
 - altro** _____
-

Allegato al PTOF 2020/2021: Linee guida per la valutazione degli alunni

AUTONOMIA

- non è in grado di lavorare da solo e necessita della costante presenza dell'insegnante
- di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato
- cerca di lavorare in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha necessità
- cerca di lavorare in autonomia e chiede aiuto se ne necessita
- lavora in modo autonomo
- altro _____

CURA DELLE COSE

Cose proprie:

- ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato
- non ha cura delle proprie cose e non le usa adeguatamente
- altro _____

Cose comuni:

- ne ha cura e le usa adeguatamente
- non ne ha cura o le usa inadeguatamente
- altro _____

Osservazioni relative agli ASPETTI COGNITIVI

Il sè e l'altro	si	no	In parte
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato			
Conosce le tradizioni della sua famiglia e della comunità			
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta			

Il corpo e il movimento	si	no	In parte
Traccia linee lungo percorsi predeterminati			
Organizza ed utilizza lo spazio grafico in modo adeguato			
Ha una buona coordinazione dinamica generale			
Ha una buona motricità fine(uso degli strumenti per il disegno/forbici) e un'adeguata coordinazione oculo-manuale			
E' ben lateralizzato			
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta			
Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva			

Immagini, suoni e colori	si	no	In parte
Sa memorizzare (ricorda una sequenza verbale, sa ripetere un ritmo, memorizza facili filastrocche, poesie, canzoni)			
Sa utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative			
Sa ascoltare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura			
Conosce i colori primari			
Usa colori appropriati per rappresentare la realtà che lo circonda			

I discorsi e le parole	si	no	In parte
Comprende messaggi, il contenuto di storie, racconti			
Si esprime con un linguaggio adeguato			
Risponde in modo logico a richieste			
Verbalizza esperienze personali secondo una successione logica o temporale			
Sa immaginare, inventare storie, completarle			
Sa descrivere oggetti, persone, animali			
Sa argomentare, giustificare, siegare			

La conoscenza del mondo	si	no	In parte
Sa osservare la realtà con i sensi			
Sa confrontare per trovare somiglianze e differenze			
Sa classificare (raggruppa oggetti in base ad una caratteristica data: per colore, per forma, per grandezza)			
Sa classificare (data un' insieme sa cogliere la caratteristica in base alla quale gli oggetti sono raggruppati)			
Sa ordinare (sa inserire un elemento in una serie di 3 grandezze)			
Conta quantità entro il 10			
Riconosce la quantità (tanto, poco, niente)			
Individua e stabilisce relazione di quantità (di più, di meno, tanti quanti)			
Sa riconoscere numeri e lettere			

Sa ordinare in successioni logico- temporali le illustrazioni di un breve racconto			
Sa cogliere rapporti di causa-effetto in azioni semplici			
Intuisce il concetto di durata e contemporaneità			
Sa riconoscere le seguenti relazioni spaziali con oggetti concreti:sopra-sotto, vicino-lontano,davanti-dietro			
Sa riconoscere le seguenti relazioni topologiche con oggetti concreti: aperto- chiuso, dentro- fuori			
Effettua misurazioni per confronto e le verbalizza(più lungo di;più corto di; il più lungo; il più corto)			
Sa riconoscere e denominare figure geometriche piane			

Indicazioni sui punti di “forza” (motivazioni, attitudini, curiosità, interessi, capacità...):

Indicazioni sui punti di difficoltà: _____

L'alunno ha raggiunto _____

Osservazioni relative AD EVENTUALI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

L'alunno:

- ha iniziato un percorso di osservazione e diagnosi per**

- ha una certificazione (legge 104/92) per**

- é seguito dai seguenti specialisti**

per le seguenti difficoltà _____

Altre notizie/proposte/suggerimenti che gli insegnanti ritengono utili per i colleghi della scuola primaria (es. “percorso alla scuola dell’infanzia molto positivo a fronte di problematiche iniziali...”);

(luogo) _____, li _____

I docenti