



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Alessandro Volta”

Via Vallone delle Pere - 88836 COTRONEI (KR)

Codice Fiscale 91021450795 - Codice Meccanografico KRIC81500P

Telefono 0962/44131 - Fax 0962/1906785 –

E-Mail: kric81500p@pec.istruzione.it – kric81500p@istruzione.it

Sito Web: www.iccotronei.edu.it



Linee guida per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento alunni



Anno scolastico 2025/2026

Le presenti **LINEE GUIDA** sono state approvate dal Collegio dei Docenti con Delibera n. 38 del 18/12/2025 e dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 25 del 22/12/2025.

PREMESSA

Le presenti Linee Guida sono adottate a seguito delle deliberazioni emesse dagli OO.CC. dell' I.C.

“A.Volta” di Cotronei sulla base della propria autonomia decisionale prevista dal D.P.R. 275/99,

assumendo quanto previsto dalla normativa in materia di valutazione scolastica degli

apprendimenti:

- **D.Lgs. 297/1994** è il *"Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;
- **DPR 275/1999, Art. 4, comma 4** è il *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;
- **D.Lgs. 62/2017** recante *«Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;
- **D.M. 741/2017** è il *"Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione"*;
- **D.M. 742/2017** è il *"Linee guida per la certificazione delle competenze"*;
- **D.M. 14/2024** è il *"Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, recante 'Adozione dei modelli di certificazione delle competenze'"*;
- **Legge n. 150/2024** è il *" Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati"*;
- **O.M. n. 3/2025** è la *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*;
- **D.P.R. 134 del 2025** è il *"Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"*.

PREMESSA

Il presente regolamento nasce dalle deliberazioni emesse dagli OO.CC. dell' I.C. “A. Volta” di

Cotronei sulla base della propria autonomia decisionale prevista dal D.P.R. 275/99, assumendo

quanto previsto dalla normativa in materia di valutazione dei comportamenti degli alunni ed in

particolare:

- **D.Lgs. 62/2016 con data di emanazione 13 aprile 2017** è il "Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato»;
- **L. n. 92 del 20 agosto 2019** è "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- **L. n. 71 del 29 maggio 2017** in "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";
- **D.M. n. 18 del 2021 emanato con Nota Ministeriale n. 482 del 2021** "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo al cyberbullismo";
- **L. n. 70/2024** in "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo";
- **D. Lgs. n. 99 del 2025** "Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo", in attuazione della delega di cui all'articolo 3 della legge 17 maggio 2024, n. 70;
- **D.M. 183/2024** è "Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024, recante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica";
- **Legge n. 150/2024** è il " Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati";
- **O.M. n. 3/2025 del 9 gennaio** è la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";
- **D.P.R. 134 del 2025** è il "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria".

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.”

Negli ultimi anni la valutazione ha assunto un ruolo determinante nel processo per attuare il miglioramento dell'apprendimento e dell'insegnamento. I documenti ufficiali e la normativa tracciano questa prospettiva, in particolare il Dlgs n. 62/2017 rileva: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

La prima forma di valutazione da parte dei docenti avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica. È insita nel rapporto educativo docente-discente, è parte naturale della comunicazione educativa.

Ma oltre alla valutazione continua e informale, basata prevalentemente sull'osservazione spontanea, per la valutazione del rendimento scolastico, si ritiene necessario, al fine di analizzare singolarmente la situazione di ogni alunno nel suo processo di apprendimento personale, effettuare periodicamente verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive).

Fermo restando, quindi, che valutare è un processo continuo, nel corso dell'anno scolastico sono previsti alcuni momenti specifici di valutazione, costituiti dalla registrazione di osservazioni sistematiche, dalle verifiche formali degli apprendimenti e dalla valutazione intermedia e finale, che si concretizza negli scrutini.

Le verifiche saranno effettuate da ogni docente con scansione prevalentemente mensile o bimestrale.

La valutazione vera e propria, formale, che ha luogo negli scrutini, invece, si effettua attraverso la riflessione sui risultati raggiunti sul piano cognitivo e formativo.

La valutazione formale è stabilita con cadenza quadrimestrale. Tale scansione si ritiene valida e funzionale ai ritmi della programmazione, ne costituisce elemento di controllo e rappresenta momento di incontro per la comunicazione con le famiglie.

Entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese, i progressi già compiuti e le potenzialità da sviluppare (C.M. n. 49 /2010).

Si tiene altresì conto che "Una buona scuola pone al centro l'alunno e il suo itinerario di apprendimento e di formazione. Opera per l'inclusione di tutti" (C.M. n. 49 /2010)

Pur ritenendo che valutare non è un eseguire delle procedure, stabilire degli standard, indicare delle fasi “topiche”, si ritiene che un protocollo, cioè una esplicitazione di procedure e regole è necessario per garantire trasparenza, comunicabilità, il riferimento a parametri e, soprattutto, a valori esplicitati e condivisi.

Si sintetizzano pertanto alcune “decisioni” a carattere normativo che sono state adottate nei precedenti anni scolastici e che si continuano a ritenere valide:

VALUTAZIONE INIZIALE

Una valutazione iniziale degli alunni abbastanza completa in tutte le discipline ha bisogno di un tempo adeguato. Pertanto, si ritiene che, come prima scadenza, per la valutazione degli alunni non si può non fissare alla fine del 1° quadrimestre del primo anno di ogni grado scolastico.

Per le classi prime una prima verifica globale (novembre) è opportuna, ma da convalidare successivamente. È da considerare, in un certo senso, una “verifica con riserva”, in quanto in poco tempo non si può che avere una visione appunto “globale” della classe e degli alunni stessi. Le valutazioni successive saranno effettuate sempre con cadenza quadrimestrale.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anche nella Scuola dell'Infanzia si valuta, proprio perché, come abbiamo detto all'inizio, la valutazione, da parte dei docenti, avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica. E' insita nel rapporto educativo docente-discente, è parte naturale della comunicazione educativa. Nella scuola dell'Infanzia, tuttavia, la funzione della valutazione è solo pedagogica e orientativa. La valutazione degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art.12, comma 5 della legge 104. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi. Il Consiglio di classe o i docenti titolari di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative e qualora non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova o l'esonero dalla stessa.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame con l'ausilio delle attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati nel corso dell'anno. Per lo svolgimento dell'Esame conclusivo del primo ciclo, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato predispone, ove necessario, prove

differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame e del diploma finale. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi. Per gli alunni DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, le valutazioni degli apprendimenti sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari di classe e nella secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Nella valutazione dei suddetti alunni si tiene in considerazione il livello di apprendimento conseguito attraverso l'applicazione delle misure dispensative e strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'Esame conclusivo del primo ciclo la commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi e l'utilizzo di strumenti informatici, nel caso in cui siano stati impiegati durante l'anno.

Per gli alunni con DSA la cui certificazione prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e in sede d'esame sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del conseguimento del diploma. Gli alunni con DSA partecipano alle prove Invalsi con l'utilizzo degli strumenti compensativi; qualora dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della stessa, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo d'Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La normativa del 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La citata legge ha, altresì, rinviato ad una ordinanza ministeriale - la n. 3 del 9 gennaio 2025 - la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola

primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Essa definisce i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) in coerenza con le novità introdotte dalla normativa e viene trasmessa in allegato alle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E CERTIFICATIVA

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, in linea con le finalità formative ed educative della valutazione (Dlgs n. 62/2017 e O.M. 3/2025), è in atto tra i docenti della scuola secondaria di I grado una sperimentazione che punta a rendere più trasparente ed efficace il processo valutativo per le studentesse e gli studenti.

Considerandoli/e soggetti attivi del proprio percorso di apprendimento e mirando ad aumentare il loro livello di consapevolezza, vengono loro proposti momenti di autovalutazione delle attività affrontate, condividendo i criteri di valutazione.

Inoltre, i docenti possono integrare i voti numerici con feedback descrittivi e, in occasione di alcune valutazioni in itinere, avvalersi anche esclusivamente di tali feedback, al fine di fornire agli alunni e alle alunne indicazioni mirate al miglioramento del proprio processo di apprendimento.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di I grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, compresa anche la disciplina Educazione civica, è espressa con voti in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (vedi art. 2, Dlgs n. 62/2017).

La valutazione quadrimestrale, che si concretizza nel documento di valutazione dell'alunno, o scheda personale, ha un valore certamente *documentativo*, nel senso che con le operazioni di verifica e di valutazione si definisce il livello di preparazione raggiunto dall'allievo riguardo alle discipline di studio e al comportamento, processi di apprendimento attraverso la formulazione di un giudizio globale.

La valutazione quadrimestrale ha anche un valore *proattivo*, nel senso che con la valutazione non si vuole meramente "fotografare" una situazione, ma anche tracciare il modo per impostare l'azione didattica successiva.

Il primo tipo di valutazione si oggettivizza nel documento di valutazione, che ha valore esterno e certificativo. La valutazione esterna e certificativa è preceduta da una serie di rilevazioni "interne" che ogni docente organizza con propri strumenti. È la parte della valutazione forse più importante dal punto di vista formativo, perché cerca, o dovrebbe cercare, non solo di definire il livello di preparazione raggiunto, ma anche i

meccanismi interni all'apprendimento. Essa permette che la valutazione non si esaurisca come mero atto burocratico, ma indichi il modo come intervenire per rimuovere eventuali criticità.

Nella valutazione quadrimestrale certificativa ogni docente fa il punto, esaminando tutti i dati osservabili degli alunni (impegno, elaborati scritti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e spontanee ecc.) della situazione scolastica di ciascuno sul piano degli apprendimenti, dei processi del comportamento.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna disciplina con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione del comportamento in tutto il primo ciclo viene espressa collegialmente dai docenti attraverso il voto in condotta riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, coerenti con i regolamenti approvati dall'Istituto Scolastico, Statuto delle Studentesse e degli Studenti e Patto Educativo di corresponsabilità.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni e di alunne, i docenti di religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito dagli alunni. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'Istituzione scolastica adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni.

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. L'istituzione scolastica partecipa alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso *osservazioni sistematiche* e *verifiche formali*.

Le *osservazioni sistematiche* rilevano il processo di apprendimento degli alunni (impegno, costanza, interesse ecc.). L'acquisizione di abilità e conoscenze, invece, avviene attraverso *verifiche formali*. Le verifiche saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente indica nella programmazione delle unità di apprendimento della propria disciplina o del proprio ambito disciplinare. Le verifiche formali sono

irrinunciabili per la trasparenza anche quando il docente ritiene di avere l'occhio clinico e di giudicare a intuito. Apprezzabilissime queste qualità professionali, ma, per la trasparenza, devono sempre e comunque essere supportate dai fatti, ovvero dalle prove di verifica.

Le prove di verifica formali cambiano come numero, frequenza, tipo, a seconda:

- ~ delle ore assegnate ad ogni disciplina;
- ~ di cosa si vuole valutare.

Non si può quindi parlare genericamente di verifiche bimestrali per tutti. Pur non stabilendo tempi intermedi nell'ambito del quadrimestre, tuttavia, si ritiene necessario avere per ogni quadrimestre, almeno n. 3 verifiche formali per ogni alunno. Gli obiettivi inerenti esposizione orale presuppongono le interrogazioni con relativa valutazione, gli obiettivi di esposizione scritta presuppongono gli elaborati scritti. Allo studente deve essere comunicato prima che si tratta di verifiche che incideranno sulla valutazione.

Nelle discipline per le quali sono previsti compiti scritti, questi devono essere almeno:

- ~ n.2 per Italiano;
- ~ n.2 per Matematica e Lingua Straniera.

I compiti o i test scritti devono essere riportati in visione agli alunni entro 15-20 giorni dall'effettuazione della prova. La registrazione dell'esito delle prove è contenuta nei registri del Docente.

RUOLO DELL'ALUNNO

L'alunno ha diritto ad avere una valutazione equa e trasparente. L'alunno è coprotagonista del processo di valutazione. I docenti devono attivare tutte le strategie per mettere l'alunno in condizione di essere valutato. Se l'alunno si sottrae alla valutazione (assentandosi sistematicamente o non partecipando alle attività di verifica), la mancata effettuazione della verifica corrisponderà ad una valutazione negativa. I genitori devono essere messi al corrente delle situazioni negative o di eventuali "anomalie" nel rendimento.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche e al fine di stabilire un'omologazione di massima in merito all'attribuzione dei voti numerici si sono stabiliti dei parametri di valutazione indicati nelle Rubriche di valutazione allegate al presente documento. La valutazione dell'insegnamento della Religione

Cattolica, delle attività alternative per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta attraverso un voto sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli alunni della scuola primaria si basa su principi di trasparenza, efficacia comunicativa e tempestività, al fine di coinvolgere appieno sia gli studenti che le loro famiglie nel percorso educativo. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo sono, in ordine decrescente:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

Nel documento di valutazione finale, si riportano i principali obiettivi di apprendimento previsti per ogni disciplina, offrendo un quadro chiaro di ciò che è stato oggetto di studio.

La valutazione che avviene durante il percorso didattico (in itinere) è espressa nelle forme che il singolo docente ritiene più opportune. L'obiettivo primario è che tale valutazione restituisca agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Questa modalità deve comunque essere conforme ai criteri e alle modalità inseriti nel PTOF.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dagli insegnanti attraverso un giudizio sintetico, che viene poi riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4 del legislativo n. 62/2017.

In particolare, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti

positivi degli alunni, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. Inoltre, sono previste specifiche disposizioni per la valutazione degli alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento, in un'ottica inclusiva:

Alunni con Disabilità Certificata: La loro valutazione è strettamente correlata agli obiettivi che sono stati individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto in conformità con la normativa vigente.

Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): La valutazione di questi alunni deve tenere in considerazione il Piano Didattico Personalizzato (PDP) che è stato predisposto dai docenti contitolari della classe, come previsto dalla legge 170/2010.

L'ordinanza ministeriale pone in primo piano la valutazione come strumento formativo e di miglioramento continuo per gli alunni. Richiamando il Decreto Legislativo n. 62/2017, si sottolinea che la valutazione deve documentare lo sviluppo dell'identità personale dello studente, promuovere l'autovalutazione e contribuire al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

L'approccio è chiaramente orientato alla "valutazione per l'apprendimento": le informazioni raccolte servono non solo a certificare, ma anche ad adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti e agli stili di apprendimento dei singoli alunni, favorendo la personalizzazione dei percorsi e la valorizzazione dei talenti.

Per garantire chiarezza e trasparenza, l'Allegato A all'ordinanza definisce in modo generale i sei giudizi sintetici, tenendo conto di aree come:

- Padronanza dei contenuti, abilità e competenze.
- Uso del linguaggio specifico.
- Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività.
- Capacità di espressione e rielaborazione personale.

Si rende, quindi, necessario declinare e specificare queste descrizioni per ogni disciplina e anno di corso, attraverso strumenti come griglie, tabelle o rubriche.

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. La non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. In ogni caso, tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno.

Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, ogni istituzione scolastica ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe. Si intende, in questo modo, confermare e valorizzare il lavoro delle istituzioni scolastiche nell'individuare e inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Le rilevazioni Invalsi sono svolte nelle classi seconda e quinta; la rilevazione di inglese viene effettuata esclusivamente nella classe quinta.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il Consiglio di classe può derogare al numero massimo di assenze consentite, in situazione che consenta tuttavia la valutazione:

- se le assenze sono dovute a motivi religiosi, all'adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo o alla partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate dall'Amministrazione o da federazioni riconosciute dal CONI;
- qualora il superamento del tetto sia dovuto in tutto o in buona parte ad assenze per gravi motivi di salute attestate adeguatamente documentate o connesse allo stato di disabilità certificato (alunni diversamente abili). La patologia deve essere resa nota all'inizio dell'anno scolastico ovvero al sorgere della patologia stessa.
- Se le assenze sono dovute a terapie e/o cure programmate
- Qualora siano presenti gravi motivi di famiglia adeguatamente documentati
- Qualora si presenti la necessità degli alunni stranieri di rientro, per brevi o lunghi periodi, nei Paesi di provenienza a causa di certificati e giustificati motivi.

Nella *Scuola Secondaria di 1° grado* la valutazione degli apprendimenti è proposta dal Docente della disciplina e approvata in sede di Consiglio di classe. Viene espressa attraverso un voto numerico, che tendenzialmente va dal quattro al dieci. Per l'ammissione alla classe successiva e all'esame finale del primo ciclo sono richiesti:

- la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale, con eventuali motivate deroghe autonomamente deliberate dal Collegio dei Docenti; in ogni caso devono essere disponibili idonei elementi valutativi;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del ciclo è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti ed attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio docenti, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La decisione deve essere assunta a maggioranza.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento ha un ruolo centrale nel percorso educativo degli studenti, in quanto promuove lo sviluppo di consapevolezza, responsabilità e crescita personale. La valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado viene espressa collegialmente attraverso un voto in decimi. Esso è riportato nel documento di valutazione, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità. In sede di scrutinio finale il voto attribuito al comportamento è riferito all'intero anno scolastico.

Attraverso descrittori chiari e graduati, la valutazione diventa uno strumento di orientamento e supporto formativo, che aiuta gli alunni a comprendere l'importanza della partecipazione attiva, del rispetto delle regole e delle relazioni positive con pari e adulti con l'intento di offrire agli studenti una guida per riconoscere i propri punti di forza e individuare le aree di miglioramento, anche attraverso processi di autovalutazione e metacognizione.

La Scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di guidarlo verso un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

La valutazione del comportamento tiene conto:

- agire in modo autonomo e responsabile;
- conoscere e osservare regole e norme;
- collaborare e partecipare.

La valutazione del comportamento in tutto il primo ciclo viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto in condotta riportato nel documento di valutazione. Le rubriche con gli indicatori di valutazione delle discipline e del comportamento sono allegate al presente documento.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi

conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs.62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

SVOLGIMENTO SCRUTINI

Gli scrutini, sia del primo che del secondo quadrimestre saranno, di norma, fissati dal Dirigente Scolastico nei primi giorni dopo la conclusione del quadrimestre, concordando, per la Scuola Secondaria di 1° grado, orari e giorni specifici con le altre scuole.

SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

L'Invalsi, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer base, volte ad accertare i livelli generali di apprendimento conseguiti in italiano, matematica ed inglese. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Le prove supportano il processo di autovalutazione dell'Istituto e forniscono elementi utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo di primo ciclo. Per gli alunni assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

SVOLGIMENTO ESAMI

Il voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno. L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunno, anche in funzione orientativa. Presso l'Istituto è

costituita la Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza. Svolge la funzione di Presidente il dirigente scolastico o un docente collaboratore del dirigente individuato.

L'esame è costituito da tre prove scritte e da un colloquio valutati con votazioni in decimi:

1. Prova scritta di italiano
2. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
3. Prova scritta articolata in una sezione per ognuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La Commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unanimità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La lode viene attribuita con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione secondo il modello ministeriale allegato al presente documento. Il presente documento di Istituto si ritiene valido fino a nuova delibera di modificazione e/o integrazione.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo ed educativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita evitando giudizi e classificazioni, per incoraggiare lo sviluppo delle potenzialità dei bambini attraverso i Campi di Esperienza (Il sé e l'altro, Corpo e movimento, Immagini suoni colori, Discorsi e parole, La conoscenza del mondo).

Le quattro finalità principali della scuola dell'infanzia italiana, secondo le Indicazioni Nazionali, sono lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e l'avvio alla Cittadinanza, promuovendo lo sviluppo armonico e integrale del bambino attraverso i "Campi di Esperienza" per costruire una solida base per il futuro. Il presente documento rappresenta lo strumento che esplicita in quale misura è raggiunto nei bambini lo sviluppo sia in relazione a identità, autonomia, competenze e cittadinanza sia per quanto riguarda i campi di esperienza. Non si limita al bambino, ma è anche valutazione di contesto, servendo a riflettere sulla qualità dell'offerta formativa dell'istituto.

Ecco in dettaglio il loro significato:

1. Identità:

Aiutare il bambino a costruire una buona immagine di sé, a sentirsi sicuro, a conoscere le proprie emozioni e a sperimentare diversi ruoli e forme di identità, sentendosi parte di un gruppo.

2. Autonomia:

Sviluppare la capacità di prendersi cura di sé (igiene, alimentazione), di governare il proprio corpo, di fare esperienze, di esprimere sentimenti e di esplorare la realtà in modo sicuro e consapevole.

3. Competenza:

Imparare a riflettere sulle esperienze, a fare domande, a osservare, a descrivere, a negoziare significati e a tradurre ciò che si apprende in azioni concrete e creative.

4. Cittadinanza:

Scoprire gli altri, i loro bisogni, imparare a gestire i conflitti con regole condivise, gettare le basi per un comportamento democratico e rispettoso verso il prossimo e l'ambiente.

Queste finalità si realizzano attraverso cinque Campi di Esperienza: Il Sé e l'Altro, Il Corpo e il Movimento, Immagini Suoni Colori, I Discorsi e le Parole, e La Conoscenza del Mondo.

1. Il Sé e l'Altro: Sviluppo del senso d'identità, autonomia, competenze sociali e valori civili.
2. Il Corpo e il Movimento: Conoscenza e controllo del corpo, salute e benessere.
3. Immagini, Suoni, Colori: Espressione creativa, arte, musica e linguaggi non verbali.
4. I Discorsi e le Parole: Sviluppo della lingua orale, comunicazione, ascolto e approccio alla lingua scritta.
5. La Conoscenza del Mondo: Sviluppo di capacità logiche, prime competenze matematiche (numeri, spazio, misura) e osservazione scientifica della realtà.

Alla fine della Scuola dell'Infanzia (al termine dei tre anni di frequenza), non è prevista una "pagella" o un voto, ma un documento che ha funzione di documentazione del percorso compiuto e di passaggio per la Scuola Primaria.

Scheda di Valutazione delle Competenze in Uscita: Questo documento finale riassume la maturazione globale del bambino in relazione ai traguardi di sviluppo previsti, spesso utilizzando descrittori o giudizi sintetici (come: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) per delineare il livello di autonomia e il grado di acquisizione delle competenze in vista del passaggio al ciclo successivo.

In conclusione, la valutazione nella Scuola dell'Infanzia è un processo continuo e descrittivo, incentrato sulla crescita individuale e sulla dimensione formativa.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO**Classe 1ª**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1ª

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive sempre in modo ordinato e corretto parole, frasi e semplici testi in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e
	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi di solito in

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	autonomia e con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi, se guidato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura di parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2 ^a
--------------------	------------------------------------	--

ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive sempre in modo ordinato e corretto frasi e testi in piena autonomia e consapevolezza, pianificandone la struttura e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, valutando sempre da solo l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive in modo ordinato e corretto frasi e testi con autonomia e consapevolezza, pianificandone la struttura e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, valutando l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione; scrive frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, valutando di solito l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive frasi e semplici testi di solito in autonomia e con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto, valutando, se aiutato, l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive frasi e semplici testi, solo se guidato. È in grado di utilizzare sommariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice, mostrando qualche incertezza; riflette sul proprio operato solo se supportato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione. La scrittura di frasi e brevi testi risulta difficoltosa, anche se guidata dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 3^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3^a
---------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Scrive sempre in modo accurato e appropriato testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi sia in situazioni strutturate sia non, in piena autonomia e consapevolezza. È abile nel pianificare la struttura e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. Scrive abitualmente in modo accurato e appropriato testi funzionali e di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi sia in situazioni strutturate sia non, con autonomia e consapevolezza. È abile nel pianificare generalmente la struttura e riesce ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando generalmente le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. Scrive in autonomia semplici testi di vario genere, in modo adeguato e per lo più corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate. Se sollecitato, pianifica, monitora e verifica la sua azione.

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al
		contesto. Se aiutato, riconosce l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno, generalmente, svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni principali e applicando in modo sommario le strategie più opportune. Scrive semplici testi, solitamente corretti nell'ortografia e nella sintassi, per lo più in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni strutturate. Solo se sollecitato, pianifica, monitora e verifica la sua azione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto, valutando, se aiutato, l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni principali, solo se guidato. Scrive semplici testi, generalmente corretti nell'ortografia e nella sintassi, quando aiutato e in situazioni strutturate. Solo se sollecitato, pianifica, monitora e verifica la sua azione. È in grado di utilizzare sommariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice, mostrando qualche incertezza; riflette sul proprio operato solo se supportato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando informazioni solo se guidato. La scrittura di brevi testi risulta difficoltosa e poco corretta nell'ortografia e nella sintassi, anche se guidata dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato.

		Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.
--	--	--

Classe 4^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Sempre e in piena autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con consapevolezza, coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo completamente autonomo, con continuità, consapevolezza e sicurezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo originale, sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricercato, ricco e variegato. Dimostra una notevole capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo, con continuità, e consapevolezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno di solito svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo adeguato e corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate e talvolta in situazioni non strutturate. Pianifica la struttura del testo con coerenza e chiarezza, per lo più in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e
		caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente e piuttosto variegato. Dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno generalmente svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e talvolta supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo generalmente adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Mediante suggerimenti pianifica la struttura del

		testo con coerenza e chiarezza, per lo più in situazioni note. In modo autonomo ma discontinuo, è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Dimostra una discreta capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e talvolta l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se stimolato l'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con alcuni suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo sufficientemente adeguato e sommariamente corretto nell'ortografia e nella sintassi. Mediante suggerimenti pianifica la struttura del testo in modo per lo più chiaro e coerente. Solo se supportato è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Solitamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Se stimolato e supportato, dimostra una sufficiente capacità critica e di argomentazione, in modalità talvolta adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non	Anche se stimolato l'alunno manifesta difficoltà nello svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando solo mediante suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e solo se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di
	adeguata al contesto.	vario genere, in modo non sempre adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Solo seguendo le indicazioni fornite pianifica la struttura del testo in modo non sempre chiaro e coerente. Anche se supportato non in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Sporadicamente si esprime in modo chiaro e

		corretto e utilizzando un lessico non sempre pertinente. Pur se stimolato e supportato, dimostra un'insufficiente capacità critica e di argomentazione.
--	--	---

Classe 5^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Sempre e in piena autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con consapevolezza, coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo completamente autonomo, con continuità, consapevolezza e sicurezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo originale, sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricercato, ricco e variegato. Dimostra una notevole capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo, con continuità, e consapevolezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno in autonomia svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo adeguato e corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate e talvolta in situazioni non strutturate. Pianifica la struttura del testo con coerenza e chiarezza, per lo più in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente e piuttosto variegato. Dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine generalmente consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e talvolta supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo generalmente adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Mediante suggerimenti pianifica la struttura del testo con coerenza e chiarezza, in situazioni note.

		In modo autonomo ma discontinuo, è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
		Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Dimostra una discreta capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e talvolta l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se stimolato l'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con alcuni suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo sufficientemente adeguato e sommariamente corretto nell'ortografia e nella sintassi. Mediante suggerimenti pianifica la struttura del testo in modo per lo più chiaro e coerente. Solo se supportato è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Solitamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Se stimolato e supportato, dimostra una sufficiente capacità critica e di argomentazione, in modalità talvolta adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se stimolato l'alunno fatica a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e solo se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo non sempre adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Solo seguendo le indicazioni fornite pianifica la struttura del testo in modo poco chiaro e coerente. Anche se supportato non è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Sporadicamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico non pertinente. Dimostra una capacità critica e di argomentazione insufficiente.

INGLESE

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende sempre da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti. Sa interagire correttamente e con consapevolezza con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse. Ascolta e comprende da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti. Sa interagire correttamente e con consapevolezza con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. Generalmente, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti. Sa interagire correttamente e con consapevolezza con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.
	linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. Generalmente, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note. Sa interagire correttamente con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e comandi in situazioni note, se guidato dal docente. Ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note, con il supporto dell'insegnante. Sa interagire con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato e con qualche incertezza, in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi in situazioni note, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note. Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato ed incerto, in maniera non adeguata al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende sempre da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse e curiosità. L'alunno ascolta e comprende sempre da solo semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto.

	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa interagire correttamente e in modo consapevole con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse. Ascolta e comprende da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse. L'alunno ascolta e comprende da solo semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Sa interagire correttamente e in modo consapevole con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. Generalmente, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse. Spesso l'alunno ascolta e comprende semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto.
	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. A volte, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali solo in situazioni semplici e note. L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Generalmente sa interagire correttamente con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e comandi in situazioni note, se guidato dal docente. Ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali solo con l'aiuto del docente. L'alunno, se supportato, ascolta e comprende con parziale autonomia semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Se guidato, sa interagire con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato e con qualche incertezza, in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi in situazioni note, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali in situazioni semplici e note. L'alunno ascolta, ma non riesce a comprendere semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato ed incerto, in maniera non adeguata al contesto.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3^a
---------------------------	---	---

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Ascolta e comprende sempre da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse e curiosità. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende sempre in modo autonomo e sicuro brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa sempre scrivere in modo corretto e pertinente parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Ascolta e comprende da solo il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse. Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende in modo autonomo brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere in modo corretto e pertinente parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Generalmente, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali con interesse.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Generalmente, sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. A volte, ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali solo in situazioni semplici e note. Generalmente sa interagire correttamente con un compagno in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza. A volte, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere con qualche incertezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali solo con l'aiuto del docente. Se guidato, sa interagire con un compagno con un lessico limitato e utilizzando frasi e strutture grammaticali con qualche incertezza, in situazioni note. Solo se supportato, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere con qualche incertezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il lessico presentato relativo ai diversi ambiti e relativo agli elementi culturali in situazioni semplici e note. Interagisce con un compagno con un lessico limitato e incerto, utilizzando frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto.

	in maniera non adeguata al contesto.	
		Anche se supportato, non sempre comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, mostrando incertezza nel cogliere parole e frasi già acquisite a livello orale. Non riesce a scrivere in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Ascolta con interesse e comprende sempre da solo il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti. Sa sempre descrivere in modo completo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende sempre in modo autonomo e sicuro il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa sempre identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Scriva sempre in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Ascolta con interesse e comprende sempre da solo il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti. Sa sempre descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende in modo autonomo il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	visivi e/o sonori. Sa sempre identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Scrive in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Ascolta e comprende il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti. Generalmente sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Generalmente, sa scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. A volte, ascolta e comprende il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti, solo in situazioni semplici e note. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note, generalmente sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza.
	adeguato al contesto.	A volte, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa identificare in un testo scritto semplici informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Sa scrivere con qualche incertezza messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Ascolta e comprende il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti, solo con l'aiuto del docente. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, con il supporto di domande stimolo o di input forniti. Se guidato, sa interagire con un compagno o un adulto con un lessico limitato e utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali con qualche incertezza, in situazioni note. Solo se supportato, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa identificare in un testo scritto semplici informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali, solo se guidato. Sa scrivere con qualche incertezza e con l'aiuto del docente, messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il senso generale di semplici e brevi testi multimediali, relativi ad argomenti conosciuti. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, in modo frammentario e solo con il supporto di domande stimolo o di input forniti. Interagisce con un compagno o un adulto con un lessico limitato e incerto, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto. Anche se supportato, non sempre legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, mostrando incertezza nel cogliere parole e frasi già acquisite precedentemente. Non sempre sa identificare in un testo scritto semplici informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Non riesce a scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Ascolta con interesse e comprende sempre da solo il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti. Sa sempre descrivere in modo completo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende sempre in modo autonomo e sicuro il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, anche identificando parole e frasi familiari. Sa sempre identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali con curiosità e interesse. Scrive sempre in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe. È in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e sa sempre utilizzarle nei contesti d'uso.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Ascolta con interesse e comprende da solo il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti. Sa sempre descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende in modo autonomo il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, anche identificando parole e frasi familiari. Sa sempre identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali.

		Scrive in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe. È in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e le sa utilizzare nei contesti d'uso.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Generalmente, ascolta e comprende il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Il più delle volte sa identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Generalmente, sa scrivere in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe. È per lo più in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e le sa utilizzare nei contesti d'uso.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. A volte, ascolta e comprende il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti, solo in situazioni semplici e note. Sa descrivere sommariamente e con qualche incertezza persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Generalmente sa interagire con un compagno o un adulto in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. A volte, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Sa identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali, solo in situazioni semplici e note. Sa scrivere con qualche incertezza messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe. A volte è in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e le sa utilizzare nei contesti d'uso.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Ascolta e comprende il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti, solo con l'aiuto del docente. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, solo con il supporto di domande stimolo e di input forniti. Se guidato, sa interagire con un compagno o un adulto in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza. Solo se supportato, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Sa identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali, solo se guidato e in situazioni semplici. Sa scrivere, in modo non sempre corretto e pertinente, messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe, con l'aiuto del docente. È in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e le sa utilizzare nei contesti d'uso, solo con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il senso generale di un discorso o di un breve testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti, nemmeno in situazioni semplici e note. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo incerto lessico e frasi già acquisite in precedenza, solo con il supporto di input forniti da completare. Interagisce con un compagno o un adulto con un lessico limitato e incerto, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto. Anche se supportato, non sempre legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Solo se guidato e in situazioni semplici e note, sa identificare in un testo scritto informazioni esplicite riguardanti gli elementi culturali. Non riesce a scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe. Anche se guidato e in situazioni note, non è in grado di osservare coppie di parole simili, distinguendone il significato e non le sa utilizzare nei contesti d'uso.

STORIA**Classe 1°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di individuare sempre relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Organizza sempre le conoscenze acquisite in schemi temporali in piena autonomia con sicurezza e coerenza. Rielabora, collega ed espone i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in autonomia con sicurezza e coerenza. Rielabora, collega ed espone i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere sulle principali somiglianze e differenze. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, in autonomia e in situazioni note. Rielabora, collega ed espone i contenuti in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua con parziale autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare alcune relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di riflettere sulle principali somiglianze e differenze solo in situazioni note. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in modo essenziale. Collega ed espone i contenuti in modo semplice e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato, solo se guidato. È in grado di individuare le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, in modo sommario. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se affrontati in precedenza. Esponde i contenuti essenziali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad individuare tracce e fonti per conoscere il proprio passato, anche se guidato. È in grado di individuare solo saltuariamente le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se affrontati in precedenza, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e non riesce ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Organizza sempre le conoscenze acquisite in schemi temporali in piena autonomia con sicurezza e coerenza. Collega ed espone i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in autonomia con sicurezza e coerenza. Collega ed espone i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno individua in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere sulle principali somiglianze e differenze.

	con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, in autonomia e in situazioni note. Collega ed espone i contenuti in modo corretto, rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua con parziale autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare alcune relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di riflettere sulle principali somiglianze e differenze solo in situazioni note. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, in modo essenziale. Collega ed espone i contenuti in modo semplice, rispettando l'ordine logico e cronologico, se guidato. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato, solo se guidato. Solo se supportato è in grado di individuare le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, in modo sommario. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso. Espone i contenuti essenziali, rispettando l'ordine logico e cronologico, solo se guidato. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno non riesce ad individuare tracce e fonti per conoscere il proprio passato, anche se guidato. È in grado di individuare solo saltuariamente le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se affrontati in precedenza, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e non riesce ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.
--	--	---

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare in piena autonomia la linea del tempo per confrontare, ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note e non note. Organizza sempre in piena autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, dimostrando di porsi domande e riflettere con spirito critico su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone, con coerenza e autonomia, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare in autonomia la linea del tempo per confrontare, ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note e non note. Organizza sempre le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, dimostrando di porsi domande su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone, con coerenza e autonomia, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note. È in grado di utilizzare la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note. Organizza in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Collega ed espone con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il più delle volte in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note e con il supporto di alcuni suggerimenti. È in grado di utilizzare, a volte in autonomia, la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, solo in situazioni note. In situazioni strutturate, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua le principali analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Talvolta supportato, collega ed espone le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note, solo con il supporto di alcuni suggerimenti. Solo se guidato, è in grado di utilizzare la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, solo in situazioni note. In situazioni strutturate, organizza in modo sommario le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua le principali analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Solo se supportato, espone in modo sintetico le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, non individua le informazioni essenziali da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano. Pur se supportato, utilizza in modo incerto la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità. Unicamente nelle situazioni di apprendimento note, organizza comunque in modo frammentario e confuso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e non individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone in modo incerto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non adeguato al contesto.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4ª

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare e produrre in piena autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando analogie e differenze; si pone domande e riflette con spirito critico su quanto appreso. Rielabora in modo personale, collega ed espone dettagliatamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare e produrre in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando analogie e differenze; si pone domande e riflette su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note. È in grado di utilizzare e produrre in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando le principali analogie e differenze e riflette su quanto appreso.

		Collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note e con il supporto di alcuni suggerimenti. È in grado di utilizzare e produrre a volte in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando le principali analogie e differenze e riflette su quanto appreso. Talvolta supportato, collega ed espone in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note solo con il supporto di alcuni suggerimenti. Se guidato è in grado di utilizzare e produrre schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate confronta i diversi quadri di civiltà, individuando alcune analogie e differenze. Se supportato, collega ed espone sinteticamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, solo se guidato, individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato, in situazioni note. Pur se supportato utilizza con incertezza schemi, mappe e linee del tempo per organizzare le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. Unicamente nelle situazioni di apprendimento strutturate, confronta i diversi quadri di civiltà, individuando solo alcune analogie e differenze. Solo con il supporto di suggerimenti e domande guida, espone sinteticamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando sporadicamente il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.
------------------------	--	---

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite e di saperne reperire di nuove. È in grado di produrre in piena autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare con precisione le carte geo-storiche per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate, con un riferimento alla modernità. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, si pone domande per individuare analogie e differenze; riflette con spirito critico sul proprio apprendimento. Rielabora in modo personale, collega ed espone dettagliatamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite e di saperne reperire di nuove. È in grado di produrre in autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate, con un riferimento alla modernità. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, si pone domande per individuare analogie e differenze; riflette sul proprio apprendimento. Rielabora, collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note, dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite. È in grado di produrre in autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate, con un primo approccio di riferimento alla modernità. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà per individuare le principali analogie e differenze; se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In situazioni note, con il supporto di alcuni suggerimenti, l'alunno individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, ricorrendo alle risorse fornite. È in grado di produrre, a volte in autonomia, schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate analizza e confronta i diversi quadri di civiltà per individuare le principali analogie e differenze; solo se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Talvolta supportato, collega ed espone in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In situazioni note e solo con il supporto di alcuni suggerimenti, l'alunno individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato, ricorrendo a semplici risorse fornite. Solo se guidato è in grado di produrre schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate confronta i diversi quadri di civiltà per individuare alcune analogie e differenze; solo se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Se supportato, collega ed espone sinteticamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite,

		utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.
--	--	---

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato l'alunno non individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato,utilizzando semplici risorse fornite. Pur se supportato produce frammentari schemi, mappe, linee del tempo e utilizza con incertezza e in modo non funzionale le carte geo-storiche per organizzare le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. Anche in situazioni di apprendimento strutturate fatica a confrontare i diversi quadri di civiltà, senza individuare analogie e differenze. Pur con il supporto di suggerimenti e domande-guida, espone in modo frammentario e insufficiente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in maniera non adeguata.
------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED.CIVICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta sempre, in piena autonomia e con consapevolezza le regole della scuola e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente ed è pienamente consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell' iniziare a praticarla in situazioni non proposte in precedenza. Con interesse e attenzione si avvia all'utilizzo dei dispositivi digitali proposti,sapendo sempre distinguere le funzioni di alcuni applicativi anche in rapporto ai propri scopi.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia e con consapevolezza le regole della scuola e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente ed è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni anche difficili. Si avvia all'utilizzo dei diversi dispositivi digitali, sapendo distinguere le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
-----------------	--	--

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia e con consapevolezza le principali regole della scuola e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente ed è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni note. Si avvia all'utilizzo dei diversi dispositivi digitali, in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rispetta con parziale autonomia e consapevolezza le principali regole della scuola e riconosce i diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente; conosce solo alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e generalmente sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. Si avvia all'utilizzo dei principali dispositivi digitali, in modo adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	L'alunno rispetta le regole della scuola e riconosce diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente se guidato dal

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	docente; conosce solo alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e generalmente sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale con il supporto dell'insegnante. Sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell' iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. Si avvia all'utilizzo dei principali dispositivi digitali, con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a rispettare le regole della scuola e a riconoscere i diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente anche se guidato dal docente; non conosce gli articoli della carta dei diritti dell'infanzia e non sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Solo saltuariamente sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell' iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. Non è in grado di usare in modo adeguato i principali dispositivi digitali.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED.CIVICA – CLASSE 2°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta sempre, in piena autonomia e con consapevolezza le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente, iniziando a cogliere il concetto di bene comune ed è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni non proposte in precedenza. È sempre in grado di usare i diversi dispositivi digitali, sapendo distinguere le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rispetta in autonomia e con consapevolezza le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente, iniziando a cogliere il concetto di bene comune ed è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni anche difficili. È in grado di usare i diversi dispositivi digitali, sapendo distinguere le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno rispetta in autonomia e con consapevolezza le principali regole della scuola e dei diversi ambienti di vita e riconosce i diritti e i doveri di bambino e di studente; conosce alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa riconoscere e rispettare con continuità le principali norme per la tutela dell'ambiente, iniziando a cogliere il concetto di bene comune ed è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni note. È in grado di usare i diversi dispositivi digitali, in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno rispetta con parziale autonomia e consapevolezza le principali regole della scuola e riconosce i diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente; conosce solo alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e generalmente sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. È in grado di usare i principali dispositivi digitali, in modo adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rispetta le regole della scuola e riconosce diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente se guidato dal docente; conosce solo alcuni articoli della carta dei diritti dell'infanzia e generalmente sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale con il supporto dell'insegnante. Sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. È in grado di usare i principali dispositivi digitali, con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a rispettare le regole della scuola e a riconoscere i diritti e i doveri fondamentali di bambino e di studente anche se guidato dal docente; non conosce gli articoli della carta dei diritti dell'infanzia e non sa riconoscere il tricolore come simbolo dell'identità nazionale. Solo saltuariamente sa riconoscere e rispettare le principali norme per la tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata e dell'iniziare a praticarla in situazioni semplici e note. Non è in grado di usare in modo adeguato i principali dispositivi digitali.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED.CIVICA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è sempre cosciente dei diritti e doveri di cittadino e inizia a comprendere, in piena autonomia, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. In piena autonomia e con continuità conosce, valorizza e si interessa delle principali tradizioni dell'ambiente di vita. Conosce, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, le istituzioni che nel territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del fuoco, ecc È sempre in grado di usare in modo attento e responsabile i diversi dispositivi digitali, dimostrando di conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito del loro utilizzo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è cosciente dei diritti e doveri di cittadino e inizia a comprendere, in autonomia, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, anche in situazioni complesse. Conosce e sa valorizzare in autonomia e con continuità le principali tradizioni dell'ambiente di vita. Conosce, anche in situazioni complesse, le istituzioni che nel territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del fuoco, ecc. È in grado di usare i diversi dispositivi digitali in modo responsabile, conoscendo le norme comportamentali da osservare nell'ambito del loro utilizzo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno è cosciente dei diritti e doveri di cittadino e inizia a comprendere, in autonomia, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, in situazioni note. Conosce e sa valorizzare in autonomia e con continuità le principali tradizioni dell'ambiente di vita, in situazioni già affrontate in precedenza. Conosce le principali istituzioni che nel territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	fuoco, ecc. È in grado di usare i diversi dispositivi digitali, in modo adeguato al contesto, conoscendo le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito del loro utilizzo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno, mostra parziale consapevolezza dei diritti e doveri di cittadino e inizia a comprendere, con suggerimenti da parte del docente, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, in situazioni note. Di solito, conosce e sa valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Di solito, conosce le principali istituzioni che nel territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del fuoco, ecc. È in grado di usare i diversi dispositivi digitali, in modo semplice e adeguato al contesto, e, se supportato, tenendo conto delle principali norme comportamentali da osservare.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se guidato dal docente, prende coscienza dei principali diritti e doveri di cittadino e inizia a comprendere, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, in situazioni semplici e note. Conosce e sa valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, solo con il supporto del docente (feste, canti, attività tipiche del territorio come ad esempio vendemmia, molitura, lavorazione della terracotta, rievocazioni storiche e/o folcloristiche ecc...) Se guidato, conosce le principali istituzioni che nel territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del fuoco, ecc. È in grado di usare i principali dispositivi digitali, in modo semplice e con qualche incertezza, e, se supportato, tiene conto delle principali norme comportamentali da osservare.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente	L'alunno, non è consapevole dei principali diritti e doveri di cittadino e, anche se guidato dal docente non riesce abitualmente a comprendere, la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. Solo saltuariamente conosce e sa valorizzare le principali

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al	tradizioni dell'ambiente di vita, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Anche se guidato, non conosce le principali istituzioni che nel
	contesto.	territorio si occupano della salvaguardia dell'ambiente: protezione civile, vigili del fuoco, ecc. Non è in grado di usare i principali dispositivi digitali, in modo adeguato al contesto e tenendo conto delle principali norme comportamentali da osservare.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED.CIVICA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è pienamente consapevole dei fondamenti della nostra Costituzione, ne conosce alcuni articoli e riconosce lo stemma come simbolo della Nazione, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di rilevare sempre e in piena autonomia la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta con continuità e autonomia, anche in situazioni difficili, cogliendo il valore delle scelte individuali messe in atto. È sempre in grado di iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, con capacità critica e di argomentazione, individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è consapevole di alcuni fondamenti della nostra Costituzione, ne conosce alcuni articoli e lo stemma come simbolo della Nazione, anche in situazioni complesse. È in grado di rilevare in autonomia la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta con continuità e autonomia, anche in situazioni difficili, cogliendo il valore delle scelte individuali messe in atto. È in grado di iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, con capacità di argomentazione, individuando i principali mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è consapevole di alcuni fondamenti della nostra Costituzione, ne conosce alcuni articoli e lo stemma come simbolo della Nazione, in situazioni note. Di solito è in grado di rilevare in autonomia la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta con continuità e autonomia, in situazioni già affrontate in precedenza, cogliendo il valore delle scelte individuali messe in atto. È in grado di iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, individuando i principali mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è parzialmente consapevole dei principali fondamenti della nostra Costituzione, ne conosce alcuni articoli e lo stemma come simbolo della Nazione, in situazioni note e con i suggerimenti dell'insegnante. È in grado di rilevare, con parziale autonomia, la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, cogliendo solo a volte il valore delle scelte individuali messe in atto.

		Se supportato dal docente, è in grado di iniziare a ricercare le informazioni in rete, individuando i principali mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se supportato dal docente, l'alunno è consapevole dei principali fondamenti della nostra Costituzione, ne conosce solo gli articoli principali e lo stemma come simbolo della Nazione, in situazioni semplici e note. È in grado di rilevare, se guidato dall'insegnante, la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, con i suggerimenti dell'insegnante. Solo se supportato dal docente, è in grado di iniziare a ricercare semplici informazioni in rete, individuando con incertezza i principali mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non è consapevole dei principali fondamenti della nostra Costituzione, non conosce gli articoli principali e lo stemma come simbolo della Nazione, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Solo saltuariamente riconosce il patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul territorio e lo rispetta, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Non è in grado di iniziare a ricercare semplici informazioni in rete, individuando i principali mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED.CIVICA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è sempre consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, riconosce in piena autonomia la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Manifesta sempre atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e comprende in piena autonomia e con consapevolezza l'indispensabilità del riciclaggio. È in grado di rilevare con continuità gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, anche in situazioni difficili e non proposte in precedenza. Analizza con capacità critica e di argomentazione la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, iniziando ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, riconosce in autonomia la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali, anche in situazioni complesse. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e comprende in autonomia e con consapevolezza l'indispensabilità del riciclaggio. È in grado di rilevare con continuità gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, anche in situazioni difficili. Analizza con capacità di argomentazione, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, iniziando ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, riconosce in autonomia la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali, in situazioni note. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e comprende in autonomia e con consapevolezza l'indispensabilità del riciclaggio. È in grado di rilevare con continuità gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, in situazioni già affrontate in precedenza. Analizza in modo adeguato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, iniziando ad essere consapevole dei principali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è parzialmente consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, riconosce la funzione dell'Unione Europea e di alcuni dei suoi organismi principali, in situazioni note e con i suggerimenti dell'insegnante. Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e comprende solo a volte l'indispensabilità del riciclaggio. Di solito è in grado di rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Analizza in modo semplice ma adeguato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, se guidato dall'insegnante, inizia ad essere consapevole dei principali pericoli esistenti in ambienti digitali.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se supportato dal docente, l'alunno è consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, riconosce la funzione dell'Unione Europea e di alcuni dei suoi organismi principali,in situazioni semplici e note. Con la guida del docente, mostra atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e comprende solo a volte l'indispensabilità del riciclaggio. È in grado di rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale,in
--------------------	--	---

		situazioni semplici e già affrontate in precedenza, solo con i suggerimenti dell'insegnante. Analizza in modo limitato e con qualche incertezza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, se guidato dall'insegnante, inizia ad essere consapevole dei principali pericoli esistenti in ambienti digitali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non è consapevole dell'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano, non riconosce la funzione dell'Unione Europea e di alcuni dei suoi organismi principali, anche se guidato dal docente. Mostra, solo saltuariamente, atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e non comprende l'indispensabilità del riciclaggio. Non riesce abitualmente a rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale, anche in situazioni semplici Analizza in modo non adeguato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, con poca consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali.

GEOGRAFIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza sempre gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno riconosce e descrive in autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

	linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo semplice, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, solo se guidato È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli indicatori topologici e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce ad utilizzare gli indicatori topologici e non usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o rappresentare mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando sempre gli indicatori topologici con sicurezza e in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo funzionale i compiti richiesti. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo per lo
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	più autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe solo in situazioni note; utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Con indicazioni fornite, verbalizza un semplice percorso riconoscendo i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; rielabora e collega i contenuti in modo semplice, cercando di utilizzare il linguaggio specifico, seppur con incertezza.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive se guidato la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Solo se guidato è in grado di rappresentare e/o interpretare semplici mappe; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Se supportato, verbalizza un semplice percorso utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo limitato, adottando un linguaggio specifico incerto e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Anche se guidato l'alunno non riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Anche se supportato, trova difficoltà nel rappresentare e/o interpretare semplici mappe; solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo con il supporto di suggerimenti, verbalizza in modo sommario un semplice percorso, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	non adeguato.
--	--	---------------

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e pienamente consapevole. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e consapevole. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno riconosce e descrive in autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni note. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la
	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni in situazioni note. Con indicazioni fornite è in grado di interpretare e/o disegnare rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive, se guidato, gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune delle sue trasformazioni in situazioni note. Con supporti e indicazioni è in grado di interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando con incertezza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non riconosce e non descrive i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio, non cogliendo le sue trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche; utilizza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma in ogni situazione posta nota o non nota. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza, anche in situazioni complesse. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza, in situazioni note. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive con parziale autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni, solo in situazioni già presentate in precedenza. È in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici, ed orientarsi in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se guidato, individua, conosce e descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo solo alcune trasformazioni in contesti già noti. Con supporti e indicazioni, è in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non individua, non conosce e non descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, non cogliendo le trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nel leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con piena consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare in piena autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce prontamente ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee, originali e personali. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una piena capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee e originali. Si esprime correttamente, utilizzando in modo usuale e sempre pertinente il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una propria capacità critica e di argomentazione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica; il più delle volte individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare quasi sempre in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e per lo più

	con continuità compiti e risolvere	riesce ad
	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adeguate. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, sviluppando progressivamente una propria capacità critica e di argomentazione.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce in modo essenziale e sicuro il concetto di regione geografica; individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni con parziale autonomia. Con alcune indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare alcune informazioni sugli ambienti, e talvolta riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni per lo più adeguate. In genere si esprime correttamente, utilizzando sporadicamente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in modo essenziale ma incerto il concetto di regione geografica; se supportato individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Con supporti e indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici comunicando le informazioni essenziali sugli ambienti; solo se guidato riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, cercando di proporre soluzioni adeguate. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e incerto; se stimolato e supportato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	Anche se guidato, l'alunno non acquisisce il concetto di regione geografica; non individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare le informazioni essenziali sugli ambienti; pur se guidato individua solo alcuni problemi

	maniera non adeguata al contesto.	riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, talvolta tenta di proporre soluzioni adeguate. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente; pur se
		stimolato e supportato, ha difficoltà nel riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto.

ARTE E IMMAGINE

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli sempre in base alle regole della percezione visuo spaziale, in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni anche in situazioni non note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, monitorando il proprio lavoro.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo talvolta le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo solo se già affrontato in precedenza. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con qualche incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale e con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e a descriverli in base alle regole della percezione visuo spaziale. Se guidato dall'insegnante, solo saltuariamente è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo. Sa apprezzare, con la guida dell'insegnante, la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Se guidato, esprime con incertezza esperienze vissute, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli sempre in base alle regole della percezione visuo spaziale, in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni anche in situazioni non note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, monitorando il proprio lavoro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo talvolta le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo solo se già affrontato in precedenza. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con qualche incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale e con la guida dell'insegnante.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e a descriverli in base alle regole della percezione visuo spaziale.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Se guidato dall'insegnante, solo saltuariamente è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Sa apprezzare, con la guida dell'insegnante, la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note.
		Se guidato, esprime con incertezza esperienze vissute, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli sempre in base alle regole della percezione visuo spaziale, in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni anche in situazioni non note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva e in modo innovativo, monitorando il proprio lavoro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni, elaborando creativamente produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le

		emozioni principali, elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo talvolta le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo solo se già affrontato in precedenza. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con qualche incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Esprime sensazioni ed esperienze vissute riconoscendo le emozioni principali, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale e con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e a descriverli in base alle regole della percezione visuo spaziale. Se guidato dall'insegnante, solo saltuariamente è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo. Sa apprezzare, con la guida dell'insegnante, la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Se guidato, esprime con incertezza esperienze vissute, elaborando semplici produzioni personali, in modo essenziale

		e non sempre adeguato al contesto.
--	--	------------------------------------

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli sempre in base alle regole della percezione visuo spaziale, in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni anche in situazioni non note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva e in modo innovativo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo con continuità, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo in autonomia le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando produzioni personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo talvolta le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali, riconoscendo solo a volte la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con la guida dell'insegnante
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo, intuendo, attraverso le emozioni provate nel processo creativo, il loro significato espressivo solo se già affrontato in precedenza. Sa apprezzare la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con qualche incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note.

		Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale, con la guida dell'insegnante
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e a descriverli in base alle regole della percezione visuo spaziale. Se guidato dall'insegnante, solo saltuariamente è in grado di riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo. Sa apprezzare, con la guida dell'insegnante, la bellezza del patrimonio naturale del territorio, esprimendo con incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Se guidato, esprime con incertezza le emozioni, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli sempre in base alle regole della percezione visuo spaziale, in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne con continuità, meraviglia e stupore il messaggio e la funzione, riconoscendo la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo. Sa riconoscere e apprezzare, con meraviglia e stupore, i principali beni del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni anche in situazioni non note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva e in modo innovativo.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne con continuità, il messaggio e la funzione, riconoscendo la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo. Sa riconoscere e apprezzare, i principali beni del patrimonio ambientale e storico- artistico del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando creativamente produzioni originali e personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con inventiva.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. È in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne con continuità, il messaggio e la funzione, riconoscendo la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo, in situazioni note. Sa riconoscere e apprezzare, i principali beni del patrimonio ambientale e storico- artistico del territorio, esprimendo in autonomia e con consapevolezza le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando produzioni personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza in situazioni note. Se guidato, è in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne con continuità il messaggio e la funzione, riconoscendo a volte la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo.

		Sa riconoscere e apprezzare, i principali beni del patrimonio ambientale e storico- artistico del territorio, esprimendo talvolta le proprie emozioni, in situazioni note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali, riconoscendo solo a volte la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con la guida dell'insegnante
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo spaziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, è in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, riconoscendo solo a volte la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo, in situazioni note. Sa riconoscere e apprezzare, i principali beni del patrimonio ambientale e storico- artistico del territorio, esprimendo con qualche incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Esprime sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale, con la guida dell'insegnante
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e a descriverli in base alle regole della percezione visuo spaziale. Se guidato, solo saltuariamente è in grado di individuare, in un'opera d'arte gli elementi stilistici essenziali dell'artista. Sa riconoscere e apprezzare, solo con la guida dell'insegnante, i principali beni del patrimonio ambientale e storico- artistico del territorio, esprimendo con incertezza le proprie emozioni, anche in situazioni note. Se guidato, esprime con incertezza le emozioni, elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

MATEMATICAClasse 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti noti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in autonomia situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche, in situazioni semplici. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle in situazioni non particolarmente complesse. Risolve situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in contesti noti, con discreta autonomia. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli se guidato. È in grado di conoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche, in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, sa usare semplici diagrammi, schemi e tabelle. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e

		con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riconoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Se guidato, usa semplici diagrammi, schemi e tabelle in modo non sempre adeguato Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento di situazioni problematiche e non riesce ad applicare conoscenze in contesti concreti. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 2
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza, in piena autonomia. Denomina, riconosce e disegna e descrive le principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza, in autonomia. Denomina, riconosce e disegna e descrive le principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti noti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza. Denomina, riconosce e disegna e descrive le principali figure geometriche. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in autonomia situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso. Denomina, riconosce e disegna le principali figure

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	geometriche in situazioni note e semplici. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle in situazioni non particolarmente complesse. Risolve situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in contesti noti, con discreta autonomia. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli se guidato. Se supportato, è in grado di conoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, sa usare semplici diagrammi, schemi e tabelle. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riconoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e non sa eseguire un semplice percorso. Non denomina, non riconosce e non disegna le principali figure geometriche. Se guidato, usa semplici diagrammi, schemi e tabelle in modo non sempre adeguato Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento di situazioni problematiche numeriche e non riesce ad applicare conoscenze in contesti concreti. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente

		al contesto.
--	--	--------------

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 3
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di, riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in piena autonomia e in ogni situazione. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in ogni situazione. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in autonomia.

		Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in situazione note. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazione note. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario solo se già affrontati in precedenza. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle se guidato. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Anche se guidato legge e interpreta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle in situazioni note in modo non sempre adeguato . Solo se guidato effettua semplici misurazioni e stime a partire dal proprio corpo. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.
------------------------	--	--

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 4
---------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di, riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in piena autonomia e in ogni situazione. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in ogni situazione. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in situazione note. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazione note. Sa effettuare misurazioni e stime, se guidato utilizza le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici

	se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Sa effettuare misurazioni e stime solo se guidato, utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato effettua semplici misurazioni e stime. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 5

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in piena autonomia e in ogni situazione e calcolandone perimetro e area. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Legge, registra, rappresenta e interpreta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in autonomia e in ogni situazione e calcolandone perimetro e area. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in autonomia e in situazioni note, calcolandone perimetro e area. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo, in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. E' in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche, individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazioni note, calcolandone perimetro e area. Sa effettuare misurazioni e stime, se guidato utilizza le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali, se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato riesce a calcolare perimetro

	lessico	e area.
	limitato e con qualche incertezza.	Sa effettuare misurazioni e stime solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri interi e decimali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontato in precedenza, non riesce a calcolare il perimetro e l'area. Se guidato effettua semplici misurazioni e stime. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

SCIENZE**Classe 1°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora sempre con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in piena autonomia secondo criteri diversi, riflettendo sulle differenze e somiglianze. Osserva sempre con curiosità e descrive le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali riflettendo sul lavoro effettuato, in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia secondo criteri diversi, riflettendo sulle differenze e somiglianze. Osserva con curiosità e descrive le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali riflettendo sul lavoro effettuato, in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia in situazioni note, riflettendo sulle principali differenze e somiglianze. Osserva e descrive le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in autonomia e in situazione nota. Rielabora e collega i contenuti in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, di solito in autonomia, con parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, di solito in autonomia in situazioni note. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, se guidato. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, in modo sommario. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, solo se affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare ed esplorare semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, anche se guidato. È in grado di riconoscere solo saltuariamente le principali differenze tra esseri viventi e non viventi. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, solo se affrontati in precedenza, in modo non sempre adeguato. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità e sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni stagionali, ponendosi domande e riflettendo sui cambiamenti, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con accuratezza le caratteristiche dei viventi, riflettendo sul proprio lavoro, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Individua, attraverso l'interazione diretta e con l'uso di tutti i sensi, la struttura e le proprietà degli oggetti, monitorando la propria osservazione, in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità e sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni stagionali, ponendosi domande e riflettendo sui cambiamenti, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, riflettendo sul proprio lavoro, in autonomia e continuità, cogliendone le differenze e le somiglianze. Individua, attraverso l'interazione diretta e con l'uso di tutti i sensi, la struttura e le proprietà degli oggetti, in autonomia e in situazione nota. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza in situazioni note.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia in situazioni note, riflettendo sulle principali differenze e somiglianze. Osserva e descrive le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in autonomia e continuità. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, di solito in autonomia, con parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, di solito in autonomia in situazioni note. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, se guidato. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, in modo sommario. Solo se supportato, osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in contesti già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare ed esplorare semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, anche se guidato. È in grado di riconoscere solo saltuariamente le principali differenze tra esseri viventi e non viventi. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, solo se affrontati in precedenza, in modo non adeguato.

		Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.
--	--	---

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande e riflettendo sul percorso fatto, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con accuratezza le relazioni tra esseri viventi e ambiente valutando il percorso fatto, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza il metodo scientifico ponendosi domande e dimostrando sempre di saper pianificare, monitorare e verificare le varie fasi dell'esperimento. Sperimenta e descrive con accuratezza le caratteristiche e le trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo, riflettendo prima, durante e dopo ogni esperienza. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando sempre il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande e riflettendo sul percorso fatto, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, valutando il percorso fatto, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza il metodo scientifico ponendosi domande e dimostrando di saper pianificare, monitorare e verificare le varie fasi dell'esperimento. Sperimenta e descrive le caratteristiche e le trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo, riflettendo prima, durante e dopo ogni esperienza. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande, in autonomia e in situazioni note. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza correttamente il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento. Descrive le caratteristiche e le trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo in modo corretto. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande, in parziale autonomia e in situazioni note. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, in parziale autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce e generalmente utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento. Descrive in modo essenziale le caratteristiche e le trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni,,con il supporto del docente. Riconosce e descrive alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente, solo se supportato e in contesti già affrontati in precedenza. Utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento solo con la guida del docente.. Descrive alcune caratteristiche e trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare, sperimentare e descrivere gli stati della materia e le sue trasformazioni anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riconosce e descrive alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente, solo se già affrontati in precedenza. Non utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento anche con la guida del docente. Non descrive in modo corretto le caratteristiche e trasformazioni di elementi naturali quali acqua, aria e suolo, anche se supportato. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto e frammentario, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4 [^]
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva sempre con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Ricerca con accuratezza e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente anche in situazioni difficili. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Osserva con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Ricerca e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente anche in situazioni difficili. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina sempre corretto ed adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in autonomia, con consapevolezza in situazioni note. Osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo generalmente gli strumenti più appropriati da impiegare.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ricerca e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo in situazioni già presentate in precedenza. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in parziale autonomia e consapevolezza. Osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo quelli non particolarmente complessi. Ricerca e riconosce alcune relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo in situazioni già presentate in precedenza. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se stimolato, osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, riconosce alcune relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo se già affrontati in precedenza. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere alcuni materiali, anche se guidato dal docente. Osserva solo saltuariamente gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, non riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente. Si esprime in modo incerto, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 5 [^]
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e mette in pratica con perseveranza le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio, riflettendo sempre sulle abitudini di vita personali. Osserva sempre con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Esplora con continuità le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dell'energia, individuando sempre le fonti e scegliendo gli strumenti di misura più appropriati da impiegare anche in situazioni complesse. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Conosce e mette in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio, riflettendo sulle abitudini di vita personali. Osserva con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in autonomia, cogliendone le differenze e le somiglianze. Esplora con continuità le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dell'energia, individuando le fonti e scegliendo gli strumenti di misura più appropriati da impiegare anche in situazioni difficili.

		Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina sempre corretto ed adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in autonomia. e con consapevolezza in situazioni note. Conosce e mette in pratica alcune regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio. Osserva alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in autonomia in situazioni già affrontate in precedenza. Esplora con continuità le caratteristiche e le trasformazioni dell'energia, individuando le fonti e scegliendo alcuni strumenti di misura. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio corretto ed adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e generalmente mette in pratica alcune regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio. Osserva alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo alcuni strumenti da impiegare, in parziale autonomia e in situazioni già affrontate in precedenza. Esplora le caratteristiche e le trasformazioni dell'energia, individuando alcune fonti e strumenti di misura, talvolta con il supporto dell'insegnante. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive il funzionamento del corpo e la struttura di alcuni organi e apparati sotto la guida e il supporto del docente. Conosce sommariamente e generalmente mette in pratica alcune regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio. Osserva solo alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo alcuni strumenti da impiegare, solo se guidato dal docente. Esplora alcune trasformazioni dell'energia, individuando alcune fonti e strumenti di misura solo se supportato. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere il funzionamento del corpo e la struttura di alcuni organi e apparati anche se guidato dal docente. Generalmente mette in pratica alcune regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio. Solo saltuariamente osserva alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo. Non riesce ad esplorare le trasformazioni dell'energia, e ad individuare le fonti e gli strumenti di misura anche se guidato. Si esprime in modo incerto, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

MUSICA**Classe 1°**

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con semplici disegni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 2°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È sempre in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Generalmente, sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con semplici disegni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa riconoscere, riprodurre e inventare alcuni suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note e con la guida dell'insegnante. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale. Pianifica, monitora e verifica il proprio lavoro con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note.

	le	
	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni. Pianifica, monitora e verifica il proprio lavoro, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Generalmente, sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con semplici disegni. Se guidato pianifica, monitora e verifica il proprio lavoro, in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa riconoscere, riprodurre e inventare alcuni suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note e con la guida dell'insegnante. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale. Se guidato pianifica, monitora e verifica il proprio lavoro, con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere, riprodurre e inventare

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non	suoni, anche in riferimento a una storia narrata.
--	--	---

	adeguata al contesto.	Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.
--	-----------------------	--

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa sempre riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo autonomo e adeguato, in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità critica e di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo autonomo e adeguato, anche in situazioni difficili. Sa valutare con capacità di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, con qualche suggerimento, in situazioni note. Sa riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo adeguato, in situazioni già affrontate in precedenza. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività in situazioni note.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, talvolta guidato dall'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse. Generalmente sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo adeguato, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Di solito in autonomia, sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Se guidato dal docente, sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale), in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, solo con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività con qualche incertezza e solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, anche in situazioni note. Solo saltuariamente sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale), in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Non sa valutare in modo adeguato i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, anche con il supporto del docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività, anche se già affrontati in precedenza..

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 5°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa sempre riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo autonomo e adeguato, in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità critica e di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo autonomo e adeguato, anche in situazioni difficili. Sa valutare con capacità di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, con qualche suggerimento, in situazioni note. Sa riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo adeguato, in situazioni già affrontate in precedenza. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività in situazioni note.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, talvolta guidato dall'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse. Generalmente sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale) in modo adeguato, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Di solito in autonomia, sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività solo in situazioni già affrontate in precedenza.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Se guidato dal docente, sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale), in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, solo con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività con qualche incertezza e solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, anche in situazioni note. Solo saltuariamente sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale), in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Non sa valutare in modo adeguato i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, anche con il supporto del docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività, anche se già affrontati in precedenza..

TECNOLOGIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive sempre in modo ordinato e corretto parole, frasi e semplici testi in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi di solito in autonomia e con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi e semplici testi, se guidato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura di parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno effettua sempre prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in piena autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L' alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in autonomia e consapevolezza, in situazioni note. È in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta in autonomia e con continuità.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta con parziale autonomia. Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni sotto la guida e con il supporto del docente. Generalmente è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice, solo se già affrontata in precedenza. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in piena autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza sempre il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta con parziale autonomia. Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice solo se già affrontata in precedenza e con il supporto del docente. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno solo saltuariamente è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il computer e internet per reperire informazioni anche se guidato dal docente. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in piena autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza sempre il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina e pianifica sempre modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo originale e personale. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina e pianifica modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo personale. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota.

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta con parziale autonomia. Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice solo se già affrontata in precedenza e con il supporto del docente. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Se supportato dal docente immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano, solo se già effettuate in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata	L'alunno solo saltuariamente è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il computer e internet per reperire informazioni anche se guidato dal docente.

	al	
--	----	--

	contesto.	Anche se guidato dal docente non riesce ad immaginare semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.
--	-----------	--

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in piena autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza sempre il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro in modo originale e personale. Immagina e pianifica sempre modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo originale e personale. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro in modo personale. Immagina e pianifica modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in

		modo personale. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta in autonomia e con continuità. Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro. Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare le funzioni di un'applicazione informatica conosciuta con parziale autonomia. Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Utilizza alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione per condividere il proprio lavoro. Immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano.
		Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice solo se già affrontata in precedenza e con il supporto del docente

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Utilizza solo alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione già conosciute per condividere il proprio lavoro. Se supportato dal docente immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano, solo se già effettuate in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno solo saltuariamente è in grado di riconoscere e saper utilizzare alcune funzioni di un'applicazione informatica semplice. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il computer e internet per reperire informazioni anche se guidato dal docente. Non riesce ad utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per condividere il proprio lavoro anche se già conosciute. Anche se guidato dal docente non riesce ad immaginare semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

EDUCAZIONE FISICA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina ed utilizza con completa e sicura padronanza diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando ottime capacità di orientamento spazio - temporale. Utilizza con precisione e in modo completo e sicuro il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa sempre ai giochi organizzati, nel rispetto delle regole, con autocontrollo e collaborando con gli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, adattandosi alle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa correttamente e con autocontrollo ai giochi organizzati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno mostra buone capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, adattandosi quasi sempre alle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo corretto e preciso il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti.

	risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	Partecipa ai giochi organizzati rispettando ed
	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	utilizzando in modo preciso le regole in situazioni note, mostrando difficoltà in situazioni nuove.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra capacità adeguate nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando incertezze e difficoltà verso le variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo abbastanza corretto il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando difficoltà nel rispettare le regole.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra parziali capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando molte difficoltà nei confronti delle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo essenziale il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando molte difficoltà nel rispettare le regole.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato non riesce, in modo adeguato, a coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori per compiere semplici percorsi in situazioni note. Anche se supportato mostra incertezza nell'orientamento spazio-temporale. Utilizza il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti in modo inadatto. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 2°
--------------------	------------------------------------	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina ed utilizza con completa e sicura padronanza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza con precisione, in modo completo e sicuro il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa sempre ai giochi organizzati, rispettando correttamente le regole del gioco, mostrando autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e percepisce a pieno le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati correttamente e con autocontrollo, rispettando le indicazioni e le regole. Riconosce e percepisce sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra buone capacità nel coordinare ed utilizz diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, salt lanciare...). Utilizza in modo corretto e preciso il corpo ed il movime per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati rispettando e utilizzando i modo preciso le indicazioni e le regole in situazioni note mostrando difficoltà in situazioni nuove. Riconosce e percepisce in modo appropriato sensazioni benessere legate all'attività ludico-motoria.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra capacità adeguate e parziale autonomia coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza in mod abbastanza corretto e con parziale autonomia il corpo e movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libe Partecipa ai giochi organizzati mostrando difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole in situazioni note, mostrando difficoltà e in situazioni nuove. Ha difficoltà nel riconoscere e percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra parziali capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...) Utilizza in modo essenziale il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati mostrando molte difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole. Riconosce e percepisce in modo incerto e poco preciso sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato non riesce, in modo adeguato, a coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare). Anche se supportato mostra incertezza nell'orientamento spazio-temporale. Utilizza in modo inadatto il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole in situazioni note, mostrando molte difficoltà e in situazioni nuove. Non riconosce e non percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 3°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno controlla e gestisce in completa padronanza e sicurezza le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali anche in situazioni complesse.. Utilizza in modo completo, sicuro e armonico il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Assume e controlla in modo sicuro e consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. Assume sempre un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, riconoscendo con spirito critico i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce in modo completo i comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Assume e controlla in modo adeguato ed in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive. Mostra un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, riconoscendo autonomamente i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce consapevolmente i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una chiara capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo corretto e preciso il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Assume e controlla correttamente diversificate posture del corpo con finalità espressive. Mostra un atteggiamento corretto verso il proprio corpo, riconoscendo in modo autonomo i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce in modo appropriato i

		comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra un'adeguata capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Riuscendo non sempre a assumere e controllare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Mostra difficoltà nell'assumere un atteggiamento corretto verso il proprio corpo, nel riconoscere i propri limiti, cooperare e interagire con gli altri, nel rispettare le regole. Si evidenziano difficoltà nel percepire e riconoscere i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo parzialmente le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una parziale capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo essenziale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Riuscendo non sempre a assumere e controllare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Solo se guidato assume un atteggiamento corretto verso il proprio corpo e riconosce i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri, e nel rispetta le regole. Ha bisogno di costante supporto per percepire e riconoscere i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, non ha acquisito ancora capacità adeguate di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Non riesce ad utilizzare il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Anche se guidato mostra difficoltà ad assumere e controllare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Anche se supportato non riesce ad assumere un atteggiamento corretto verso il proprio corpo riconoscendone i propri limiti, cooperare ed interagire con

		gli altri, e rispettare le regole. Mostra scarsa percezione e riconoscimento dei comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri, riconoscendo le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.
--	--	---

EDUCAZIONE MOTORIA

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e valuta con completa padronanza e sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare sempre in modo completo, sicuro ed armonico il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa sempre ed in modo attivo ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando sempre con gli altri, accettando la sconfitta,rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma creativa e con padronanza modalità espressive e corporee. Riconosce in modo sicuro ed autonomo comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e valuta con padronanza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare adeguato e autonomo il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo attivo alla maggior parte dei giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando in modo corretto con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma creativa e con padronanza modalità espressive e corporee. Riconosce in modo consapevole e autonomo comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e valuta in modo abbastanza corretto traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo autonomo il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo attivo a quasi tutti i giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando in modo non sempre corretto con gli altri, accettando in modo adeguato la sconfitta, il rispetto delle regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma corretta modalità espressive e corporee.. Riconosce in modo appropriato comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e valuta in modo incerto ed impreciso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando con difficoltà il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo non sempre attivo ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, mostrando difficoltà nel collaborare con gli altri, nell'accettare la sconfitta, nel rispettare le regole. Non sempre accetta le diversità e manifesta senso di responsabilità. Mostra difficoltà nell'utilizzare modalità espressive e corporee e nel riconoscere comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	L'alunno riconosce e valuta in modo parziale ed impreciso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando in modo poco preciso il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e

	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	agli altri. Partecipa in modo essenziale limitato e poco preciso ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, mostrando molte difficoltà nel collaborare con gli altri, nell'accettare la sconfitta, nel rispettare le regole, e nell'accettare le diversità, manifesta mancanza senso di responsabilità. Evidenzia molta difficoltà nell'utilizzare modalità espressive e corporee. Solo se guidato riconosce comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno anche se guidato non riesce ancora a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, non riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in maniera non adeguata ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, non è in grado

EDUCAZIONE MOTORIA

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa cognizione di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sicura padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza con precisione ed in modo approfondito e armonico il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge sempre le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando evidenti competenze di gioco-sport, rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Riconosce in modo autonomo e rispetta sempre i criteri di sicurezza di sé e per gli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi, sapendoli applicare nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo corretto e appropriato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando competenze di gioco-sport, rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Riconosce in modo non completamente autonomo i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi, mostrando un'adeguata autonomia nell'applicarli nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno mostra una chiara conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando competenze di gioco-sport e rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari, solo nelle situazioni note, manifestando difficoltà in situazioni nuove. Riconosce in modo adeguato i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza essenziale di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali mostrando incertezze e difficoltà verso le variabili spazio-temporali. Utilizza in modo non sempre adeguato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, ma ha, talvolta difficoltà ad applicare le competenze di gioco-sport, nel rispetto delle regole del gioco, dei compagni e degli avversari. Mostra difficoltà nel rispettare i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una conoscenza parziale di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali mostrando molte difficoltà nei confronti delle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo limitato e incerto il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività in sicurezza, ed ha molte difficoltà nell'applicare le competenze di gioco-sport, nel rispetto delle regole del gioco, dei compagni e degli avversari. Solo se guidato rispetta i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, non ha ancora acquisito conoscenze e percezione di sé e del proprio corpo e degli schemi motori e posturali e delle variabili spazio-temporali. Usa in modo inadeguato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Anche se guidato, mostra incertezza nello svolgere le attività in sicurezza, ed evidenzia difficoltà ad applicare le competenze di gioco-sport, rispettare le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Mostra scarso rispetto e riconoscimento dei criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.

PARAMETRI DI VALUTAZIONEE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZESCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADORUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	GIUDIZIO di PROFITTO Con riferimento a conoscenze, abilità e competenze in chiave europea
10	ECCELLENTE Con possibilità di Lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo	• Conoscenze complete, organiche e approfondite • Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi • Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Padronanza nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina • Esposizione fluida, ricca articolata con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi
9		• Conoscenze complete e ben strutturate • Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi • Efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Sicurezza nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti

	OTTIMO	propri della disciplina • Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di operare collegamenti tra discipline
8	DISTINTO	• Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale • Buona capacità di comprensione, analisi, sintesi e risoluzione di un problema • Idonea applicazione di concetti, regole e procedure • Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
7	BUONO	• Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari • Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi • Discreta applicazione di concetti, regole e procedure • Adeguata capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione essenzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata • Discreta capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
6	SUFFICIENTE	• Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari • Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi • Accettabile applicazione di concetti, regole e

		procedure • Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente con qualche imprecisione linguistica
5	MEDIOCRE	• Conoscenze generiche e incomplete • Limitata capacità di comprensione e analisi • Stentata applicazione di concetti, regole e procedure • Orientamento difficoltoso nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo
4	INSUFFICIENTE	• Conoscenze frammentarie e incomplete • Inadeguata capacità di comprensione e analisi • Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure • Confusione e difficoltà nell'analisi e soluzione di un semplice problema • Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo
3-1	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	• Conoscenze carenti, scarsa capacità di comprensione e applicazione dei concetti e delle regole, lavoro non svolto o risposte prive di significato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO**

Sul piano della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente, si segnala la presenza del seguente profilo di comportamento da tenere non solo in classe, ma anche durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (intervallo, cambi dell'ora), durante le attività curriculari ed extracurricolari di laboratorio, durante uscite e viaggi d'istruzione. Gli indicatori individuati fanno riferimento alle Competenze di cittadinanza, al Regolamento d'Istituto e allo Statuto degli studenti e delle studentesse. La stessa rubrica risulta aggiornata secondo l'O.M. 9 Gennaio 2025.

10	Frequenza e puntualità	Assidua e puntuale. Occasionali ritardi e/o uscite anticipate. Rispetto gli orari, giustifica regolarmente e con puntualità.
	Comportamento responsabile ovunque, anche durante viaggi, uscite, laboratori curriculari ed extracurricolari	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. Disponibilità ad aiutare chi è in difficoltà.
	Partecipazione e interazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno nel lavoro scolastico ed extrascolastico	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Rispetto del Regolamento d'Istituto e Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare. Comportamento pienamente rispettoso delle Regole convenute e del Regolamento d'istituto
9	Frequenza	Puntuale e regolare. Rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche

	e interazione	
	Impegno	Diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare. Comportamento rispettoso delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
	Frequenza	Regolare, con poche assenze, alcuni ritardi e/o uscite anticipate
8	Comportamento	Corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione e interazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Vari ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione e interazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempimento nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute. Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'istituto.
	Frequenza	Reiterate assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa

		dei familiari
6	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici
	Partecipazione e interazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 Giorni. Rispetto limitato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
5	Per valutazioni insufficienti si fa riferimento alla L. nr. 169 del 30/10/2008, al D.M. nr. 5 del 16/1/2009, al D.P.R. nr. 122 del 22/06/2009, O.M. 9 Gennaio 2025 Ha subito nel corso dell'anno una sanzione disciplinare che ha comportato l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni e, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione (cfr D.M. n. 5, 16 gennaio 2009, artt. 3 e 4).	

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In riferimento alla **certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**, il Decreto Ministeriale n. 14/2024 si aggiunge alla precedente normativa D.Lgs 62/2017 fissando nell'**Allegato A**, i modelli ai quali, le Istituzioni Scolastiche, devono attenersi al fine di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli alunni.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese (quest'ultimo punto è previsto solo per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado).

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madre-lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	

2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto	

	espressione culturale	reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(1) Livello Indicatori esplicativi

- ❖ **A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- ❖ **B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- ❖ **C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- ❖ **D – Iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

I docenti Referenti per la Valutazione

Ins. Bocchiunfuso Franca (Scuola Primaria)

Prof.ssa Vazzano Mariantonietta (Scuola Secondaria di Primo Grado)