



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO
COMPENSIVO STATALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 14/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
2210/A19 del 08/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 13/11/2020 con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il paese, con le sue centrali idroelettriche, ha offerto in passato opportunità di inserimento occupazionale a tecnici provenienti da centri limitrofi portando come conseguenza l'integrazione di nuove famiglie nel tessuto sociale cittadino. Attualmente la presenza di diverse case di cura per anziani e disabili garantisce nuove possibilità di occupazione. A livello sociale e culturale il territorio si caratterizza per l'accoglienza e l'apertura verso il nuovo. Gli usi e i costumi del luogo offrono sovente spunto per far conoscere aspetti e tradizioni del passato e per riflettere sui cambiamenti del presente. L'offerta formativa, collegandosi alla specificità del territorio, comprende progetti e attività (Presepe Vivente e Olimpiadi dei Giochi Tradizionali) che ripercorrono antiche tradizioni. L'Ente locale di riferimento (Comune) partecipa e contribuisce alla realizzazione di alcuni progetti. Interviene a favore degli alunni disabili, i quali possono usufruire dell'assistenza di figure professionali (assistenti educativi, OSS) nelle ore della giornata in cui non è presente l'insegnante di sostegno e degli alunni BES/DSA (figure professionali del Servizio Civile) che supportano il lavoro degli insegnanti curricolari e talvolta a domicilio quelle delle famiglie. Tra le risorse presenti sul territorio, ulteriori opportunità artistico-culturali sono offerte dalla presenza del teatro e di associazioni socio-culturali locali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

KRIC81500P

Indirizzo

VIA VALLONE DELLE PERE COTRONEI 88836
COTRONEI

Telefono	096244131
Email	KRIC81500P@istruzione.it
Pec	kric81500p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccotronei.edu.it

❖ **SCUOLA MATERNA STATALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA81501G
Indirizzo	I TRAVERSA CORSO GARIBALDI COTRONEI C.C. 88836 COTRONEI

❖ **SCUOLA INFANZIA PIANO ZINGARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	KRAA81502L
Indirizzo	VIA G.DI VITTORIO COTRONEI PIANO ZINGARI 88836 COTRONEI

❖ **SCUOLA ELEMENTARE STATALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	KREE81501R
Indirizzo	VIA VALLONE DELLE PERE COTRONEI C.C. 88836 COTRONEI
Numero Classi	10
Totale Alunni	177

❖ **SCUOLA ELEMENTARE STATALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	KREE81502T
Indirizzo	VIA LAGHI SILANI, SNC COTRONEI PLESSO P.Z.

88836 COTRONEI

Numero Classi	10
Totale Alunni	72

❖ A. VOLTA COTRONEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	KRMM81501Q
Indirizzo	VIA DEL MULINO COTRONEI 88836 COTRONEI
Numero Classi	8
Totale Alunni	136

Approfondimento

L'istituto Comprensivo di Cotronei (KR) ad orientamento musicale è caratterizzato da un organico piuttosto stabile e con prevalenza di docenti di ruolo in servizio da più di cinque anni.

Il Dirigente scolastico dal 28 settembre 2020 è il prof. Raffaele MARSICO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Il plesso di Piano Zingari e la scuola secondaria di I° grado necessitano di una adeguata struttura per le attività sportive. Tutti i plessi hanno la necessità di un potenziamento della rete internet indispensabile per le attività della DDI e per lo svolgimento delle prove nazionali computer based.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	56
Personale ATA	17

Approfondimento



Si allega funzionigramma



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel precedente anno scolastico 2019/20 è stato elaborato un curricolo verticale tra i tre livelli di scuola, comprensivo dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per ogni disciplina e per ogni anno di corso. Sono state definite anche le competenze trasversali. Il curricolo d'istituto, in linea con i documenti ministeriali ed elaborato in base ai bisogni formativi ed educativi degli studenti, viene declinato nelle varie programmazioni per tenere conto della situazione specifica delle singole classi. Tutte le progettualità e le attività programmate dalla scuola specificano chiaramente obiettivi, competenze e finalità, ampliano il piano dell'offerta formativa e si raccordano al curricolo d'Istituto. I docenti dei vari ordini di scuola programmano e realizzano la progettazione didattica per classi parallele. Controllano periodicamente l'espletamento della loro azione didattico-educativa attraverso incontri mensili nella scuola dell'Infanzia, incontri settimanali nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado in coincidenza dell'inizio dei due quadrimestri. I docenti analizzano l'efficacia della programmazione tenendo conto non solo dei traguardi raggiunti dagli allievi (conoscenze e abilità), ma anche della loro situazione di partenza, del ritmo di lavoro, del metodo di studio, dell'impegno e della partecipazione. In presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento e di alunni con difficoltà nelle abilità di base (ritmo di lavoro lento, metodo di lavoro inefficiente e/o dispersivo, scarsa capacità mnemonica, attenzione instabile e labile), sono programmati interventi didattici specifici e personalizzati. Dal presente anno scolastico si vuole rafforzare il ruolo dei Dipartimenti per favorire i processi di approfondimento sul curricolo verticale e sulla progettazione per competenze. In coerenza con il curricolo, ogni insegnante valuta la qualità della competenza e della conoscenza acquisita da ciascun allievo. La rilevazione e la valutazione delle conoscenze e delle competenze avviene attraverso l'osservazione sistematica degli alunni impegnati in attività scolastiche ed extrascolastiche, attraverso la somministrazione di prove oggettive e soggettive, attività guidate al crescente livello di difficoltà o mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi e allo



sviluppo di capacità logico-espressive. La Scuola utilizza prove strutturate per classi parallele, per la correzione delle quali sono adottati criteri comuni. Dal mese di Settembre 2020, le attività scolastiche sono state riavviate in presenza su tutto il territorio nazionale, nel rispetto delle linee guida del MI e delle indicazioni del Documento tecnico, elaborato

dal C.T.S. istituito presso il Dipartimento della Protezione Civile, recante "ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico e le modalità di ripresa delle attività didattiche". Anche la nostra istituzione scolastica si è imposta una riflessione organizzativa e didattica che viene declinata su più scenari, considerando l'eventualità reale di dover procedere alternativamente, in presenza oppure a distanza con la DID.

Sulla base della riorganizzazione e riconfigurazione delle aule in ciascun plesso, si è pervenuti ad una ridefinizione

dei tempi scuola con orari di ingresso e uscita, turni in presenza, ridefinizione del monte ore in presenza

per gruppi di alunni, ridefinizione dell'unità oraria di lezioni, degli orari giornalieri e settimanali e riattivazione successiva del tempo prolungato. Per le attività di educazione fisica le indicazioni sono quelle di privilegiare le attività fisiche sportive individuali, le quali permettono il distanziamento fisico e consentono di far "muovere" una parte della classe quando l'altra attende il proprio turno. La didattica a distanza nell'anno passato si è rivelata vitale per assicurare il servizio scolastico anche nel periodo del "lockdown" ma è stata utilizzata una piattaforma informale

(zoom). Dal presente a.s. si è avviato il processo di digitalizzazione con la piattaforma formale (GSuite For Education).

La legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Lo studio dell'educazione

civica verterà su tre assi: Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, Cittadinanza attiva e digitale.

Queste le scelte strategiche sulle quali insisterà una parte degli obiettivi ridefiniti:

- *Individuazione, in coerenza con il RAV, di nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" e di nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, con l'eventuale integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo sviluppo dei temi di educazione civica;*
- *il curricolo di istituto, con la previsione di uno specifico focus sul Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica,*



in cui dettagliare

traguardi di competenze, ecc.

- *la valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;*
- *la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;*
- *i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione;*
- *il modello organizzativo, con l'introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e L2.

Traguardi

Riportare un punteggio INVALSI in Italiano, Matematica e Lingua Inglese nella media nazionale per la maggior parte delle classi.

Priorità

Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.

Traguardi

Migliorare l'approccio metodologico nel corpo docente per fornire agli alunni dei percorsi formativi più appetibili e coinvolgenti.

Priorità

Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per



classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.

Traguardi

Formare il corpo docente ad una didattica per programmare per competenze

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

Traguardi

Portare a livelli di media nazionale o regionale i risultati registrati dagli alunni.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardi

Inserire la disciplina di ED. civica in modo organico nei curricula scolastici nei diversi ordini di scuola.

Priorità

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica

Traguardi

Aumentare il numero di alunni in grado di conseguire risultati pari alla media nazionale (comprensione e rielaborazione testi, risoluzione problemi).

Priorità

Migliorare la competenza digitale

Traguardi

Attraverso l'utilizzo della piattaforma GSuite For Education migliorare le competenze degli alunni nell'utilizzo dei dispositivi digitali facendo aumentare anche la percezione dell'aspetto formativo dello strumento rispetto a quello ludico.

Risultati A Distanza

Priorità



Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

Traguardi

Elaborare sistemi statistici obiettivi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo fino al primo anno di scuola superiore, e successivamente fino al termine delle scuole di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Di seguito sono elencati gli obiettivi formativi che la visione complessiva dell'Istituto prevede di raggiungere e su cui si dovranno attivare e coinvolgere tutte le componenti scolastiche: il Dirigente, il personale dell'Area Amministrativa, il Corpo docente, i collaboratori scolastici, le famiglie, gli alunni e tutti gli attori del territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LAVORARE SULLE COMPETENZE PER APRIRSI AL TERRITORIO

Descrizione Percorso

Si prefigurano percorsi operativi legati a progetti nazionali per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado per lo sviluppo di competenze linguistiche, matematiche, digitali e artistiche, musicali, espressive e motorie.

Si insediano i Dipartimenti disciplinari che si riuniscono per aree: area dei linguaggi, area artistico-espressivo, area matematico-linguistico-tecnologico e area dell'inclusione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare la Progettazione operativa comune in sede di dipartimento/classi parallele/consigli di classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica

"Obiettivo:" Elaborare progetti comuni finalizzati al raggiungimento delle competenze attese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ottimizzare gli spazi scolastici e le attrezzature in dotazione per realizzare ambienti maggiormente accoglienti ed in linea con i percorsi formativi delineati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza digitale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Aumentare i processi di inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Prevedere modalità di monitoraggio degli esiti al passaggio tra i vari ordini di scuola presenti nell'I.C. e soprattutto, nei primi due anni del passaggio verso la scuola secondaria di II grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE

"Obiettivo:" Attivare percorsi formativi per il corpo docente nella didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e L2.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Costruzione di reti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DAMS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento Artistico Musicale

Risultati Attesi

- Gruppo musicale scolastico
- Realizzazione di manifestazioni teatrali
- Realizzazione di prodotti artistici (Murales, Loghi, brochure,...)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LO SPORT PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento STEM (Asse motorio scientifico)

Risultati Attesi

Partecipazione a manifestazioni sportive

(Giochi studenteschi, sport di classe e attività per l'infanzia)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA GIORNATA SCIENTIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento STEM (Asse scientifico)

Risultati Attesi

Realizzazione di una giornata conclusiva a tema.

Percorso di intitolazione dell'Istituto Scolastico ad Alessandro Volta



❖ **RIEQUILIBRIAMO I RISULTATI**

Descrizione Percorso

La finalità che la scuola si propone è quella di favorire una maggiore condivisione nell'adozione di procedure, strategie, modalità comuni per progettare, in modo innovativo, i processi di apprendimento/insegnamento.

Altra priorità che la scuola si propone è la condivisione di un sistema valutativo comune; ad oggi sono state già redatte e diffuse le rubriche di valutazione inerenti il profitto e l'andamento disciplinare.

Integrazione e aggiornamento del curricolo verticale per seguire il processo di apprendimento degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche attraverso la somministrazione e il monitoraggio di prove strutturate comuni, per classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare per classi parallele unita' di apprendimento finalizzate all'acquisizione di competenze chiave.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

"Obiettivo:" Elaborare prove di verifica per classi parallele finalizzate al raggiungimento delle competenze attese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

"Obiettivo:" Integrare le rubriche di valutazione per l'accertamento delle

competenze disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sviluppare strategie didattiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti nella didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI GUIDATE SULLE PROVE NAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimento STEM (Area Logico-Matematica)

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati nelle Prove Nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento STEM

Risultati Attesi

Migliorare le competenze e i risultati in Matematica delle Prove Nazionali.

Miglioramento delle competenze digitali di alunni e docenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA E LABORATORIO LINGUISTICO DI L2



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento Linguistico

Risultati Attesi

Migliorare le competenze e i risultati nell'area linguistica delle Prove Nazionali

❖ TUTTI O NESSUNO

Descrizione Percorso

L'Istituzione scolastica si è preoccupata di costruire una rete organizzativa e di collaborazione con il Comune e il CO.PRO.S.S. (Servizi Sociali della Provincia di Crotone) nonché con altre Associazioni del territorio . Il PDP e il PEI sono predisposti in accordo scuola/famiglia/ASL e accompagnano gli alunni dal momento della certificazione fino al termine del percorso scolastico. La scuola prevede l'integrazione e la differenziazione dei percorsi per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni stranieri si adottano metodologie e strategie che consentono la partecipazione al lavoro della classe dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza e la conseguente individuazione di un percorso graduale di apprendimento della lingua. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti cosiddetti DSA, BES, con disturbi di attenzione, disabilità plurime, ritardo mentale, altre difficoltà legate al livello socioculturale e ai fattori individuali quali la personalità e la motivazione. L'emergenza ha avuto un grande impatto oltre che sulle pratiche didattiche anche sui processi gestionali e organizzativi. Il sostegno ai



tempi del coronavirus usa ogni mezzo ed arriva agli alunni speciali e l'inclusione a distanza è possibile se programmata in maniera adeguata e congiunta con tutti i mezzi e con tutte le competenze di cui la scuola dispone. In pratica con l'emergenza sanitaria sono mancate le condizioni affinché ogni Istituto potesse avviare il percorso di miglioramento in funzione degli obiettivi formativi contenuti nel nuovo PTOF 2019/20. Il MIUR, con le varie Note specifiche (da Marzo 2020 a Novembre 2020, data di stesura di questo documento), ha fornito le prime modifiche operative per le attività didattiche a distanza. Bisogna rimarcare l'impegno non solo del docente di sostegno, ma anche degli altri insegnanti della classe. I docenti per il sostegno intervengono durante le lezioni a distanza per la classe offrendo precisazioni e mediazioni per gli alunni con disabilità. I docenti svolgono lezioni, a distanza ed anche in presenza (ove ne ricorra la necessità), personalizzate per il singolo alunno per supportarli nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal proprio PEI ed utilizzano il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l'invio di materiali didattici. Durante e/o al termine delle video lezioni con tutta la classe i docenti promuovono il dialogo tra gli alunni con disabilità e loro compagni specie quelli che sono più amici o che sono dei tutor per mantenere vivo il senso di appartenenza. Si privilegia anche l'assegnazione dei lavori di gruppo. La didattica digitale integrata coinvolge tanti aspetti della relazione educativa, non solo i contenuti, ma anche le modalità di comunicazione o di interazione. Inoltre, in base alle nuove linee guida, è prevista la possibilità per gli alunni con Bisogni Educativi speciali di frequentare in presenza e con piccoli gruppi di alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Predisporre e concordare con gli alunni e con i genitori spazi e modalità di apprendimento in funzione delle diverse situazioni (DDI, in presenza, con piccoli gruppi, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa

interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Avviare percorsi formativi per docenti sull'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziare le reti intorno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI INTEGRAZIONE DI INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dipartimento Inclusione

Risultati Attesi

Aumentare il livello di competenza in materia di inclusione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dal punto di vista didattico, l'Istituto, è organizzato al suo interno per Dipartimenti Disciplinari che lavorano in verticale tra i tre ordini di scuola; i docenti nei Dipartimenti si confrontano sui criteri di valutazione stabiliti dal Collegio docenti e coerenti con le Indicazioni Nazionali e le recenti norme; programmano attività extracurricolari e uscite didattiche funzionali; progettano interventi di recupero e propongono l'acquisto di materiale per la didattica.

Nel nostro Istituto uno degli aspetti innovativi è la sperimentazione di metodologie didattiche innovative quali la ***flipped classroom***, un modo di fare didattica che vede l'uso delle tecnologie come protagoniste e attraverso queste inverte il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento e di conseguenza il rapporto docente/alunno. Altre metodologie didattiche sono lasciate all'organizzazione dei dipartimenti, oppure per classi parallele in base alla libertà d'insegnamento



garantita al personale docente. Con tali metodologie la classe diventa il luogo in cui lavorare secondo il metodo cooperativo per trovare soluzioni a problemi, per discutere e realizzare con l'aiuto dell'insegnante, per promuovere attività di tipo laboratoriale ed esperimenti didattici di attivazione delle conoscenze. Tutto ciò per valorizzare i nuovi stili di apprendimento degli studenti "nativi" digitali e per stimolare i docenti ad una continua ricerca azione metodologica.

PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

In riferimento al PNSD l'Istituto è da qualche anno impegnato a realizzare le seguenti azioni e a curarle affinché diventino buone pratiche:

- sviluppare le competenze digitali degli alunni;
- formare i docenti promuovendo lo sviluppo della cultura digitale;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per tale innovazione.

Un ruolo fondamentale in questo percorso è quello dell'Animatore Digitale, incaricato di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD ponendosi come figura di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole. Una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale e le attività del PNSD.

La scuola ha aderito al progetto "Olimpiadi del Problem Solving". L'Informatica con il Problem Solving sollecita azioni cognitive per le quali si evidenzia il "primato" del processo sul prodotto per il quale le conoscenze, tanto procedurali quanto dichiarative, si configurano costruttive.

Il contesto educativo del nostro Istituto prevede una particolare attenzione all'espressione musicale (propedeutica musicale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria-Corso a Indirizzo Musicale nella Scuola secondaria di primo grado)

L'indirizzo musicale, attivato, secondo le modalità previste dal D.M. 201 del 6 Agosto 1999, già in via sperimentale dal a.s. 1999/2000, arricchisce il percorso formativo generale, inserendo all'interno di esso lo studio di uno strumento musicale con un'ora alla settimana di lezione individuale, una di teoria e lettura della musica e due di musica d'insieme.



Attraverso l'esperienza musicale, resa più completa e attiva dallo studio di uno strumento, si promuove la formazione generale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa. Nella scuola secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale viene proposto lo studio dei seguenti strumenti: Violino, Pianoforte, Clarinetto e Flauto traverso. Lo strumento musicale è una materia opzionale ma obbligatoria; una volta ammessi alla frequenza, è disciplina obbligatoria, curricolare e soggetta a valutazione.

L'assegnazione dello strumento avviene in base alle reali attitudini dello studente che vengono individuate a seguito dei test orientativo-attitudinali, pur tenendo conto delle preferenze espresse dalla famiglia, ed anche in base alle disponibilità di posti. La scuola dispone di strumenti musicali (pianoforte, violini, flauti e clarinetti) da dare in comodato d'uso alle famiglie che ne facciano richiesta. Durante l'anno scolastico i ragazzi partecipano a saggi di classe interni alla scuola, a concerti di musica d'insieme (anche fuori dal territorio) e a concorsi musicali nazionali ed internazionali.

Da quest'anno si avvieranno i percorsi trasversali di Educazione civica con il coinvolgimento nella formazione di un certo numero di docenti che si specializzeranno nel coordinamento di progetti trasversali relativi alle tre Aree individuate dal Ministero dell'Istruzione: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola mira a creare una comunità viva, in cui ciascuno abbia spazi di reciproco riconoscimento.

Il corpo docenti negli anni si è formato sulla didattica innovativa e sperimentale, la didattica per competenze è un punto chiave dello sviluppo innovativo della scuola. Pertanto nel prossimo triennio, si intende potenziare:

- didattica della lettura e della scrittura;
- didattica innovativa della matematica;
- coding e pensiero computazionale;
- il benessere in classe e a scuola anche attraverso un tipo di didattica cooperativa.

L'Istituto promuove l'attivazione di vari Progetti che



rappresentano un arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa

I progetti sono coerenti con le finalità del P.T.O.F., si inseriscono pienamente nella programmazione didattico educativa delle classi e, in alcuni casi, nascono dal coinvolgimento delle Istituzioni del territorio realizzando una continuità con la scuola. La partecipazione ai bandi PON, POR e ad altri bandi previsti anche da Enti o Associazioni territoriali è sempre valutata da un'apposita commissione incaricata ed è finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa.

I Progetti d'Istituto coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola conservando una linearità con le scelte operate negli anni precedenti. Nella prospettiva di un'offerta formativa puntuale e sensibile alle diverse esigenze, la nostra scuola riserva una particolare attenzione alla didattica laboratoriale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo della scuola coinvolge le seguenti figure:

- DSGA
- Collaboratore del Dirigente
- Figure strumentali
- Referenti di plesso
- RSPP
- Animatore digitale

In allegato si riporta il funzionigramma dell'Istituto per l'anno scolastico 2020/21

ALLEGATI:

Funzionigramma 2020_21.pdf

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



La nostra scuola mira a creare una comunità viva, in cui ciascuno abbia spazi di reciproco riconoscimento. Il corpo docenti negli anni si è formato sulla didattica innovativa e sperimentale, la didattica per competenze è un punto chiave dello sviluppo innovativo della scuola.

Nel prossimo triennio si intende potenziare:

- didattica della lettura e della scrittura;
- Coding e pensiero computazionale;
- il benessere in classe e a scuola anche attraverso un tipo di didattica cooperativa

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto intende ottimizzare il rapporto sul territorio attraverso le seguenti aree di intervento:

- GIORNALINO DIGITALE

Lo strumento deve essere utilizzato per favorire le attività svolte dagli alunni verso le famiglie ed il territorio

- COSTRUZIONE DI RETI

Sono stati avviati una serie di incontri formali con gli attori del territorio (Enti, Associazioni, famiglie, Parrocchia, ...) per stipulare Accordi, Manifestazioni di interesse, Protocolli di Intesa, Partenariati e quant'altro possa inserire la scuola nel tessuto sociale territoriale. Nel corso del triennio di riferimento si intendono consolidare i rapporti esistenti, attivarne altri e soprattutto qualificare gli stessi per aumentare la qualità dei percorsi formativi, didattici ed educativi propri di una Istituzione scolastica.

- RETI DI SCUOLE

Un altro aspetto su cui l'istituto si preoccuperà di lavorare sarà l'attivazione di



reti tra scuole e tra scuola ed Università. La finalità sarà quella di costruire e formalizzare accordi per la formazione dei docenti, per aumentare il livello qualitativo della formazione con successiva ricaduta sui percorsi didattici ed educativi.

La logica sarà quella del FORMARSI per FORMARE.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA MATERNA STATALE	KRAA81501G
SCUOLA INFANZIA PIANO ZINGARI	KRAA81502L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA ELEMENTARE STATALE	KREE81501R
SCUOLA ELEMENTARE STATALE	KREE81502T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

A. VOLTA COTRONEI

KRMM81501Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola dell'infanzia come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al

percorso di apprendimento della scuola primaria:

- □ Sperimentare la necessità di seguire norme comportamentali in ogni situazione ed imparare a rispettarle.
- □ Avere cura della propria persona, acquisendo corrette abitudini igieniche .
- □ Iniziare ad acquisire il controllo dei propri movimenti.
- □ Discriminare destra e sinistra.
- □ Esprimere le proprie emozioni in modo adeguato.
- □ Immaginare, inventare e completare storie.
- □ Rispettare i turni di parola.

- □ Verbalizzare esperienze personali secondo una successione logica o temporale.
- □ Memorizzare una sequenza verbale, un ritmo, una filastrocca, una poesia, una canzone.
- □ Potenziare la conoscenza dello spazio grafico e la coordinazione oculo-manuale.
- □ Riconoscere, denominare ed utilizzare correttamente i colori primari e secondari.
- □ Potenziare la conoscenza del numero come quantità.
- □ Raggruppare oggetti in base ad una caratteristica data.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - ITALIANO

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al

percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- □ Rispettare i turni di parola
- □ Formulare frasi chiare e corrette
- □ Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura
- □ Comprendere le informazioni principali di un testo e quelle specifiche sulla base di domande guida
- □ Riassumere le informazioni principali di un testo
- □ Avviare la riflessione scritta e/o orale sul testo letto
- □ Pianificare e produrre testi corretti da un punto di vista ortografico
- □ Conoscere e utilizzare nella produzione scritta la struttura del testo narrativo e descrittivo
- □ Conoscere altri tipi di testo : regolativo, espressivo....
- Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche (doppie, accenti, apostrofo, uso dell'h, divisione in sillabe, maiuscole
- Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso, in particolare: articolo, nome, aggettivi e pronomi, tempi e modi della coniugazione attiva dei verbi regolari ed I verbi ausiliari, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni.
- Utilizzare il dizionario per chiarire dubbi ortografici e per comprendere il

significato di termini sconosciuti.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – INGLESE

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato

al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- Presentarsi (nome, età, gusti, preferenza).
- Descrivere se stesso e la propria famiglia.
- Esprimere le preferenze proprie e altrui.
- Descrivere azioni abituali.
- Riconoscere all'interno di brani e canzoni strutture che poi riutilizzerà.
- Riconoscere le diversità culturali veicolate dalla lingua.
- Riconoscere alcune diversità delle forme linguistiche rispetto alla lingua madre.
- Tutte le conoscenze e abilità vengono sviluppate attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO STORIA

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al

percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- Conosce la cronologia convenzionale (storia-preistoria, Paleolitico, Mesolitico, Neolitico, età dei metalli, storia antica).
- Conosce le civiltà più importanti della storia antica.
- Ricava informazioni da documenti scritti e immagini.
- Costruisce semplici grafici temporali (data la scala).
- Colloca avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo.
- Legge e completa quadri di civiltà.
- Ricava informazioni da carte geo-storiche.
- Legge e completa mappe concettuali.

- □ Conosce il linguaggio specifico disciplinare.
- Individua relazioni fra fatti e fenomeni.
- □ Espone oralmente alcuni semplici contenuti.
- □ Risponde a domande guida.
- □ Produce semplici testi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato

al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- □ Acquisizione di un metodo di osservazione: curiosità espressa con domande e nel reperimento di esperienze, informazioni ed immagini appropriate; ordine/sistematicità nell'osservare oggetti e fenomeni geografici; allenamento nell'individuare le parole-chiave e nell'utilizzarle in esposizioni sufficientemente focalizzate sull'argomento geografico.
- □ Orientamento sicuro sulle carte geografiche normalmente in uso nella Scuola Primaria: conoscenza e capacità d'interpretazione della legenda e dei simboli più comuni.
- □ Padronanza di alcune conoscenze che riguardano l'aspetto fisico e politico dell'Italia (principali fiumi, laghi, mari, catene montuose e vette, pianure, isole...) e la posizione geografica del capoluogo dello Stato italiano, dei capoluoghi di Regioni e della Provincia di appartenenza.
- Conoscenza del lessico relativo alla morfologia, all'idrografia, al clima ed ai principali settori economici del territorio italiano.
- Capacità di costruire quadri ambientali.
- Dimestichezza nell'uso di strumenti essenziali per la produzione e la lettura di carte: righelli, traslucidi, pastelli...

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MATEMATICA

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- □ Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali.
- □ Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali e decimali.
- □ Conoscere ed operare con il sistema metrico decimale.
- □ Riconoscere e rappresentare semplici forme del piano e dello spazio anche nella realtà.
- □ Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saper denominare lati, perimetro ed angoli.
- □ Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- □ Leggere e ricavare informazioni anche da tabelle e grafici.
- □ Distinguere e valutare se un evento è certo, possibile o impossibile.
- □ Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti matematici e riferire il contenuto individuando dati, richiesta e formulando una possibile risposta.
- □ Risolvere facili problemi (una domanda 2 operazioni) in tutti gli ambiti di contenuto, rappresentativi di situazioni reali.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCIENZE

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato

al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

Conoscenze di base:

- □ Ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e difunzionamento del corpo umano);
- □ Ciclicità di non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia).
- □ Interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale).
- □ Abilità essenziali:
 - conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale;
 - descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO -GEOMETRIA

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato

al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado:

- □ Organizzazione dello spazio – lavoro e del materiale.
- □ Sperimentare l'uso di matite per il disegno artistico (matita b) e per il disegno tecnico (matita 2h).
- □ Uso di righello e compasso.
- □ Osserva e descrive un oggetto semplice seguendo uno schema.
- □ Conoscenza di base di figure geometriche piane.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA MATERNA STATALE KRAA81501G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA PIANO ZINGARI KRAA81502L

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA ELEMENTARE STATALE KREE81501R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA ELEMENTARE STATALE KREE81502T
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

A. VOLTA COTRONEI KRMM81501Q
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Secondaria di I° Grado

N.33 Ore con l'individuazione di n.2 docenti coordinatori (che ruotano su n.8 classi) fatta durante il Collegio Docenti di Ottobre 2020 e comunicata ai Consigli d'Istituto di Ottobre/Novembre 2020;

Scuola Primaria

N.33 ore con l'identificazione del coordinatore della disciplina con il coordinatore di classe (n.15 coordinatori per n.15 classi)

Scuola Infanzia

N.33 ore con l'identificazione del coordinatore della disciplina con il coordinatore di

sezione (n.6 coordinatori per n.6 sezioni)

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è stato aggiornato ed integrato con le rubriche di valutazione sia dell'apprendimento che del comportamento secondo le Indicazioni Ministeriali, per ogni ordine di Scuola.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE A.S. 2019-20.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali i bambini vengono coinvolti in progetti curriculari che mirano a far loro acquisire i requisiti di base per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo del nostro Istituto mira alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in grado alla fine del percorso di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola.

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA STATALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale è stato aggiornato ed integrato con le rubriche di valutazione sia dell'apprendimento che del comportamento secondo le Indicazioni Ministeriali, per ogni ordine di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali i bambini vengono coinvolti in progetti curricolari che mirano a far loro acquisire i requisiti di base per lo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

È compito peculiare della scuola dell'infanzia porre le basi per una futura cittadinanza attiva. Nel nostro Istituto l'Educazione alla Cittadinanza attiva viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.

NOME SCUOLA

SCUOLA ELEMENTARE STATALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

SCUOLA PRIMARIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La revisione del curricolo verticale è uno degli obiettivi prioritari del nostro istituto, si amplia mediante progetti che riguardano la lettura, l'uso delle TIC, lo sviluppo delle abilità psico-fisiche, alla cittadinanza e la prevenzione del disagio scolastico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I progetti lettura "Tra Fiabe e Favole"; "I libri raccontano"; "Gutenberg" hanno la finalità di stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e interesse verso il libro e la lettura, educandoli all'ascolto e alla collaborazione con gli altri. Il progetto "Code.org a scratch" mira a far acquisire la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo per giungere alla soluzione, favorendo la logica, la fantasia e la creatività. I progetti di Ed. Fisica riguardano i "Giochi Tradizionali" e "Sport di classe" e promuovono i valori dello sport e della convivenza democratica. Il progetto "Le cinque erre: recupero, riuso, riduco, riciclo...creativamente" educa gli alunni ad un comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente. Progetto "Share not shame" diventare consapevoli in classe e on line in materia di cyberbullismo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo del nostro Istituto mira dunque alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in grado alla fine del percorso di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola.

NOME SCUOLA

A. VOLTA COTRONEI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**SCUOLA SECONDARIA di I^a grado "Alessandro Volta"

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Progetto Accoglienza - Progetto Continuità - Progetto Orientamento - Progetto Problem solving - Progetto Ponte tra ordini di scuole - progetto Giornalino scolastico - Progetto "Share not shame" diventare consapevoli in classe e on line in materia di cyberbullismo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Educare alla legalità - Valorizzare le attitudini e l'autostima.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Promuovere il senso di responsabilità civile.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI PTOF A.S. 2020-2021

L'Istituto promuove l'attivazione di vari Progetti che rappresentano un arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa. I progetti sono coerenti con le finalità del P.T.O.F., si inseriscono pienamente nella programmazione didattica educativa delle classi e, in alcuni casi, nascono dal coinvolgimento delle Istituzioni con il territorio realizzando una continua interazione tra scuola e territorio. I Progetti d'Istituto coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola conservando una linearità con le scelte operate negli anni precedenti. Un ulteriore, e non secondario, ambito progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa è relativo ai PON FSE ed ai POR Calabria. L'Istituto partecipa con sistematicità ai bandi europei e regionali su tematiche relative alle competenze di base, alle competenze chiave europee e a progettualità per combattere la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave Combattere la dispersione scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

In una società in piena rivoluzione digitale è basilare dare agli alunni, sin dalla scuola primaria, strumenti per orientare e governare il fenomeno attraverso il *coding* come mezzo efficace per passare da meri consumatori passivi a fruitori

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

attivi e fornire ai discenti le basi per inserirsi nel mondo della programmazione informatica.

Gli allievi dovranno essere in grado, alla fine del percorso, di orientarsi in maniera consapevole nell'uso della programmazione informatica e si avvieranno alla costruzione di un curriculum di cittadinanza digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Questa attività ha l'obiettivo di aiutare gli alunni a sviluppare il pensiero computazionale. In particolare, il corso introdurrà i seguenti concetti:

- Oggetti programmabili
- Algoritmo
- programmazione visuale a blocchi
- esecuzione di sequenze di istruzioni elementari
- esecuzione ripetuta di istruzioni
- esecuzione condizionata di istruzioni
- definizione e uso di procedure
- definizione e uso di variabili e parametri

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- verifica e correzione del codice
- riuso del codice
- programmare

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La piattaforma GSuite For Education consente di realizzare modalità

di lavoro e di apprendimento collaborative che favoriscono la creazione di contesti

didattici dinamici ed altamente inclusivi a supporto della didattica in presenza. In

FORMAZIONE DEL PERSONALE

ambito scolastico, le Google Apps for education presenti nella piattaforma permettono :

- di strutturare in classe con i propri allievi un'intensa azione laboratoriale, grazie alle esercitazioni in cui si possono affrontare problemi comuni alla maggior parte dei contesti scolastici;
- di facilitare le relazione on line tra i colleghi (per redarre progetti, programmazioni, documenti, presentazioni,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

test, siti, ecc.), avviando, realmente, quell'opera di dematerializzazione a cui si ispira l'intera agenda digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA STATALE - KRAA81501G

SCUOLA INFANZIA PIANO ZINGARI - KRAA81502L

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione è pedagogica e orientativa con osservazioni sistematiche all'inizio, in itinere e finale corredata da una scheda individuale dell'alunno.

ALLEGATI: LINEE GUIDA VALUTAZIONE 2020.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione è pedagogica e orientativa con osservazioni sistematiche all'inizio, in itinere e finale corredata da una scheda individuale dell'alunno.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni, alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

Un momento di verifica finale dell'attività educativa-didattica.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A. VOLTA COTRONEI - KRMM81501Q

Criteria di valutazione comuni:

Viene espressa attraverso un voto numerico che va dal quattro al dieci .

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti della nuova disciplina Educazione Civica è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Il docente coordinatore propone il voto che è discusso e concordato con il Consiglio di classe.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'esame di stato conclusivo del ciclo è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA ELEMENTARE STATALE - KREE81501R

SCUOLA ELEMENTARE STATALE - KREE81502T

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Il docente coordinatore propone il voto che è discusso e concertato con il Consiglio

di classe.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella scuola Primaria gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questi ultimi casi l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione unanime possono non ammettere l'alunno solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

L'inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso un'articolata progettualità e con la valorizzazione di tutte le professionalità interne e le risorse del territorio. Gli alunni diversamente abili sono coinvolti nelle varie attività della classe e nei progetti, risultando positivi ed efficaci gli interventi che favoriscono l'inclusione nel gruppo dei pari. La scuola, oltre a mettere in atto strategie didattiche ed educative, dispone, ai fini di un'effettiva integrazione, di una rete di rapporti che sta ulteriormente rafforzando con accordi e protocolli d'intesa. L'Istituzione scolastica si è preoccupata di costruire una rete organizzativa e di collaborazione con il Comune e il CO.PRO.S.S. (Servizi Sociali della Provincia di Crotone) nonché con altre Associazioni del territorio. Il PDP e il PEI sono predisposti in accordo scuola/famiglia/ASL e accompagnano gli alunni dal momento della certificazione fino al termine del percorso scolastico. La scuola prevede l'integrazione e la differenziazione dei percorsi per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni stranieri si adottano metodologie e strategie che consentono la partecipazione al lavoro della classe dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza e la conseguente individuazione di un percorso graduale di apprendimento

della lingua. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti cosiddetti DSA, BES, con disturbi di attenzione, disabilità plurime, ritardo mentale, altre difficoltà legate al livello socioculturale e ai fattori individuali quali la personalità e la motivazione. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento assumono caratteristiche diverse a seconda delle situazioni particolari. Le modalità di intervento possono essere rivolte al singolo o al piccolo gruppo, comprendendo attività di tutoraggio e collaborazione tra pari. I docenti quotidianamente integrano la didattica curricolare, prevedendo specifici interventi rivolti agli alunni con bisogni particolari (semplificazione/riduzione dei contenuti, mappe concettuali, grafici, ecc.). Per la distinzione e la diversificazione degli interventi sono previsti strumenti compensativi e dispensativi, utilizzo di linguaggi alternativi e cura dei processi metacognitivi, di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento. Si somministrano prove di verifica scritte, strutturate e graduate, con decodifica delle consegne dei compiti da svolgere. Le interrogazioni sono programmate. A seguito dell'emergenza da Covid 19, la sospensione dell'attività didattica è stata sostituita con l'introduzione della didattica a distanza. I docenti per il sostegno utilizzano il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l'invio di materiali didattici. La declinazione degli interventi previsti fino alla fine dell'emergenza pandemica avvengono con programmazione e cadenza a medio termine, considerando la diversità di scenari (presenza oppure DDI) che si possono verificare. L'emergenza ha avuto un grande impatto oltre che sulle pratiche didattiche anche sui processi gestionali e organizzativi. Il sostegno ai tempi del coronavirus usa ogni mezzo ed arriva agli alunni speciali e l'inclusione a distanza è possibile se programmata in maniera adeguata e congiunta con tutti i mezzi e con tutte le competenze di cui la scuola dispone. In pratica con l'emergenza sanitaria sono mancate le condizioni affinché ogni Istituto potesse avviare il percorso di miglioramento in funzione degli obiettivi formativi contenuti nel nuovo PTOF 2019/20 redatto lo scorso anno scolastico. Il MIUR, con le varie Note specifiche (da Marzo 2020 a Novembre 2020, data di stesura di questo documento), ha fornito le prime modifiche operative per le attività didattiche a distanza. Il punto di riferimento per quanto riguarda la didattica online per gli alunni disabili rimane il PEI. Occorre mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari mettendo a punto materiale personalizzato e monitorando lo stato di realizzazione del PEI. Bisogna rimarcare l'impegno non solo del docente di sostegno, ma anche degli altri insegnanti della classe. I docenti per il sostegno intervengono durante le lezioni a distanza per la classe offrendo precisazioni e mediazioni per gli alunni con disabilità. I docenti svolgono lezioni, a distanza ed anche in presenza (ove

ne ricorra la necessità), personalizzate per il singoli alunni per supportarli nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal proprio PEI ed utilizzano il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l'invio di materiali didattici. Durante e/o al termine delle video lezioni con tutta la classe i docenti promuovono il dialogo tra gli alunni con disabilità e loro compagni specie quelli che sono più amici o che sono dei tutor per mantenere vivo il senso di appartenenza. Si privilegia anche l'assegnazione dei lavori di gruppo. La didattica digitale integrata coinvolge tanti aspetti della relazione educativa, non solo i contenuti, ma anche le modalità di comunicazione o di interazione. Inoltre, in base alle nuove linee guida, è prevista la possibilità per gli alunni con Bisogni Educativi speciali di frequentare in presenza e con piccoli gruppi di alunni.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PDP e il PEI sono predisposti in accordo scuola/famiglia/ASL e accompagnano gli alunni dal momento della certificazione fino al termine del percorso scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Funzione strumentale Area Inclusione, Dipartimento Inclusione, Famiglia, Referenti ASL.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella ricerca di un continuo dialogo con la scuola

che, a partire dall'inserimento nella comunità scolastica dell'alunno speciale, si propone a sostegno della famiglia per l'ottimale inserimento nel nuovo ambiente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Concordare azioni da intraprendere per fare rete

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Percorsi di formazione su tematiche dedicate
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Percorsi di formazione su tematiche dedicate
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Figure di supporto in collaborazione con il CO.Pro.S.S.
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Protocolli d'intesa con Associazioni specializzate
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata è stato definito tra il mese di settembre ed il mese di ottobre 2020. I passaggi formali sono stati definiti nel Collegio Docenti del 14 Ottobre 2020 e nel Consiglio d'Istituto del 20 ottobre 2020. In allegato è indicata la Circolare Interna con cui si comunica l'avvio del Piano per la Didattica Digitale Integrata per come deliberato nel Consiglio d'Istituto nella quale è allegato il Piano stesso.

ALLEGATI:

Piano per la Didattica Digitale Integrata_IC Cotronei.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituire il dirigente scolastico in caso di assenze o impedimento per brevi periodi, coordinare e organizzare sedi/plessi, dare disposizioni per la sostituzione di docenti assenti, verbalizzare le sedute del collegio docenti, partecipare a incontri con istituzioni esterne con delega del dirigente.	2
Funzione strumentale	Contribuire alla realizzazione e alla gestione del Piano triennale dell'offerta formativa, offrire sostegno al lavoro dei docenti, realizzare progetti formativi e intervenire a supporto degli alunni. Le Aree di intervento sono 4, su due di esse: Area 2 (Innovazione metodologica) e Area 4 (Orientamento e continuità) sono presenti n.2 docenti per Area.	6
Capodipartimento	Sono presenti n.4 dipartimenti con una figura di responsabile per ognuno di essi - Area dei Linguaggi - Area Artistico-Espressiva - Area STEM - Area Inclusione e Didattica Differenziata	4
Responsabile di plesso	Dare disposizioni per la sostituzione dei docenti assenti, supervisionare gli spazi e le	4



	<p>strutture adibite ad attività didattiche, stabilire proficue e stabili relazioni con le famiglie degli allievi, relazionare direttamente al dirigente scolastico e comunicare tempestivamente e dettagliatamente in ordine ad ogni evento o situazione che si verifica nel plesso o sede.</p>	
Animatore digitale	<p>Affiancare il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale scuola Digitale. Coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola, stimolare la formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica, individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nell'ambiente scolastico.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinano il percorso trasversale scelto tra le tre Aree di riferimento proposte dal Ministero. Nell'Istituto sono n.2 figure per la Scuola secondaria di 1° Grado, n.15 per la Scuola Primaria, n.6 per la Scuola dell'Infanzia.</p>	23
Referenti Covid-19	<p>Il referente Covid-19 è una figura di riferimento nell'ambito della sicurezza sanitaria per il presente anno scolastico 2020/21. La normativa prevede l'individuazione di n.2 figure per plesso scolastico.</p>	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Una unità è impegnata nella Scuola Primaria di Piano Zingari con cattedra completa e dedicata interamente ad attività di insegnamento. L'altra unità è impegnata in attività di potenziamento/sostituzione sui plessi della Primaria e dell'Infanzia.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende l'attività amministrativa dell'Istituto e organizza il personale ATA posto alle sue dipendenze. Cura le istruttorie e le rogatorie.
Ufficio protocollo	Registrazione e smistamento atti in entrata e uscita.
Ufficio acquisti	Effettua indagini relativi ai materiali in uso, predispone buoni d'ordine e le liquidazioni e tutti gli adempimenti normativi. Predispone gli atti per le attività negoziali.
Ufficio per la didattica	Gestione attività inerenti anagrafe e attività didattiche.
Ufficio per il personale A.T.D.	Cura la selezione e le convocazioni, stipula i contratti e gli adempimenti connessi.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=kric81500p>
 Pagelle on line
<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=kric81500p>
 Modulistica da sito scolastico www.iccotronei.edu.it
 Piattaforma GSuite For Education [Dalla home page del sito istituzionale: www.iccotronei.edu.it](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE IC COTRONEI E UNICUSANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Tirocini formativi
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali • Tutor interno
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Deliberazione n.16 del Consiglio d'Istituto del 13/11/2020.

La stipula della Convenzione prevede la possibilità per studenti laureandi di poter svolgere il percorso di tirocinio formativo presso le sedi dell'Istituto comprensivo con



l'affiancamento di un docente tutor individuato tra il personale scolastico.

❖ RETE IC COTRONEI-COMUNE DI COTRONEI-CO.PRO.S.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Assistenza ad alunni con Bisogni Educativi Speciali
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA I.C. DI COTRONEI E ASSOCIAZIONE "IL BARATTOLO ECOTRONEI".

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Deliberazione n.15 del Consiglio d'Istituto del 13/11/2020.

L'Associazione "Il Barattolo Ecotronei" si occupa, tra le altre cose, della diffusione della tutela ambientale e della promozione di attività di RI-educazione ambientale. Questa finalità ben si concilia con gli obiettivi di AGENDA 2030 e dunque con l'insegnamento dell'educazione civica.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA I.C. DI COTRONEI E ANMIC DI SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Deliberazione n.14 del Consiglio d'Istituto del 13/11/2020.

La mission dell'ANMIC è offrire servizi sanitari tali da soddisfare i bisogni dei bambini "speciali". Con questa associazione si formalizza un protocollo d'intesa al fine di avviare percorsi d'informazione e di formazione per i docenti, così da poter diagnosticare, in modo tempestivo, eventuali disturbi dell'apprendimento e del comportamento. La formazione avrà una ricaduta positiva nella prassi scolastica per contribuire al benessere psico-fisico dei bambini a scuola.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA I.C. DI COTRONEI E CROCE ROSSA ITALIANA (IN VIA DI ATTUAZIONE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa , di prossima stipula, si prefigura come attività di formazione sulla sicurezza per gli operatori del settore scolastico: Docenti e personale ATA.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA I.C. DI COTRONEI E ASSOCIAZIONE "DIARI DEL SUD"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA I.C. DI COTRONEI E ASSOCIAZIONE "DIARI DEL SUD"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

Di prossima attivazione il protocollo d'Intesa con l'Associazione "Diari del SUD" con cui è stata già sottoscritta una manifestazione d'interesse per la partecipazione al bando sul Fondo Unico per la Cultura (FUN 2020) promosso dalla Regione Calabria.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PIANO DI FORMAZIONE (APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 14/10/2020)**

Le attività saranno indirizzate a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti e ad affermare l'importanza strategica della loro formazione quale garanzia per l'innovazione, al fine di costruire contesti culturali stimolanti ed aperti nella scuola dell'autonomia. La scuola richiede figure competenti nella mediazione culturale, ma anche soggetti esperti di organizzazione, attenti alle relazioni, abili nell'uso delle tecnologie, capaci di documentare ed utilizzare proficuamente le esperienze proprie ed altrui. I percorsi formativi saranno rivolti a:

a) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019); b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM); c) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017); d) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino a 6 anni (D.lgs. 65/2017); e) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019); f) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; g) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.); h) l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.lgs. 66/2017 e 96/2019); i) il Piano Nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici
---	--



	<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e L2.▫ Nel corso dell'anno 2019/2020, a causa della pandemia da Covid19, alcuni studenti sono stati ammessi alla classe successiva con debito formativo. Ciò è dovuto prevalentemente alla scarsa interazione con la strumentazione e con la digitale. Molti invece hanno partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza in maniera puntuale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono in genere adeguati a garantire il successo formativo in quanto consentono agli studenti di acquisire o rafforzare determinate abilità e conoscenze.▫ Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Diminuire il divario tra i risultati dell'I.C. di Cotronei e quelli della media nazionale e delle aree geografiche di riferimento.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.▫ Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica▫ Migliorare la competenza digitale
Destinatari	Tutti i docenti interessati alle varie azioni proposte
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche



	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la piattaforma GSuite for Educator
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO E FORMAZIONE DI BASE**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE (APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 14/10/2020)

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni di scopo

Approfondimento

Piano di Formazione anche per il personale ATA (Approvato nel Collegio Docenti del 14/10/2020)



Piano di formazione dei docenti
A.S. 2020/21
Deliberazione n. 21 del Collegio Docenti del 14/10/2020

Area	Tematica	Formatore	Utenti	N.ro d
Formazione Nazionale				
Formazione nazionale	Educazione civica	(Polo di Cutro)	n.2 docenti individuati	
Formazione di Istituto				
F.S. Area 2-Innovazione metodologica	GSuite For Education	Esterno	Tutti i docenti	8
F.S. Area 2 - Innovazione metodologica	Registro elettronico (Nivola Madisoft)	Animatore Digitale	Docenti Scuola Infanzia	6
F.S. Area1- Progettazione F.S. Area 4 – Valutazione	Progettare per competenze	Esterno	Tutti i docenti	8
F.S. Area 3 - Inclusione	Metodi per lo spettro Autistico	Esterno	- Docenti sostegno - Insegnanti team - Collaboratori ATA	10
F.S. Area 3 - Inclusione	Metodi per riconoscimento DSA e Comunicazione Aumentativa Alternativa	Esterno/Interno	Infanzia e primaria	10
Educazione ambientale		Enti esterni Protocolli Intesa	Docenti	10
Artistico musicale		Enti esterni Protocolli Intesa	Docenti	10
Sicurezza	Primo soccorso (Disostruzione vie aeree, massaggio cardiaco, uso del defibrillatore)	CRI	Docenti/ATA	6
Sicurezza	Completamento formazione D.lgs 81/2008	Ex R.S.P.P.	Docenti/ATA	8
Sicurezza	COVID 19	Piattaforma ISS	n.8 Referenti	9
Sicurezza	COVID 19	Referenti COVID	Docenti/ATA	3
Sicurezza	Integrazione COVID 19	R.S.P.P.	Docenti/ATA	3