

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziata
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione

Italiadomani



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la
Calabria

Istituto Comprensivo Statale
"G. Marconi"
Petilia Policastro (KR)



88837 - Via Assunta s.n.c. tel./fax: 0962.433253 e-mail:

KRIC81600E@istruzione.it

Web:

www.icmarconikr.edu.it

Ai docenti

Rosa Fortunato Santorsola, Antonio Andreoli, Maria Pulia, Teresa Garruba
Agli atti

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 1.4

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola
secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica

finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

Oggetto: nomina team per l'applicazione del PNRR Missione 4

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Dlgs 165/2001 Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;
- VISTO** il DPR 275/1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n.59, convertito con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";
- VISTO** il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, attualmente in corso di conversione, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)";
- VISTO** il Decreto Ministeriale 170 del 24 giugno 2022 - Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari

territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

- VISTA** in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (**DNSH**, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza” e, in particolare, l’articolo 17;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;
- VISTO** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTO** gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- CONSIDERATA** la necessità di includere nel gruppo di progettazione docenti con competenze relative al mentoring ed al coaching;
- CONSIDERATA** La necessità di istituire un gruppo di progettazione per lo svolgimento di prevenzione della dispersione scolastica del PNRR Missione 4 – Componente 1 - linea d’investimento 1.4;
- CONSIDERATI** Gli enti con i quali si sono stipulati accordi di rete e/o convenzioni e/o patti educativi e che hanno risposto all’avviso di manifestazione di interesse;
- SENTITO** il Collegio dei Docenti;

DECRETA

ARTICOLO 1

(team per la prevenzione della dispersione)

1. Fanno parte del gruppo di progettazione le funzioni strumentali di supporto agli alunni/studenti e il Primo collaboratore del Dirigente Scolastico. I componenti del team per la prevenzione della dispersione sono di seguito riportati:

Primo collaboratore	Prof.ssa Rosa FORTUNATO SANTORSOLA
Funzione strumentale PTOF	Maria PULIA
Funzione strumentale VALUTAZIONE e Animatore Digitale	Prof. Antonio ANDREOLI
Coordinatrice del dipartimento di lettere	Prof.ssa Teresa GARRUBA

ARTICOLO 2
(tempistica delle azioni)

1. Il team dovrà eseguire i seguenti passaggi secondo la tempistica indicata dallo stesso Piano NRR:

Tappa procedurale	Data completamento
Analisi di contesto e progettazione delle azioni di contrasto alla dispersione	Ottobre 2022
Supporto al DS nelle operazioni di svolgimento del progetto sulla piattaforma come la sottoscrizione dell'atto d'obbligo e definizione dettagliata degli obiettivi da raggiungere	Dicembre 2022
Realizzazione delle azioni di contrasto alla dispersione	Ottobre 2022 - Dicembre 2024
Monitoraggio dell'attuazione del piano	cadenza trimestrale

ARTICOLO 3
(progettualità)

1. Le azioni dovranno svolgersi su base pluriennale e dovranno seguire le seguenti finalità ed obiettivi:
 - a. **potenziare** le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
 - b. **contrastare** la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
 - c. **promuovere l'inclusione sociale**, la cura di **socializzazione e motivazione e l'educazione digitale** integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
 - d. **promuovere** un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
 - e. **favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore** e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.
2. Le tipologie di azioni potranno essere:
 - a. **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**: Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching;
 - b. **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**: Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;

- c. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE:** Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori;
- d. **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI:** Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).

ARTICOLO 4

(target)

- 1. le azioni devono essere finalizzate al coinvolgimento di studentesse e studenti o giovani coinvolti nei processi di formazione, entro il 31 dicembre 2024;
- 2. le azioni hanno l'obiettivo della riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2% nel 2026.

Luogo e data

Petilia Policastro (KR) 29.10.2022


Il Dirigente Scolastico
Dot. Antonio Libardi