



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

KRIC820006

I.O. "L. LILIO" CIRO'



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	16
-------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L' Istituto Onnicomprensivo è situato nel comune di Cirò.

Cirò è un piccolo centro collinare della provincia di Crotone, sorge a circa 7 km dalla costa e vanta un passato importante, di cui restano tracce nell'abitato e nella storia della cultura. La Scuola rappresenta una delle più importanti agenzie formative ed educative ed offre alle famiglie, attente e partecipi alla vita scolastica, opportunità di crescita per i loro figli. Sul territorio sono presenti Centri di accoglienza per immigrati provenienti dai paesi dell'Asia e dell'Africa, e si sono stabilite famiglie provenienti dalla Polonia, Romania, Russia e Paesi extraeuropei. Una delle esigenze formative più pressanti del territorio è l'affermazione della cultura della legalità, che deve essere interiorizzata e assunta come *modus vivendi* soprattutto dalle giovani generazioni. L'Istituto ha realizzato progetti riservati alle scuole riconosciute "a rischio".

Vincoli

Il bacino d'utenza della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola Secondaria di primo e secondo grado proviene da un contesto socio-economico medio-basso. Disoccupazione, emigrazione, criminalità organizzata, diffidenza verso lo Stato e le istituzioni, tendenza alla rassegnazione e resistenza al cambiamento ne costituiscono i punti deboli e le problematiche.

L'economia locale attraversa una grave crisi, che espone il paese ad un intenso flusso migratorio, a cui si aggiunge la tendenza di molti a trasferirsi nella vicina Cirò Marina, che sembra offrire migliori condizioni di vita. Ancora non sembra che ci siano i presupposti per la rinascita di Cirò, anche perché ogni potenziale investimento viene inibito dalla presenza della malavita organizzata, che conta su una diffusa e capillare infiltrazione nel tessuto sociale ed economico del paese. Gli studenti del Liceo provengono, invece, da paesi limitrofi dove il contesto socio-economico è medio-alto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



L'Istituto Omnicomprensivo situato nel comune di Cirò, opera nel Comune di Cirò e Cirò Marina, contesti nei quali prevalgono attività economiche attinenti soprattutto al terziario, in modo particolare legato al turismo, all'agricoltura con una produzione vinicola di fama nazionale ed internazionale. Il territorio offre diverse opportunità socio-culturali quali: - Associazioni culturali no-profit, che mettono a disposizione le loro competenze professionali (Pro-LoCo, Fidapa, Rotary, Lions, Misericordia, Avis) - I musei e le aree archeologiche (Museo Archeologico di Cirò, di Cirò Marina e di Crucoli, Museo di Lilio, Museo dell'Alchimia e dell'arte contadina ; Castello Carafa, Bastione Cannone a Cirò); - Le aree protette (Punta Alice, Foce del Neto, Parco Nazionale della Sila); - Strutture pubbliche (Teatro Alikia di Cirò Marina, Sala Teatro Filottete di Cirò). Le Amministrazioni Comunali, le istituzioni e le Autorità Ecclesiastiche, sempre attente alle varie iniziative proposte dall'Istituto, lavorano in sinergia con l'istituto per la crescita culturale degli studenti.

Vincoli:

Una delle esigenze formative più pressanti del territorio è l'affermazione della cultura della legalità, che deve essere interiorizzata e assunta come *modus vivendi* soprattutto dalle giovani generazioni. Manifestazioni di prevaricazione sono di per se inerenti alla cultura mafiosa. Per loro è altissimo il rischio della devianza, del reclutamento nelle cosche che notoriamente agiscono sul territorio, sempre disposte a fornire a questi giovani quel famigerato "sbocco occupazionale", che garantisce denaro facile e successo sociale nell'ambito del paese, secondo l'ottica mafiosa. Nel territorio preoccupante è divenuto da qualche anno il fenomeno dell'emigrazione che ha ricominciato ad interessare sempre più centri ricchi di storia e tradizioni quale Cirò. Nonostante l'attenzione degli Enti territoriali, bisogna fare i conti con vincoli dovuti alla scarsa disponibilità economica da parte dell'Ente Provincia che spesso limita gli interventi ordinari e straordinari sulla struttura in cui è allocata la Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Omnicomprensivo è costituito da cinque plessi: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria tempo pieno, Scuola Primaria tempo normale, Scuola secondaria di Primo grado e Liceo Scientifico, dislocati nel centro abitato di Cirò e facilmente raggiungibili a piedi, con servizio di scuolabus comunale e mezzi pubblici di trasporto per gli allievi provenienti dai Comuni limitrofi. Le strutture dei diversi plessi risultano a norma secondo il DL 81/2008. Tutte le aule didattiche ed i laboratori sono attrezzati con le recenti tecnologie (LIM, notebook, videoproiettore, cassetta di sicurezza per notebook, collegamento internet tramite wi-fi e rete LAN) grazie ai finanziamenti ottenuti con le azione POR FESR 2014/2020. A seguito



dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto ha ricevuto dallo Stato diverse risorse (DL 18/2020 Cura Italia, DL 34/2020) che hanno permesso il potenziamento delle risorse digitali (attraverso l'acquisto di dispositivi per la Didattica a distanza) e il miglioramento della struttura della scuola secondaria di II grado (interventi di edilizia leggera per la realizzazione di nuove aule). Inoltre, la scuola attinge alle seguenti risorse economiche: - Fondi Europei - Fondi Regionali - Fondi MI

Vincoli:

Durante l'emergenza epidemiologica, nella scuola secondaria di II grado è stato necessario utilizzare come aula il laboratorio di Fisica e Chimica, da sempre elemento di grande valenza didattica nello studio delle scienze

Risorse professionali

Opportunità:

Una buona percentuale dei docenti ha un'età anagrafica superiore ai 40 anni e quindi dotata di alta professionalità ed esperienza. Anche il dato relativo alla stabilità dei docenti assicura una continuità didattica favorevole alla formazione degli alunni. Grazie ai fondi dell'art. 231-bis D. L. 34/2020, recante "Misure per la ripresa dell'attività didattica in presenza", questo Istituto, nel corrente anno scolastico, ha incrementato notevolmente il personale scolastico, sia personale docente che personale ATA, migliorando la qualità dell'offerta formativa e dei servizi offerti agli utenti. La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazione informatiche ed ha seguito corsi sulla didattica digitale.

Vincoli:

La maggior parte dei docenti manca di certificazioni linguistiche manifestando delle competenze di base insufficienti nelle lingue straniere. La presenza di molti docenti di sostegno con contratto a tempo determinato nella scuola rappresenta un grave limite nel supporto delle azioni didattiche per gli studenti con disabilità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione degli studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno.	Individuare in modo tempestivo le difficoltà degli studenti, lavorando anche sul metodo di studio; sostenere con appositi interventi e con strumenti mirati gli studenti che evidenziano carenze e lacune pregresse.

Attività svolte

Gli studenti sono stati supportati in orario pomeridiano per il recupero ed il potenziamento delle discipline matematico-logico, linguistiche, informatiche. Utilizzando i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), e in particolar modo dell'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", la Scuola offre la possibilità di frequentare dei Percorsi per il potenziamento delle competenze di base e dei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, attraverso cui recuperare e potenziare conoscenze, competenze e abilità, oltre che in Matematica, Inglese, Scienze, Informatica ed in altre discipline curriculari.

Inoltre, grazie al PNRR, sono stati realizzati nuovi laboratori e aule attrezzate (per esempio nuove biblioteche digitali, aule per lo storytelling, ecc.), con strumentazioni innovative funzionali al migliorare della didattica scolastica e dell'offerta formativa per gli studenti. In particolare, la buona qualità degli strumenti tecnologici in uso in Istituto (laboratorio informatico, linguistico e strumenti di ultima generazione tecnologica) rende possibile la pianificazione e l'attuazione di percorsi didattico-educativi efficaci, con tempistiche e modalità diverse rispetto alla didattica tradizionale, atti a potenziare l'inclusione dei discenti mediante mirate metodologie che prediligono l'interazione e la cooperazione nel costruire apprendimenti significativi, spendibili nell'arco della vita.

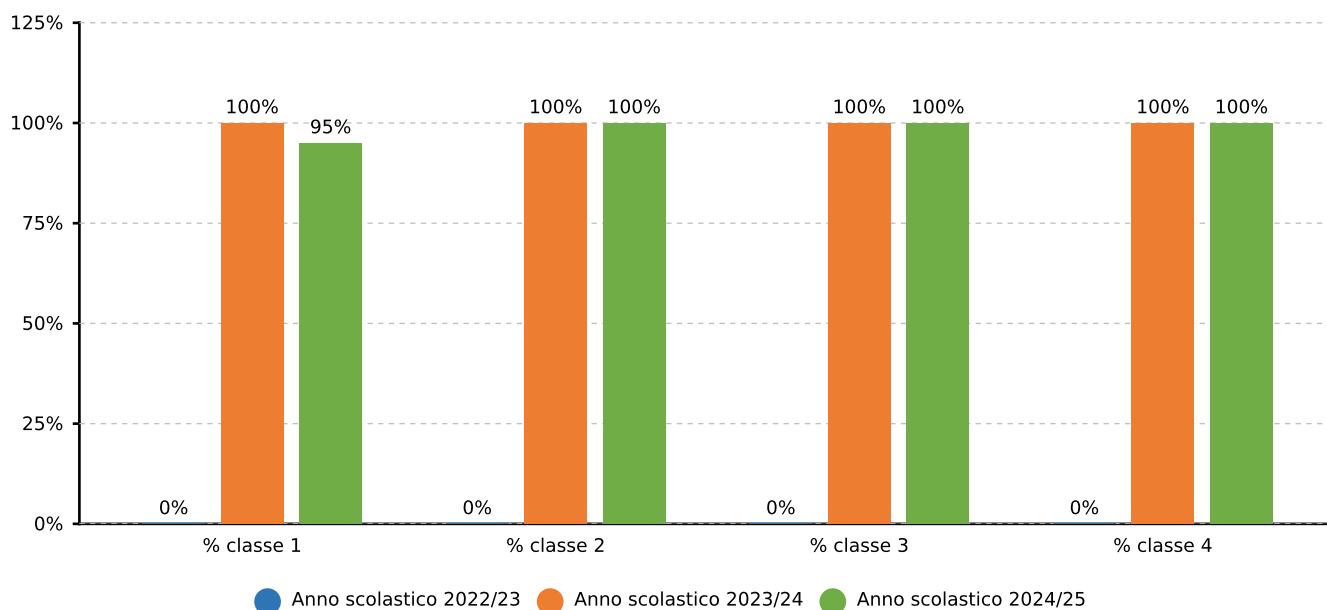
Risultati raggiunti

I risultati sono stati, in generale, molto positivi: i vari corsi hanno consentito un miglioramento a tutti i partecipanti, con conseguente diminuzione della percentuale di studenti con debito formativo al termine dell'anno scolastico.

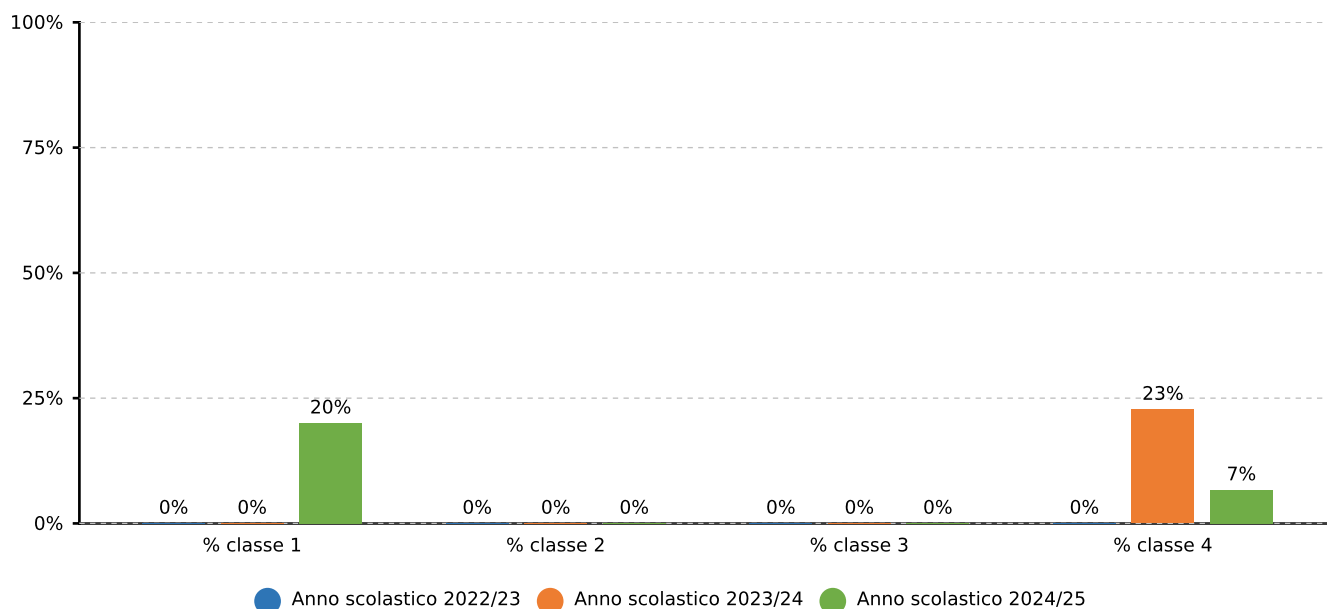
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

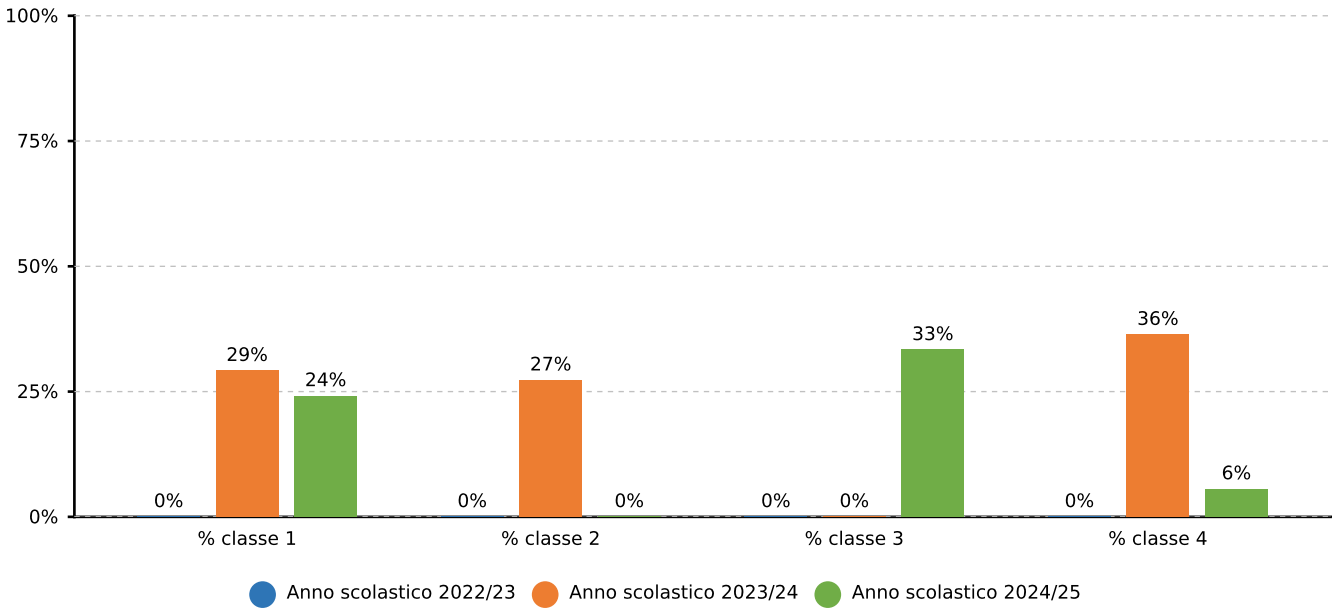


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

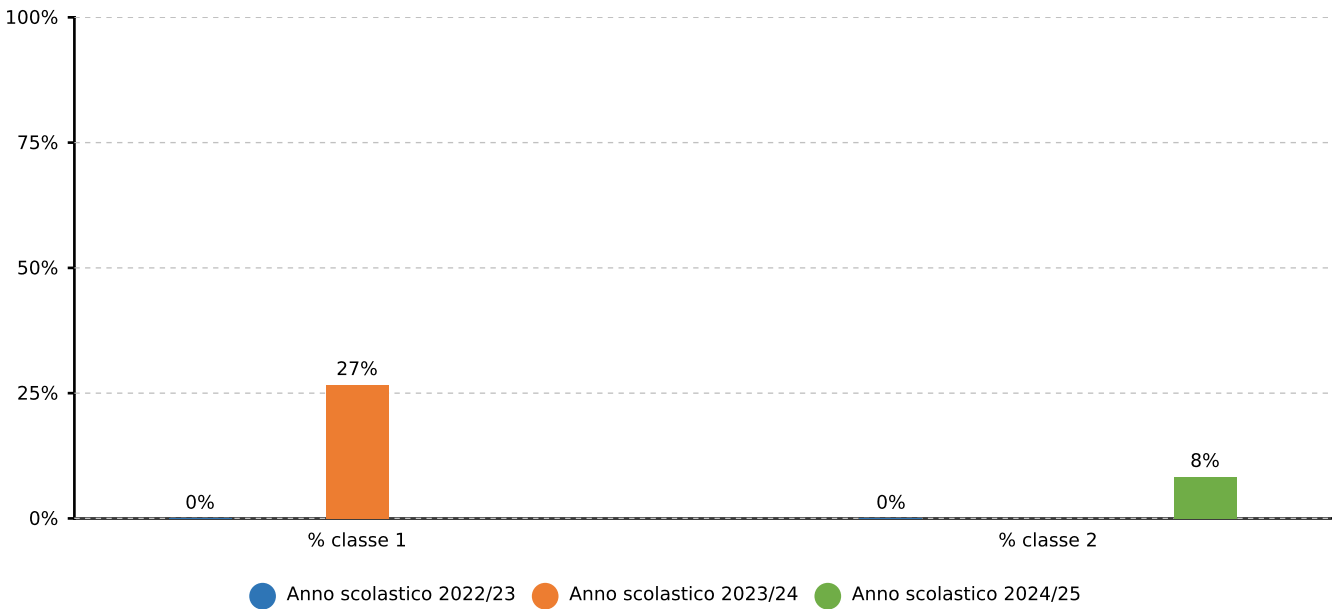




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

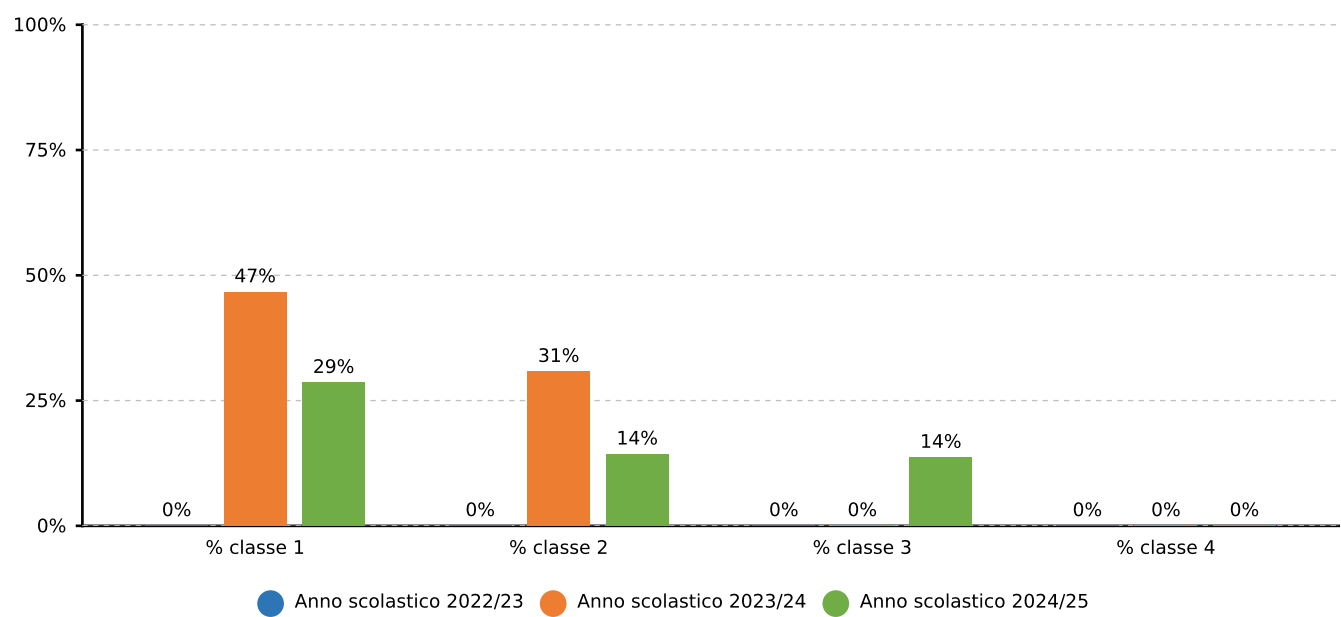


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

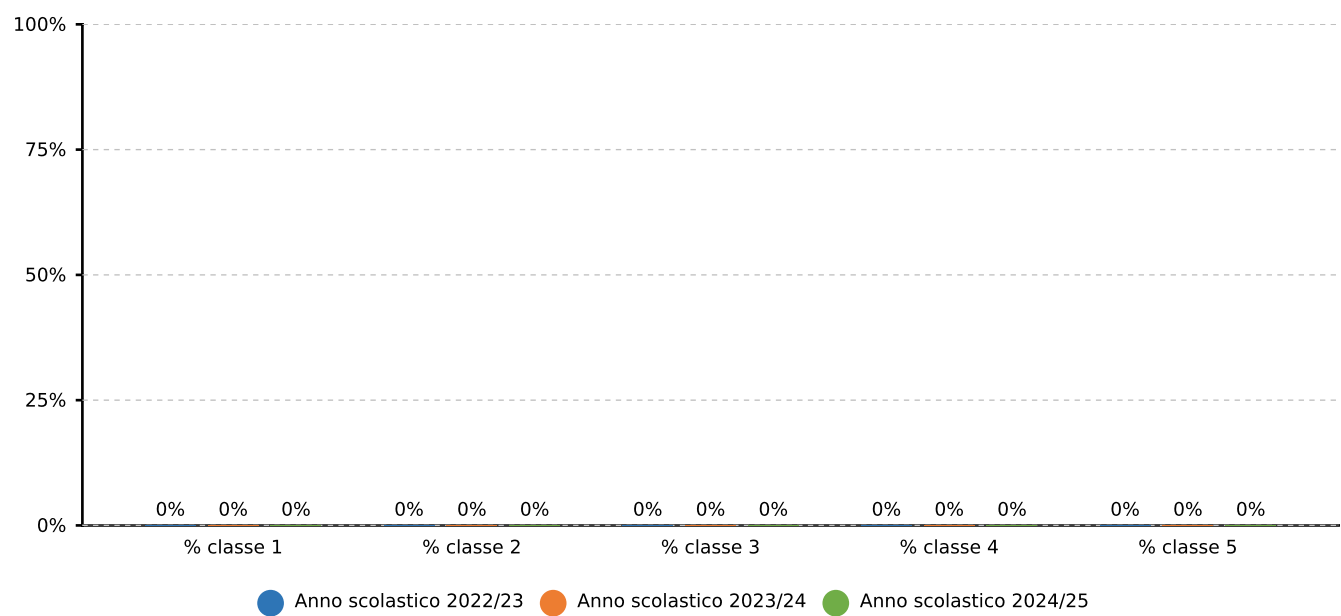




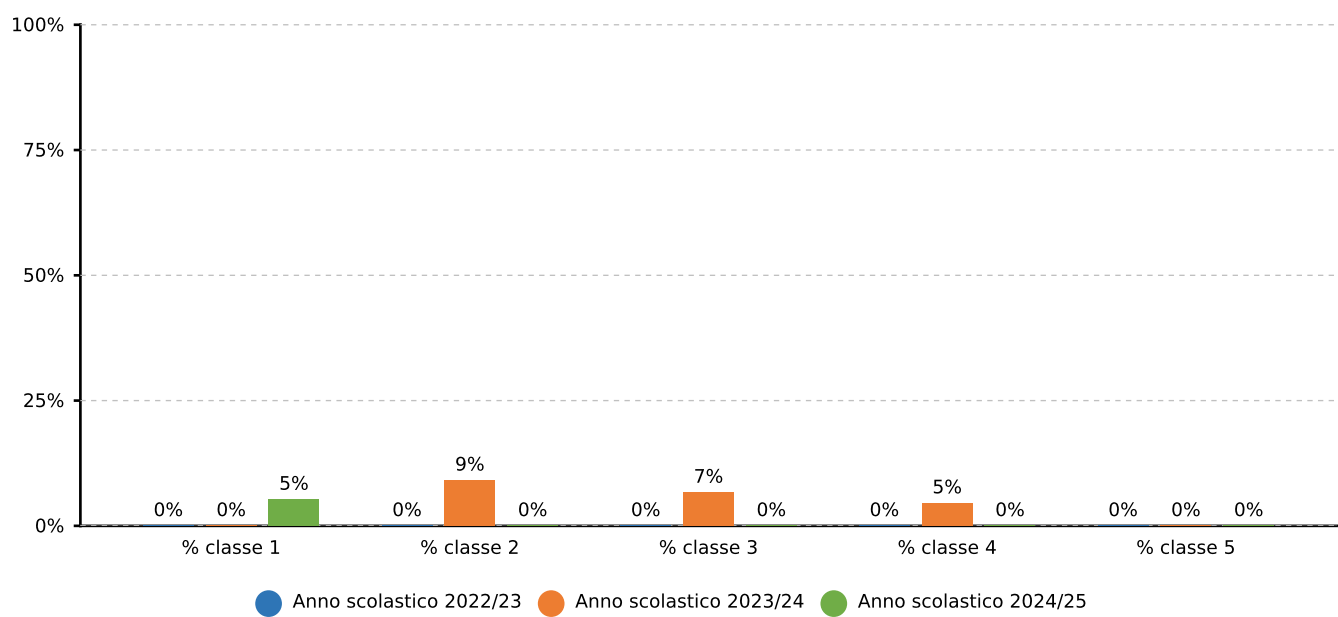
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



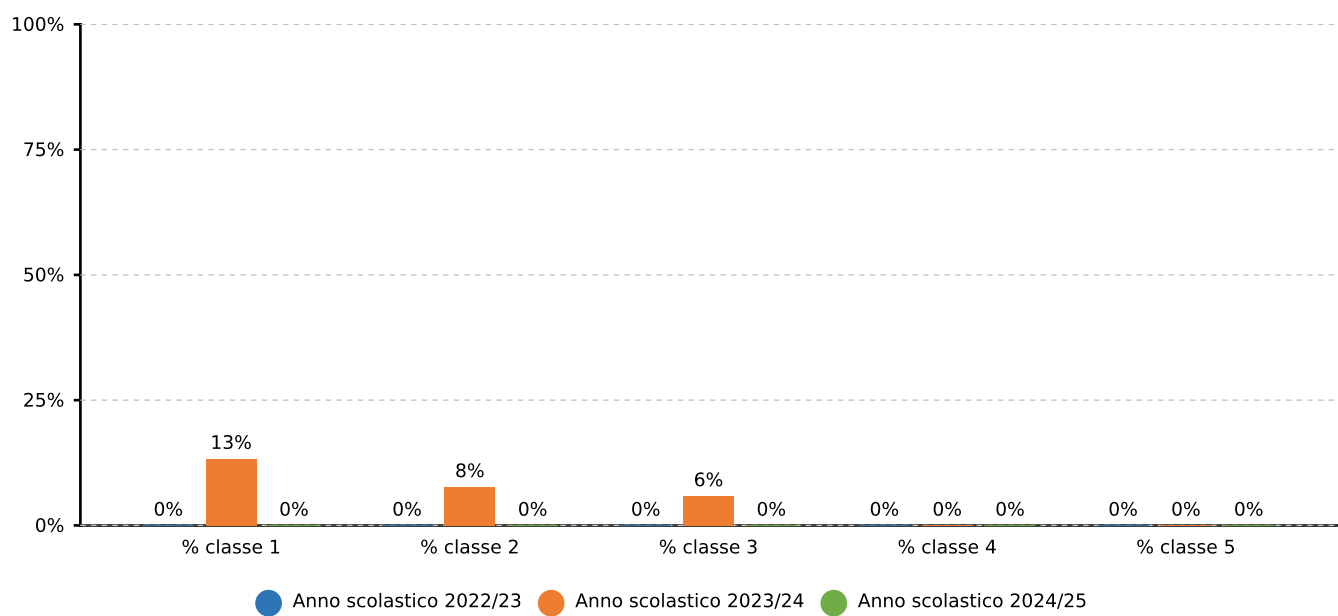
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.	Riduzione degli insuccessi degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Al fine di migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, i dipartimenti disciplinari hanno predisposto prove parallele da sottoporre alle classi coinvolte nelle prove INVALSI, utili a consolidare e potenziare le competenze, abilità e conoscenze delle discipline delle prove nazionali. I docenti delle classi coinvolte della scuola secondaria programmano simulazioni di prove per promuovere l'esercizio e preparare al test computer based. Anche le attività extracurricolari che ampliano l'offerta formativa dell'istituto sono funzionali al potenziamento delle stesse competenze.

Risultati raggiunti

Il risultato raggiunto non può ancora essere considerato soddisfacente, per questo motivo l'Istituto continuerà a lavorare per il raggiungimento dell'obiettivo.

Evidenze

Documento allegato

Report_Invalsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze dei docenti nella lingua inglese e nelle metodologie didattiche innovative. Raggiungimento di un livello di competenza linguistica adeguato e funzionale all'innovazione dell'attività didattica in classe.

Evidenze

Documento allegato

English_for_teachers_B2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche che hanno coinvolto diverse classi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato la capacità di utilizzare il metodo matematico e scientifico, di applicare il pensiero critico e risolvere problemi complessi attraverso un approccio interdisciplinare e pratico. Le attività proposte hanno generato una ricaduta curriculare evidente, i cui risultati sono stati riscontrati direttamente dai docenti di classe.

Evidenze

Documento allegato

competenze_STEM_matematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività previste dal Curricolo Trasversale d'Istituto e dalle progettazioni individuali disciplinari. Proposte di attività finalizzate all'educazione civica per formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le attività hanno favorito la condivisione e l'apprendimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco in un percorso formativo che inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Risultati raggiunti

Le attività hanno promosso la creazione di un ambiente favorevole per l'apprendimento e per lo sviluppo di competenze civiche e sociali, quali la tutela dei diritti umani, l'inclusione, la sostenibilità e la cittadinanza digitale, con la finalità di veicolare modelli di comportamento responsabile essenziali per la formazione dei futuri cittadini.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo_trasversale_Ed.Civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività nell'ambito di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Risultati raggiunti

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Le attività hanno favorito un approccio laboratoriale che ha permesso agli studenti di imparare facendo, stimolando la curiosità e la motivazione intrinseca.

Evidenze

Documento allegato

percorsiformativielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attività finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali come le capacità di imparare e relazionarsi, esperienze in materia di cittadinanza, abilità imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati raggiunti

Gli allievi sono stati chiamati a prendere parte direttamente e attivamente alle attività.

Il servizio di visite guidate in affiancamento all'operatore ha favorito conoscenza dei ruoli, delle mansioni, dei servizi offerti e delle modalità operative nel settore.

Analogamente il servizio di volontariato in collaborazione con gli operatori delle associazioni che ha favorito la comprensione delle dinamiche organizzative, dei servizi offerti e delle mansioni svolte nel contesto del volontariato.

Tali attività hanno promosso negli studenti un insieme articolato di competenze socio culturali ai fini dell'orientamento.

Evidenze

Documento allegato

PIANO_PERCORSI_PCTO_AS_24_25.pdf



Prospettive di sviluppo

Gli studenti sono stati supportati in orario pomeridiano per il recupero ed il potenziamento delle discipline matematico-logico, linguistiche, informatiche. Utilizzando i fondi del *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*, e in particolar modo dell' *investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"*, la Scuola offre la possibilità di frequentare dei Percorsi per il *potenziamento delle competenze* di base e dei Percorsi formativi e *laboratoriali* co-curricolari, attraverso cui recuperare e potenziare conoscenze, competenze e abilità, oltre che in Matematica, Inglese, Scienze, Informatica ed in altre discipline curriculari.

Inoltre, grazie al PNRR, sono stati realizzati nuovi laboratori e aule attrezzate (per esempio nuove biblioteche digitali, aule per lo *storytelling*, ecc.), con strumentazioni innovative funzionali al migliorare della didattica scolastica e dell'offerta formativa per gli studenti. In particolare, la buona qualità degli strumenti tecnologici in uso in Istituto (laboratorio informatico, linguistico e strumenti di ultima generazione tecnologica) rende possibile la pianificazione e l'attuazione di percorsi didattico-educativi efficaci, con tempistiche e modalità diverse rispetto alla didattica tradizionale, atti a potenziare l'inclusione dei discenti mediante mirate metodologie che prediligono l'interazione e la cooperazione nel costruire apprendimenti significativi, spendibili nell'arco della vita.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche e interscolastiche tengono in considerazione i bisogni degli allievi. Emerge, pertanto, l'esigenza di potenziare le competenze scientifiche nella prospettiva di raggiungimento degli standard europei e nella prospettiva di avere al triennio accresciute le capacità di comprensione delle discipline tecniche professionali e quella di potenziare e certificare le competenze digitali.

Si prevedono per il seguente percorso tre attività: Recuperiamo le competenze base, Valorizziamo le eccellenze e Miglioriamo gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Azioni previste per la prima attività: attivazione sportello help, pausa didattica di una settimana al termine del quadrimestre, prove disciplinari comuni, recupero in modalità classe aperta con utilizzo di docenti dell'organico di potenziamento, progetti PON sul recupero competenze di base (matematica, scienze integrate, italiano e inglese), sportelli didattici e percorsi laboratoriali nell'ambito del progetto "Edu.lab: oltre le discipline" (PNRR 1.4 azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica).



Predisposizione, sempre in ambito disciplinare, di simulazioni delle prove invalsi per classi parallele e di moduli di potenziamento da svolgere in orario curricolare e/o pomeridiano anche con l'utilizzazione dei docenti di potenziamento

Azioni previste: organizzazione di corsi finalizzati alla partecipazione degli alunni a gare disciplinari (olimpiadi di matematica). Riunioni dipartimentali per ambiti disciplinari (italiano, matematica e inglese) finalizzati ad un'attenta analisi delle criticità emerse dai risultati delle precedenti prove invalsi e alla pianificazione delle attività di approfondimento